

**Мониторинг развития детей по образовательной программе
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025**

**Таблица индивидуального уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям 2022 / 2023 учебный год**

Дети	Образовательные области																			
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Физическое развитие			
	сентябрь		Май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	2,2	ВН	2,9	ОКнеР	2,1	ВН	3,7	ОКнеР	1,7	ВН	2,7	ОКнеР	2,2	ВН	2,8	ОКнеР				
2	2,1	ВН	2,7	ОКнеР	2,1	ВН	3,4	ОКнеР	1,7	ВН	3,1	ОКнеР	2,2	ВН	2,7	ОКнеР				
3	3,2	ОКнеР	3,7	ОКнеР	2,6	ОКнеР	4,8	Н	2	ВН	3,3	ОКнеР	2,5	ОКнеР	3,5	ОКнеР				
4	3	ОКнеР	3,1	ОКнеР	2,6	ОКнеР	3,5	ОКнеР	1,7	ВН	2,5	ОКнеР	2,5	ОКнеР	3	ОКнеР				
5	2,8	ОКнеР	3,5	ОКнеР	2,6	ОКнеР	4,3	Н	1,7	ВН	3,3	ОКнеР	2,2	ВН	3	ОКнеР				
6	3,1	ОКнеР	3,4	ОКнеР	2,1	ВН	3	ОКнеР	1,7	ВН	3	ОКнеР	2,2	ВН	3	ОКнеР				
7	3	ОКнеР	3,4	ОКнеР	2,6	ОКнеР	3,3	ОКнеР	2	ВН	3,1	ОКнеР	2,7	ОКнеР	3,5	ОКнеР				
8	2,4	ОКнеР	3,2	ОКнеР	2,1	ВН	3,7	ОКнеР	1,7	ВН	3,1	ОКнеР	2,4	ОКнеР	3,1	ОКнеР				
9	2,4	ОКнеР	3,2	ОКнеР	2,3	ОКнеР	4,3	Н	1,7	ВН	3,2	ОКнеР	2,2	ВН	3	ОКнеР				
10	2,4	ОКнеР	2,5	ОКнеР	2,1	ВН	3,1	ОКнеР	1,7	ВН	2,7	ОКнеР	2,2	ВН	2,7	ОКнеР				
	2,7		3,2		2,1		3,7		1,7		3		2,4		3					

Н – высокий (3,8 и выше)

ОКнеР - отдельные компоненты не развиты (2,3 – 3,7)

ВН - выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту (0-2,2)

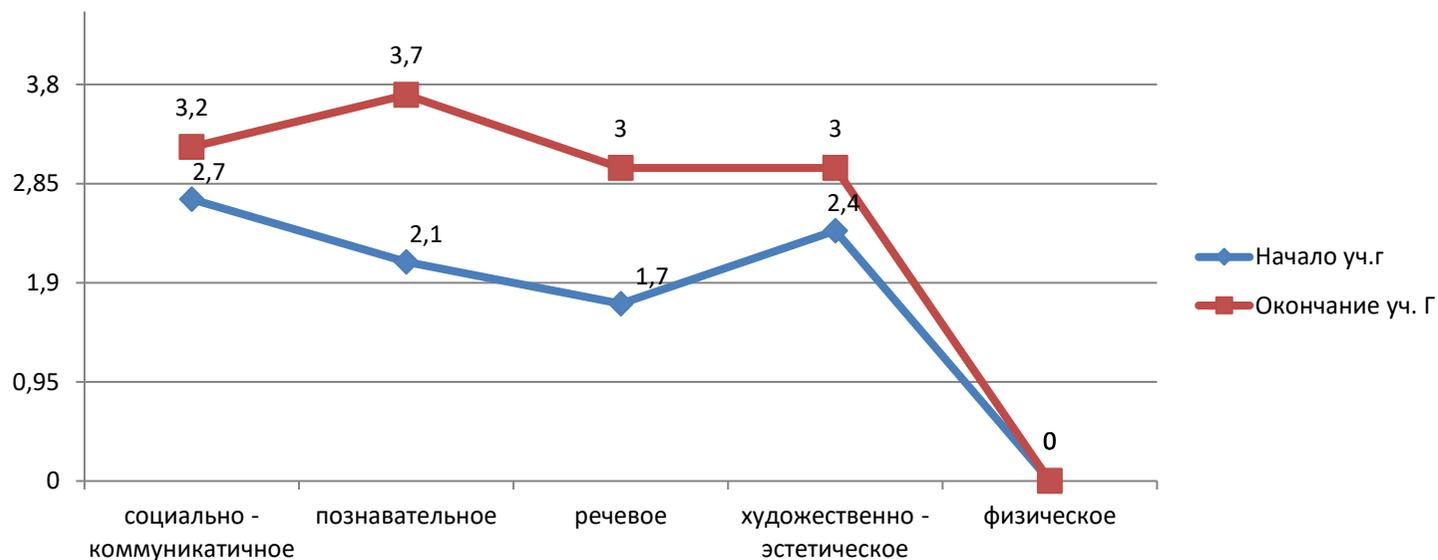
Таблица уровня овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2022 / 2023 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями											
	Н- норма развития				ОКнеР – отдельные компоненты не развиты				ВН – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Социально-коммуникативное развитие	0	0	0	0%	8	80%	10	100%	2	20%	0	0%
Познавательное развитие	0	0	3	30%	5	50%	7	70%	5	50%	0	0%
Речевое развитие	0	0	0	0%	0	0	10	100%	10	100%	0	0%
Художественно – эстетическое развитие	0	0	0	0%	4	40%	10	100%	6	60%	0	0%
Физическое развитие												
Итоговый показатель по группе освоения детьми образовательной программы по образовательным областям (среднее % значение)		0%		7,5%		42,5%		92,5%		57,5%		0%

Уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в сравнении

2022/2023 учебный год

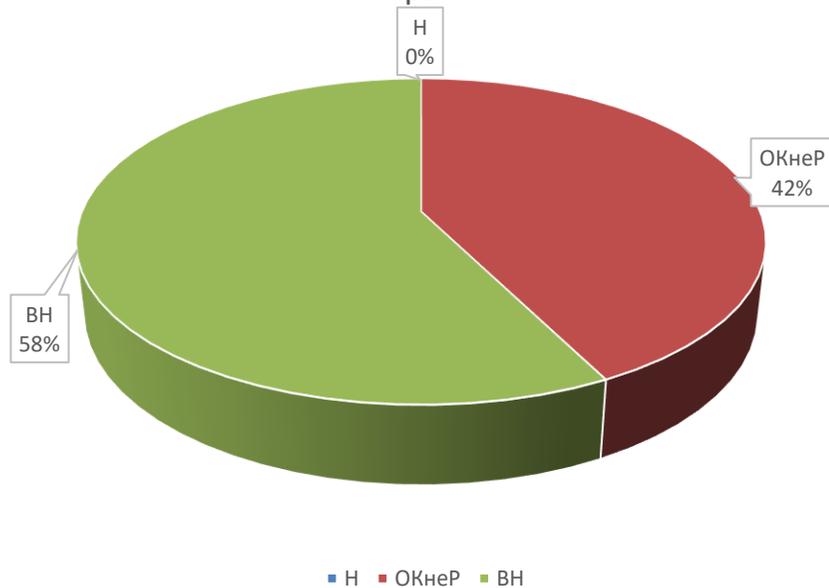


Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало уч. года	Окончание уч .года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч.года	Начало уч. года	Окончание уч.года
2,7	3,2	2,1	3,7	1,7	3	2,4	3		
Повышение на 0,5		Повышение на 1,6		Повышение на 1,3		Повышение на 0,6		Повышение на	

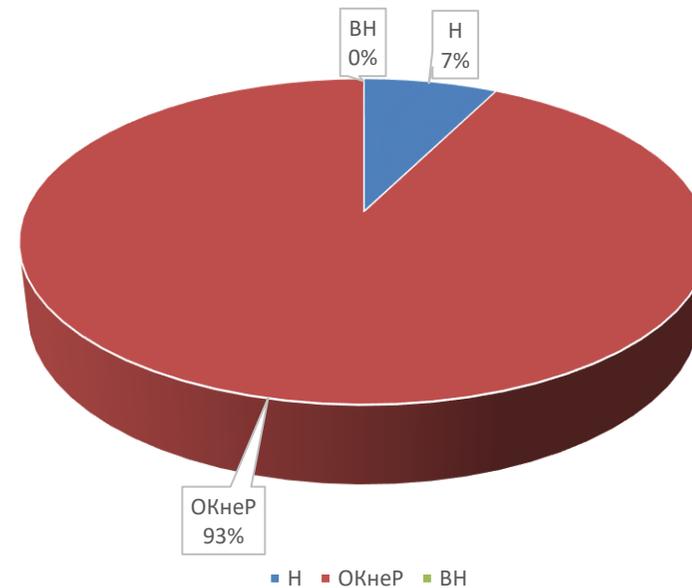
Уровень овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2022 – 2023 учебный год

Сентябрь 2022 г



Май 2023 г



Н - норма развития

ОКнеР – отдельные компоненты не развиты

ВН – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту

Таблица индивидуального уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2023 / 2024 учебный год

