

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №41  
«Петушок»  
Протокол №2 от 26.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №41 «Петушок»  
О. И. Занина  
Приказ №37/4-ОД от «27» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
общеразвивающей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
от 5 до 6 лет  
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:  
Сурова Надежда Васильевна  
Первая квалификационная категория  
Бровко Наталья Владимировна  
Первая квалификационная категория

2021 год

## Содержание программы

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.3 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, социальный паспорт группы, национально – культурные)
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3 Календарно – тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)
- 2.4 Традиции группы
- 2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Оформление предметно – пространственной среды
- 3.2 Режим дня, структура НОД, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей.
- 3.3 Методическое обеспечение (по образовательным областям).

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида (старшей логопедической группы) представляет собой нормативно-управленческий документ, и рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника, и характеризует:

- потребности воспитанников детского сада, их родителей;
- специфику содержания образования, методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, материально - технические и медикосоциальные условия пребывания детей в детском саду и инновационных преобразований педагогической системы дошкольного учреждения.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 2562.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2014г. № 1014;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанные ФГАУ «ФИРО», 2016 г.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 "Петушок" комбинированного вида»;
- локальные нормативные акты МБДОУ № 41 «Петушок»; - образовательная программа МБДОУ № 41 «Петушок»;
- адаптированная программа МБДОУ № 41 «Петушок»

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Цель (ФГОС ДО):** - Обеспечение психолого-педагогической поддержки и создание условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, в том числе и их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей.
3. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.
5. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

## **1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности

в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Программа строится на следующих методологических подходах и концепциях:**

- Концепции о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей коррекционно-развивающей программой педагогов, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-



логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основной формой работы в соответствии с адаптированной программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### 1.3 Особенности организации образовательного процесса.

#### Климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природноклиматическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**Демографические условия.** Учитывается: состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.); наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей; состояние здоровья детского населения – общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей, – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

### **Социальный паспорт семьи.**

Группу посещают 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет. В группе 6 мальчиков и 4 девочек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (гиперактивности) испытывают затруднения в общении с детьми. Среди детей посещающих группу 10 с различными нарушениями развития речи. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета. Сведения о родителях:

## **Национально-культурные традиции.**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: - поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения; - загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре

проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовнонравственная ценность (урало-сибирская роспись (роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративноприкладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской.

Зоне доступности к дошкольному учреждению находится парковая зона отдыха, что позволяет организовать разностороннюю деятельность по изучению родного края в разное время года. Растительность Верхнесалдинского района насчитывает 160 видов, в лесах, которые занимают 70% территории района, растут сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, пихта, лиственница, береза, осина, липа, ольха, черемуха, ива, рябина, шиповник, боярышник, раkitник, можжевельник, малина. Травяной ярус богат грибами, лекарственными и медоносными травами: ромашка, мать-и-мачеха, тысячелистник, кипрей (иван-чай), череда, подорожник, донник, клевер, пустырник, черника, земляника, крапива, ландыш, тмин, бессмертник, мята, золототысячник и др. Это благоприятствует организации разнообразной совместной деятельности взрослых и детей в разное время года.

В настоящее время Верхняя Салда — развитый индустриальный центр. Здесь находится крупнейшее в мире предприятие, выпускающее изделия из титана и его сплавов (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»). Корпорация производит более 90% российского титана, поставляет продукцию на рынки 50 стран, глубоко интегрирована в мировую авиакосмическую индустрию и является для многих компаний стратегическим поставщиком. Численность сотрудников – около 20 000 человек. В связи с этим происходит знакомство детей с особенностями предприятия – гиганта.

Приобщение детей к истокам родного края, народным традициям и творчеству проходит в следующих видах деятельности: НОД, беседы, экскурсии, праздники, досуги, творческие мастерские, совместная деятельность с родителями.

#### 1.4 Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

**Социально – эмоциональное развитие:** ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность:** в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика:** более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное

время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие:** к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**Речевое развитие:** для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые

существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально – художественная и продуктивная деятельность:** в процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:** в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.



## **Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи.**

У детей с ОНР отмечается:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с ОНР отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- у детей с ОНР отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.
- речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

**Вывод:**

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

### **Познавательное развитие**

#### **Ознакомление с окружающей действительность**

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).

Использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Понимает и находит от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Умеет измерять (длину, ширину, высоту) мерками разного размера, фиксирует результаты числом и цифрой.

Умеет уменьшать и увеличивать числа на один, два, присчитывать и отчитывать по одному.

Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

#### **Конструирование**

Различает и называет детали конструктора.

Умеет определять замысел будущей постройки, отбирает необходимый материал.

Умеет анализировать, выделяет крупные и мелкие части, читать схемы.

Умеет конструировать по образцу, схемам, моделям.

Умеет создавать схемы будущих построек.

Создает интересные игрушки из бумаги для самостоятельных игр.  
Читает схемы сложения бумаги методом оригами.  
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Развитие игровой деятельности**

У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки.

Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.

Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через игровой опыт.

#### **Мир социальных отношений**

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ценностное отношение к труду

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### **Речевое развитие**

Проявляет познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Изобразительное искусство**

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально – эстетически откликается на проявления прекрасного.

Последовательно анализирует произведение, правильно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, правильно подбирает для их создания средства выразительности.

Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.  
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.  
Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### **Художественная литература**

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.  
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.  
Знает фамилии 3 – 4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.  
Способен устанавливать связи в содержания произведения, понимать его эмоциональный подтекст.  
Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.  
Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

### **Физическое развитие**

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.  
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР обеспечивается реализацией «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В. Нищева/, которая легла в основу адаптированной программы и определяет содержание образования воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

#### **ОО "Познавательное развитие"**

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

### **Формы и методы взаимодействия с детьми.**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорное развитие			
Продолжать развивать органы чувств. Совершенствовать координацию руки и глаз, мелкую моторику. Обогащать представление о цветах и их оттенках. закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т.п.). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме величине строению цвету. Учить умение классифицировать предметы по общим качествам.	Игровые упражнения Экспериментирование Дидактические игры Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Показ Интегрированные занятия Проблемные ситуации	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминания Обследование Проблемные ситуации Игры - эксперименты	Дидактические игры Игры - эксперименты Игры с использованием дидактических материалов.



Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Развивать общие познавательные способности детей. Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции. Устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать динамические пространственные представления. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.	Игровые упражнения Организация тематических выставок Дидактические игры Опыты и эксперименты Проектная деятельность Игры с природным материалом Целевые прогулки Развивающие игры Интегрированные занятия Игры со строительным материалом	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры - экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу . схемам и чертежам
Формирование элементарных математических представлений			
Формировать представления о числе. Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать ориентацию во времени.	Дидактические игры Интегрированные занятия Подвижные игры Проблемно-поисковые ситуации Индивидуальная работа Викторины Работа в парах Решение логических задач Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Проектная деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Использование художественного слова Выполнение практических заданий	Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Работа в тематическом центре Продуктивная деятельность
Формирование целостной картины мира			

<p>Учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, пластик, глину. Показать правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержание чистоты красоты порядка.</p>	<p>Беседы Дидактические игры Театральные игры Подвижные игры Развивающие игры Викторины Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Целевые прогулки Проблемные ситуации Интегрированные занятия Организация тематических выставок</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры - экспериментирования Наблюдение на прогулке за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театральные игры Сюжетно - ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>
<p>Природа и ребенок</p>			
<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать видеть красоту и</p>	<p>Интегрированные занятия Беседы Экспериментирование Конкурсы Викторины КВН Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Экскурсии Целевые прогулки Календарь природы Организация тематических выставок Чтение Театральные игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдения на прогулке за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театральные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдения у уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>

мощь природы, богатство ее форм, красок , запахов.	Подвижные игры Труд в уголке природы,		
--	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»  
- ознакомление с окружающим миром, "Добро пожаловать в экологию".**

Лексическая тема недели	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя "Воспоминание о лете"	"Я - эколог" Дать знания о том, что экология затрагивает все сферы жизнедеятельности человека; чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле; воспитывать интерес к профессии эколога, желание бережно и заботливо относиться к окружающему.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 54
2 неделя "Неделя здоровья"	Рассказ педагога «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей души» - формировать интерес к человеку, Познакомить с органами зрения. Дать представления о факторах сохранения зрения и здоровья.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 203
3 неделя "В гостях у сказки"	"Золотая осень" Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями. Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшение теплового фактора для растения	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 27, 38
4неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Растение как живое существо» Сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонным переменам. Закреплять представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 224

