

## ДЕВЯТЬ ПРИЧИН ОБРАТИТЬСЯ К ДЕФЕКТОЛОГУ



Бывают случаи, когда вмешательство специалиста неизбежно. Ребенок не проходит те этапы развития психических процессов, которые положены по возрасту. Родители ждут. Время идет. Объем не сформированных навыков накапливается как снежный ком. Вся семья находится в сильном стрессе. Чем раньше родители начнут действовать, тем больше вероятности, что ребенок сможет пойти в общеобразовательную школу.

Необходимо обратиться к дефектологу, если ребенок:

### 1. НЕ ГОВОРИТ

Существует легенда: «Если ребенок до трех лет не пользуется фразовой речью для общения с окружающими людьми, изъявления своих желаний и потребностей – это нормально. Особенно, если этот молчун – мальчик. К трем годам ребенок повзрослеет, поумнеет, станет более послушным. Поймет, что нужно разговаривать...» К сожалению, практика показывает, что молчуны очень редко начинают говорить после трех лет. Они не понимают, зачем пользоваться устной речью, когда можно показать пальцем, сказать что-то невнятное, в крайнем случае – заплакать. Ведь родители и так его понимают. Всегда есть причина, мешающая ребенку заговорить: гиперопека со стороны родителей, недостаток общения внутри семьи, неврологические проявления,

часто, на первый взгляд, незаметные. Задача дефектолога – выявить причину, мешающую ребенку заговорить.

## 2. НЕУТОМИМ И ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ С ДВИЖЕНИЕМ

При нормальном развитии:

Ребенок прыгает и бежит целыми днями, «дергает родителей за рукав», постоянно требует внимания. Энергия требует выхода. Иногда ребенок устает и садится играть в спокойные игры. При грамотном воспитании ребенок постепенно научится самостоятельности и узнает нормы поведения: нельзя кричать в общественных местах, переворачивать мебель, если родители заняты чем-то серьезным – не стоит их отвлекать какое-то время.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Целый день двигается и совершенно не устает в течение дня. При этом не спит днем, а вечером ложится спать со скандалом. Когда малыш устает – он закатывает истерики, но спать не ложится. Не может спокойно сидеть на месте, тело постоянно находится в движении: ребенок все время машет руками и ногами. Попытки усадить ребенка встречают сопротивление – малыш начинает капризничать. Плохо перемещается в пространстве. Падает, задевает мебель, раскидывает предметы. При просьбе убрать за собой игрушки – убегает. Наблюдается повышенный тонус мышц. Мозг ребенка постоянно находится в возбужденном состоянии. Малыш просто физически не может усидеть на месте. Мозг требует постоянного движения. Только в этом случае нервные импульсы поступают в разные зоны головного мозга.

## 3. НЕ УМЕЕТ ИГРАТЬ. «ЗАЦИКЛИВАЕТСЯ» НА ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ДЕЙСТВИЯХ

При нормальном развитии:

Ребенок в возрасте до трех лет интенсивно накапливает опыт. Обращает внимание на характеристики предметов: текстуру, размер, детали, цвет. Учится по-разному играть с одними и теми же предметами. Во время игры придумывает сюжеты. Постепенно, в процессе игры, ребенок учится соблюдать предлагаемые взрослым правила. Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Может заниматься какой-либо деятельностью не больше 2-3 минут. Действия ребенка носят циклический характер: ребенок все время стучит,

бросает предметы, хлопает дверями, кладет предметы в ряд. При попытке взрослого переключить ребенка на другую игру – начинает кричать и плакать. Отказывается играть по правилам. Не может ждать своей очереди. В процессе игры с предметами – не рассматривает их, сосредоточившись на действии: бросает, ломает, складывает в ряд и т.д.

#### 4. НЕ ПОНИМАЕТ ИНСТРУКЦИИ И ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИХ ВЫПОЛНЯТЬ

При нормальном развитии:

Ребенок не всегда слушается родителей. Капризничает, если не справляется со своими эмоциями или же не понимает, что с ним происходит. В два с половиной – три года переживает кризис: вредничает, «качает права», специально что-то делает наоборот. При всех этих сложностях, с ребенком можно договориться. Если родители регулярно рассказывают малышу о том, что происходит в окружающем его мире, об эмоциях, которые он переживает в тех или иных ситуациях, объясняют причину отказа – в определенный момент ребенок научится контролировать свои эмоции, общаться с родителями, поймет устройство окружающего мира. Капризы и истерики прекратятся.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Длительное время не понимает слово "нельзя". При попытках родителей объяснить ему причину отказа – закатывает истерику. Любые попытки воспитания со стороны родителей вызывают у ребенка сильнейший протест и агрессивное поведение. Ребенок не выполняет задания родителей: заползает в угол, уходит, начинает баловаться. Когда родители настаивают на выполнении инструкций – закатывает истерику.