Дети	Образовательные области																			
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Физическое развитие			
	сентябрь		Май		сентябрь		Май		сентябрь		Май		сентябрь		Май		сентябрь		Май	
1	4	Н	4,4	Н	3	ОКнеР	4,1	Н	3	ОКнеР	4,2	Н	3,4	ОКнеР	4,4	Н	4	Н	4,3	Н
2	3,8	Н	4,4	Н	3,1	ОКнеР	4,1	Н	2	ВН	3	ОКнеР	2,8	ОКнеР	4,1	Н	3,6	ОКнеР	4,3	Н
3	3,5	ОКнеР	4,2	Н	2,5	ОКнеР	3,8	Н	2,5	ОКнеР	3	ОКнеР	2,7	ОКнеР	4	Н	3,3	ОКнеР	4	Н
4	3,2	ОКнеР	3,5	ОКнеР	2,5	ОКнеР	3,7	ОКнеР	2	ВН	3	ОКнеР	2,8	ОКнеР	4,1	Н	2,8	ОКнеР	3,3	ОКнеР
5	3,4	ОКнеР	3,5	ОКнеР	2,3	ОКнеР	3,5	ОКнеР	2	ВН	3	ОКнеР	2,5	ОКнеР	3,5	ОКнеР	3	ОКнеР	3,6	ОКнеР
6	4	Н	4,5	Н	3,1	ОКнеР	4,2	Н	3	ОКнеР	4,2	Н	3,2	ОКнеР	4,5	Н	4,5	Н	4,5	Н
7	3,5	ОКнеР	4,1	Н	2,5	ОКнеР	3,7	ОКнеР	2,5	ОКнеР	3,5	ОКнеР	3,1	ОКнеР	4,2	Н	3,5	ОКнеР	4,1	Н
8	3,4	ОКнеР	4,1	Н	2,5	ОКнеР	3,7	ОКнеР	2,2	ВН	3,2	ОКнеР	2,8	ОКнеР	4	Н	3,1	ОКнеР	4,1	Н
9	3,1	ОКнеР	3,4	ОКнеР	2	ВН	3	ОКнеР	2	ВН	3	ОКнеР	2,2	ВН	3,1	ОКнеР	3	ОКнеР	3,6	ОКнеР
10	3,8	Н	4,1	Н	2,6	ОКнеР	4	Н	2,7	ОКнеР	4	Н	3,2	ОКнеР	4,4	Н	3,8	Н	4,5	Н
11	4,1	Н	4,4	Н	3,5	ОКнеР	4,4	Н	3,2	ОКнеР	4,2	Н	3,4	ОКнеР	4,4	Н	3,6	ОКнеР	4,1	Н
12	3,2	ОКнеР	3,8	Н	3,2	ОКнеР	4,1	Н	2,5	ОКнеР	3	ОКнеР	2,7	ОКнеР	3,5	ОКнеР	3,8	Н	4,1	Н
	3,6		4		2,7		3,8		2,4		3,4		2,9		4		3,5		4	

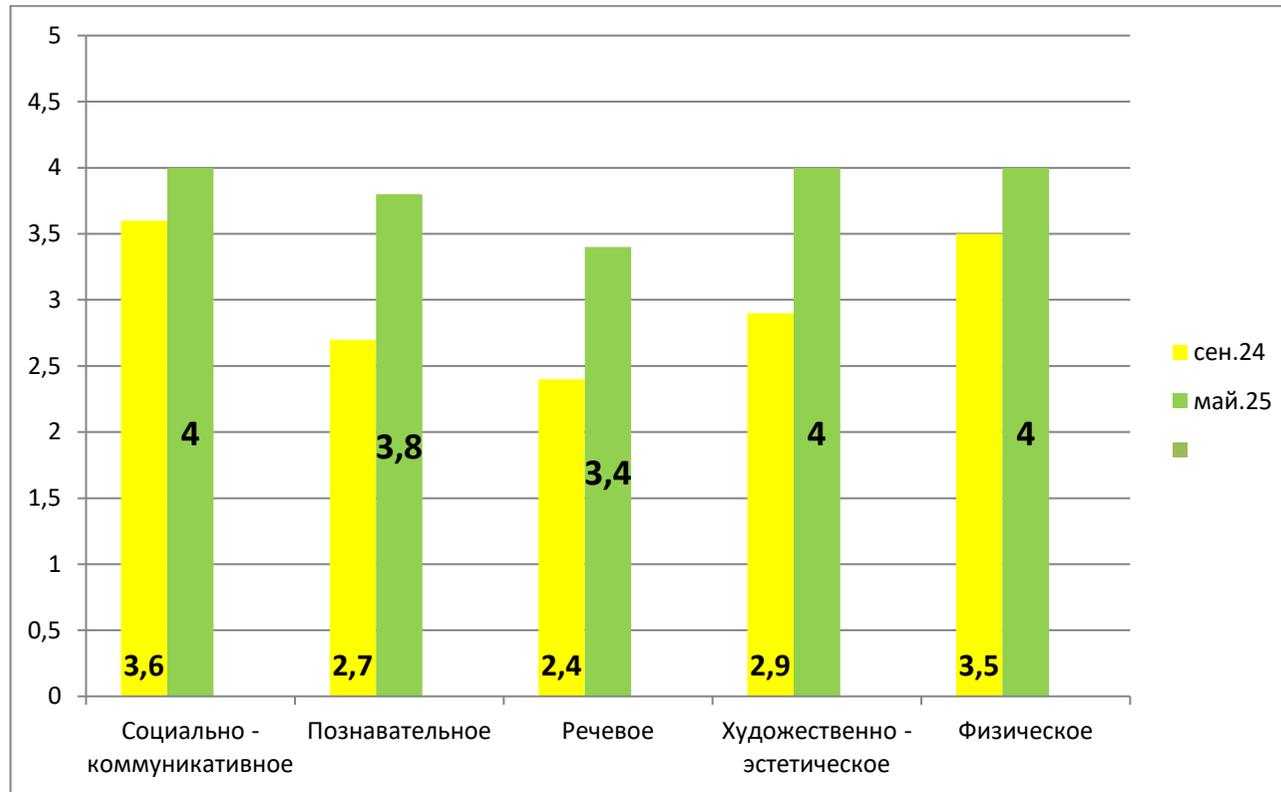
Н – высокий (3,8 и выше)