<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Овощи. Огород»	"Овощи" Расширить и уточнить знания по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых в огороде. Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Познакомить с заготовкой овощей на зиму. Развивать логическое мышление.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 46
2 неделя «Сад. Фрукты»	"Рассматривание и сравнение овощей и фруктов" Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (особенности внешнего вида, вкус, запах) Сформировать представление о плоде и семени, вести модель плода и семени.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 198
3 неделя "Лес. Грибы и лесные ягоды"	"Царство растений: грибы" Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 55
4 неделя "Одежда. Головные уборы"	"Речка, реченька» Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомой реке. Формировать понятие о возникновении реки, её истоках.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 204
5 неделя «Обувь»	"Сказочное путешествие в мир обуви" Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Учить ухаживать за обувью. Расширять представление о свойствах резины и кожи. Познакомить с историей возникновения обуви.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 120
<b>Ноябрь</b>		
1 недел «Игрушки»	"Мир вещей и предметы вокруг нас" Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с историей возникновения игрушек. Формировать представления о свойствах пластмассы, резины, дерева.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 149

2 неделя "Посуда"	"Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 210
3 неделя "Моя семья"	«Беседа о снеге» Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких тел, используя метод ТРИЗ. Развивать творческое воображение. Активизировать словарь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «Снежные хлопья».	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 218
4 неделя "Зимующие птицы"	"Пернатые обитатели парка" Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 51
<b>Декабрь</b>		
1 неделя «Зима»	"Идет волшебница - зима" Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепит знания об особенностях существования растений зимой. Познакомить со свойствами снега и воды, учить делать выводы. Формировать эстетическое отношении к зимним явлениям.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 67, 76 О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 129
2 неделя "Домашние животные"	"Беседа о домашних животных» Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развитие творческого воображения.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр.199
3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	"Для чего зайцам нужны волки?" Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливая причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 78

4неделя "Новый год"	"Рассматривание и сравнение лисы и собаки» уточнение и закрепление знания детей об особенностях внешнего вида собаки лисы. Выявить представления детей об особенностях среды обитания (где живут, как добывают пищу). Развивать умение сравнивать объекты природы. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 207
<b>Январь</b>		
1- 2 неделя Зимние каникулы		
3 неделя «Мебель»	"Дом, в котором мы живём" Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Воспитывать бережное обращение к окружающим предметам.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 97 О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр.79
4 неделя "Грузовой и пассажирский транспорт"	«Зимой в лесу» Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь за счет слов: «нора», «логово», «дупло», «хищник».	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 222
5 неделя «Профессии взрослых»	"Все работы хороши - выбирай на вкус" Расширение и закрепление представлений о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 124
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Стройка. Профессии на стройке»	"Что нам стоит дом построить?!" Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Рассмотреть историю развития строительства домой; рассказать о национальных особенностях строительства жилища в разных странах.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр. 62 Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 29
2 неделя	"Какая бывает одежда"	Т.Н.Вострухина "Знакомим с

«Дом мод. Модельер»	Систематизировать знание о классификации одежды. Расширять представления детей о многообразии тканей, их особенностях, предназначении. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.	окружающим миром детей 5-7лет" стр. 43, 48
3 неделя "Наша армия"	Экологическая викторина «Знатоки природы» Закрепить знания детей о природе. Выработать умение отвечать на заданный вопрос, находить ответ. Воспитывать любовь к природе и интерес к ней.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 220
4 неделя "Детский Профессии"	сад. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы. Развивать познавательную активность детей. Учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к ним.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 237
<b>Март</b>		
1неделя "Весна. Приметы весны. Мамин праздник"	"Ранняя весна" Систематизировать знания о приметах ранней весны. Воспитывать любовь к природе, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр. 88
2 неделя «Комнатные растения»	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением в помещении.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 217
3 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы»	"Царица - водица" Расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Познакомить с многообразием водных обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр.99

	особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.	
4неделя "Наш город"	"Наши умные помощники – органы чувств. Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем, органы чувств нашими добрыми помощниками.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 231
<b>Апрель</b>		
1неделя "Весенние работы на селе. Хлеб"	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь) . Познакомить со злаковыми растениями. Учить распознавать по их характерным особенностям.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 202
2 неделя «Космос»	""История космоса" Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширить представление о космических полетах. Познакомить с русскими учеными и космонавтами, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	Т.Н.Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет" стр. 116 О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр.116
3неделя «Животные жарких стран»	"Вот так Африка!" Познакомить с самым жарким континентом - Африкой. Объяснить, как животные приспособляются к жизни при высоких температурах воздуха и с малым количеством воды. Учить называть животных жарких стран, находить их отличительные особенности. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, развивать любознательность.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 1 стр. 86
4 неделя "Животные Севера"	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» Расширять и углублять представления детей о диких животных: северном олене; о белом медведи, о верблюде, слоне. Расширять и систематизировать представление детей об умении животных приспособляться к среде обитания. Учить, по внешнему виду определять место обитания животного. Активизация словаря: «Тундра», «Мех», «Копыта», «Перепонки», «Клыки».	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 228



5 неделя "Поздняя весна. Растения и животные весной"	"Весна, весна на улице, весенние деньки" Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи.	О.А. Скоролюпова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр.125
<b>Май</b>		
1 неделя "День Победы"	«Доктора леса» Продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличения количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, возвращаются птицы. Закреплять знания о птицах, которые, помогают сохранить лес от «вредителей» Воспитывать заботливое отношение к птицам.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 253
2 неделя «Лето. Насекомые»	"Шестиногие малыши" Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать связную речь, логическое мышление.	О.А. Скоролюпова "Тематическое планирование образовательного процесса с ДОО" часть 2 стр. 146
3 неделя	Итоговая беседа о весне. Закрепить знания детей о весенних изменениях в жизни живой и неживой природе. Продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой природе и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное заботливое отношение к природе.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" стр. 258
4 неделя «Наша группа»	Мониторинг	

## КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» - конструирование.**

Лексическая тема недели	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя Воспоминание о лете	Конструирование из природного материала «Флористический коллаж с бабочками» - расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Учить видеть природную форму и учитывать её характерные особенности в процессе конструирования.	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа" стр.147
3неделя "В гостях у сказки"	Конструирование «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа) - Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е. В. стр. 67
<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Овощи. Огород»	Конструирование "Машина грузовая для перевозки овощей" - учить видеть основные части и характерные детали конструкции. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройку по образцу воспитателя.	О.Э.Литвинова "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" стр.57
3 неделя «Лес. Грибы.	Конструирование из бумаги «Легкое лукошко для ягод и грибов» - Закреплять умения и навыки работы с бумагой,учить конструировать по опорной схеме для	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду" стр. 58

Ягоды»	преобразования плоской формы в объемную. Закреплять навыки складывания бумаги в заданных направлениях. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. Воспитывать целеустремленность, стремление довести начатое дело до конца.	
5 неделя «Обувь»	Конструирование из бумаги «Тапочки» - Учить изготавливать тапочки по заданному шаблону. Развивать умение анализировать составные части обуви. Воспитывать бережное отношение к обуви.	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа" стр. 159
<b>Ноябрь</b>		
2 неделя «Посуда»	Конструирование "Кружка для гномов" - учить из прямоугольного листа бумаги делать цилиндры. Закреплять навыки одновременного вырезания двух одинаковых деталей из бумаги. Сложенной пополам. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Л.А.Топоркова, Н.Ф. Тарловская "Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду" стр. 153
3 неделя "Моя семья"	Конструирование «Сердечко для мамы» - Учить работать самостоятельно. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.	Интернт ресурс
<b>Декабрь</b>		
3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Конструирование "Горка" - развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию.	О.Э.Литвинова стр. 91
4 неделя "Новый год"	"Как мы создали усадьбу Деда Мороза" - дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами снежных деревьев и ледяными скульптурами. Иницировать освоение новой техники - киригами.	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа" стр. 72
<b>Январь</b>		
3 неделя «Мебель»	Конструирование «Как мы обустроили игрушечный домик»- дать понятие о плане дома и вызывать интерес к моделированию комнат с интерьером. Учить строить мебель. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа" стр. 114

