

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ «Детский сад №41

«Петушок»

_____ / Занила О. И.

приказ № 36/2-ОД

«31» июля 20 25 г.

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТА

Начальник Управления образования
Администрации ВМО

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»
комбинированного вида

Протокол № 3 от «31» июля 2025г.



И.И.О. Буркова

«31» июля 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №41 «Петушок»

комбинированного вида

на 2025 - 2029 годы

Верхняя Салда

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития	Страница
Раздел 1. Паспорт Программы развития	3-7
Раздел 2. Информационно-аналитическая справка об учреждении	7
2.1. Информационная справка	7-9
2.2. Анализ потенциала развития учреждения	9
2.2.1. Анализ реализации Программы развития в 2022-2025 гг.	9-14
2.2.2. Анализ тенденций развития и проблем учреждения.	14-16
Раздел 3. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения. SWOT-анализ.	16-23
Раздел 4. Цели и задачи Программы развития 2025-2029 гг.	23-28
Раздел 5. Планируемые результаты реализации программы	29-31
Раздел 6. План график («дорожная карта»)	31-51
Раздел 7. Управление развитием дошкольного образовательного учреждения.	51-53

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности услуг дошкольного образования и повышение качества образовательной услуги. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния и уровня организации деятельности МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок», учтены слабые и сильные стороны имеющихся ресурсов (возможности внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, особенности педагогических кадров, материально-технической базы и др.), выявлены возможные риски в процессе реализации программы с учетом изменяющихся социально-экономических условий и образовательной политики государства.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что образовательную деятельность необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – создание комплекса условий для полноценной образовательной (включающей в себя обучение, воспитание и развитие) деятельности с детьми в детском саду и активная созидательная роль родителей (законных представителей), разделяющих данную идею, в формировании личности воспитанников.

МБДОУ «Петушок», в котором функционирует 4 группы общеразвивающей, комбинированной и 2 группы компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

Стратегической целью программы развития МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» является: построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, получения им качественного дошкольного образования, формирование ценностей здоровья в период дошкольного детства, а так же получение качественной коррекционной помощи детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Данная модель должна отражать направления и содержание инновационной деятельности учреждения, иметь сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, обеспечивать возможности для непрерывного повышения профессиональной и общепедагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида на 2025-2029 гг.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025-2030гг.), утверждён Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях

- развития Российской Федерации на период до 2030 года и в перспективу до 2036 года».
6. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;
 7. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
 8. Государственная программа «Развитие образования» в России до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
 9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 года № 722-р;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 13. Порядок аттестации педагогических работников в России утверждён приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Приказ вступил в силу с 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.
 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

		<p>16. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>Регионального уровня:</p> <p>1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 23.12.2024) "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2025)</p> <p>2. Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</p> <p>3. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025г.</p>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития: 2025 – 2029 гг.</p> <p>I этап – диагностико-конструирующий - 2025 – 2026 гг.</p> <p>II этап – практический - 2026 – 2028 гг.</p> <p>III этап – аналитико-информационный - 2028 – 2029 гг.</p>
4.	Цель Программы развития	<p>Обеспечение доступности, высокого качества и конкурентоспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями), педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства в том числе информационно-коммуникационных.</p>
5.	Задачи Программы развития	<p>1. Повышение качества и конкурентоспособности образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Создание развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>3. Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>4. Развитие физической культуры для сохранения здоровья детей.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Создание условий для развития профессиональных компетенций обеспечивающих решение задач повышения качества образования индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии здоровья. 7. Развитие системы управления Образовательного учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Образовательным учреждением. 8. Развитие системы безопасности жизнедеятельности воспитанников родителей (законных представителей) и сотрудников на территории Образовательного учреждения. 9. Развитие системы обеспечения поддержки семейного воспитания содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. 10. Укрепление и развитие кадрового потенциала и конкурентоспособности педагогов образовательного учреждения.
6.	Основные проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность и доступность. 2. Кадровая политика 3. Здоровый малыш 4. Управление 5. Цифровая среда 6. Семья
7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов, создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. 2. Создание условий для профессионального роста и развития профессионального мышления педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, внедрения современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, инновационной деятельности. 3. Обеспечение доступных для каждого обучающегося качественных условий для воспитания гармонично развитой, психологически и физически здоровой и социально ответственной личности, готовой к обучению в школе. 4. Обеспечение современных условий образования, соответствующих основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития, ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. 5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения 6. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создание конкурентной среды, внедрение эффективных управленческих механизмов, модернизация системы управления (в т.ч. оценки). 7. Отсутствие или снижение предписаний надзорных органов, препятствующих функционированию детского сада

		<p>8. Разработка и приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, организационно-управленческих ресурсов.</p> <p>9. Положительная динамика показателей коррекции и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Сохранение стабильности и повышение профессиональной компетенции педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% укомплектованности кадров; ✓ достижение и сохранение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения: не менее 90% педагогов, прошедших процедуру аттестации, 100% охват курсовой подготовкой; ✓ выполнение показателей «Дорожной карты» в части обеспечения среднего размера заработной платы и соотношения педагогического персонала и количества детей; ✓ ежегодное поощрение педагогов, достигших высоких качественных показателей и результативности образовательной деятельности. <p>11. Реализация ФГОС ДО и инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, расширение социальных связей); ✓ обобщение и презентация положительного опыта педагогических коллективов по внедрению ФГОС ДО педагогической общественности города и округа. <p>12. Наличие современной образовательной среды, в том числе за счет создания предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>
8.	Разработчики Программы развития	Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида.
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Занина Ольга Ивановна –заведующий МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида
10.	Сайт ДОУ в Интернете	41vs.tvoysadik.ru
11.	Утверждение Программы развития	Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» от 31.07.2025 № 36/2-ОД

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка об учреждении

2.1. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида
Адрес	624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, ул. Воронова

