

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида**

**Конспект открытого занятия по рисованию  
«Посуда, роспись Гжель»  
в старшей группе  
(в рамках дня открытых дверей)**

**Подготовила:  
Якунина Наталья Юрьевна**

**2024 г.**

### **Программные задачи:**

Формировать умения расписывать посуду, называть и использовать в рисовании элементы роспись Гжель.

Совершенствование умения правильно держать кисть, не напрягая кисть и не сжимая пальцы, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.

Закреплять умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край, легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, осушать промытую кисть о салфетку.

Формировать умения ставить точки, проводить линии концом кисти.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарь по лексической теме «Кухня. Посуда». Развивать зрительное внимание. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, выслушивать друг друга.

Воспитывать потребность в речевом общении, интерес к рисованию, умению слушать новые стихи.

**Планируемые результаты:** ребенок правильно пользуется кистью и красками, расписывают заготовку трафарета посуды, принимает участие в организованной взрослым деятельности.

**Предшествующая работа:** работа по лексической теме «Кухня. Посуда», рассматривание посуды, узоров.

### **Приемы работы:**

Рассматривание образца, показ и объяснения способа выполнения работы, самостоятельное выполнение действий детьми, указания, прием пассивных действий, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, игровое упражнение.

**Материал:** изображения предметов посуды и игрушек.

*Демонстрационный материал:* варианты образцы, лист для показа, акварель, кисть и подставка для нее, баночка с водой и салфетка.

*Раздаточный материал:* заготовка трафарет чайник, акварель, кисть и подставка для нее, баночка с водой и салфетка.

### **Ход деятельности**

Игровое упражнение	<b>Что лишнее?</b> Воспитатель располагает на доске три картинку с изображением посуды и одну картинку с изображением игрушки, предлагает назвать, что лишнее и почему.
Игровое упражнение с мячом	<b>«Большой и маленький»</b> Воспитатель бросает мяч и называет предмет посуды (большая чашка), ребенок ловит мяч и произносит название этого предмета с уменьшительным – ласкательным суффиксом (маленькая чашечка)
<b>Рисование</b>	
Вызов интереса и постановка цели	Воспитатель показывает чайник белого цвета и читает стихотворение. <i>Я маленький беленький чайник</i>

	<p><i>Я всех напою вас чаем. Отдам вам свое тепло Чтобы было вам хорошо.</i></p> <p>Красивый, белый чайник, но с узором он красивее. Давайте украсим чайник узорами.</p>
Рассматривание образца	<p>- посмотрите, как я расписала чайник, скажите пожалуйста, чем он украшен (<i>ответы детей: точки, полосы, круги</i>)</p> <p>- давайте проведем пальчиком, я по бумаге. А вы по воздуху. Приготовили пальчики! (<i>дети с педагогом обводят пальчиком, педагог комментирует куда он ведет</i>)</p> <p>- какого цвета точки и линии? (<i>ответы детей</i>)</p>
Показ способов выполнения работы, Закрепление последовательности выполнения работы	<p>Сейчас, мы с вами познакомимся с основными элементами гжельской росписи. И попробуем их изобразить.</p> <p>1. Для начала рассмотрим самые <b>простые элементы гжельских узоров - точки, штрихи и линии.</b> Давайте попробуем их изобразить. Линии и штрихи должны быть тоненькими, рисуем кончиком кисти.</p> <p>2. <b>Капельки</b>, и составные из них <b>узоры:</b> Капельками хорошо изображать лепесточки, листочки и веточки. Делаем капельки - примакиванием кисти.</p>
Индивидуальные указания	<p>В ходе рисования педагог осуществляет индивидуальный показ на своем листе, при необходимости помогает ребятам, используя прием пассивных действий, для тех, у кого работа вызывает затруднения, советует, дает указания. (как рисовать линии одним движением, как промывать и осушать кисть, как ставить точки концом кисти)</p>
Анализ детских работ	<p><i>Педагог хвалит детей и рассматривает готовые работы. Обращает внимание на проявление творчества.</i></p> <p>Молодцы, вы все постарались и красиво украсили чайнички! Найдите аккуратные работы, покажите тарелки похожие (непохожие) на образец. (<i>дети выполняют</i>)</p>
Итог	<p>Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам сегодня больше всего понравилось, показалось интересным? Что вам показалось сложным? (<i>ответы детей по возможности</i>)</p>