4 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	Конструирование «Машины разного назначения» - развивать умение создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	О.Э.Литвинова стр. 80
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Стройка. Профессии на стройке»	Конструирование «Дом одноэтажный» - учить создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать пространственное воображение, творческое мышление. Воспитывать культуру индивидуальной работы.	О.Э.Литвинова стр. 34
4 неделя «Детский сад. Профессии»	Конструирование «Участок детского сада» - Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Продолжать развивать речь как средство общения, учить решать спорные вопросы.	Литвинова О. Э. стр. 8
<b>Март</b>		
2 неделя «Комнатные растения»	Конструирование «Цветочная поляна» - учить делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка. Учить придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	Л.А.Топоркова, Н.Ф.Тарловская "Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду" стр. 124
4 неделя «Наш город»	Конструирование «Беседка» - Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (Крыша, колонна). Учить строить беседку.	Фешина Е. В. стр.76
<b>Апрель</b>		
2 неделя «Космос»	Конструирование «Ракета» - Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего - конструктора по схеме.	Фешина Е. В. стр. 78
4 неделя «Животные Севера»	Конструирование «Построй что хочешь» - формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативность.	О.Э.Литвинова стр. 102

<b>Май</b>		
1 неделя «День Победы»	Конструирование «Вечный огонь» - учить планировать деятельность: определять замысел и мотив, выбирать материал и подходящий способ, достигать поставленной цели, анализировать результат.	Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа" стр. 94
3 неделя «Правила дорожного движения»	Конструирование «Светофор. Регулировщик» - Закреплять знания о светофоре. Закреплять навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Фешина Е. В. стр.78

### **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений.**

Лексическая тема недели	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя "Воспоминание о лете"	Исследование индивидуального развития детей	
2неделя "Неделя здоровья"		
3неделя "В гостях у сказки"	<u>Повторение</u> Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств и уравнивания множеств разными способами. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие координации речи с движением.	
4неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 199
<b>Октябрь</b>		
1 неделя «Овощи. Огород»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 207

	Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	
2 неделя «Сад. Фрукты»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 219
3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерение объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 227
4 неделя «Одежда»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.236
5 неделя «Обувь»	Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пределах 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «3». Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.246

	представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
<b>Ноябрь</b>		
1 недел «Игрушки»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.253
2 неделя «Посуда»	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.266
3 неделя "Моя семья"	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.279



4 неделя " Зимующие птицы "	Повторение. Формирование умения считать парами. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Формирование временных представлений (времена года). Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование умения соотносить число с цифрой. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя «Зима»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 279
2 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 288
3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа со зрительной опорой. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.296

4 неделя «Новый год»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.303
<b>Январь</b>		
1-2 неделя Зимние каникулы		
3 неделя «Мебель»	Повторение. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четыреугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	
4 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.312

5 неделя «Профессии взрослых»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.320
<b>Февраль</b>		
1 неделя «Стройка. Профессии на стройке»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.329
2 неделя «Дом мод. Модельер»	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.340
3 неделя «Наша армия»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.353

	Закрепления представления о времени.	
4 неделя «Детский сад. Профессии»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Ознакомление с цифрой «7». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.346
<b>Март</b>		
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.362
2 неделя «Комнатные растения»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 371

3 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.379
4 неделя «Наш город»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 386
<b>Апрель</b>		
1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.395
2 неделя «Космос»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР"

	геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.	стр.403
3 неделя «Животные жарких стран»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыка деления целого на части. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.410
4 неделя «Животные Севера»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Развитие речевого слуха. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – пространственного восприятия. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.419
5 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.	Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.423
<b>Май</b>		
1 неделя «День Победы»	Повторение Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в	

	<p>пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.</p>	
2 неделя «Лето. Насекомые»	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.</p>	<p>Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр. 425</p>
3 неделя «Правила дорожного движения»	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развивать зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков.</p>	<p>Н.В. Нищева " Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" стр.434</p>
4 неделя "Наша группа"	<p>Исследование индивидуального развития детей</p>	

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.**

Режимные моменты	Содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1неделя Воспоминание о лете.		
Беседы	<p>"Как я провел лето"- побеседовать о том, где они отдыхали летом. Помочь им вспомнить название мест, где они побывали во время летнего отдыха, что интересного видели.</p> <p>"Что нам лето принесло"- закрепить знания детей о приметах лета, о том, как отдыхают и чем занимаются люди летом. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить замечать интересные явления в природе, любоваться окружающим миром. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p>	<p>Алешина Н.В. "Ознакомление дошкольников с окружающим" стр.14</p> <p>"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
Наблюдения	<p>*Наблюдение: состояние погоды - учить давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов. Учить сравнивать состояние погоды летом и ранней осенью, делать выводы.</p> <p>*Наблюдение за солнцем - познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p> <p>*Наблюдение: астры осенью - расширять представления о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. Вспомнить летние цветы.</p> <p>* Наблюдение за небом и облаками - продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».</p>	<p>"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
д/игры	<p>«Бывает – не бывает», «Загадай мы отгадаем», «Найди пару», «Назови ласково», «Цветы на нашей клумбе» - закреплять представления о временах года, характерных признаках, последовательной смене времен года; развивать восприятие, внимание. память, мышление. воображения, речь;</p>	<p>Е.В. Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 120</p>



Чтение художественной литературы	К.Ушинский "Четыре желания" - учить замечать интересные явления в природе через чтение художественной литературы.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Опыт "Песчаный конус" - показать , что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг другу.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр. 34
2неделя Неделя здоровья		
Беседы	«Режим дня», «Уроки Мойдодыра», «Где прячутся микробы» Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Д/игры	Д/игры: «Хорошо – плохо», «Что полезно, угадай», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья», «Съедобное – несъедобное»	Е.В. Рындина Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 69
с/р игры	С/р игра: «Больница» - познакомить с профессией врача, его орудием труда. Формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.).	Картотека с/р игр
Проектная деятельность	Составление схем «Как правильно мыть руки», «Как правильно накрывать на стол» (мнемотаблицы)	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение: погода в сентябре - учить характеризовать состояние погоды по плану, заносить результаты наблюдения в дневник. * Наблюдение за дождём - познакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой. * Наблюдение за птицами - расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. * Рассматривание осенних листьев, плодов, семян - уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью.	

	Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	
Чтение художественной литературы	А. Барто «Девочка – чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр» - подвести детей к пониманию, что чистота- залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды. Повторить названия принадлежностей ухода за собой.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Опыт "Свойства мокрого песка" - показать, что мокрый песок не пересыхает. может принимать любую форму. которая сохраняет до его высыхания.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр. 35
3 неделя В гостях у сказки.		
Беседы	«Моя любимая сказка», «Что такое сказка?», «Чему учат сказки?» Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение. Закрепить и систематизировать знания детей по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную и диалогическую форму речи. Воспитывать любовь и интерес к сказкам.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение: рябина осенью - помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины. * Наблюдение за ветром - обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять его направление (по деревьям, движениям облаков). * Целевая прогулка по территории детского сада - познакомить детей с характерными признаками осени, самостоятельно находить их. Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. * Наблюдение за листопадом - познакомить детей с понятием «листопад», рассказать о его роли в жизни растений. Воспитывать любовь к природе.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Книжный магазин" - закреплять представления детей о специфике профессии продавца и ее особенностях; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Продолжать учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать предметы-заместители, "деньги".	Картотека с/р игр

Д/игры	«Опиши героя», «Какому герою принадлежит предмет?», «Кто так говорит?», «Из какой сказки эти строки?», «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери сказку» - Уточнить и обогатить знания детей о сказках; учить детей узнавать знакомые сказки; развивать речь, воображение, фантазию, мышление; развивать умение действовать согласованно.	
Чтение художественной литературы	Отгадывание загадок про сказочных героев - учить детей отгадывать загадки по характерным признакам: внешнему виду, цвету, форме; закреплять навыки речи – доказательства, описательной речи, развивать связную речь; развивать внимательность, мышление, любознательность	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Опыты "Какие секреты у бумаги?" - ознакомить с разными видами бумаги и её физическими свойствами.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 216
4 неделя Осень Признаки осени.		
Беседы	"Унылая пора! Очей очарованье!..."- закреплять представление о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. "Осень. Что ты о ней знаешь?" - обобщить знания об осени, учить перечислять приметы осени.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.33
Наблюдения	*Наблюдение за изменениями погоды - учить точно описывать погоду, прибегая к образным выражениям и эпитетам. *Наблюдение: деревья осенью - учить узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску. * Наблюдение за березой и елью - продолжать формировать представления о том, что не все деревья сбрасывают листья осенью. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к окружающей природе. * Рассматривание осенних листьев, плодов, семян - уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.30 - 32
с/р игра	"Семья собирается на осеннюю прогулку" - поощрять самостоятельность в	О.А. Скоролупова "Тематическое