Учредитель	дом 15 корпус 3 Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа. Местонахождение: 624760, Свердловская область город Верхняя Салда, ул. Ленина д.31
Предмет деятельности ДОУ	Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста; - создание условий для успешной адаптации детей в учреждении; - формирование общей культуры детей и готовности к вхождению в социум; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, - коррекция общего недоразвития речи детей, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области №19126, регистрационный номер 17646 от 14 ноября 2016 г.
ОГРН	1026600785243
ИНН	6607008114
Телефон/ факс	(34345) 5-13-74
Сайт	41vs.tvoyasadik.ru
Электронная почта	VSDetskiisad41@mail.ru
Социальное партнерство	МАОУ ДО «Детско-юношеский центр», Городская библиотека, социально-реабилитационный центр
Модель ДОУ	<p>В учреждении функционирует 6 групп:</p> <p>группы раннего возраста (1-2 лет) – 1;</p> <p>дошкольные группы общеразвивающей направленности (3 - 7 (8)) – 3;</p> <p>дошкольные группы компенсирующей направленности (5 – 6; 6-7 (8)) – 2.</p> <p>Режим работы дошкольного образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07:15 до 17:45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>Режим работы группы компенсирующей направленности: с 07:15 до 17:45 часов.</p> <p>Образовательное учреждение имеет свой сайт и доступ в интернет</p>
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет образовательного учреждения. Общее собрание работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение было создано в 1982 году.
Учреждение находится внутри жилого комплекса, напротив находится здание
Управление персоналом ПАО ВСМПО –АВИСМА, вблизи новый жилой микрорайон
«Солнечный», напротив здание МАОУ ДО «Детско-юношеский центр».

2.2. Анализ потенциала развития учреждения

2.2.1. Анализ реализации Программы развития в 2022-2025 гг.

Предшествующая программа развития МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»
комбинированного вида реализовывалась на период с 2022 по 2025 года и решала
следующие цели и задачи:

Цели:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в
соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание в дошкольном образовательном учреждении системы интегративного
образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное
образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного
физического и психического развития детей, как основы их позитивной социализации и
успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Повышение качества образования и воспитания в дошкольном образовательном
учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе
информационно-коммуникационных.

2. Создание развивающей образовательной среды дошкольного образовательного
учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.

4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в
образовательном процессе.

6. Развитие системы управления Образовательного учреждения на основе повышения
компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Образовательным учреждением.

Достижение целей и решение задач происходило в ходе реализации проектов
Программы развития в период с 2022 по 2025 гг.

Проект «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников
учреждения требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в
управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия
образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Результат:

1. Осуществлена корректировка локальных актов, образовательных программ
дошкольного образования и методико – диагностического обеспечения учреждения в
соответствии с изменениями требований нормативных документов, государственных
стандартов дошкольного образования.

2. Реализовано 80% мероприятий плана управленческой деятельности по внедрению
ФГОС ДО.

3. Реализуется система индивидуальной работы с воспитанниками с особенностями
развития, план изменения образовательной среды, проектная деятельность.

4. Создана психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.

5. Осуществляется работа с потенциальными воспитанниками и их родителями
(законными представителями).

Результаты анализа удовлетворенности родителей качеством образовательного пространства учреждения

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент удовлетворенности	85%	91%	97%

Проект «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Результат:

1. Осуществлена разработка индивидуальных маршрутов для одаренных детей и детей с особенностями в развитии, нарушении речи.
2. Реализованы мероприятия по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей возрастосообразности и интересам детей.
3. Реализация педагогами информационно-коммуникационных технологий с целью стимулирования деятельности и интересов детей.
4. Увеличение количества участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях воспитанников учреждения.

*Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.
Сохранение контингента воспитанников.*

Наметилось снижение воспитанников по социально-демографической причине.

Проект «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС ДО и дальнейшей работы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Результат:

1. Созданы условия для освоения информационно-коммуникационных технологий.
2. Активизировалось участие творческих групп педагогов для решения вопросов повышения качества образования, формируется организационная культура коллектива.
3. Скорректированы показатели и критерии эффективности деятельности работников образовательного учреждения.
4. Проанализированы и скорректированы локальные акты в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.



Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников и социальным заказом родителей и государства.

Результат:

1. Осуществляется обеспечение режимов пребывания и жизнедеятельности воспитанников, позволяющих максимально комфортно адаптироваться к условиям учреждения, совершенствовать их двигательную активность, представления о здоровом образе жизни.
2. Осуществление пропаганды здорового образа жизни через привлечение родителей и детей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Неоднократное участие в районных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях и проведение на базе учреждения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Разработка планов дорожной безопасности.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей.

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год

1	15	17	17
2	57	58	58
3	30	29	29
4	0	0	0
5	0	0	0

Год	число детодней, пропущенных одним ребенком по болезни	количество часто болеющих детей	количество детей, стоящих на диспансерном учете
2022	15,2	35	15
2023	17,91	30	14
2024	14	27	13

Данные по травматизму

Год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	-	-

Проект «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы, осуществление «эффективного контракта»; реализация государственного заказа на повышение квалификации педагогов.

Результат:

1. Укомплектованность педагогическими кадрами.
2. Реализация плана повышения квалификации работников в учреждения.
3. Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
4. Создание и введение локальных актов, регламентирующих кадровую политику учреждения, введение профессиональных стандартов.
5. Реализация мероприятий по повышению престижа профессии педагога (участие в конкурсах, материальное стимулирование).
6. Реализация мероприятий, направленных на формирование понимания профессиональных стандартов.

Уровень квалификации управленческих и педагогических кадров в динамике

Категория кадров	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Квалификационная категория			Квалификационная категория			Квалификационная категория		
	Высш.	Первая	Без категории	Высш.	Первая	Без категории	Высш.	Первая	Без категории
ст. воспитатель									
воспитатели	2	3	5	2	3	5	2	4	4
учитель-логопед		1			1			2	
музыкальный руководитель	1			1			1		
педагог-психолог			1						1
итого	3	4	6	3	4		3	6	5

Прохождение курсов повышения квалификации управленческими и педагогическими кадрами

Категория кадров	Год прохождения курсов			
	2022	2023	2024	2025
ст. воспитатель	1	1	1	

воспитатели	3	11	11	10
учитель-логопед	1	2	2	1
музыкальный руководитель	1	1	1	
педагог-психолог		1		
итого	6	16	15	11

Проект «Родители»

Цель: повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Результат:

1. Реализация мероприятий, направленных на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную среду (участие в конкурсах, открытых мероприятиях, мастер-классах).
2. Привлечение членов Совета родителей (законных представителей) воспитанников к решению вопросов повышения родительской компетентности.
3. Организация информационной среды учреждения для активизации вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательное пространство учреждения.
4. Консультирование родителей специалистами учреждения по вопросам образования детей, создание психолого-педагогической службы.
5. Организация повышения квалификации педагогов учреждения по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проект «Развитие инфраструктуры»

Цель: обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально - технической базы Образовательного учреждения.