#### 5. ОТКАЗЫВАЕТСЯ ГОВОРИТЬ ИЛИ ГОВОРИТ НА «СВОЕМ ЯЗЫКЕ»

Говорит невнятно, имеет маленький словарный запас, неправильно строит предложения и согласует части речи (путает окончания).

При нормальном развитии:

Ребенок овладевает грамматическим строем языка постепенно. На основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, сюжетной и сюжетно-ролевой игры, труда и других видов детской деятельности. Очень важную роль тут играет процесс общения со взрослыми и детьми. К трем годам словарный запас малыша составляет 700-1000 слов.

Основываясь на образах, которые возникают при взаимодействии с предметами, ребенок придумывает новые слова. При согласовании частей речи в предложении, может путать окончания. В словах заменяет звуки на те, которые может произнести. Путает слова при построении предложений. К пяти-шестилетнему возрасту все эти ошибки постепенно исчезают.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Отказывается говорить. Когда родители просят повторить слово или фразу – отвлекает их: балуется, капризничает, начинает заниматься чем-то другим. Может повторить только небольшую часть слова. «Говорит на своем языке», не контролирует артикуляторный аппарат. Не может повторить за взрослым движения губ и языка. При общении использует только одно слово. Плохо запоминает новые слова. Не понимает, в какой ситуации нужно произнести то или иное слово, или фразу. Говорит заученными фразами.

## 6. МЕДЛЕННО ДУМАЕТ, ПЛОХО ПОНИМАЕТ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

При нормальном развитии:

Скорость и объем мыслительных операций напрямую зависят от количества получаемого ребенком опыта. Если родители рассказывают ребенку о том, как устроен окружающий мир, по какой причине происходят те или иные ситуации – у ребенка расширяется кругозор. Когда родители предлагают ребенку решить посильную задачу, чтобы применить полученные знания на практике – ребенок получает опыт и развивает мышление. Когда ребенок задает вопросы родителям обо всем, что его окружает – он учится устанавливать причинно-следственные связи. «Мама не смогла сварить кашу на завтрак, потому, что закончилось молоко». Если ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, ему сложно общаться с людьми. Малышу кажется, что все его обижают. Чтобы оценить, достаточно ли быстро ребенок умеет думать, достаточно задать ему несколько наводящих вопросов. В четыре года ребенок уже может рассказать, как прошел день в садике, почему он поссорился с Лешей и понравилось ли ему делать картину из пластилина. Ребенок умеет строить развернутые предложения.

Требуется помощь специалиста если ребенок:

При возникновении какой-либо незнакомой ситуации регулярно закатывает истерики. Объяснения взрослых не понимает. Во время игр и занятий: при предъявлении старой инструкции вместе с новыми картинками или игрушками - внезапно перестает понимать, что нужно делать. Приходится заново изучать правила игры. Плохо отвечает на вопросы. Не может выразить

свои желания, начинает нервничать. Общаясь с ребенком, или давая ему какое-то задание, Вы вынуждены делать большую паузу, чтобы ребенок сообразил, что он должен делать. Вы вынуждены несколько раз повторить задание, прежде чем ребенок начнет его выполнять. Большая часть информации, которую Вы до него доносите – «пролетает мимо». При выполнении того или иного задания ребенок постоянно просит помощи. Не хочет проявлять самостоятельность.