	создании игровой среды; закрепить знание правил безопасного поведения на природе.	планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр. 27
д/игры	"Цепочка слов", "С чьей ветки детки", "Подбери крону к стволу", "Чего не стало?", "Толще - тоньше", "Разложи верно" - формировать представление о деревьях, их характерных признаках. Формировать умение различать хвойные и лиственные деревья, сравнивать по высоте, листья - по величине, стволы - по толщине, ветки - по длине.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 18
Чтение художественной литературы	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» - формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Эксперимент "Секрет растений" - предложить догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр. 36
<b>Октябрь</b>		
1 неделя Овощи.Огород.		
Беседы	"Прогулка по огороду" - закреплять обобщающие понятия "овощи". Рассказать о пользе овощей для человека. Познакомить с хранением овощей зимой. «Мойте овощи перед едой» - уточнить знания детей об использовании овощей в пищу, о приготовлении овощных салатов и сыроедение. Познакомить с правилами обращения с кухонной техникой. Учить соблюдать санитарные правила.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.50
Наблюдения	* Наблюдение за проезжей частью дорог - уточнить знания детей о транспортных средствах, уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	<p>* Наблюдение за увядшими растениями - уточнить названия цветов, представление о том, что растения изменяются (растут, цветут, пока много света и тепла, а увядают, когда тепла становится меньше.) Продолжать формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано.</p> <p>* Наблюдение за туманом - продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман.</p> <p>* Наблюдение за погодой осенью - расширять знания о признаках осени, познакомить с пословицами об осени, обогащать словарный запас: «ненастье», «непогода».</p>	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Семья - летние заготовки" - закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.46
д/игры	"Чудесный мешочек", "Вершки и корешки", "Что изменилось?", "Четвертый лишний", "Подними картинку" - формировать представление об овощах, их характерных признаках; цвет, вкус, где растет, форма.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 12 О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр.17
Чтение художественной литературы	Б. Житков «Что я видел» - формировать умение воспринимать художественные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Опыты "Растения и среда" - сформировать представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растения.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 178
2неделя Фрукты. Сад.		
Беседы	"Фрукты. Труд людей в саду" - систематизировать и закреплять знания о том, где растут фрукты; что из них готовят, о труде взрослых в садах о понятии - плоды и плодовые деревья.	О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр.18
Наблюдения	*Наблюдение: фруктовые деревья (яблоня) - расширять представления о	"Планирование образовательной

	<p>фруктах и фруктовых деревьях; закреплять умение различать их. Учить находить сходство и различие между садовой яблоней и дикой.</p> <p>* Наблюдение за действием ветра - обращать внимание детей на ветер, учить их видеть изменения в природе в ветреную погоду, определить его направление.</p> <p>* Наблюдение за дождём - дать детям понятие об осеннем дожде, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.</p> <p>* Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром - закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
с/р игра	"Консервный завод" - закреплять знания об овощах и фруктах, их промышленной переработке.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.46
д/игры	"Цепочка слов", "Что исчезло?" "Четвертый лишний" "Ответить на вопросы" "Магазин", "Сравни фрукты" - формировать представление о фруктах, их характерных признаках; цвет, вкус, где растет, форма.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 10
Чтение художественной литературы	Рассказ Б.Житкова "Как яблоки собирают" - формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность: «Сравнение овощей и фруктов» (огурец - дыня, помидор - яблоко)	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 167
3неделя Лес. Грибы, ягоды.		
Беседы	"Съедобные и ядовитые грибы и ягоды" - научить детей различать грибы, объяснить детям, почему нельзя собирать грибы вдоль дорог, не употреблять в пищу не обработанные грибы. Учить различать ядовитые и съедобные грибы и ягоды.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение за насекомыми - актуализировать знание о строение, повадках,	"Планирование образовательной

	<p>образе жизни насекомых, о пользе и вреде, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни насекомых; попробовать распознать, где спрятались насекомые на зимовку.</p> <p>* Наблюдение за первым льдом на лужах - знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p>* Наблюдение за инеем - Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>* Наблюдение "Секреты растений" - предложить догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того или другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.</p>	<p>деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
с/р игра	"Прогулка по лесу" - закреплять знания о различных насекомых, их поведении в разное время года. Вспомнить правила предосторожности при общении с насекомыми.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 146
д/игры	«В лесу», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное» - формировать представление о грибах и ягодах, их характерных признаках: особенности внешнего вида, способе приготовления полезности.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 110
Чтение художественной литературы	К.Бальмонт: «За грибами» - формировать умение воспринимать художественные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания о грибах.	Нищева Н.В. "Обучение пересказу по опорным картинкам." Выпуск 2
Исследовательская деятельность	Исследование «Если заблудился в лесу» - учить ориентироваться в лесу, познакомить с компасом.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.37
4неделя Одежда . Головные уборы.		
Беседы	"Для чего человеку одежда?" - обратить внимание на то, что люди стремятся всегда быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной, приемщик. Дать понятие о том, что одежда	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить здоровье и не болеть нужно правильно одеваться. Учить делать выводы.	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение за птицами - расширять представления о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратить внимание на то, что на время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного фактора. * Наблюдение за небом - продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие « туча». *наблюдение за температурой воздуха - учить пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, рассказывать о полученных результатах.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	«Найди лишнее», «Магазин одежды», «Назови детали одежды», - формировать представление об одежде, головных уборах и их видах. Учить сравнивать виды одежды, головных уборах по внешнему виду , цвету, величине, назначению.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 66
Чтение художественной литературы	Ш.Перро «Новый наряд короля» Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а провожают по уму».	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Опыт «Из какой ткани нужно сшить плащ, чтобы не промокнуть под дождём? - расширять представления о свойствах разной ткани. Учить делать выводы.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 50
5неделя Обувь.		
Наблюдения	*Наблюдение: характеристика ветра - стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. * Наблюдение за рябиной - познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды, рассмотреть её яркий, осенний наряд. Рассказать о полезном свойстве ягод рябины. * Целевая прогулка к проезжей части дороги - познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Вспомнить правила дорожного движения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)



д/игры	«Зашнуруй сапожок», «Назови ласково», «Подбери пару», «Украсть», «Разрезные картинки», «Один – много» - формировать представление об обуви и её видах. Учить сравнивать виды обуви по внешнему виду, цвету, величине, назначению.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 66
Исследовательская деятельность	Опыт с резиной и кожей - расширять представления о свойствах резины и кожи. Учить делать выводы.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.39
<b>Ноябрь</b>		
1неделя Игрушки		
Беседы	"Из чего делают игрушки?" - продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение за собакой - обратить внимание на поведение животного, его повадки, характерные особенности его строения. Познакомить с различными породами собак, рассказать для каких целей выведена та или иная порода. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к животным. *Наблюдение за кошкой - обратить внимание на то, как кошка царапает разные предметы, объяснить, что делает она это по двум причинам; для поддержания когтей в порядке и для того, чтобы оставить на предмете метку, означающую, что это ее территория. * Наблюдение за первым снегом - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.	
д/игры	«Чудесный мешочек», «Запомни на каком месте игрушка», «Назови одним словом», «Составь предложение», «Какой игрушки не стало», «Назови	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР"

	ласково» - формировать представлений об игрушках и материалах, из которых они сделанны, внешних признаках.	стр. 33
Исследовательская деятельность	Опыт «Тонет - не тонет» Формировать представления о свойствах пластмассы, резины, дерева. Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.	Н.В. Нищева "Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 20
2неделя Посуда		
Беседы	"Эй, посуда, ты откуда?" - познакомить с многообразием посуды, учить выделять существенные признаки столовой, чайной и других видов посуды. Учить осуществлять классификацию посуды по разным основаниям.	О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр.122
Наблюдения	* Наблюдение за сезонным явлением – заморозками - Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. * Наблюдение за синицей - закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами. * Наблюдение за погодой - учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе поздней осенью. * Наблюдения: погода и настроение - обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, обсудить. какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение "У природы нет плохой погоды". Познакомить с элементарными приемами эмоциональной саморегуляции.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Кафе" - учить красиво сервировать стол; называть разные виды посуды и использовать их при игре по назначению.	Картотека с/р игр
д/игры	"Узнай предмет посуды", "Цепочка слов", "Чем похожи, чем отличаются?", "Четвертый лишний", "Исправь Незнайку" - формировать представления о посуде и ее внешнем видах, материале, из которого изготовлена, назначении. Учить называть предметы посуды и отдельные части, рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет посуды.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 39
Чтение художественной литературы	К.Чуковский "Федорено горе" - уточнять и расширять представления детей о посуде; воспитывать аккуратное обращение с посудой.	Хрестоматия
Исследовательская	Исследование "Из чего делается посуда?" - закрепить представления о том,	Н.А. Гуриненко "Планирование