Результат:

1. Осуществлен ремонт помещений пищеблока, музыкально-спортивного зала, хозяйственных помещений, косметический ремонт групп, кровли, частичный ремонт лестничного пролета около групп
2. Приобретено современное технологическое оборудование в помещение пищеблока.
3. Замена и обновление оборудования на детских площадках.
4. Приобретение игровых модулей
5. Проведен анализ доступности среды образовательного учреждения для людей с ОВЗ, осуществляются мероприятия для создания условий улучшения качества доступности.

	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025
Наименование работ	1. Замена мебели в групповых помещениях 2. Приобретение игровых модулей на игровые площадки 3. Частичная замена оконных блоков 4. Замена ограждения по всему периметру оборудование объекта системой оповещения 5. Монтаж	1. Замена мебели в групповых помещениях. 2. Приобретение игровых модулей на игровые площадки	1. Приобретение игровых модулей 2. Замена мебели в групповых помещениях. 3. Ремонт пищеблока. 4. Устройство пандуса. 5. Ремонт полов туалета группы «Карапузы»

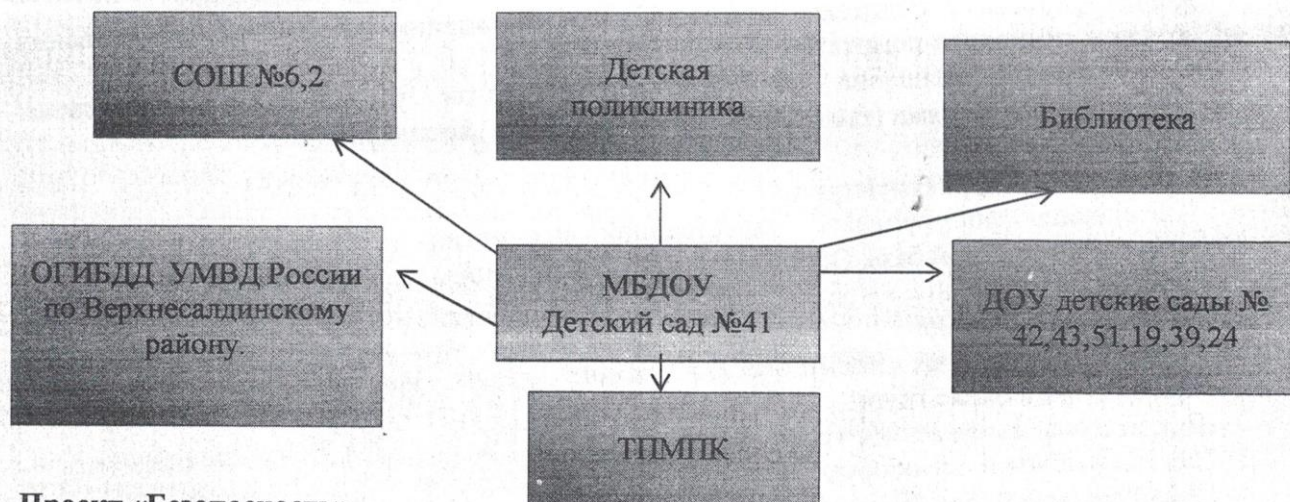
	видеодомофона 6. Установка дополнительных видеокамер.		
--	--	--	--

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Результат:

1. Заключение договоров о сотрудничестве.
2. Участие в совместных мероприятиях, направленных на повышение педагогической компетентности и трансляции опыта.
3. Участие в совместных мероприятиях, направленных на развитие талантов воспитанников, диагностику здоровья детей, коррекцию речевых нарушений.
4. Участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование основ безопасного поведения у воспитанников и их родителей (законных представителей).
5. Создание модели социального взаимодействия учреждения.



Проект «Безопасность»

Цель: обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасное функционирование дошкольного образовательного учреждения.

Результат:

1. Разработаны паспорта безопасности объекта, паспорта дорожной безопасности, осуществлено категорирование объекта.
2. Заключены договора на осуществление охраны учреждения ЧОП, введен внутриобъектовый и пропускной режим.
3. Проводятся мероприятия по охране труда, направленные на создание безопасных условий для сотрудников.
4. Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
5. Организована информационная среда в учреждении.

Общие выводы по реализации программы развития 2022 – 2025 гг.

На современном этапе развития российской системы образования управление МБДОУ Детским садом №41 «Петушок» является достаточно эффективным и действенным, т.к. обеспечивает не только достижение результатов, но и в большинстве случаев – динамику.

Информационная открытость деятельности учреждения соответствует требованиям государственного стандарта.

Внутренняя система оценки качества является достоверной, объективной и достаточно информативной, что является основой для принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательного процесса.

Значимой характеристикой педагогического коллектива является средний возраст (43г.), являющий собой корреляцию энергию, опыта и стремлений к самовыражению и развитию профессионально значимых компетенций.

Доля родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью в детском саду – более 90%.

В учреждении создаются безопасные условия, как для воспитанников, так и для сотрудников учреждения и для реализации полноценного образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного учреждения соответствуют требованиям. Соблюдаются гигиенические, противопожарные и антитеррористические требования.

