

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида

Доклад
«Инновационные технологии в работе с детьми
старшего дошкольного возраста»
(из опыта работы)

Составитель:
Сулова Надежда Васильевна
воспитатель старшей группы «Солнечные зайчики»

Инновационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста

(из опыта работы Суровой Н.В.)

В период всеобщей глобализации общества, целью модернизации современного образования является повышение его качества, достижение инновационных образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Анализ существующей теории и практики дошкольного образования свидетельствует об активном распространении в инновационных технологиях, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Нельзя не согласиться с мнением Е.М. Сафроновой, что для педагога, компетентного в области воспитательной работы, воспитание не является обязанностью, а выступает в качестве ступени личностно-профессиональной самореализации. Важным условием повышения компетентности педагога в воспитании дошкольников выступает способность выбирать и задействовать наиболее эффективные методы и приемы, соответствующие задачам и возрасту детей. Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Чтобы воспитать творческую, самодостаточную личность я следую по пути самосовершенствования и саморазвития. инновация представляет для меня нечто иное, и я прослеживаю всякую новую информацию, которая ведет к модернизации образовательного процесса. В моей практической деятельности использую исследовательскую и экспериментальную деятельность, которая основана на выросших требованиях к универсальности знаний, преподносимых детям. Связано это с тем, что дети по своей природе стремятся активно изучать окружающий мир, познавать его во всех отношениях и разных взаимосвязях. Детское экспериментирование – особое средство практического познания действительности, которое нацелено на деятельность в таких условиях, в которых предметы и объекты наиболее ярко демонстрируют собственную суть, незаметную в обычных ситуациях. Мои усилия направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления. Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников, я прибегаю к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. Ребенок проводит исследования, ставит эксперименты, делает «большие открытия»

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. В течение года с детьми провожу самую разнообразную опытно-исследовательскую работу. При планировании соблюдаю правила: материал должен быть интересен дошкольнику, достижение цели должно быть реальным (не ставим невыполнимых и долгосрочных задач), тематику выбираю с учетом того чтобы развивать какие-то стороны личности и интеллекта ребенка. Кроме этого, для детей всегда важен элемент неожиданности, необычности.

С детьми провожу опыты, связанные с получением представлений о разных материалах (глина, песок, ткань, дерево и пр.), о мире растений (что важно для их роста и т.п.) или об объектах неживой природы (вода, лед, магнетизм и пр.). Такие опыты в целом, довольно просты, их элементарность заключается: в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую разные способы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный момент (почему так?); ситуация выбора.

Исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность использую: в ходе НООД (образовательная область «Познание»), в ходе совместной деятельности детей, взрослого и детей, в ходе свободной самостоятельной деятельности. Опыт-экспериментальная деятельность — это интегрирующийся с другими видами детской деятельности вид деятельности. Существуют двусторонние связи с трудом, коммуникацией, чтением художественной литературы познанием и т.д. Тесно связаны исследования с игрой (например, проводим опытно-экспериментальную деятельность, затем сюжетную игру по мотивам путешествий по карте или «реке времени»).

В ходе исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, старших дошкольников в группе реализуются условия, при которых ребята самостоятельно и с желанием, заинтересованностью усваивают необходимые знания из разных источников; тренируются в применении этих знаний для решения познавательных и практических задач. В процессе такой деятельности они общаются, взаимодействуют при решении проблем, в коллективе и индивидуально совершенствуют исследовательские умения.

Разумеется, в ходе самой технологии широко применимы традиционные методы воспитательной работы (наблюдения, беседы, ознакомление с литературой, дидактические игры), но этим педагогический потенциал не исчерпывается.

Использую ряд инновационных методов:

- элементы ТРИЗ (например, эффективным оказывается прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

- метод игрового проблемного обучения – проигрываем на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемные ситуации, которые стимулируют познавательную активность дошколят.

- приемы мнемотехники – широко используем мнемотаблицы, схемы, коллажи и т.д.

Также в работе с детьми применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны, красочны, позволяют лучше проиллюстрировать материал и запомнить его.

Многие занятия, игры, опыты сопровождаются продуманными презентациями. Современные научные достижения позволяют использовать их при ознакомлении с природными явлениями, при чтении литературы, при рассказе о жизни растений и животных, при демонстрации отдельных процессов окружающего мира. С интересом дети воспринимают небольшие видеосюжеты, обучающие анимационные фильмы, развивающие задания. ИКТ позволяют так систематизировать и упорядочить материал, чтобы провести дидактическую, речевую игру, проанализировать усвоение представлений, обобщить знания.

В целом, можно сделать вывод, что современные педагоги призваны с особым вниманием относиться к новым педагогическим веяниям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность инновационных технологий обучения. Использование инноваций способствует как повышению эффективности работы с дошкольниками, так и стимулирует профессиональный и личностный рост педагога

Список литературы

1. Бадулина Е.В. Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОУ. – Кемерово, 2013. – 36 с.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2004. – 334 с.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.