деятельность	что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, учить правильно пользоваться предметами, изготовленными из разных материалов.	познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр. 24
Знеделя Моя семья.		
Беседы	<p>*"День Матери" - расширить представления об общественных праздниках и его значении. Учить быть чуткими, внимательными, нести ответственность за свои поступки.</p> <p>*"Мамины помощники" - учить называть членов семьи по имени отчеству, перечислять обязанности членов семьи по дому. Формировать знание домашней утвари и электроприборов, посуды.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	<p>* Наблюдения - беседа "При солнце светло, при матери добро" - предложить по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения, передавать свое отношение к маме.</p> <p>*Наблюдение за погодой - закрепить знания о явлениях. характерных для ноября - третий месяц осени. Учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.</p> <p>* Наблюдение : осадки осенью - развивать наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.</p> <p>*Наблюдение: свойства ветра - обсудить какие бывает ветер, предложить понаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Семья" - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Картотека с/р игр
д/игры	"Подбери признак к предмету", "Исправь ошибку", "Молодой - старый" - формировать представления о семье, ее членах, взаимоотношениях. Учить сравнивать членов семьи по возрасту, обязанностям.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 29
Чтение художественной литературы	Чтение стихов о семье - формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление; воспитывать любовь и уважение к окружающим членам своей семьи.	Хрестоматия

Исследовательская деятельность	Опыт "Откуда берется ветер?" - сформировать представление о происхождении ветра.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.43
4неделя Зимующие птицы		
Беседы	"Зимующие птицы" - учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.159
Наблюдения	*Наблюдение за погодными изменениями - побуждать рассказывать, какие изменения произошли в природе с момента последнего наблюдения. * Наблюдение за облаками - предложить охарактеризовать облака, выявить их особенности. * Наблюдение за ветром - формировать умение определять силу и направление ветра. Учить давать характеристику ветра ( холодный, порывистый и др.). * Наблюдение за растениями - предложить найти деревья и кустарники , на которых ещё есть листья, объяснить , почему не все листья опали. Учить строить речевые конструкции предложения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Цепочка слов", "Кто как кричит", "Улетает - не улетает", "Почему так говорят?", "Найди птицу", "Четвертый лишний" - формировать представление о птицах, их характерных признаках. Учить сравнивать их внешний вид, находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.26
Чтение художественной литературы	*Чтение В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова * Отгадывание загадок про зимующих птиц	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Эксперимент "Птицы и нефть" - сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнения водоёмов нефтью.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 150

Декабрь		
1 неделя Зима. Приметы зимы		
Беседы	<p>* "Как животные приспособились к зиме" - уточнить и расширить представление о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.</p> <p>*"Пришла зима" - обобщить представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.</p>	<p>О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.134</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр. 56</p>
Наблюдения	<p>*Наблюдение за снегопадом - помочь выявить зависимость характера снега от погоды ( в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>*Наблюдение за снежинками - охарактеризовать снежинки, помочь обобщить результаты наблюдений и выявить связь между температурой воздуха и особенностями снежинок. Развивать логическое мышление, речь.</p> <p>* Наблюдение за птицами у кормушки - углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им.</p>	<p>О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.134</p>
с/р игра	<p>"На улицах зимнего города" - закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц; развивать и обогащать сюжет известной игры, помочь куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закреплять названия деталей зимней одежды.</p>	<p>О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.129</p>
д/игры	<p>"Когда это бывает?",  "Назови месяц",  "Четвертый лишний",  "Цепочка слов",  "Почему так называют?" - формировать представления о зиме, приметах зимы, зимующих птицах. Учить находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц.</p>	<p>Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 42, 60  О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр.57</p>

Чтение художественной литературы	В. Бианки «Синичкин календарь» - эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа; обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к ним. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Опыт "Что выше - температура снега или температура воздуха?" - формировать представление о свойства снега.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.19
2неделя Домашние животные и их детёныши		
Беседы	"Моё любимое животное" - расширять и уточнять представления о домашних животных. Учить составлять рассказы - описания о своих любимцах по плану. Предложить рассказать о том, как они ухаживают за ними.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.74
Наблюдения	* Наблюдение за свежеснежившим снегом - формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. * Наблюдение за следами на снегу - развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. * Наблюдение за небом - продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду. Связывая её с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно.)	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игры	"Животноводы" - расширять знания о животноводческих профессиях. Закреплять знания об уходе за домашними животными.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.71
д/игры	"Кого не стало?", "У кого кто?", "Четвертый лишний", "Назови семью", "Кто чем питается?", "Назови жилище", "Сравни" - формировать представление о домашних животных, их характерных признаках ; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине. Учить называть место обитания и способы ухода за животными.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 54
Чтение художественной	Л.Толстого «Котенок» - эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать смысловое значение содержание рассказа.	Хрестоматия

литературы		
Исследовательская деятельность	Опыт "Способы восприятия звуков человеком и животными" - ознакомить с разными способами восприятия звуков.	Н.В. Нищева "Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 220
3неделя Дикие животные и их детёныши.		
Беседы	"Где живет медведь?" - обобщить знания о диких животных. Рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме.  Беседа по картине "Кто как зимует" С.К.Артюшенко - систематизировать и закреплять знания о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, местах обитания, о питании зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.82 О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева "Формирование целостной картины мира"стр.50
Наблюдения	* Наблюдение за деревьями зимой - формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. * Наблюдение за зимующими птицами - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. * Обзорная экскурсия по участку детского сада - уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступившей зимы. * Наблюдение: кора деревьев - рассмотреть кору старых и молодых деревьев одного вида, сравнить внешний вид, тактильные ощущения. Рассказать о защитной функции коры, её роли в зимний период.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игры	"Зоопарк" - закреплять знания о диких животных: их повадках, питании. Рассказать о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними. Воспитывать бережное отношение к природе, беречь и защищать редких животных.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.78
д/игры	"У кого кто?", "Узнай по описанию", "Назови семью", "Кто как голос подает?", "Кто где живет?", "У кого что?" - формировать представление о диких животных, их характерных признаках ; формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине. Учить называть место обитания и их детенышей.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 47

Чтение художественной литературы	Коровин «Белка», В. Зотов «Заяц-беляк», «Белка», «Ёж» формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца; познакомить с жизнедеятельностью диких животных через художественную литературу; воспитывать любовь к животному миру.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Опыт «В царстве замерзшей воды» - познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды). Уточнить представления о свойствах льда; прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Н.В.Нищева. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» стр.18
<b>4неделя Новый год</b>		
Беседы	"Новый год" - закрепить знания о традициях встречи Нового года в России, вызвать желание поделиться своими впечатлениями из личного опыта.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.147
Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наблюдение за снегопадом - продолжать знакомить детей со свойствами снега. Учить рассматривать снежинки, уточнить, что они разной формы.</li> <li>* Наблюдение за льдинками - познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд. Закрепить знания о свойствах льда.</li> <li>* Наблюдение за деревьями зимой - формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>* Наблюдение за елью зимой - учить узнавать ель, рассказать о её характерных особенностях.</li> </ul>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Семья - готовимся к встрече Нового года" - познакомить с традициями встречи Нового года, сервировки стола и праздничных блюдах.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.147
д/игры	"Подбери пару", "Угадай-ка", "Запомни ряд слов", "Четвертый лишний" - формировать представление о празднике, его особенностях и традициях. Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 45
Чтение художественной литературы	Рассказ Н.Петровой "Птичья елка" - развивать желание слушать. Формировать радостное настроение в ожидании праздника.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для



		детей с ОНР"
Исследовательская деятельность	Опыт "Зависимость таяния снега от температуры" - подвести к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Опыт "Можно ли есть снег?" - подвести к пониманию того, что снег есть нельзя.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.20
<b>Январь</b>		
1-2 неделя Зимние каникулы		
3 неделя Мебель.		
Беседы	"Моя комната" - формировать умение пересказывать обстановку своей комнаты, закреплять знание название мебели.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.83
Наблюдения	*Экскурсия к остановке общественного транспорта - расширять представления о разнообразных видах транспорта. конкретизировать представления о общественном транспорте. Знакомить с правилами передвижения в общественных местах. * Наблюдение за погодой - учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. * Наблюдение за солнцем - продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы. *Наблюдение: продолжительность дня - учить при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне. связывать это явление с изменением продолжительности дня. Формировать учебно-познавательные компетенции, расширение опыта восприятия картины мира.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Для чего?", "Разложи предметы", "Доскажи словечко", "Почему так называют?", "Подбери по форме" - формировать представления о мебели и ее внешнем видах, материале, из которого изготовлена, назначении. Учить называть предметы мебели и отдельные части, рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет мебели.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.36
Чтение	С. Маршак "Откуда стол пришёл?" - обогащать и расширять представления	Хрестоматия