1.2.2. Анализ тенденций развития и проблем учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В Образовательном учреждении выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия воспитанников; формируются предпосылки здорового образа жизни, умения и навыки безопасного поведения в социуме, в экстренных ситуациях, формируются мышечная память в освоении основных видов движений, навыки двигательной активности.</p> <p>Сформировался стабильный слаженный коллектив, заинтересованный в конечном результате работы.</p> <p>Создана положительная языковая среда и условия для формирования и развития всех сторон государственного языка: дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, общение, проведение совместных мероприятий и т.п.</p> <p>Осуществляется стабильно положительная коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности.</p> <p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Образовательная среда ОУ побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств</p>	<p>Наличие в дошкольном образовательном учреждении детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Плохо налажена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, за отсутствие воспитанников по неуважительным причинам.</p> <p>Качество образования, полученное педагогами на курсах переподготовки, низкое.</p> <p>Слабо развита система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p> <p>Недостаточная осведомленность и владение инновационными технологиями.</p> <p>Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).</p> <p>Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Недостаточное количество мультимедийного оборудования.</p>

<p>ответственности.</p> <p>Осуществляется реализация образовательных программ, присмотр и уход.</p> <p>Созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников.</p>	<p>Коллектив ДОУ находится в завершающей стадии перехода с ООП на ФОП, с АООП на ФАОП. Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП.</p> <p>Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития.</p> <p>Недостаточно обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p> <p>Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.</p> <p>Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей.</p>
--	--

Раздел 3. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения. SWOT-анализ

SWOT – анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Четкость целей и задач в соответствии с ФГОС ДО, наличие разработанных коллективом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Отсутствие авторских программ и разработок, составленных членами коллектива ДОУ.</p> <p>Отсутствие желания членов коллектива использовать разнообразные программы.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильно положительная динамика выпуска детей из групп общеразвивающей направленности в массовую школу с высоким уровнем освоения образовательной программы.</p> <p>Стабильно положительная динамика выпуска детей из группы компенсирующей направленности в</p>	<p>Нестабильность качества работы воспитателей.</p> <p>Наличие педагогов совмещающих работу и обучение.</p> <p>Наличие воспитателей с низким уровнем порога результативности в образовательном процессе.</p>

	<p>массовую школу с чистой речью. Трансляция педагогического опыта. Участие родителей в образовательном процессе Образовательного учреждения.</p>	<p>Отсутствие спортивного зала. Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу. Увеличение количества детей с особенностями в развитии, приводящее к ухудшению показателей освоения образовательных программ.</p>
III. Инновационный потенциал	<p>Внедрение электронно-образовательных ресурсов, мультимедийных средств в образовательный процесс.</p>	<p>Недостаточное количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок. Недостаточный уровень владения компьютером и мультимедийными системами педагогов или его отсутствие.</p>
IV. Кадровое обеспечение	<p>Стабильный состав педагогов. Наличие в коллективе конкурентоспособных, творческих, мобильных, способных решать поставленные задачи педагогов.</p>	<p>Введение профессиональных стандартов вызывает психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Недостаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов. Отсутствие программ адаптации новых сотрудников.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>Бюджетное финансирование, рассчитанное исходя из количества детей в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>Возможно сокращение объемов бюджетного финансирования. Отсутствие внебюджетных услуг, средства от которых возможно было бы направить на реализацию образовательной деятельности ДОУ.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса в большей степени отвечают государственным стандартам, требованиям современности и функциональной необходимости.</p>	<p>Дизайн ряда помещений не соответствует современным требованиям. В большинстве групп отсутствуют компьютеры, мультимедийная техника, интерактивные доски. Недостаточное количество атрибутов для разнообразной детской деятельности.</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	<p>Широкое сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с различными структурами социума и другими образовательными организациями.</p>	<p>Необходимость более тесного сотрудничества с учреждениями среднего образования. Необходимость более тесного сотрудничества с местным Муниципальным образованием. Необходимость более тесного сотрудничества с ДОУ округа.</p>

		Отсутствие межрегиональных всероссийских международных форм сотрудничества
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Желание многих родителей устроить детей в группу компенсирующей направленности. Желание многих родителей устроить детей к конкретным воспитателям. Неоднократное проведение на базе ДОУ открытых мероприятий Неоднократное предложение об участии педагогов ДОУ в семинарах разного уровня для трансляции педагогического опыта. Конкурентоспособность ДОУ.	Не решительность педагогов в желании участвовать в семинарах.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Участие специалистов и воспитателей в профессиональных конкурсах. Постоянное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.	Не решительность педагогов в желании участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Отсутствие желания педагогов участвовать в дистанционных конкурсах, конкурсах СМИ. Отсутствие желания педагогов участвовать в программах разного уровня значимости.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Образовательное учреждение имеет официальный сайт с регулярно пополняемой и обновляемой информацией о деятельности учреждения.	Недостаточный уровень профессионализма педагогических кадров для ведения сайта. Недостаточное качество и объем предлагаемой информационной платформы сайта.

SWOT – анализ внешних факторов развития дошкольного образовательного учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
I. Направление политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Финансирование образовательного процесса ДОУ. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Взаимодействие с ИМЦ	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования. Наличие достаточного количества ДОУ в районе. Не строится в микрорайоне новое жилье.

	<p>муниципального округа . Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Низкий социальный статус профессии педагога в обществе. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	<p>Увеличение количества семей с двумя и более детьми.</p>	<p>Недостаточное количество воспитанников. Рост количества детей с внутриутробными перинатальными и неврологическими заболеваниями. Рост количества детей с проблемами в социализации в детском коллективе и адаптации к режиму ДОУ.</p>
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей и воспитанников	<p>Увеличение числа семей, в которых родители имеют высшее и среднее специальное образование. Увеличение числа родителей, проявляющих интерес к деятельности ребенка в Образовательном учреждении.</p>	<p>Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении Наличие у ряда родителей высоких запросов, не входящих в регламент деятельности оказываемых услуг в ДОУ. Рост количества детей, не получающих достаточного общения и внимания в семье.</p>

Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении
	Подготовка дошкольников к обучению в школе.
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий.
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми методическими материалами и оборудованием для работы.

Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Социальный заказ	Требования к компетенциям выпускника ДОУ: Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние
	Требования к условиям в образовательном учреждении: Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность. Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

SWOT-анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции дошкольного образовательного учреждения, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Также, SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности.
- Приведение локальных актов дошкольного образовательного учреждения в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов.
- Развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
- Внесение изменений и дополнений в ОП ДО и АОП ДО в соответствии нормативной базой и социальным заказом.