ОКнеР - отдельные компоненты не развиты (2,3 – 3,7) (ПСГ/ПОГ – Проблема в развитии ребенка социального/органического генезиса)

ВН - выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту (0-2,2)

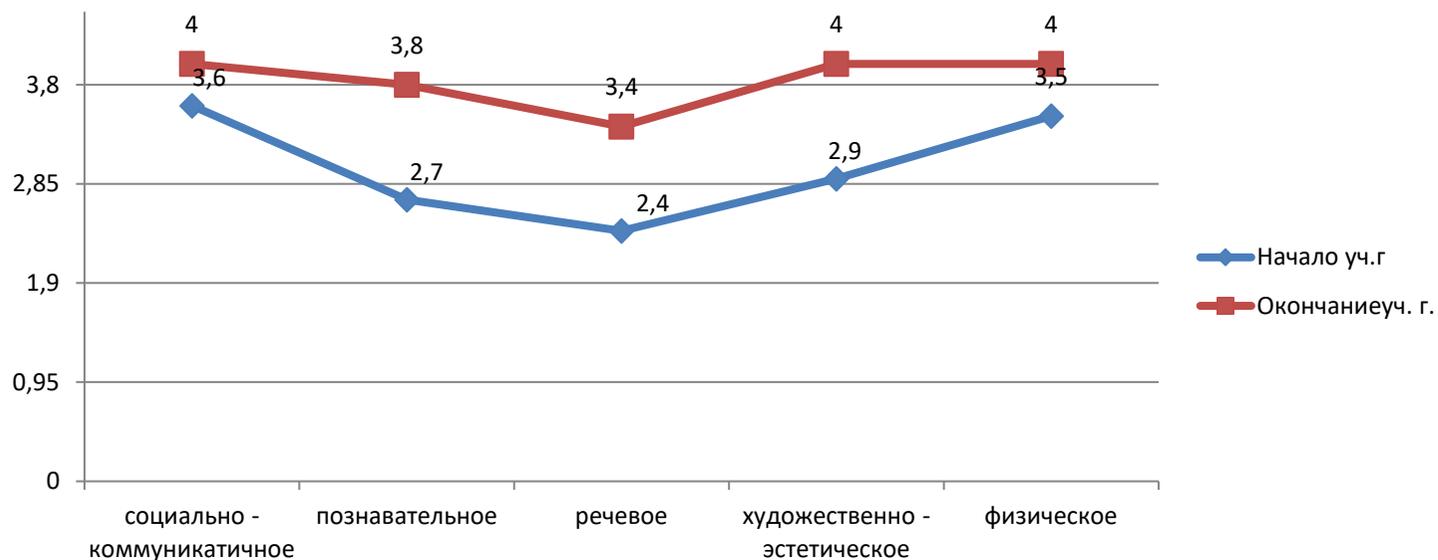
Результаты освоения образовательных областей Старшей группы «Рыбки»

2023 / 2024 учебный год



Уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в сравнении

2023/2024 учебный год



Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года
3,6	4	2,7	3,8	2,4	3,4	2,9	4	3,5	4
Повышение на 0,4		Повышение на 1,1		Повышение на 1		Повышение на 1,1		Повышение на 0,5	