художественной литературы	детей о мебели; формировать интерес к художественной литературе; учить отвечать на вопросы фразой; активизировать познавательную деятельность;	
Исследовательская Деятельность	Опыт "Различные материалы" - развитие способности сравнивать твердые вещества по внешнему виду и др.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 91
4 неделя Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.		
Беседы	Беседа с решением проблемных ситуаций "Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!" - закрепить знание правил дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.106
Наблюдения	*Наблюдение за работой дворника - расширять представления о рабочих профессиях. о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда. * Наблюдение за ветром - продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. * Наблюдение за солнцем зимой - формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. *Наблюдение за снегопадом - выявить зависимость характера снега от погоды. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Улица большого города" (макет) - закреплять названия различных видов наземного транспорта, специальных машин.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.103
д/игры	"Кто чем управляет?", "Проезжай, лети, плыви", ""Скажи наоборот", "Четвертый лишний" - формировать представления об обобщающем понятии "транспорт", о назначении, группах транспорта. Формировать умение сравнивать транспорт, назначение деталей, частей транспорта.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 92
Чтение художественной литературы	Е. Сегал «Машины на нашей улице», Б.Жидков "Что я видел" - расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице. Воспитывать интерес к окружающей	Нищева Н.В. "Обучение пересказу по опорным картинкам." Выпуск 2

	действительности.	
Исследовательская Деятельность	Опыт "Виды движения" - сформировать представления о видах движения.	Н.В. Нищева "Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 219
5 неделя Профессии взрослых.		
Беседы	"Профессии моих родителей" - вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	* Наблюдение за снегом - познакомить детей с тем, что снег, лёд – это вода. Учить видеть красоту зимнего пейзажа. * Наблюдение за снегом -вызвать желание высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления. * Наблюдение за вороной - учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности её поведения в зимний период. *Наблюдение "Защитные свойства снега" - обсудить значение снежного покрова для жизни растений.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Исправь Незнайку", "Назови профессию", ""Кто где работает?", "Назови лишнее слово" - формировать представление о профессиях, их значении для человека, об общественной значимости профессий. Формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 88
Чтение художественной литературы	Дж.Родари "Чем пахнут ремесла?", «Какого цвета ремесла?» - продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт «Соль, ее виды и свойства» - уточнить знания детей о свойствах соли. Продолжать знакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и	Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской

	характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	деятельности со старшими дошкольниками» стр.43
<b>Февраль</b>		
1неделя Стройка. Профессии на стройке.		
Беседы	"Кто построил этот дом?" - формировать знания о профессиях людей, работающих на стройке. Учить последовательно рассказывать о постройке дома с помощью метода ТРИЗ. "Дом моей мечты" - побудить детей к рассказыванию придуманного дома, в каком они хотели бы жить. Развивать фантазию, учить правильно строить предложения и фразы, вести диалог.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 64
Наблюдения	* Наблюдение за снегопадом - учить детей находить признаки, по которым можно определить, что будет снегопад (появляются тучи, всё вокруг темнеет) * Наблюдение за птичьими следами на снегу - развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. * Наблюдение за работой дворника - знакомство с профессиональными навыками, с правилами работы с лопатой, с формой одежды, при активной работе на воздухе. *Наблюдение : узор на окнах - обсудить, как появляются на окнах морозные узоры, обобщить. уточнить и дополнить ответы детей, рассказать о том, как и в какую погоду образуется иней.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Исправь Незнайку", "Назови профессию", ""Кто где работает?", "Назови лишнее слово" - формировать представление о профессиях, их значении для человека, об общественной значимости профессий. Формировать умение сравнивать профессии, орудия труда, инструменты, помогающие в работе.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 88
Чтение художественной литературы	С.Михалков "Три поросенка", С.Баруздин "Строим дом" - продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.	Хрестоматия
Исследовательская	Опыт "Ледяные парусники" - развивать знания о том, что лед легче воды	Н.А. Гуриненко "Планирование

Деятельность	может плавать; способствовать развитию органов дыхания.	познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.29
2неделя Дом мод.		
Наблюдения	<p>* Наблюдение за погодой зимой - продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>*Наблюдение за небом во время снегопада - обратить внимание на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том, что, по их мнению, происходит высоко в небе. Обобщать и дополнять высказывания детей.</p> <p>*Наблюдение за погодой - выявить связь между температурой воздуха и характером осадков. Формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.</p> <p>*Наблюдение за покровом снега - познакомить с условной мерой длины , учить измерять глубину снега при помощи деревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдения.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Ателье" , "Дом мод. Модельер" - расширять и обогащать представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения.	Картотека с/р игр
д/игры	"Подбери предметы", "Исправь Незнайку", "Подбери одежду" - формировать представление об одежде, головных уборах и их видах. "Найди по контуру", "Назови орудия труда и инструменты", "Для чего нужен предмет?" - формировать представления об орудиях труда и инструментах, их характерных признаках, назначении.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 66, 25
Чтение художественной литературы	Н. Носова «Заплатка» - продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт «Соль и сахар» - учить детей распознавать вещества (соль, сахар) по их свойствам; расширять знания о веществах, интерес к веществам, сравнение растворимости соли и сахара.	Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» стр. 26

Знеделя Наша Армия.		
Беседы	«Почему Армию называют родной» - расширять знания детей о том, что Российская Армия - защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	* Наблюдение за ростом лука (в группе) - обратить внимание детей на то, на сколько вырос лук, на что похожи перья лука. Спросить детей, для чего мы сажаем лук. *Наблюдения: деревья зимой - систематизировать знания о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут. *Наблюдение: деревья после снегопада - отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения. *Наблюдение за птицами - учить узнавать птиц, прилетающих к кормушке. Рассказать о зимней миграции птиц лесов к жилищам людей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Военные" - закрепление знаний детей о военных профессиях, знакомство с распорядком дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира, расширение словарного запаса.	Картотека с/р игр
д/игры	"Подбери признак", "Подбери действия", "Один - много", "Путаница", "Четвертый - лишний", "Кто и где охраняет Родину?" - формировать представление об армии и её назначении, о защитниках Отечества и сути праздника; формировать умение различать военную технику и основные рода войск.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 73
Чтение художественной литературы	А. Митяева «Почему армия всем родная» - воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.	Хрестоматия
Исследовательская	Опыт "Откуда берутся облака"- дать представление об использовании	Н.В.Нищева. «Познавательно-

Деятельность	свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.	исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» стр.211
4неделя Детский сад. Профессии.		
Беседы	«Какие профессии есть в д/саду» - расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения	*Наблюдение "Народные приметы" - познакомить с устным народным творчеством, с приметами. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник наблюдения, способность к слуховому представлению. * Наблюдение: оттепель - учить устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега. Уточнить представления о свойствах воды. *Наблюдение за ветром - учить самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушки. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Детский сад" - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Картотека с/р игр
д/игры	«Можно - нельзя», «Кто скорее уберет?», «Что лишнее?», «Исправь ошибку» - формировать представление об игрушках, орудиях труда. Повышать познавательный интерес.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР"
Исследовательская Деятельность	Опыт с водой - формировать представлений о некоторых свойствах воды, значении воды для всего живого.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 37
<b>Март</b>		
1неделя Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.		
Беседы	Беседа" Ранняя весна" - систематизировать знания о приметах ранней весны.	О.А. Скоролупова "Тематическое