- Внедрение электронного образования и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство.
- Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
- Обеспечение развития кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.
- Реализация права каждого ребенка на полноценное проживание периода дошкольного детства, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Концепция развития образовательной организации

Инновационная идея. В рамках дошкольного образования вектор развития направлен, в первую очередь, на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев, а также на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

В связи с этим, первоочередную значимость в развитии образовательного учреждения на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяет обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Ключевым документом, определяющим процесс развития образовательного учреждения в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса образовательного учреждения не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

Оптимальным сценарием развития учреждения на сегодняшний день является сценарий устойчивого развития, т.е. использование достигнутых коллективом результатов и дальнейшее их совершенствование.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода дошкольного детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг).

Ценностные приоритеты образовательного учреждения предполагают:

1. Эффективную реализацию программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, разнообразных компетенций, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Овладение педагогическим мониторингом через применение современных методик определения результативности.
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования.
4. Личностно-ориентированного образования, характеризующегося мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуализированностью подходов.

5. Расширение участия коллектива, родительской общественности, социальных институтов в выработке, принятии и реализации управленческих решений деятельности учреждения.

6. Расширение возможности профессионального роста компетентности педагогов.

7. Повышение уровня конкурентноспособности учреждения.

8. Формирование у воспитанников социальных навыков, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира.

9. Становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех существенных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, и сферы саморегуляции.

10. Формирование основ профессионального самоопределения воспитанников, базирующееся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий настоящего и будущего, практических пробах.

Механизм реализации Программы развития

• Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

• Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация дошкольного образовательного учреждения, специалисты, советы родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования Администрации ВМО

Раздел 4. Цели и задачи Программы развития

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Актуальность разработки и внедрения Программы развития МБДОУ Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида на период с 2025 по 2029 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением ФГОС ДО, ФООП, ФОАП, профессиональных стандартов.

Программа развития является стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, принявшего и реализующего идеологию государственной образовательной политики в конкретном ДООУ, проводящего системное реформирование учреждения, бизнес-план или дорожная карта развития образовательной организации, существенную составляющую которого представляет согласованность ценностей профессионального сообщества, социальных ожиданий, осмысления приоритетов деятельности и инновации.

Программа развития – это документ управленческой стратегии деятельности администрации. Он **включает в себя** анализ динамики развития учреждения, анализ внешних условий развития учреждения, анализ потенциала развития учреждения, сценарий, концепцию, а также цель и задачи развития учреждения, проекты реализации программы развития, механизм управления реализацией программы в соответствии с критериями, финансовый план реализации программы, презентационную версию программы развития.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

44

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Координация и контроль возлагается на заведующую ГБДОУ детским садом №... района Санкт-Петербурга.

Таким образом, **целью Программы развития является** обеспечение доступности, высокого качества и конкурентноспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями), педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства в том числе информационно-коммуникационных.

К ценностям образовательного учреждения относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный

поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

МИМСЯ
В ИХ
ЮВЫЕ,
ИТЬ В
АШЕМ
ЮИМИ
Я ДЛЯ
ИЯ С
МИ И
ОВАТЬ
ПРЯТЬ
АНИЯ
ДЛЯ
ГО И
СТАЛ
ИЕТСЯ
МИ И
ПЕГО
ЭТО
НЫХ

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Консультация по направлению	Направление развития	Период реализации	Содержательные характеристики	Период реализации, года			
					2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на полноценное проживание периода дошкольного детства и на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2025 – 2029	<p>Корректировка ОП ДО и АОП ДО в соответствии с нормативно-правовой базой и социальным заказом.</p> <p>Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение образовательного процесса в Образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, и в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Разработка комплексно – тематического планирования;</p> <p>Использование метода проектов;</p> <p>Мониторинг качества образования.</p>	✓	✓	✓	✓
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка ОП ДО и АОП ДО	2025 – 2029	<p>Внедрение инновационных технологий;</p> <p>Методическое обеспечение ОП ДО и АОП ДО;</p> <p>Обеспечение Образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами ОП ДО и АОП ДО.</p>	✓	✓	✓	✓
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных, цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс	2025 – 2029	<p>Создание условий для освоения информационных технологий (поддержка педагогов, повышение квалификации);</p> <p>Переход на систему электронного делопроизводства.</p> <p>Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивных досок и т.д.</p> <p>Самообследование учреждения.</p>	✓	✓	✓	✓
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2025 – 2029	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов при участии в конкурсах, семинарах, открытых</p>	✓	✓	✓	✓

Раздел 5. Планируемые результаты реализации программы

Индивидуальные достижения ДОУ

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с воспитанниками.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

1. Профессионализм воспитателя:

- реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования»

- «Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога действий, умений и знаний по общепедагогическим функциям «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 (8) лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- готовность к выбору;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 (8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия

для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально развитую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 6. План график («дорожная карта»)

Долгосрочная Программа развития будет реализована через шесть целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем укрепление достижений учреждения.

Основные мероприятия по проектам

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Семья	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников, адаптации детей к режиму ДООУ	2025 - 2029	Разработка плана мероприятий с родителями. Проведение занятий для родителей потенциальных воспитанников. Привлечение родителей в образовательное пространство ДООУ.

