

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида»

**Паспорт
рабочего места
педагога-психолога**

год создания рабочего места 2015 г.

Формат услуг: реализация рабочей программы педагога- психолога

Педагог-психолог: Краева Юлия Викторовна

Дата рождения – 23.10.1976 г.

Образование- высшее, УРГПУ, факультет дошкольная педагогика и детская психология.

Педагогический стаж -11 лет, (в данном учреждении 2 года, 6 мес.)

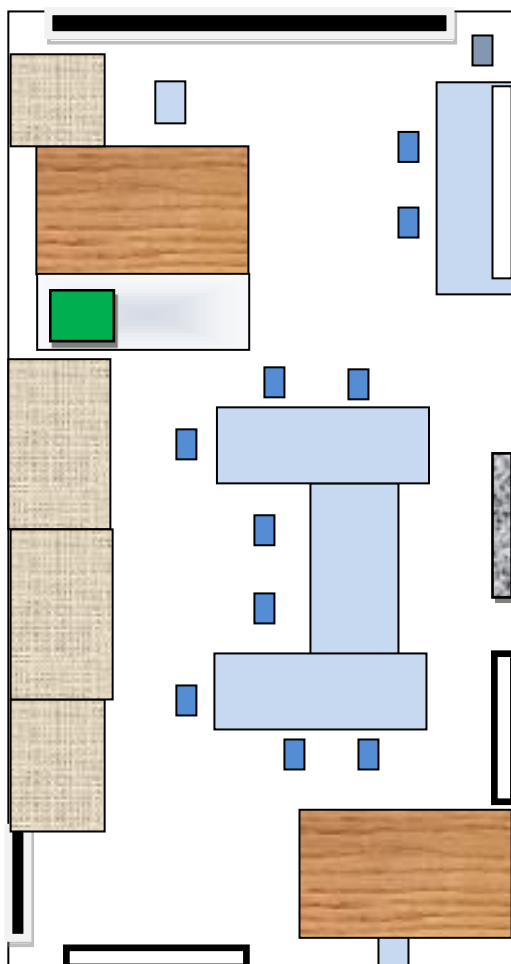
Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.











Деятельность педагога-психолога с группами:

1. группа №1 «Колокольчики» - 19 детей
2. группа №2 «Карапузы» -16 детей
3. группа №3 «Звездочки» - 21 ребенок
4. группа №4 «Солнечные зайчики» - 25 детей
5. группа №5 «Родничок» -15 детей
6. группа №6 «Рыбки» -16 детей

Схема и краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Рабочее место педагога-психолога	18	-



	Стол письменный с ящиками – 2 шт.
	Набор мебели «Учебная зона» – 1 шт.
	Окно – 2 шт.
	Дверь – 2 шт.
	Стулья детские – 11 шт.
	Стул взрослый – 1 шт.
	Настенная магнитная доска – 1 шт.
	Настенное зеркало – 1 шт.
	Стол-парта – 5 шт.
	Ящик с песком – 1 шт.

Перечень основного оборудования

№	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1.	Стол письменный с ящиками	1	1630167	
2.	Стул взрослый	1		
3.	Стол-парта	5		
4.	Стулья детские	11		
5.	Набор мебели «Учебная зона»	1	1630030	
6.	Магнитная доска	1	1101090025	
7	Зеркало	1		

Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа педагога-психолога

2. Программа социального партнерства с семьей педагога – психолога Пояснительная записка.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. И новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Одним из самых важных и ближайших партнёров для педагога - психолога ДООУ являются родители воспитанников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их партнерство.

Программа социального партнерства направлена на взаимодействия с семьями воспитанников с полутора лет до 7 лет. Планирование представлено по возрастам.

В данной программе социального развития представлены взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям, которые педагог-психолог внимательно изучает, анализирует, выбирает пути оказания помощи семье. Так же разрабатывает диагностический инструментарий, позволяющий выбрать методы, приемлемые для конкретных родителей и удобные в использовании педагогом-психологом. Методика работы не предусматривает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций партнерства, сотрудничества, тесное взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно.

3. Программа коррекции и развития познавательных способностей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Пояснительная записка.