	Учить составлять рассказ о природе с опорой на личные наблюдения и опыт. Развивать интерес к познанию природы.	планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.88
Наблюдения	*Наблюдение за снегом - обратить внимание детей на то, что в разных местах снег тает по-разному. *Наблюдение за солнцем - объяснить детям почему солнце светит весной ярче, чем зимой. Предложить рассказать, какие изменения в природе происходят в связи с потеплением. *Наблюдение за погодой - учить делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы. Учить находить связь между активностью солнечных лучей и пробуждением жизни в растениях. *Наблюдение: появление сосулек - предложить составить рассказ о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.91
д/игры	"До - между - после", "Подбери предмет к действию", "Когда это бывает?" - формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках, называть месяцы весны.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 81
Чтение художественной литературы	Стихотворения Ф.Тючева "Весна", Е.Баратынского "Весна! Весна!", Г.Скребицкого "Март" - формировать умение видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении, закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт "Веселые кораблики" - формировать представлений о различных свойствах предметов.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 33
2 неделя Комнатные растения		
Беседы	"Комнатные растения - спутники нашей жизни" - расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.136
Наблюдения	* Наблюдение за таянием снега - формировать представление об изменении снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи и т.д.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в



	<p>* Наблюдение за небом - в ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.</p> <p>*Наблюдение "Цвет снега" - предложить высказать предложения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения. Показать с помощью фильтровальной бумаги наличие в талой воде частичек почвы. Помочь сформировать вывод.</p> <p>*Наблюдение за птицами - обратить внимание на изменения в поведении птиц, предложить охарактеризовать их.</p>	режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Аптека" - дать представление об устройстве человеческого организма; сформировать знания детей о целебной силе многих растений.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.136
д/игры	"Узнай по описанию", "Четвертый лишний", "Выбери предмет", "Что общего? Чем отличаются?" - формировать представления о цветах, их характерных признаках. Формировать умение сравнивать комнатные растения по форме, величине, окрасу соцветия, ширине листьев.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 114
Чтение художественной литературы	Стихотворения Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» - продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.	Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР"
Исследовательская Деятельность	Опыт "Для чего корешки?" - формировать представление о свойствах растений.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.22
3неделя Пресноводные и аквариумные рыбки.		
Беседы	"Как я ходил на рыбалку" - расширять знания детей о взаимосвязях в природе; развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.104
Наблюдения	* Наблюдение за птицами у кормушки - закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в

	<p>* Наблюдение за сосульками - познакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>* Наблюдение за погодой весной - закреплять знания о временах года, изучать приметы ранней весны.</p> <p>* Наблюдение за снегоуборочными машинами - уточнить представления о работе снегоуборочной машины, предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машины, облегчают труд людей.</p>	режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Рыбалка" - закреплять знание пресноводных рыб и правил безопасного поведения на водоемах.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.104
Д/игры	"Поймай рыбку", "Подбери пару", "Разложи картинку", "Цепочка слов" - формировать представление о жителях водоемов, учить их классифицировать., называть части тела, различать рыб по способу обитания.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 103
Чтение художественной литературы	И.Токмакова «Где спит рыбка?», Г.Р.Лагздынь: «Море голос подаёт» (сонная сказка) - закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт с водой - формировать представлений о некоторых свойствах воды, значении воды для всего живого.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 37
4неделя Наш город.		
Беседы	<p>* " Улицы родного города" - учить называть свой домашний адрес. Учить рассказывать о зданиях, которые находятся на улице по дороге в детский сад.</p> <p>* "Мой родной город" - актуализировать и дополнить знания о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.</p>	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.21
Наблюдения	* Целевая прогулка по территории детского сада - закреплять знания о времени года. Обратит внимание детей на приметы весны: яркое солнце, голубое небо, белые облака.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	<p>*Наблюдения: проталины - учить устанавливать связь между повышением температуры воздуха, таянием снега и появлением проталин, помочь составить характеристику тех мест, где уже образовались проталины.</p> <p>*Наблюдения за капелью - рассказать , что в народе март называли "капельником" Учить выявлять причинно-следственные связи: почему с потеплением начинается капель.</p> <p>*Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание - расширять представления о труде взрослых весной. объяснить значимость данной работы.</p>	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Путешествие по городу" - продолжать знакомить детей с родным городом, учить рассказывать по достопримечательности города. Познакомить с профессией экскурсовода.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр.21
д/игры	"Ответь на вопросы", "Кто вы такие?", "Кто больше", "Моя улица" - формировать представления о понятии "город", Формировать различать городские учреждения по назначению.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 99
Чтение художественной литературы	З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица»- продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к нашей Родине.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт "О свойствах вещей" - формировать представление о сходстве и различии соли и сахара по их свойствам.	Н.А. Гуриненко "Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками" стр.44
<b>Апрель</b>		
1неделя Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришёл?		
Беседы	"Хлеб - всему голова!" - формировать представление о процессе производства хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу; закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

Наблюдения	<p>*Наблюдение: луна и звезды - расширять представления о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днем её не видно, иногда не видно и вечером, если она закрыта облаками.</p> <p>* Наблюдение за капелью - углубить знания детей о таянии сосулек. Установить связь между падающими каплями и появлением капли.</p> <p>* Наблюдение за таянием снега - формировать представление об изменениях снега под влиянием тепла: тает, появляются лужи; о заморозках, о ручейках.</p> <p>*Наблюдение: весеннее небо - учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Найди по контуру", "Назови орудия труда и инструменты"- формировать представления об сельскохозяйственных орудиях труда и инструментах, их характерных признаках, назначении. Учить называть сельскохозяйственную технику.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 25
Чтение художественной литературы	К.Ушинский «Четыре желания», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», Г.Юрмин «Комбайнер», Ю.Ванаг «Хлеборобы» - закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	«Сравнивание злаковых растений» (пшеница - овес, ячмень - рожь) - систематизировать знания детей о растениях; закреплять умение отличать злаковые растения, продолжать формировать знания о строении растений, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.	Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» стр.25
2неделя Космос.		
Беседа	"Наш дом во Вселенной" - объяснить , что из себя представляет Солнечная система. , ввести понятие "звезды, планеты, кометы, спутники, Вселенная".	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдение	<p>* Наблюдение за ручейками - показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. Прислушаться к журчанию воды.</p> <p>*Наблюдение за птицами - учить составлять сравнительное описание птиц. активизировать в речи. понятие, связанное со строением птиц. Рассказать о связи между строением и функциями различных частей тела птиц.</p> <p>* Наблюдение: признаки весны - актуализировать представление о признаках</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

	<p>весны, учить выявлять и правильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природной среде.</p> <p>*Наблюдение "Народные приметы, связанные с птицами" - познакомить с различными приметами, предложить проверить некоторые из них. Формировать умение осуществлять наблюдение. формулировать выводы. развивать связную речь.</p>	
с/р игра	"Мы - космонавты" - учить передавать в игре трудовые действия и условия, характерные для работы космонавтов, действовать в соответствии с личностными качествами представителей данной профессии. Развивать игровую деятельность.	Картотека с/р игр
д/игры	"Исправь ошибку", "Подбери предмет", "Найди одинаковое" - формировать представление о понятии "космос", планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 96
Чтение художественной литературы	«Первый в космосе» В.Бороздин, К.Булычёва «Тайна третьей планеты», М.Джалиль «Звёзды», «Рассказ о космосе» - расширять представлений детей о космосе. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать. Отгадывание загадок про космос.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт «На орбите» - установить, что удерживает спутники на орбите; развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 87
3неделя Животные жарких стран.		
Беседы	"Охрана природы" - воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.99
Наблюдения	<p>*Наблюдения деревья ранней весной - рассмотреть деревья, рассказать об изменениях их весной. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями и строением деревьев, весенними явлениями природы.</p> <p>*Наблюдение: погода в апреле - формировать учебно-познавательные</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

	<p>компетенции.</p> <p>*Наблюдение: виды почвы - выяснить, какое место участка просыхает быстрее, помочь выбрать условия для проведения наблюдения, формулировать вывод.</p> <p>*Наблюдение: облака и погода - понаблюдать за облаками, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением характера облаков при разной погоде.</p>	
с/р игра	"Приключения в джунглях" - закрепить названия животных жарких тропических лесов, их повадок и поведения, образа жизни.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.86
д/игры	"Четвертый лишний", "У кого кто?", "Доскажи словечко", "Исправь ошибку" - формировать представление о диких животных жарких стран, их характерных признаках. Учить называть животных жарких стран и их детенышей, чем питаются, способы приспособления к окружающей среде.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 51
Чтение художественной литературы	Рассказы Е.Чарушина "Носорог", "Бегемот", "Лев" - обратить внимание на «чарушинскую» прозу, которую отличает юмор, живой образный язык, особый дар рассказчика, живописность. Углублять интерес обучающихся к миру животных, воспитывать любовь и сочувствие к «братьям меньшим».	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Исследование «Берегите лес» - дать детям представление о важности деревьев для существования планеты.	Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» стр. 22
4неделя Животные Севера.		
Беседы	Север России" - познакомить с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки. Актуализировать и дополнить представления детей о быте и традициях народов Севера. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, интерес к изучению своей Родины.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.96
Наблюдения	*Наблюдение: растения в апреле - понаблюдать за развитием почек на деревьях и кустарниках.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в