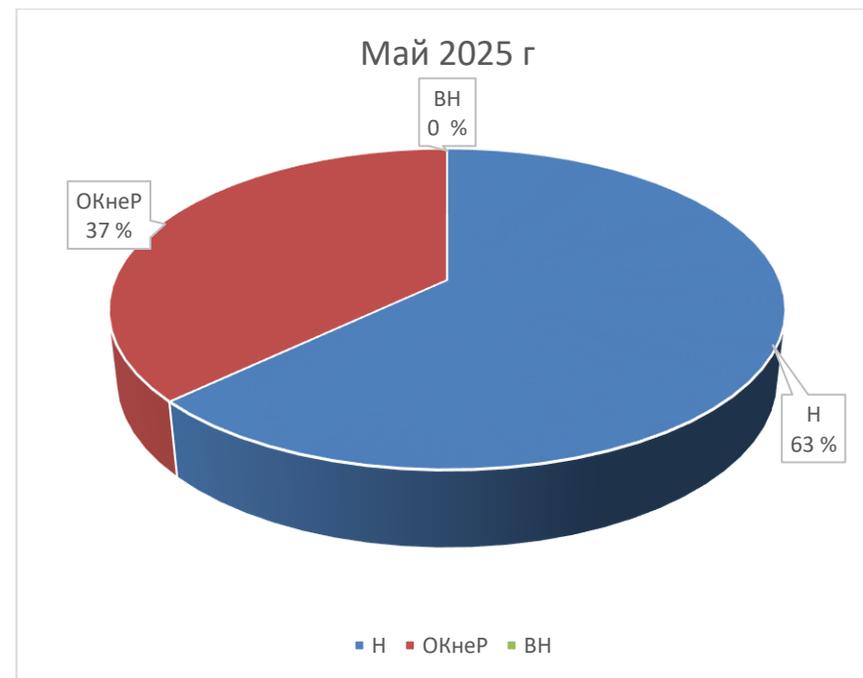
Таблица уровня овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2023/ 2024 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями											
	Н- норма развития				ОКнеР – отдельные компоненты не развиты				ВН – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Социально-коммуникативное развитие	5	41%	9	75%	7	59%	3	25%	0	0%	0	0%
Познавательное развитие	0	0%	7	59%	11	91%	5	41%	1	9%	0	0%
Речевое развитие	0	0%	4	33%	7	59%	8	67%	5	41%	0	0%
Художественно – эстетическое развитие	0	0%	9	75%	11	91%	3	25%	1	9%	0	0%
Физическое развитие	4	33%	9	75%	8	67%	3	25%	0	0%	0	0%
Итоговый показатель по группе освоения детьми образовательной программы по образовательным областям (среднее % значение)		15%		63%		73%		37%		12%		0%

Уровень овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2023 – 2024 учебный год



Н - норма развития

OKneP – отдельные компоненты не развиты

ВН – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту

**Таблица индивидуального уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям 2024 / 2025 учебный год**

Дети	Образовательные области																			
	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Физическое развитие				Художественно – эстетическое развитие				Речевое развитие			
	сентябрь		Май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
1	3,5	ОКне Р	4,3	Н	3,3	ОКне Р	4,7	Н	3,8	ОКне Р	4,6	Н	3,2	ОКне Р	4,4	Н	3,5	ОКне Р	4,5	Н
2	3,2	ОКне Р	4,6	Н	3,3	ОКне Р	4,8	Н	3,8	ОКне Р	4,8	Н	3,2	ОКне Р	4,4	Н	3,5	ОКне Р	4,5	Н
3	3,5	ОКне Р	4,2	Н	3	ОКне Р	4,5	Н	3,5	ОКне Р	4,3	Н	3,2	ОКне Р	3,8	Н	3	ОКне Р	4	Н
4	3,3	ОКне Р	3,6	ОКне Р	3	ОКне Р	4,4	Н	3,8	ОКне Р	4,5	Н	3,2	ОКне Р	3,8	Н	3	ОКне Р	4,5	Н
5	3,1	ОКне Р	3,2	ОКне Р	3	ОКне Р	4,5	Н	3,1	ОКне Р	4,5	Н	2,8	ОКне Р	3,7	ОКне Р	3	ОКне Р	4	Н
6	3	ОКне Р	3,7	ОКне Р	3	ОКне Р	4,7	Н	2,8	ОКне Р	3,8	Н	2,7	ОКне Р	3,7	ОКне Р	3	ОКне Р	4,5	Н
7	3,2	ОКне Р	3,7	ОКне Р	3	ОКне Р	4	Н	3,1	ОКне Р	4,3	Н	2,8	ОКне Р	3,4	ОКне Р	3	ОКне Р	4	Н
8	3,5	ОКне Р	4,3	Н	3	ОКне Р	4	Н	3,3	ОКне Р	4,6	Н	3	ОКне Р	4,2	Н	3	ОКне Р	5	Н
9	3,5	ОКне Р	3,6	ОКне Р	3	ОКне Р	3,9	Н	3,1	ОКне Р	4	Н	2,8	ОКне Р	3,2	ОКне Р	3	ОКне Р	3,5	ОКне Р
10	2,6	ОКне	3,2	ОКне	2	ВН	3,2	ОКне	2,5	ОКне	3,6	ОКне	2,1	ВН	3,1	ОКне	2,5	ОКне	3	ОКне

		Р		Р				Р		Р		Р				Р		Р		Р
11	3,1	ОКне Р	4	Н	3	ОКне Р	4	Н	2,8	ОКне Р	4,5	Н	2,4	ОКне Р	3,5	ОКне Р	3	ОКне Р	3	ОКне Р
12	2,5	ОКне Р	3,1	ОКне Р	2,3	ОКне Р	3,7	ОКне Р	2,3	ОКне Р	3,6	ОКне Р	2,2	ВН	3,1	ОКне Р	2	ВН	2	ВН
13	3,1	ОКне Р	3,1	ОКне Р	2,7	ОКне Р	3,4	ОКне Р	3,1	ОКне Р	4,1	Н	2,1	ВН	3,1	ОКне Р	2,5	ОКне Р	3	ОКне Р
14	2,6	ОКне Р	3	ОКне Р	2	ВН	3,4	ОКне Р	2,3	ОКне Р	4	Н	2,1	ВН	3,4	ОКне Р	2,5	ОКне Р	3,5	ОКне Р
	3,1		3,7		2,8		4,1		3,1		4,2		2,7		3,6		2,8		3,7	