Проблема своеобразного развития всех познавательных процессов детей с нарушениями слуха являлась актуальной с середины XIX вв. Еще Л.С. Выготский в 20-е гг. XX вв., писал о структуре дефекта глухого ребенка. Наряду с ранним выявлением детей с нарушениями слуха, все большее количество детей, поступает в дошкольную группу со сложной структурой дефекта. По данным регионов России, в 2015 г. у 50,2 % больных причиной снижения слуха были различные факторы, влияющие на плод в анте-, интра-, нео- и перинатальном периодах. Среди указанных причин наибольший удельный вес занимает патология беременности (токсикозы I – II половины) и инфекционные болезни матери во время беременности (краснуха, грипп, вирусный гепатит, цитомегаловирус). Обращает на себя внимание большой процент детей с недоношенностью, перенесших асфиксию в родах и родовую травму. Возросло количество детей со смешанной формой тугоухости, обусловленной врожденными пороками развития уха.

Речь, как важнейшая психическая функция напрямую зависит от слуха. Речь лежит в основе развития других познавательных процессов и отсутствие речи нарушает мыслительную деятельность.

Доречевое мышление глухих детей инертно, лишено подвижности. Мышление глухого ребенка, который овладевает словесной речью гораздо позже слышащих и на иной сенсорной основе, отличается наглядностью, образностью, конкретностью. Глухие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. В этом проявляется одна из диспропорций их психического развития - превалирование наглядных форм мышления над понятийным. Несформированность речевой функции к четырем - пяти годам создает тяжелые условия для дальнейшего речевого развития.

Все это сказывается и на развитии восприятия. Элементы восприятия составляют основу подражательных действий детей. Отставание в сенсорном развитии детей раннего возраста с нарушениями слуха связано со вторичными дефектами: недоразвитие деятельности, отставание в развитии общения со взрослыми (как речевого, так и невербального общения).

Компенсация слухового анализатора у глухого ребенка происходит за счет развития зрительного восприятия, кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности. Кинестетический контроль очень важен при овладении детьми произношением. Опираясь на вибрационные ощущения, он познает местонахождения предметов, познаются свойства предметов. С помощью осязательных ощущений (прикосновение, температура, двигательные ощущения) познаются многие признаки предметов: их величина, форма, свойства материала.

У детей с нарушениями слуха не формируется слуховое внимание. Устойчивость внимания может меняться в зависимости от видов деятельности.

Многие дети с нарушениями слуха отстают от нормально слышащих детей по развитию движений. По данным А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской и Э.И. Леонгард, 70 % детей позже срока начинают держать головку, позднее, чем положено, начинают сидеть, стоять, ходить. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамического равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняется у многих детей с недостатками слуха на протяжении всего дошкольного возраста.

Зачастую нарушение слуха сопровождаются такие заболевания, как нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата в разной степени; существенное ослабление психосоматического здоровья ребенка.

4. Программа социально-личностного развития дошкольника «Я и мир»

Пояснительная записка.

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В системе дошкольного воспитания и обучения прослеживается тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Многие годы образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Данная программа для детей 3-7 лет разработана на основе программ: «Я, Ты, Мы» по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!» тренинговое развитие мира социальных отношений детей

3-4 лет, «Давайте познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под редакцией И.А. Пазухиной, «Волшебные обводилки» Программа формирования графомоторных навыков под редакцией Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С., «Социально-личностное развитие дошкольников» автор составитель Л.А.Загуменная.

Представленный 4 годичный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий охватывает целый комплекс игр и упражнений социально-личностной направленности, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям.

В ходе работы над программой было сформулировано определение **социально – эмоционального развития дошкольника**. Под ним подразумевается **целенаправленное развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других, а также развитие социально - значимых навыков поведения в обществе**.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию. В конечном итоге - обеспечение социально - эмоционального благополучия человека это – формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи.

Другими словами, под социально – эмоциональным развитием подразумевается развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы у детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

5. Программа развития логического мышления детей 5-7 лет **Пояснительная записка.**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников

ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировка по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

6. Годовой план работы педагога-психолога

7. Календарный план коррекционно-развивающей работы.

8. План самообразования педагога психолога на учебный год.

9. Циклограмма деятельности педагога-психолога.

