

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида**

**Конспект открытой непосредственно образовательной
деятельности по опытно-экспериментальной деятельности в
подготовительной группе
«Лаборатория ученых»**

Составитель: Сурова Н. В.
Первая квалификационная категория

2023 г.

Цель: Привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности, как экспериментирование. Изучить особенности, свойства, качества и применение различных предметов.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах различных предметов.

Развивающая: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательная: воспитывать любознательность, потребность в получении информации и соблюдения правил поведения при проведении опытов, соблюдая при этом необходимые меры безопасности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты: дети будут представлять о некоторых жидкостях и их свойствах. Будут принимать активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы воспитателя, владеть диалоговой формой речи, эмоционально реагировать на получившийся эксперимент, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.

Материал и оборудование: стаканы, литровые банки, чайные ложечки, 2 яйца, 2 апельсина, соль, сахар, мука, пищевой краситель или гуашь, речной песок, дрожжи, пищевая пленка, вода, различные емкости под воду.

Ход занятия:

1 Этап.

Цель: создание положительного настроения, мотивация детей на активное участие в образовательном процессе, целеполагание.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Наша группа превращается в исследовательский институт экспериментирования, а мы с вами в научных сотрудников. У нас сегодня с вами особенная профессия – ученый. А кто такой ученый? Чем он занимается?

Ответы детей. - Ученый – это человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг.

Воспитатель: А, что же делают ученые в лаборатории? (*Ученые проводят опыты, эксперименты*).

Воспитатель: Ребята, а вам бы хотелось сегодня увидеть и узнать что-то интересное? - Да.

Есть определенные правила, которые вы должны выполнять: без разрешения ничего не трогать, слушать очень внимательно и выполнять то, что говорю я. На правах старшего сотрудника предлагаю вам всем вместе провести опыт, который называется «Вода». Приступаем?

Дети: -Да.

2 Этап.

Цель: показать детям, какие можно делать эксперименты, учить делать выводы, обобщение и закрепление у воспитанников знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательной деятельности.

1 опыт. Вода

Перед вами два стакана с водой: в одном обычная вода, а в другом соленая. Попробуете? (*Дети опускают палец в воду и пробуют ее на вкус*). Что у меня в руках? (*яйцо*). Опустим яйцо в стакан с простой водой. Что происходит? Правильно оно утонуло. А теперь опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды. Это что же у нас волшебное яйцо? Объяснить?

Дети: -Да!

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.

2 опыт. Утопи и съешь

У нас на столе две банки, наполненные водой и два апельсина. Один из них положим в банку с водой. Что происходит? Плавает. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

3 опыт. Дрожжи

Дрожжи состоят из крохотных живых организмов, называемых микробами (*а это значит, что микробы бывают не только вредные, но и полезные*). Питаясь, они выделяют углекислый газ, который, смешиваясь с мукой, сахаром и водой, «поднимает» тесто, делает его пышным и вкусным. Сухие дрожжи похожи на маленькие безжизненные шарики. Но это лишь до тех пор, пока не оживут миллионы крохотных микробов, которые дремлют в холодном и сухом виде. Давайте их оживим. Наливаем в банку две столовых ложки теплой воды, добавляем в нее две чайной ложки дрожжей, затем одну чайную ложку сахара и перемешиваем. Дрожжевую смесь оставляем в банке и накрываем крышкой. Оставляем на пару минут. Открываем крышку. Ребята, что происходит? Дрожжи ожили и поднялась шапочка. Это происходит потому, что дрожжи, оживая, начинают «есть» сахар и смесь наполняется пузырьками углекислого газа, который они начинают выделять.

4 опыт. Чем пахнет вода?

Перед детьми стоят четыре стакана с водой, с ароматизированным чаем, с соленой, со сладкой водой. Предложите понюхать.

-Чем пахнет? Ничем? А теперь закройте глаза.

Капните в один из них, например, раствор валерианы. Пусть понюхают.

-Ну, что? Запах есть?

Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например, яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

Мы с вами уже провели четыре опыта и немного подустали. Я предлагаю вам разомнуться и перейти к следующим опытам.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

5 опыт. Вода не имеет формы

- На столе стоят: банка, колба, бокал, ваза. Все они разной формы и разного размера. Нальем в них воды. Какую форму принимает вода?

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита, то есть может легко менять форму.

6 опыт. Что растворяется в воде?

Перед детьми на подносах стаканы с водой, ложки и вещества в различных емкостях. Воспитатель берёт в руки стакан с водой Ребят, давайте вспомним свойства воды? (прозрачная, без вкуса, не имеет запаха, бесцветная, бывает твердая, жидкая и в идее пара.)

- Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось.

- Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляем к воде речной песок, перемешиваем.

- Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?

- Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляем краску, перемешиваем.

- Что изменилось? *(Вода изменила цвет.)* Растворилась ли краска? *(Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)*

- Растворится ли в воде мука? Дети добавляют в воду муку, перемешивают.

- Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

- Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

Рефлексия:

3 Этап.

Цель: подведение итогов занятия, оценка результатов деятельности, получение обратной связи.

Ребята, в лаборатории я увидела, что вы можете вести себя как взрослые: объяснять, играть и даже проводить опыты, соблюдая правила. Но мне показалось, что вам захотелось снова стать детьми. Ведь дети хотят все знать и им интересно все новое. Согласны?

Понравилось вам быть учеными? Что было особенно интересно?

Какие опыты сегодня мы с вами провели?

Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

Кому можно рассказать и показать наш опыт?

Сможете повторить наши опыты дома и показать их своим родным. Желаю вам успеха в проведение ваших опытов. А мы с вами будем продолжать знакомиться с опытами, ведь их так много.