				Организация работы психолого-педагогического консилиума.
2.	Кадровая политика	Создание условий для развития наставничества, повышения профессиональной компетентности педагогов	2025 - 2029	Разработка плана повышения квалификации с использованием наставничества. Использование дистанционных и цифровых образовательных технологий.
3.	Здоровый малыш	Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы с детьми	2025 - 2029	Использование метода проектов. Разработка и реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей детей, ФГОС ДО и возможностей каждого СП. Ежегодный анализ результатов и своевременная корректировка Плана мероприятий. Регулярное обучение персонала по вопросам охраны труда и техники безопасности, проведение инструктажей.
4.	Управление	Совершенствование системы здоровьесформирующей, безопасной деятельности ДОУ, направленной на реализацию образовательных программ, присмотр и уход, посредством обеспечения охраны и укрепления психического и физического здоровья, укрепления материально-хозяйственной базы.	2025 - 2025	Планирование мероприятий по укреплению материально-технической базы ДОУ. Создание условий для открытой системы управления ДОУ.
5.	Безопасность и доступность	Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.	2025 - 2029	Разработка и согласование план-проектов игровых и спортивных участков. Подготовка дефектных ведомостей и смет для ремонтов Подготовка перечня необходимых приобретений по каждому и прогулочным участкам в соответствии с утвержденным план-проектом. Приобретение и установка малых архитектурных форм, тентовых навесов на прогулочных участках; Обновление спортивного оборудования
6.	Цифровая среда	Формирование современной и безопасной образовательной среды, в рамках которой внедрение цифровых технологий будет осуществляться в разных направлениях деятельности ДОУ, обеспечивая высокое качество и доступность образования.	2025 - 2029	Создание условий для внедрения цифровых технологий: - приобретение цифрового оборудования; - прохождение курсов повышения квалификации; - разработка методических материалов. Активное использование мультимедийного оборудования.

Проект «Семья»

<p>Цель:</p>	<p>Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, организация работы психолого-педагогического консилиума, методической и консультативной помощи родителям.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. ▪ Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества, в том числе через информационные ресурсы; ▪ Формирование у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию ребенка; ▪ Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования; ▪ Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений; ▪ Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. ▪ Сформировать у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.
<p>Проблема:</p>	<p>Противоречия, возникающие из-за недостаточного количества родителей, готовых включиться во взаимодействие с ДООУ, снижения ответственности родителей за развитие дошкольников.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет. ✓ Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ, и семьи к воспитанию детей, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. ✓ Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психолого-педагогическая помощь. ✓ Создание положительного имиджа ДООУ. ✓ Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации. ✓ Рост числа родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе детского сада; готовые к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания. ✓ Социальный эффект: <ul style="list-style-type: none"> ○ Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. ○ Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи. ○ Помощь родителям, имеющим детей до трех лет. ○ Система взаимодействия ДООУ с родителями и социальными партнерами. ○ Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
2.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности ДОУ	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
3.	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (разработка совместных планов, проектов)	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
5.	Обучение на курсах повышения квалификации в по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.	2025-2029 (по графику)	В рамках бюджетного финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
6.	Внедрение интерактивных форм работы с семьей. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДОУ (создание условий для продуктивного общения детей и родителей (законных представителей) на основе общего дела: проектная деятельность, досуги, праздники, совместные кружки)	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
7.	Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность), (обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ на группах и в вестибюлях сада; дни открытых дверей; поддержка раздела на сайте учреждения «Для вас, родители!», публикации информации в группе в контакте.	2025-2029 (информация постоянно меняется)	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги
8.	Организация психолого-педагогического консилиума, цель: выявление трудностей в освоении ОП ДО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; консультирование участников образовательных отношений	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
9.	Работа с родителями, имеющими детей до трех лет. Организация работы «Родительская гостиная» для родителей воспитанников всех групп	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

10.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2025-2029	Не требуется	специалисты ДОУ заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
11.	Организация совместных мероприятий с родителями, активных форм работы: ❖ экскурсии; ❖ спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ❖ Дни Здоровья и т.п.	2025 - 2029 (ежегодно)	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
12.	Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи»	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги
13.	Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
14.	Расширение участия ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
15.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
16.	Организация и проведение мероприятий для родителей детей-мигрантов (если такие будут).	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
17.	Организация и проведение опросов и анкетирования родителей для изучения и актуализации информации о потребностях современных семей для Создания банка анкет и опросников по различной тематике, актуальная информация о потребностях.	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
18.	Оказание дополнительных услуг детям и семьям воспитанников, в соответствии с Положением. Разработка перечня услуг, лицензирование доп.обр программ. Формирование имиджа ДОУ.	2025-2025	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

Проект «Кадровая политика»

Цель:	Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка. ▪ Обеспечение консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ▪ Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.
Проблема:	Противоречия, возникающие из-за несоответствия уровня компетентности, мышления и направленности ряда педагогов ДОО требованиям Профессионального стандарта.
Ожидаемые результаты:	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; ✓ повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. ✓ Участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках. ✓ Работа с сайтом организации.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2025-2029 (ежегодно)	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель,
2.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. ▪ Составление индивидуальных маршрутов повышения квалификации. ▪ Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ. ▪ Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, профессиональных стандартов (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). ▪ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет). ▪ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов группы компенсирующей направленности и специалистов ДОУ в вопросах коррекционной педагогики. 	<p>2025-2029 Ежегодно</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029 (по графику)</p>	<p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется + бюджетные средства</p> <p>Не требуется + бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p>	<p>заведующий, ст. воспитатель,</p> <p>заведующий, ст. воспитатель,</p>
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ДОУ в городских, областных, российских мероприятиях и конкурсах. • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. • Обновление системы материального стимулирования педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. 	<p>2025-2029 (по графику)</p> <p>2025-2029</p>	<p>Не требуется</p> <p>бюджетные средства</p>	<p>ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ</p>
4.	Изменение должностной инструкции для педагогического состава	2025-2026	Не требуется	заведующий
5.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
6.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель,

	информации.				педагоги.
8.	Развитие наставнического движения.	2025-2029	Не требуется		ст. воспитатель
9.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2025-2029	Не требуется		ст. воспитатель педагог-психолог
10.	Проведение тренингов, направленных на активизацию коммуникативных возможностей педагогов.	2025-2029	Не требуется		ст. воспитатель,
11.	Проведение самоанализа педагогов	2025-2029	Не требуется		педагоги, специалисты ДОУ
12.	Подготовка и сопровождение процедуры аттестации педагогических работников	2025-2029	Не требуется		заведующий,
13.	Проведение консультативных мероприятий для педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с мигрантами, построения образовательной деятельности в разновозрастных группах, внедрения технологий (проекты, ИКТ, «портфолио» и т.п.).	2025-2029	Не требуется		ст. воспитатель
14.	Проведение диспансеризации	2025-2029	Не требуется		ст. воспитатель
					Заведующий

Проект «Здоровый малыш»