10. Диагностические материалы психического развития детей, всех возрастов, индивидуальные маршруты детей, диагностические листы оценок, мониторинг состояния психического развития детей, психолого-педагогические характеристики на детей, копии заключений специалистов.

11. Журнал по взаимодействию педагога-психолога и родителей: консультации, анкеты, рекомендации.

12. Социальный паспорт групп, детского сада.

13. Журнал по взаимодействию педагога-психолога со специалистами и педагогами МБДОУ.

14. Должностная инструкция педагога-психолога.

15. Инструкция по охране труда.

16. Инструкция по обеспечению здоровья и жизни воспитанников.

17. Паспорт рабочего места.

18. Протоколы заседаний комиссии «ПМПК» МБДОУ.

19. Протоколы заседаний комиссии «группы риска» МБДОУ.

Учебно-методический комплект

Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы (программы, пособия, методическая литература)	Автор, год издания.	Информационные электронные ресурсы, электронные презентации, видеоролики,
Психическое развитие	<p>1. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения</p> <p>2. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие.</p> <p>3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.</p> <p>4. Справочник дошкольного психолога.</p> <p>5. Справочник детского психолога.</p> <p>6. Практикум для детского психолога.</p> <p>7. Практикум по детской психологии.</p> <p>8. Практикум по дошкольной психологии.</p> <p>9. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет.</p>	<p>1. Савельева Н. Ростов, Феникс, 2005.</p> <p>2. Рогов Е.И. Владос, 1996.</p> <p>3. Стребелева Е.А. Учебное пособие.-2002.</p> <p>4. Широкова Г.А. Изд.5-е- Ростов, Феникс, 2007.</p> <p>5. Колесникова Г.И. Ростов, Феникс, 2010.</p> <p>6. Широкова Г.И. Изд.6-е.- Ростов, Феникс, 2008.</p> <p>7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>9. Истратова О.Н. Ростов, Феникс, 2008.</p>	<p>1. Презентации: - «Песочная страна» - «Рисование песком» - «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современного общества» - «Жестокое обращение с детьми» - «Детско-родительские отношения»</p> <p>2. Видео: - «Я и моя семья» - «Каждый ребенок может много достичь» - «Про ежика» - «Похороните меня за плинтусом» (отрывок)</p> <p>3. Игра - «Ежка»</p>

	<p>10. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.</p> <p>11. Тесты для подготовки к школе.</p> <p>12. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию.</p> <p>13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) .</p> <p>14. Диагностика развития дошкольников.</p> <p>15. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>16. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.</p> <p>17. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития.</p> <p>18. Психологическая готовность ребенка к школе</p>	<p>10. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Ростов, Феникс, 2008.</p> <p>11. Герасимова А.С. М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>12. Ларцева Е. СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>13. Доценко Е.В. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>14. Макеева Т.Г., Ростов, Феникс, 2008.</p> <p>15. Калинина Р.Р. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>16. Денисова Н.Д. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>17. Гамезо М.В. Герасимова. В.С. Орлова Л.М. - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.</p> <p>18. Грудненко Е.А. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-</p>	
--	---	---	--

	<p>19..Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.</p> <p>20.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе.</p> <p>21. Психолого-медико-педагогическая консультация</p> <p>22. Рабочая программа педагога-психолога .</p> <p>23. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.</p> <p>24. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.</p> <p>25. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.</p>	<p>Пресс», 2013.</p> <p>19. Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э. Борисова О.Е. Волгоград: Учитель,2012.</p> <p>20. Под.ред. Н.Е.Вераксы 2-е изд., испр, М.:Мозаика-Синтез,2009.</p> <p>21. Шипицина Л.М. 2-е изд., доп. СПб.: «Детство пресс», 2002.</p> <p>22.Афонькина Ю.А Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>23.Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.</p> <p>24. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.</p> <p>25.Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.;</p>	
--	---	--	--

