***Речевая готовность ребенка к школе***

*Подготовила учитель-логопед МБДОУ*

 *«Детский сад № 41 «Петушок»*

*Махнева Нина Александровна*

Наиболее значимым для ребенка является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть оттого, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

* хорошее физическое развитие ребенка;
* развитый физический слух;
* развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
* нормальное функционирование ЦНС;
* произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
* владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
* познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
* коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок у детей начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляется к усвоению ребенком родного языка как средство общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи; умение выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа -*ауи;* анализ обратного слога гласный – согласный типа ал; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины *«звук»,* «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразовании, правильно
употреблять слова с уменьшительно – ласковым значением, умение
образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые
различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться
развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложение, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением. Самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ - описание.

Наличие у детей даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексической богатой и фонематически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению к школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли. Желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6 – 7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи. Болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если речь его несовершенна. Однако, постепенно круг связей с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о назначении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов ( в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент с фонематическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Дети, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоение школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих детей неуспевающих нет.

Дети с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих, твердых-мягких, р-л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысл о - различительного значения этих звуков в словах (бочка -почка) Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

У детей наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитее речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

**Основная задача** родителей, педагогов – вовремя **обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка**, чтобы **начать л**огопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения **в коллективе** и неуспеваемость в общеобразовательной **школе.** Чем раньше будет начатакоррекция, тем лучше ее результат.