## 7. ЗАКАТЫВАЕТ ИСТЕРИКИ ПО ЛЮБОМУ ПОВОДУ, НЕ СЛУШАЕТСЯ РОДИТЕЛЕЙ, НЕ ПОДЧИНЯЕТСЯ ПРАВИЛАМ

При нормальном развитии:

После двух лет у ребенка начинает формироваться волевое поведение. Ребенок сознательно старается преодолеть какое-либо препятствие. Совершает целенаправленное действие до получения определенного результата. Развитие волевых качеств личности напрямую зависит от эмоциональной реакции взрослого. От того, насколько активно и систематически родители обучают ребенка разным видам деятельности, накапливают опыт ребенка. В три года ребенок постепенно учится подчиняться правилам и режиму, успокаиваться, ждать. Если родители постоянно рассказывают ребенку о нормах поведения в различных ситуациях - ребенок растет спокойным, любознательным, общительным.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Длительное время добивается желаемого криком. Не умеет ждать. Не подчиняется правилам. Родителям очень сложно приучить ребенка к режиму. При первых же неудачах ребенок бросает начатое дело, теряет к нему интерес. При попытке родителей привлечь ребенка к выполнению того или иного задания выражает протест: кидает предметы, падает на пол, расслабляет или напрягает мышцы всего тела. Становится мягким «как кукла» или же сжимается в комок.

## 8. «НАХОДИТСЯ В СВОЕМ МИРЕ»

При нормальном развитии:

В раннем и дошкольном возрасте совершенно нормально, если ребенок иногда увлекается каким-то видом деятельности настолько, что перестает реагировать на другие раздражители. Достаточно подойти поближе, прикоснуться к ребенку, заговорить негромко – ребенок переключит свое внимание. Ребенок может переключить свое внимание с одной деятельности

на другую. С одного объекта на другой. В процессе деятельности с предметами обращает внимание на детали. Придумывает разные варианты игр, экспериментирует.

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Плохо реагирует на прикосновения. Если ребенок чем-то занят – до него невозможно «докричаться». Обращает внимание только на звучащие, двигающиеся и светящиеся игрушки. Другие игрушки интерес не вызывают. Ребенок играет в одни и те же, монотонные игры: раскладывает предметы в ряд, бросает игрушки в ведерко, бегаёт по квартире и волочит игрушки по полу. При попытке родителей переключить ребенка на другую игру – нервничает. Пытается вернуться к привычному варианту игры (отбирает у мамы машинки и снова расставляет их в ряд). Ребенка не интересует, что происходит вокруг него. Нет интереса к подражанию деятельности взрослых.

## 9. ПЛОХО ЗАПОМИНАЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ОТКАЗЫВАЕТСЯ УЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО НОВОМУ

При нормальном развитии:

В раннем возрасте у ребенка начинает формироваться познавательный интерес. Ребенок ползет к новым предметам, рассматривает их, тянет в рот. Познавательный интерес напрямую зависит от того, как общаются с ребенком значимые взрослые. Если родители разговаривают с ребенком, задают ему вопросы, оказывают эмоциональную поддержку, предлагают сделать что-то вместе – ребенок будет расти любознательным. Если же родители в свое свободное время вместо общения включают ребенку мультики или дают в руки планшет, познавательный интерес развивается хуже. Все внимание ребенка будет привлечено к экрану и некоторая часть информации о мире может пройти мимо. Тем не менее, к четырем годам можно четко определить, что определенные области знаний вызывают у ребенка устойчивый интерес. Ребенок обращает внимание на новую информацию, овладевает новыми умениями. Через познавательный интерес у ребенка развивается память: зрительная (ребенок запомнил, как выглядит интересующий его объект), мышечная (ребенок запомнил, как манипулировать объектом) и слухоречевая (ребенок запомнил, как звучит название объекта; как это название произносится. Запомнил информацию об объекте).

Требуется помощь специалиста, если ребенок:

Легко запоминает зрительную информацию:

- дорогу в любимый магазин;

- где должна стоять машинка в комнате;
- расположение картинок на столе во время занятий.

При этом ребенок очень плохо соотносит слова с предметами или действиями. Плохо запоминает последовательность действий. Неделями учит новые слова. При построении фразы, делает одни и те же ошибки: «теряет» глаголы, неправильно употребляет окончания.

При изучении какого-то нового вида деятельности не справляется с заданием: торопится, не смотрит на предмет, плохо координирует движения пальцев. После нескольких неудачных попыток – теряет интерес к деятельности, отказывается продолжать попытки. Если негативного опыта накопилось много – выражает протест по поводу любого похожего вида деятельности.

*Подготовила: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида первой квалификационной категории Деречук Марина Юрьевна*