	<p>26. « 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.»</p> <p>27 . «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</p> <p>28.Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.</p> <p>29. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.</p> <p>30. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>31. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.</p> <p>32. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.</p> <p>33. Занятия по предшкольной подготовке :развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал).</p> <p>34.Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и</p>	<p>Сфера, 2012.</p> <p>26. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.</p> <p>27.Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.</p> <p>28.Пазухина И.А СПб.: «Детство-пресс»,2008.</p> <p>29.Пазухина И.А. -СПб.: «Детство-пресс»,2010.</p> <p>30.Трясорукова Т.П. Ростов, Феникс,2011.</p> <p>31.Останкова Ю.В. Волгоград, Учитель, 2008.</p> <p>32.Журбина О.А. Ростов, Феникс,2007.</p> <p>33.Шашкова З.В.- М.: Глобус, 2007.</p> <p>34.Русаков А.С. -СПБ,</p>	
--	---	--	--

	<p>родителям.: Сборник.</p> <p>35. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых</p> <p>36. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр</p> <p>37. Психологические эффекты в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие, книга 12.</p> <p>38. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье.</p> <p>39. Психологические особенности развития и профилактика неврозов.</p> <p>40. Как преодолеть детскую застенчивость.</p> <p>41. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от</p>	<p>Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.</p> <p>35. Шевченко М. Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир ВКТ, 2010.</p> <p>36. Епанчинцева О.Ю СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011.</p> <p>37. Изд. им. Е.А. Болховитинова, Воронеж 2007.</p> <p>38. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Учебно-методическое пособие.-СПб. .: ООО «Детство-пресс», 2010.</p> <p>39. Кулганов В.А., Сорокина Н.В.- ООО «Детство-пресс», 2012.</p> <p>40. Шишова Т.Л. «Искатель», 1997.</p> <p>41. Шишова Т.Л.</p>	
--	--	---	--

	<p>страхов.</p> <p>42. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.</p> <p>43. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.</p> <p>44. Если у вас «ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен).</p> <p>45. Дети-«катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку</p> <p>46. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи.</p> <p>47. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.</p> <p>48. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.</p> <p>49. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.</p> <p>50. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.</p> <p>51. Развивающие занятия в детском</p>	<p>«Искатель», 1997.</p> <p>42. Захаров А.И. М.: Просвещение, 1986.</p> <p>43. Лютова Е.К., Моница Г.Б. М.: Генезис, 2000</p> <p>44. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011.</p> <p>45. Горячева Л.А., Кругляк Л.Г-СПб.: Издательство «Крылов», 2008.</p> <p>46. Алябьева Е.А.-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>47. Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>48. Осипова А.А., Малашинская Л.И. М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>49. Минаева В.М. М.: «Аркти», 2001</p> <p>50. Алябьева Е.А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>51. Фомина Л.В.</p>	
--	--	---	--

	<p>саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки.</p> <p>52. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.</p> <p>53. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.</p> <p>54. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>55. Практикум по сказкотерапии.</p> <p>56. Психологические игры и тренинги в детском саду.</p> <p>57. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.</p> <p>58. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.</p> <p>59. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.</p>	<p>Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.</p> <p>52. Коноваленко С.В. М.: «Издательство Гном и Д»,2000.</p> <p>53. Грабенко Т.М Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб.: «Детство-пресс»,2004.</p> <p>54. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб.:ООО «Детство-пресс», 2011.</p> <p>55. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.СПб.: Речь,2006.</p> <p>56. Чернецкая Л.В. Изд.3-е-Ростов н.Д: Феникс,2006.</p> <p>57. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>58. Веприцкая Ю.Е. Волгоград: Учитель,2010.</p> <p>59. Анищенкова Е.С. - М.: АСТ:</p>	
--	---	--	--

	<p>60. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов.</p> <p>61. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников.</p> <p>62. 300 развивающих упражнений .4-5 лет.</p> <p>63. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет.</p> <p>64. Большая энциклопедия для подготовки к 1 классу.</p> <p>65. Готовимся к школе. Большая книга заданий и упражнений.</p> <p>66. Большая книга логопедических игр.</p> <p>67. Веселые задания для моей компании.</p> <p>68. Энциклопедия подготовки к школе.</p> <p>69. Развиваем мышление.</p> <p>70. Методические рекомендации «О создании безопасной среды в учреждениях государственного воспитания». Проект «Семья детям»</p>	<p>Астрель.2006.</p> <p>60. Воскобович В.В. Сборник методических материалов.- М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>61. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. СПб.: Речь,2006.</p> <p>62.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006.</p> <p>63. Субботина Л.Ю. Ярославль Академия развития,2001</p> <p>64. Тарабарина Т.И. Ярославль: Академия развития,2008.</p> <p>65. Чуб Н.В. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО»,2013.</p> <p>66. Шалаева Г.П. СЛОВО, 2011.</p> <p>67. Мамитова С.Н. Дрофа-Плюс, 2004.</p> <p>68. М.: ЗАО «Росмэн-пресс»,2010</p> <p>69. М.: ЗАО «Росмэн-пресс»,2008.</p> <p>70. Довиденко А.Е., Мелях А.С., Алексеева Н.А., под редакцией Бучельниковой</p>	
--	---	---	--

