

Комплект игрового дидактического пособия «Ловкие пальчики»

Якунина Н. Ю.

Использование игровых технологий во взаимодействии педагога и ребенка создает много развивающих возможностей для формирования личности обучающихся. Осуществляется это средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Интерес—это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Заинтересовать и привлечь внимание детей с ОВЗ удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. На помощь приходят различные игры, которые при создании благоприятных условий достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс. Игра становится для них ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика «особого» ребёнка. Игра позволяет привнести эмоциональный эффект в занятие.

Дидактические настольно – печатные игры являются игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

Комплект дидактических пособий «Ловкие пальчики» представляет собой игровые пособия, состоящие из различных игр и заданий. Они предназначены для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста дома или в детском саду.

Игровые пособия «Винтики», «Бусы», «Заплатки», «Резиночки», «Художественные палочки» и т.д. развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.



Целью игрового дидактического пособия «Ловкие пальчики»: развитие интеллектуальных качеств (внимание, память, пространственное представление, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал), развитие мелкой моторики, и коррекция нарушений познавательных процессов у детей с ОВЗ.

Положительные эмоции, которые возникают во время игры, активизируют познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития, способствуют формированию способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, и обобщать.

В комплекте представлены дидактические настольно – печатные игры, изготовленные воспитателем с использованием нетрадиционных материалов.



Использование данного вида игр нацелено на развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы, моторных и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью легкой степени, детей с расстройством аутистического спектра.

Такие игры, развивающие восприятие, внимание, память, мышление, воображение решают ряд **задач:**

развитие восприятия, формирование у детей с задержкой психического развития, детей с расстройством аутистического спектра умения анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина;

развитие внимания, формирование у детей с ОВЗ;

развитие памяти и воображения;

развитие тактильной «чувствительности» как основы развития «ручного» интеллекта ребенка, мелкой моторики;

развитие наблюдательности, творческих способностей детей;

совершенствование игровой деятельности и развитие коммуникативных навыков.

гармонизация эмоционального состояния детей.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и в интеллектуальной недостаточности. Последняя проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют возрасту. У детей с задержкой

психического развития, с недостатками речевого развития, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченность возможности его распределения, снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания, восприятие у детей с задержкой психического развития поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности.

Развивающий и коррекционный эффект игр и упражнений на индивидуальных занятиях проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