Цель:	Разработка индивидуально групповых систем оздоровления активное включение в решение данной проблемы медицинских, педагогических работников и родителей воспитанников.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для полноценного проживания периода дошкольного детства, сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в дошкольном образовательном учреждении. ▪ Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей здоровья воспитанников; ▪ Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации; ▪ Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. ▪ обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы с детьми; ▪ обеспечить реализацию ФГОС ДО в образовательной деятельности всех структурных подразделений в соответствии с планом мероприятий и «дорожной картой». ▪ внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. ▪ повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей; ▪ обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; ▪ формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. ▪ повышение валеологической, медико- психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. ▪ развивать творческий, критический и эвристический тип мышления, вариативные представления о поведении человека в различных ситуациях; ▪ развивать компетентностью умения, предполагающие перенос теоретических знаний на конкретные ситуации жизни человека.
Проблема:	<p>В настоящее время увеличивается количество детей, поступающих в учреждение со сложными диагнозами, растет количество хронических заболеваний у детей, посещающих детские сады. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного педагогического внимания, консультаций медицинских специалистов, целенаправленных и индивидуально-ориентированных методов оздоровления.</p> <p>Необходима разработка индивидуально групповых систем оздоровления в каждом детском саду, активное включение в решение данной проблемы медицинских, педагогических работников и родителей воспитанников.</p>
Ожидаемые	✓ Развитие образовательной среды, обеспечивающей здоровье воспитанников.

<p>результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение показателей заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости детского организма инфекциям, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; ✓ расширение сферы применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДДУ и семье на основе конкретных потребностей родителей и детей, с учетом возможностей учреждений. ✓ Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы; ✓ Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; ✓ Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. ✓ Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий; ✓ Снижение уровня заболеваемости детей. ✓ Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
---------------------------	--

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Корректировка ООП (в соответствии с текущими изменениями законодательства, запросами семей воспитанников и актуального состояния здоровья воспитанников)	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	ст. воспитатель
2.	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования Усовершенствование системы мониторинга освоения ООП	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	на 01.06. ежегодно	Не требуется	ст. воспитатель
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с применяемыми здоровьесберегающими технологиями.	2025-2029	Не требуется + в рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня; реализация проекта «Здоровый дошкольник» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектноую деятельность.	2025-2029	Не требуется в рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
6.	Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Здоровый дошкольник»	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
7.	Создание условий для физического развития и улучшения качественных показателей здоровья, с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса через организацию разнообразных форм совместной деятельности и развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
8.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагог, специалисты
9.	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями	2025-2029	Не требуется	заведующий,

	инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.			ст. воспитатель, специалисты
10.	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, специалисты
11.	Разработка и реализация индивидуальных здоровьесберегающих рекомендаций.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
12.	Мониторинг здоровья воспитанников и членов коллектива.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
13.	Создание банка методик для здоровьесбережения воспитанников.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагог-психолог
14.	Овладение педагогами методиками здоровьесбережения детей.	2025-2029	Не требуется	педагог-психолог, педагог
15.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2025-2029	Не требуется	педагог
16.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с применением здоровьесбережения воспитанников.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагог, специалисты ДОУ
17.	Проведение анализа работы с родителями (законными представителями) посредством анкетирования	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель
18.	Мониторинг условий организации деятельности по ОП ДО и АОП ДО с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагог, специалисты

Проект «Управление»

Цель:	Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов. Укрепление материально-технической базы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ. ▪ Обеспечение открытости деятельности ДСУ для всех общественных организаций, структур. ▪ Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность детского сада. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве. ▪ Реализация мероприятий, направленных на развитие и материально-технической базы учреждения. ▪ Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами. ▪ Поддержание положительного имиджа учреждения.
Проблема:	Дефицит бюджетных средств. Потребность родителей в предоставлении дошкольным образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг. Противоречия, возникающие между системой управленческих мероприятий и человеческим фактором.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение развитой системы самооценки качества образования; ✓ Повышение эффективности использования собственных ресурсов; ✓ Информационная открытость образовательного учреждения.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их проведения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Ремонт кровли, туалетных комнат, замена оконных блоков.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
2.	Ремонт помещений групп № 5, 6.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
3.	Выполнение работ по ремонту труб в подвале. Замена бойлера.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
4.	Приобретение интерактивных досок, мультимедийного оборудования, игрушек и развивающих пособий.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
5.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2025-2029	Не требуется	заведующий, заведующий хозяйством, ст. воспитатель
6.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования, повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу).	2025-2029	Не требуется	Заведующий Старший воспитатель
7.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
8.	Корректировка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
9.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
10.	Полнение методического комплекта ОП ДО и АОП ДО	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
11.	Приобретение физкультурного, музыкального, мягкого инвентаря, мебели, моющих средств,	2025-2029	В рамках	заведующий,

			бюджетного финансирования	заведующий хозяйством, ст. воспитатель
12.	Проведение мероприятий и приобретение инвентаря для осуществления мер противопожарной безопасности, охраны труда, мер санитарно-эпидемиологической безопасности.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством, ст. воспитатель,
13.	Изыскание дополнительных средств и социальных связей для укрепления материально-технической базы	2025-2029	Не требуется	заведующий,
14.	Осуществление работ по подготовке к отопительному сезону. Ежегодно.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
15.	Мониторинг предметно – развивающей среды и материально - технической базы дошкольного образовательного учреждения	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель заведующий хозяйством

Проект «Безопасность и доступность»

<p>Цель:</p>	<p>Формирование у дошкольников и работников детского сада мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. ▪ Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. ▪ Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения Предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы. ▪ Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. ▪ Обеспечить комплексный подход к проблеме безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников за счет своевременного выполнения предписаний надзорных органов, повышения качества организации оздоровительной работы с детьми; ▪ привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения. ▪ повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения; ▪ координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса; ▪ повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности; ▪ разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности; ▪ создание условий для малоподвижных групп населения и инвалидов.
<p>Проблема:</p>	<p>Анализ состояния зданий и помещений детского сада, анализ имеющихся Предписаний надзорных органов, обращения работников детского сада и родителей воспитанников подтверждает необходимость организации целенаправленной и комплексной работы по созданию безопасных условий для эффективного труда работников и полноценного качественного предоставления услуги дошкольного образования детям. В качестве ориентиров для поэтапного преобразования и развития МБДОУ детский сад «Петушок» выбраны наиболее острые и значимые направления деятельности, снижающие качество предоставляемой услуги и находящиеся в зоне риска как «угроза» в соответствии с</p>

