

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида**

**Педагогический проект  
«Транспорт, улица, дорога»  
в старшей группе**

Составитель Сурова Н. В.

2022 г.

## Актуальность проекта

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Этот удивительный мир природы: мир красок, превращений и неожиданностей! Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Особая ответственность за формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде возлагается на воспитателей дошкольного учреждения, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Значимой также является проблема создания условий в ДОУ, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

В своей педагогической деятельности я использую программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные

явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека.

Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать знания о правилах безопасности важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

- беседы: как избежать неприятностей на дороге;
- различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
- разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в жизни, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

**Цель проекта:** формирование у детей культуры безопасного поведения

**Задачи проекта:**

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.
3. Приобщать детей к правилам безопасного поведения.
4. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
5. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.

6. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
7. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

- перспективный план работы по проекту;
- картотека дидактических и подвижных игр;
- конспекты занятий, бесед;
- настольно-печатные игры, раскраски;
- иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
- подборка познавательной и художественной литературы;
- презентации Power Point.

**Планируемые результаты:**

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на дороге, соблюдать правила безопасности;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на дороге.

**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный (с 03.10.2022 – 31.10.2022)

II. Основной (с 01.11.2022 – 29.02.2023)

### III. Заключительный (с 01.03.2023 – 01.04.2023)

Поиск, изучение и обработка информации <b>(подготовительный этап)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проблемы, постановка цели и задач;</li> <li>- работа с методической литературой по данной проблеме;</li> <li>- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;</li> <li>- подбор методической, познавательной и художественной литературы;</li> <li>- подбор наглядного иллюстрированного материала;</li> <li>- подбор дидактических, подвижных игр;</li> <li>- подбор материала для продуктивной деятельности детей;</li> <li>- составление перспективного плана мероприятий;</li> <li>- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;</li> </ul>	03.10.2022 – 31.10.2022
Работа над проектом <b>(основной этап)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;</li> <li>- работа с родителями;</li> </ul>	01.11.2022 29.02.2023
<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итогового открытого занятия на тему: «КВН с правилами дорожного движения»;</li> <li>- проведение родительского собрания «Азбука безопасности»;</li> <li>- презентация проекта.</li> </ul>	01.03.2023 01.04.2023

### МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Беседы, дидактические и подвижные игры.	в течение учебного года
	2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.	в течение учебного года
	3. Чтение познавательной, художественной литературы.	в течение учебного года
	4. Целевые прогулки, наблюдения.	в течение учебного года
	5. Продуктивная деятельность детей.	в течение учебного года
	6. Итоговое занятие.	02.04.2023

2. Сотрудничество с родителями	1. Помощь в оборудовании и оснащении уголком безопасности в группе.	в течение учебного года
	2. Анкетирование родителей.	ноябрь
	3. Родительское собрание.	24.03.2023
	4. Оформление консультации для родителей.	Декабрь, февраль, апрель
3. Методическое сопровождение	1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности.	в течение учебного года
	2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.	октябрь
	3. Картотека дидактических, подвижных игр.	октябрь
	4. Конспекты бесед, занятий.	в течение реализации проекта
	5. Подборка художественной литературы .	в течение реализации проекта
	7. Консультационный материал для педагогов.	в течение реализации проекта
	8. Консультационный материал для родителей.	в течение реализации проекта
	9. Обобщение и распространение наработанного материала.	в течение реализации проекта

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

### Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы организации деятельности
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Светофор»; Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»; Дидактическая игра «Час пик»; Дидактическая игра «Назови знак»; Дидактическая игра «Угадай транспорт»; Дидактическая игра «Мы едем-едем»; Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»; Дидактическая игра «Мы - водители»; Дидактическая игра «Веселый жезл»; Дидактическая игра «Учись быть пешеходом»;

	<p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»;</p> <p>Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно - неправильно»;</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Создание и решение проблемной ситуации: «Мы на улице города»;</p> <p>Беседа: «Дорожная азбука»;</p> <p>Создание и решение проблемной ситуации: «Ребенок потерялся»;</p> <p>Беседа: «Полосатая зебра».</p> <p>Беседа «Если ты гуляешь один»;</p> <p>Беседа «Обязанности пешехода»;</p> <p>Беседа «Твой друг светофор»;</p> <p>Беседа «Обязанности пассажира в общественном транспорте»;</p> <p>Беседа «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»;</p> <p>Беседа «Сведения о дорогах»;</p> <p>Беседа «Правила перехода улицы»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «По дороге в детский сад»;</p> <p>Чтение литературных произведений: С.Михалков «Светофор»; А.Северный «Три чудесных цвета»; Я.Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой»; О.Бедарев «Если бы...»; Н.Носов «Автомобиль»; В.Головко «Правило движения»; В.Зотов «Дорожные приключения»;</p> <p>Целевые прогулки «Игры с соблюдением правил»; «Опасные места на улице»;</p>
Продуктивная деятельность	<p>Лепка на тему: «Полезный светофорчик», «Спецмашины»;</p> <p>Аппликация «Пожарная машина»;</p> <p>Рисование на тему: «Трехглазый дружок», «Дорожный знак», «Мы переходим улицу»; «Островок безопасности»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность»;</p> <p>Конструирование: «Мой двор»</p> <p>Изготовление макета «Дорога»</p>
Двигательная деятельность	<p>Катание с горки на санках-«ледянках»;</p> <p>Игра в снежки;</p> <p>Подвижные игры ««Умелый пешеход»», «Бегущий светофор», «Автоинспектор и водители», «Будь внимательным», «Внимание, пешеход», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор», «Запомни сигналы регулировщика», «Цветные автомобили»</p> <p>Физкультминутки «Стоп, машина»; «Автобус»; «Машина»</p>

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Направление	Цели	Форма взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявить интересы, потребности, запросы родителей;	Анкетирование на выявление уровня знаний о

		правилах безопасности на дороге.
Познавательное	Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения.	Родительское собрание «Азбука безопасности».
Наглядно-информационное	Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности;	Консультации: «Ваш ребенок на улице»; «Родителям – о безопасности дорожного движения»; «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»; Памятки «Правила безопасности на дороге», «Правило перевозки детей в машине», «Причины детского дорожного - травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице» Газета «Школа светофорчика»

### Итоги проекта:

Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.