Н – высокий (3,8 и выше)

ОКнеР - отдельные компоненты не развиты (2,3 – 3,7) (ПСГ/ПОГ – Проблема в развитии ребенка социального/органического генезиса)

ВН - выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту (0-2,2)

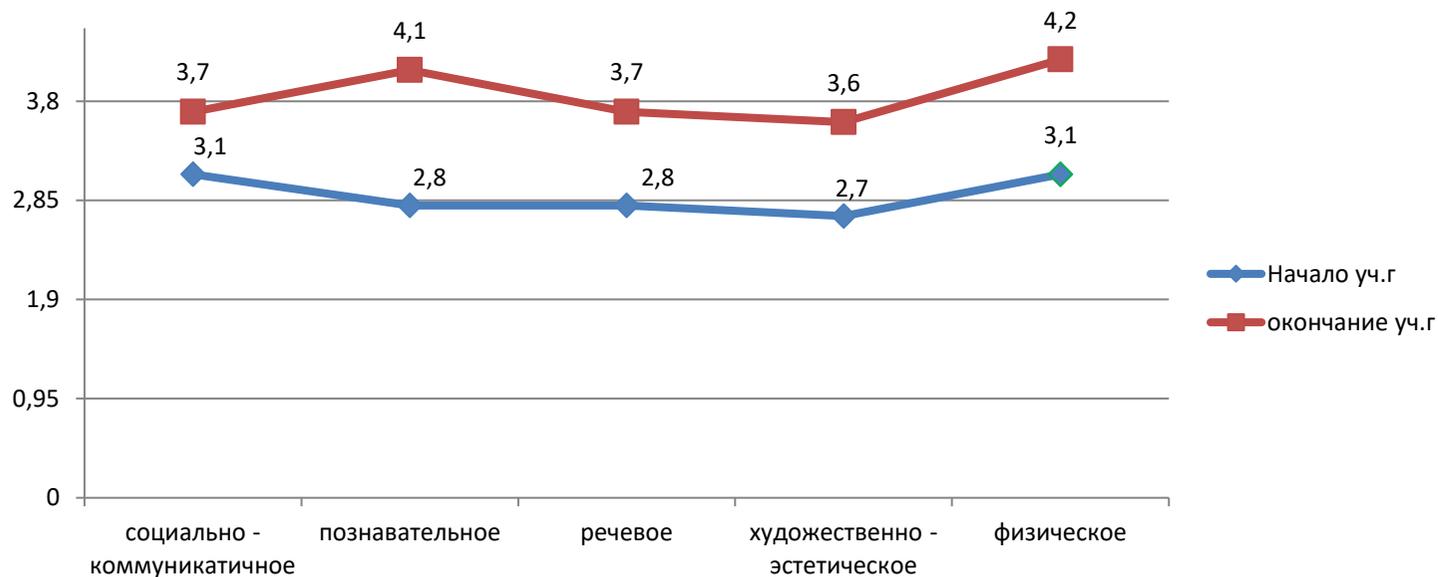
Таблица уровня овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2024 / 2025 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения ребенком необходимыми навыками и умениями											
	Н- норма развития				ОКнеР – отдельные компоненты не развиты				ВН – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Социально-коммуникативное развитие	0	0%	5	35 %	14	100%	9	65 %	0	0%	0	0%
Познавательное развитие	0	0%	10	71 %	12	85%	4	29 %	2	15%	0	0%
Речевое развитие	0	0%	8	57 %	13	92%	5	35 %	1	8%	1	8 %
Художественно – эстетическое развитие	0	0%	5	35 %	10	71%	9	65 %	4	29%	0	0%
Физическое развитие	0	0%	12	85 %	14	100%	2	15 %	0	0%	0	0%
Итоговый показатель по группе освоения детьми образовательной программы по образовательным областям (среднее % значение)		0%		57 %		89,6 %		42 %		10,4 %		1 %

Уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в сравнении

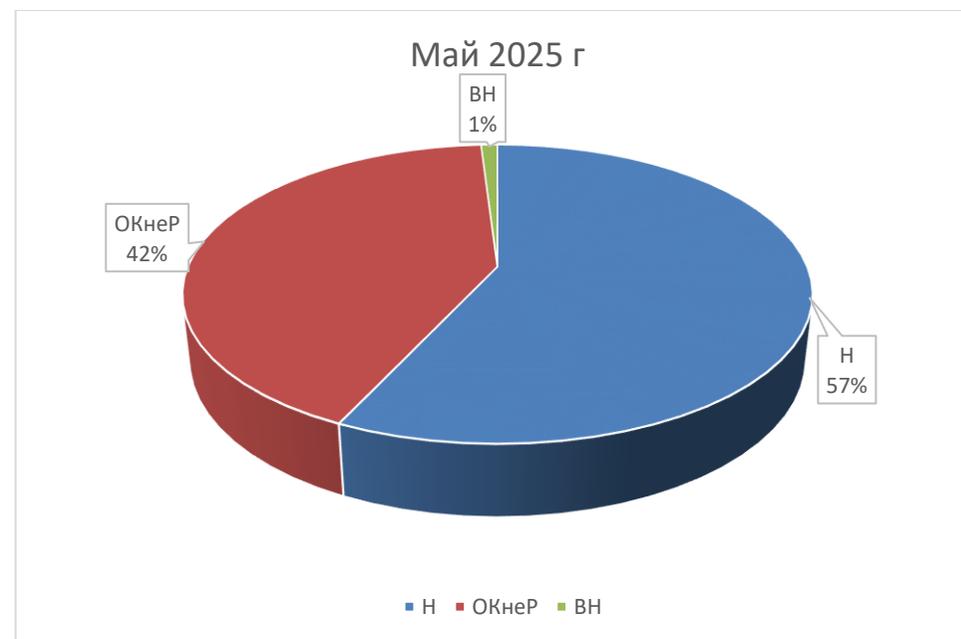
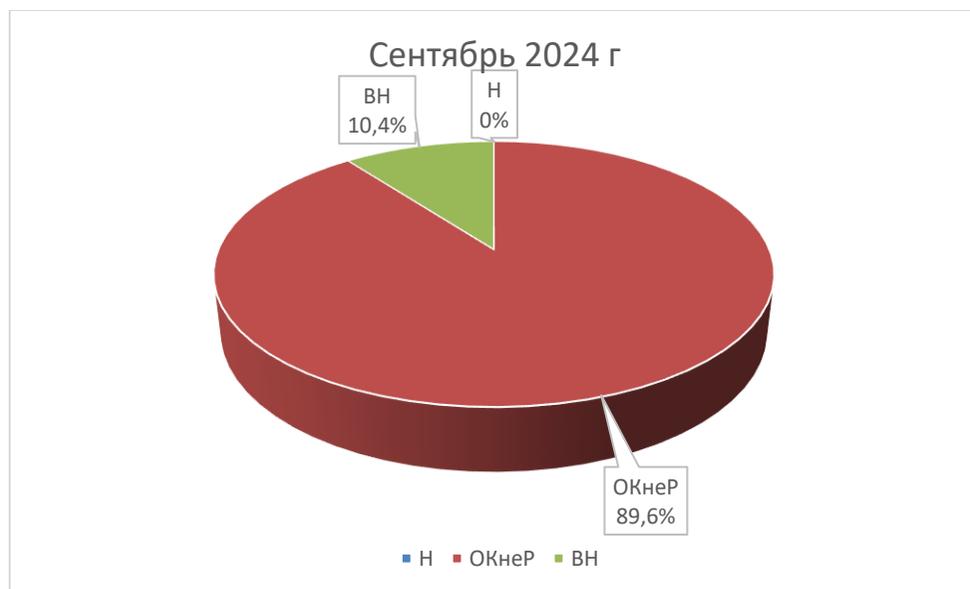
2024/2025 учебный год



Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало уч. года	Окончание уч .года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч. года	Начало уч. года	Окончание уч.года	Начало уч. года	Окончание уч.года
3,1	3,7	2,8	4,1	2,8	3,7	2,7	3,6	3,1	4,2
Повышение на 0,6		Повышение на 1,3		Повышение на 0,9		Повышение на 0,9		Повышение на 1,1	

Уровень овладения детьми по группе необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

2024 – 2025 учебный год



Н - норма развития

OKneP – отдельные компоненты не развиты

BN – выраженное несоответствие развития ребенка по возрасту

Анализ диагностического обследования детей в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи на начало 2024 – 2025 учебного года.

Начало учебного года

Списочный состав группы 14 человек.

89,6 % детей показали средний результат освоения образовательной программы – отдельные компоненты не развиты.

Дети технически правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда это активность и интерес. Нет осознанной оценки движения других детей, вызывает веселье. Положительный результат радует, но упорство редко. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).

Предлагают организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников, но без контроля со стороны взрослого не соблюдают правила. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Дети имеют представление о правилах культуры поведения, но соблюдают их в своем интересе и на свой взгляд. В новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, хотя в дальнейшем не воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Извинения часто носят поверхностный характер. Редко проявляют сочувствие к эмоциональному состоянию других. Не у всех интерес и стремление к своему будущему — к обучению в школе.

Дети часто правильно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. По большей части выделяют существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с помощью взрослого.

Только помощью педагога составляют описательный рассказ, отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает назначение *денег* и рекламы.

Не всегда может аргументировать свои суждения. Не всегда может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Не все дети самостоятельны в самообслуживании; проявляют интерес в разных видах повседневного труда только в личном кратковременном интересе, или в получении награды. Труд ребенка результативен при помощи взрослых или сверстников. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребенка.