	<p>проведенным SWOT- анализом. В рамках многомерного пространства развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать специфику пространственного решения групповых помещений, помещений для специальных занятий с детьми для обеспечения качественной реализации образовательной программы. Анализ количественных и качественных показателей имеющейся детской мебели и оборудования подтверждает актуальность дополнительного приобретения современной мебели и ИКОборудования, планового обновления имеющейся мебели, оборудования и оснащения для качественной организации образовательной деятельности с детьми и выполнения Предписаний РПН. Необходимость создания комфортной и современной среды для пребывания и развития ребенка требует целенаправленной совместной работы педагогического коллектива и родителей воспитанников по созданию образовательной среды с использованием ИКТ для осуществления активного взаимодействия в интересах детей и повышения качества предоставляемых услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание комплексной системы обеспечения безопасности ДОО отсутствие пожаров, ЧС, травматизма в ДОО - повышение уровня защиты здания, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций; ✓ повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; ✓ приведение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, ✓ внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик. ✓ Создание среды для маломобильной группы, инвалидов.

да
ие
—
ги,
го
ия
но-
азу
ти,
го
ния
но-
азу
ти,
ого
ния
но-
азу
ого
вня
и
по
ких
и
лиз
ков
ость
нию
юго
и. В
ОУ
мые
мой
и с

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам безопасности	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
3.	Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности при проведении праздников, развлечений, спортивных и иных культурномассовых мероприятий.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
4.	Проведение систематических осмотров территорий по вопросам пожарной безопасности и антитеррористической обстановки.	2025-2029	Не требуется	заведующий, заведующий хозяйством
5.	Формирование пакета документов, направленных на обеспечение безопасности (наличие приказов, инструкций, журналов инструктажа по пожарной безопасности и т. п.)	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
6.	Организация обучения сотрудников и воспитанников по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, по вопросам безопасности жизнедеятельности.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель,
7.	Организация подготовки и повышения квалификации воспитателя в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	ст. воспитатель,
8.	Разработка методических рекомендаций для организации профилактической работы по обеспечению безопасности в ДОУ, изучение и внедрение передового опыта других образовательных учреждений.	2025-2029	Не требуется	Не требуется
9.	Поддержание коммуникаций в рабочем состоянии, своевременный их ремонт	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
10.	Проведение совместных учений по действиям в чрезвычайных ситуациях.	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
11.	Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятия по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов на 2025-2029 годы	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель

12.	Обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов на 2025-2029 годы	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
13.	Освещение на сайте ДОУ вопросов «Доступная среда». Постоянно информированность участников детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
14.	Приобретение и установка средств связи, информации и сигнализации (звуковые, световые, тактильные), тактильных табличек, тактильных мнемосхем, упрощающих ориентацию инвалидов с нарушением слуха и зрения	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
15.	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
16.	Повышение квалификации педагогов «Организация деятельности учреждений по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов»	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель

Проект «Цифровая среда»

Цель:	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие материально-технической базы. ▪ Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ; ▪ Формирование качественной информационной цифровой среды. ▪ Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе; ▪ Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс; ▪ Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий; ▪ Использовать лицензионные и создавать самим обучающие программы для сопровождения образовательного процесса; ▪ Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
Проблема:	<p>приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования.</p> <p>Низкая заинтересованность и компетентность ряда педагогов в процессе внедрения цифровых технологий</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация материально-технической базы учреждения. ✓ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования. ✓ Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. ✓ Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов. ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. ✓ Социальный эффект: <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. ○ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. ○ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. ○ Активное использование всеми педагогами мультимедийного оборудования и цифровой среды.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием (интерактивными досками, интерактивными песочницами, интерактивными столами); пополнение групп в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой: современными развивающими играми и пособиями (робототехника), игровые компьютерные программы	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством
2.	Цифровизация электронного документооборота и образовательного процесса: обновление компьютерной техники	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, заведующий хозяйством
3.	Обеспечение функционирования и информационного наполнения сайтов в сети Интернет (изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь))	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
4.	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель
5.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
6.	Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2025-2029	Не требуется	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
7.	Разработка педагогами электронных образовательных ресурсов для образовательного процесса. Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
8.	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
10.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2025-2029	В рамках бюджетного финансирования	заведующий, ст. воспитатель
11.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2025-2029	Не требуется	заведующий, ст. воспитатель

Раздел 7. Управление развитием образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет
- Совет родителей.

Под организацией управления понимается целостная структура следующих подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными партнерами, находящиеся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с их местом в процессе управления.

Общая стратегия задается государством, социумом, учреждением и является отправной точкой для определения стратегии каждого учреждения, в том числе и детского сада. На основе общей стратегии заведующий дошкольного учреждения, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатывает конкретные пути развития учреждения, которое он возглавляет.

На первый план в управленческой деятельности выходит умение руководителя интегрировать общегосударственные, региональные задачи с собственным представлением о путях развития дошкольного учреждения.

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления образовательным учреждением. В реализации Программы развития участвуют сотрудники образовательного учреждения, родители (законные представители) воспитанников и сами воспитанники.

Ответственность за реализацию Программы развития образовательного учреждения несёт заведующий, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и старший воспитатель.

Механизм мониторинга реализации Программы

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в образовательном учреждении осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Формы отчётности о реализации Программы	Сроки
Составление годового плана работы Образовательного учреждения на основе мероприятий Программы развития.	Ежегодно
Составление планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников Образовательного учреждения, Совету родителей	Ежегодно
Публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения	Ежегодно

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития.	Ежегодно
Освещение деятельности Программы на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.	Систематически (по результатам отчетов)
Отчеты на педсоветских советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, заседаниях Общего собрания работников Образовательного учреждения, Совета родителей	Ежегодно

Финансирование Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включения учреждения в адресные программы и др.

Финансирование образовательной деятельности образовательного учреждения осуществляется за счет бюджетных средств.