	<p>71. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>72. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>73. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера.</p> <p>74. Практическая деятельность психолога при постановке дифференциального диагноза в условиях работы психолого-медико-педагогической.</p> <p>75. Апробированные методики 76. Метод «Сказкотерапия»</p>	<p>Л.В. 71. Забрамная С.Д., Боровик О.В., Москва «Владос» 2003.</p> <p>72. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Москва «Аркти» 1999г.</p> <p>73. Методическое руководство (детский вариант), С. Петербург 1998., Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.</p> <p>74. Шулакова А.И. Екатеринбург 2001.</p>	
--	--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДОУ

Центр развития .

1. Столы-парта.
2. Детские стульчики для занятий.
3. Дыхательные игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», «Прожорливые фрукты», «Забей гол», «Листопад», «Бабочки порхают» и т.д.).
4. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
6. Лото «Говори правильно», «Логопедическое лото».
7. Кубики «Азбука» и «Азбука в картинках».
8. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка-собирайка 4», «Играйка-собирайка 7», «Играйка-читайка 8».
9. Настольно-печатные дидактические игры («Путешествие Звуковичка», «Буква за буквой», «В мире звуков», «Азбука на колесах»).
10. Настольно-печатные игры («Играем в сказку: три поросенка», «Ассоциации», «Маленькие слова», «Противоположности»).
11. Настольно-печатные дидактические игры для («Подбери схему», «Учим алфавит весело» в 2-х частях, «Волшебные дорожки», «Четвертый лишний звук», «Прочитай слово и вставь пропущенную букву» и т.п.).
12. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
13. Тетради «Занимаемся вместе» в 2-х частях. Старшая и подготовительная группа.
14. Ребусы, изографы.
15. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, маракасы, неваляшки).
16. Сенсорный домик.
17. Геометрические вкладыши.
18. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, лабиринты, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди предмет», «Распутай клубок», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Что перепутал художник?», «Распутай буквы», «Найди и обведи».
19. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (тактильные кубики, Фиджет Куб разных видов).
20. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами, крупными бусами, геометрическими фигурами.
21. Игры и пособия для развития ориентации на листе бумаги и в пространстве («Ориентация в пространстве», «Нарисуй по точкам», «Графические диктанты», «Дорисуй половинку», «Мемори» («Овощи и фрукты», «Игрушки» и «Дикие животные»).
22. Дидактическая игра «Звук, свет, вода».

23. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки («Овощи», «Инструменты», «Морские обитатели»).
24. Разрезные картинки и пазлы (8 – 12 частей).
25. Кубики с картинками (8 – 12 частей).
26. Дидактическая игра «Готов ли ребенок к школе? Моторика».
27. Ящик с песком (с набором мелких игрушек).
28. Массажные мячики разных цветов и размеров.
29. Игрушки-шнуровки, пальцы для плетения с резиночками.
30. Средние блочный конструкторы «STELLAR».
31. Игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие виды и схемы выкладывания из них.
32. Волчок большой.
33. Счетные палочки (2-х видов).
34. Деревянный конструктор «Томик».
35. Лего-конструктор.

План развития материально-технического обеспечения педагога-психолога

- стол для песочной анимации с подсветкой.

- песок: кинетический, речной, цветной.

- миниатюрные фигурки для песочной терапии: люди, жилье и среда обитания, транспорт, быт людей, животные, насекомые, обитатели подводного мира, растения.

- кресло «Мешок» для релаксации (2шт.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Занина Ольга Ивановна

Действителен с 11.06.2021 по 11.06.2022