Дети различают небольшое число объектов природы, вычлняют характерные и под руководством педагога —существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет с помощью взрослого. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки исправляет при помощи взрослых. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений затрудняется, часты грамматические ошибки. Не регулирует силу голоса, и выразительность речи недостаточна.

Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Не различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Не имеют представления о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них.

Может самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями.

Дети понимают средства музыкальной выразительности, с подсказками умеют проанализировать музыку. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Дети выделяют свойства предметов, фигур но не всегда самостоятельно классифицирует их.

Затрудняются в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

10,4 % с выраженным несоответствием по усвоению образовательной программы.

Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.

неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.

в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;

используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;

при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.

Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.

Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов

затрудняется в планировании работы;

конфликтно участвует в коллективном творчестве.

ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;

Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;

В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;

допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;

Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.

Окончание учебного года

Списочный состав группы - 14 человек

На момент окончания учебного года - 57 % детей успешно освоили образовательную программу.

Дети могут вести диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, имеют друзей, могут организовать детей на совместную деятельность. Задают вопросы, расспрашивают о деятельности и событиях жизни; участвуют в разгадывании, ребусов, читают слова, могут написать свое имя печатными буквами. Проявляют интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы;

Интересно и с увлечением делится впечатлениями. Проявляют интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи; владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задают вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляют интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знают название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

Частично развита культура слушательского восприятия; проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;

Двигательный опыт детей богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Имеют представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,

Дети владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут определять состояние своего здоровья

Но при успешном освоении образовательной программы, дети больше показывают знания без применения их на практике, без развития в самостоятельном творчестве. Дети технически выполняют задания, проявляя лишь при личной заинтересованности эмоциональный отклик на знания.

У 42 % детей отдельные компоненты не развиты.

Дети технически правильно выполняют большинство физических упражнений, но не всегда это активность и интерес. Нет осознанной оценки движения других детей, вызывает веселье. Положительный результат радует, но упорство редко. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).

Предлагают организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников, но без контроля со стороны взрослого не соблюдают правила. Могут придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям не устойчивый.

Дети имеют представление о правилах культуры поведения, но соблюдают их в своем интересе и на свой взгляд. В новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, хотя в дальнейшем не воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Извинения часто носят поверхностный характер. Редко проявляют сочувствие к эмоциональному состоянию других. Не у всех интерес и стремление к своему будущему — к обучению в школе.

Только помощью педагога составляют описательный рассказ, отражающий особенности предметов; использует средства языковой выразительности. Дети имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, понимают значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознают назначение *денег* и рекламы.

Не всегда могут аргументировать свои суждения. Не всегда могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Не все дети самостоятельны в самообслуживании; проявляют интерес в разных видах повседневного труда только в личном кратковременном интересе, или в получении награды. Труд ребенка результативен при помощи взрослых или сверстников.

Дети различают небольшое число объектов природы, вычленяют характерные и под руководством педагога — существенные признаки. Знают признаки живого. Устанавливает некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет с помощью взрослого, частично самостоятельно. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми начали проявлять внимание. Осознанность в деяниях.

В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки исправляет при помощи взрослых. В построении предложений затрудняется, часты грамматические ошибки. Не регулирует силу голоса, и выразительность речи недостаточна.

Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Не различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Не имеют представления о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них.

Дети понимают средства музыкальной выразительности, с подсказками умеют проанализировать музыку. Затрудняется проявлять активность на концерте, вечере досуга, празднике. Иногда ошибается во владении приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Дети выделяют свойства предметов, фигур но не всегда самостоятельно классифицирует их. Затрудняются в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер, без запоминания действий.

1 % детей имеет не сформированность усвоения программы.

В данном моменте вопрос состоит не в том, что ребенок не освоил программу, а в не возможности полно оценить его знания. Это Недотко Семен - имеет инвалидность по слуху. Он занимается относительно успешно только в индивидуальных занятиях. При этом он заинтересован в книгах. Проявляет эмоции при рассматривании, делиться значимым для него. Также заинтересован в мире насекомых, старается показать всем его интерес в этом. Проявляет умения в танцевальных движениях в повторе. В остальном имеет скудный запас игр (по большей части бросание предметов, перекачивание). В совместной деятельности с детьми не проявляет участие. В одежде безразличен в правильности одевания. На занятиях не активен, хотя при кратко четко поставленном вопросе может дать краткий ответ. У Семена при анамнезе здоровья выявлены очаги эпилепсии, поэтому с осторожностью проводили образовательную деятельность. При нагрузке требований к выполнению задания проявляется негативное отношение с криками.

В общем плане в группе имеется большая проблема в развитии мелкой моторики, поэтому в художественно – эстетическом плане заниженные результаты. Также дети эмоционально не стабильны, от спокойствия к агрессии быстрая смена настроения. Не усидчивость при образовательной деятельности, не желание выполнять скучную, но необходимую работу. При полученных знаниях, усвоенных, дети проявляют больше игровую деятельность, незаинтересованность к школьному обучению.