	<p>* Наблюдение за птицами - понаблюдать за птицами, отметить когда и какие птицы поселились в скворечниках, какие строят гнезда, что используют в качестве строительного материала.</p> <p>*Наблюдения: весенний дождь - предложить охарактеризовать дождь, учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и видом осадков.</p> <p>* Наблюдение за деревьями : сокодвижение - рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений.</p>	режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Полярные исследователи" - закрепить названия профессии людей, работающих за Полярным кругом, закрепить знание о образе обитания животных и людей Севера.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.96
д/игры	"Четвертый лишний", "У кого кто?", "Доскажи словечко", "Исправь ошибку" - формировать представление о животных Севера , их характерных признаках. Учить называть животных Севера и их детенышей, чем питаются, способы приспособления к окружающей среде.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 51
Чтение художественной литературы	Н. Сладков «Во льдах» - познакомить детей условиями жизни на Севере, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Игра "Чудесные мешочки у белых медвежат" - развивать тактильно-двигательного восприятия.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 198
5 неделя Поздняя весна. Растения и животные весной.		
Беседы	"Весенние заботы " - обобщать и систематизировать знания об изменениях в жизни птиц . животных весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Формировать гуманное отношение к живой природе.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 89
Наблюдения	<p>* Наблюдение за перелётными птицами - расширять представления детей о перелётных птицах.</p> <p>*Наблюдение: верба в апреле - рассмотреть почки вербы, описать их, рассказать о функциональном назначении частей цветков и почек. Развивать познавательный интерес, формировать навыки организации наблюдения.</p> <p>* Наблюдение: признаки весны - активизировать в речи и уточнить</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

	соответствующие понятия. Учить по результатам наблюдения устанавливать связь между изменениями в неживой и живой природе. *Наблюдение: побелка деревьев - расширять представления о сезонных работах в саду, рассказать о назначении данной работы.	
с/р игры	"Весенний репортаж" - познакомить с профессией репортера. Учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, прохожих, погоде.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 89
д/игры	"До - между - после", "Исправь Незнайку", "Животные, птицы, насекомые", "Постройся по порядку" - закреплять представление о временах года, характерных признаках, последовательной смене времен года. Формировать умение сравнивать признаки времен года.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 120
Чтение художественной литературы	И.Будина "Весна, весна! И все ей радо...", "После половодья" - формировать умение видеть и чувствовать красоту русской природы в художественном произведении.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Опыт "Какие бывают камни?" - сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классифицировать по разным признакам.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 190
<b>Май</b>		
1 неделя День Победы		
Беседы	*"9 мая - День Победы"- закреплять знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. * "Героизм солдат России" - расширить представления о защитниках Родины, рассказать о подвигах. совершенных во время войн и в мирное время. Помочь увидеть такие качества героев как мужество, отвага. любовь к Родине.  * "Памятники нашего города" - продолжать знакомить с памятниками родного города, посвященными ВОВ. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передаются от	Алешина Н.В. "Ознакомление дошкольников с окружающим" стр.212



	поколения поколению.	
Наблюдения	<p>* Наблюдение за набуханием почек на деревьях - уточнить представление об основных частях дерева, формировать представления о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются первые листочки.</p> <p>* Наблюдение за березой - рассмотреть сережки.</p> <p>* Наблюдение: цветение мать - и - мачихи - рассмотреть и обследовать растение, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон. Рассказать о первоцветах.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Военные" - закрепить знание военных профессий, их назначение, военной технике.	Картотека с/р игр
д/игры	"Путаница", "Кто и где охраняет нашу Родину", "Кому что?", Четвертый лишний" - формировать представление об армии и ее назначении о защитниках Отечества и сути праздника. Развивать умение различать военную технику и основные рода войск.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 73
Чтение художественной литературы	М.Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава» - знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Формировать умение поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт "Разведчики" - сформировать представление о свойствах зеркала.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 130
2неделя Лето. Насекомые.		
Беседы	"Такие разные насекомые" - закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий. в ней все целесообразно, все находятся в великом равновесии.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 146
Наблюдения	* Наблюдение за цветущими деревьями - обратить внимание на цветение плодовых деревьев на цветение. Предложить рассмотреть цветки,	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в

	<p>высказать предположения о том, какие "превращения" ждут их в дальнейшем.</p> <p>*Наблюдения : растения цветника - познакомить с весенними цветами. Активизировать в речи и уточнить понятие, связанные со строением цветковых растений, характерными для них явлениями, группами. на которые подразделяют растения.</p> <p>* Наблюдение за весенней травой - формировать представление об изменении роста весенней травы. Обратит внимание на первые проталины и на появление первой травы. Отыскать траву на теневых участках и на солнечных.</p> <p>* Наблюдение: трава весной - рассмотреть покров почвы. Формировать умение делать выводы о том, какие условия необходимы для роста и развития растений.</p>	<p>режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
с/р игра	<p>"Прогулка по лесу" - закреплять знания о различных насекомых, их поведении в разное время года. Вспомнить правила предосторожности при общении с насекомыми.</p>	<p>О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 146</p>
д/игры	<p>"Узнай, кого не стало?", "Цепочка слов", "Ползает, летает, прыгает", "Закончи предложение", "Исправь ошибку", "У кого что" - формировать представление о насекомых, их характерных признаках: способе передвижения, особенности внешнего вида, о приносимых пользе или вреде. Учить делать сравнение насекомых.</p>	<p>Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 107</p>
Чтение художественной литературы	<p>В. Бианки «Приключение муравьишки» - создать условия для развития мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательного интереса к чтению посредством игровых приёмов. Расширить представления об окружающем мире; прививать интерес к изучению природы, воспитывать бережное отношение к живой природе. Отгадывание загадок о насекомых.</p>	<p>Хрестоматия</p>
Исследовательская деятельность	<p>Опыт «Глина и песок» - уточнить знания детей о песке и глине. Сформировать представление о том, что песок рыхлый в отличие от глины; песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые прилипли друг к другу.</p>	<p>Н.В.Нищева. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» стр.171</p>
<p>Знеделя Правила дорожного движения.</p>		

Беседы	"Знаешь ли ты правила дорожного движения?" - уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр. 19
Наблюдения	*Наблюдение: длина светового дня - продолжить работу по выявлению изменения положения солнца над горизонтом, подвести к выводу о связи продолжительности светового дня с данными показателем. Формировать учебно-познавательные компетенции, связанные с проведением наблюдений. *Наблюдение: черемуха в мае - обратить внимание на обильно цветущее дерево. Предложить рассмотреть цветки, высказать предположения о том, какие "превращения" ждут их в дальнейшем. Рассказать о народных приметах, связанных с цветением черемухи. *Наблюдение: одуванчик в мае - учить выделять стадии развития растения, предложить составить рассказ о росте и развитии одуванчика.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Нам на улице страшно" - расширять знания о правилах поведения на улице. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 1, стр.17
д/игры	Лото " Дорожные знаки", домино "Дорожные знаки" , лэпбук "Учим дорожные знаки" - закреплять знание правил дорожного движения; учить находить и называть дорожные знаки и их значения.	
Чтение художественной литературы	С.Михалкова: «Бездельник светофор», «Моя улица» - закрепить знание ПДД через стихотворения.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт "Рисующие камни" - сформировать представления о свойствах камня (мел, уголь)	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 193
4неделя Наша группа.		
Беседы	*"Лето красное пришло" - учить называть летние месяцы, признаки лета. Учить находить причинно-следственные связи.	О.А. Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 170

Наблюдения	<p>* Наблюдение за весенними цветами - учить находить первые весенние цветы и отмечать характерные особенности их внешнего вида (мать-и-мачеха жёлтая..).</p> <p>* Наблюдение за грозой - предложить охарактеризовать дождь, учить использовать сравнения, образные выражения.</p> <p>* Наблюдение за насекомыми - формировать реалистичные представления о природе. Рассказать об особенностях жизнедеятельности насекомых в мае.</p> <p>* Наблюдение "Как дружат цветы и насекомые" - понаблюдать за перемещением насекомых, высказать предположения о том, зачем они садятся на цветы. Рассказать детям о взаимовыгодном "сотрудничестве" растений и насекомых.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	"Назови лесных обитателей", " Разложи картинки", "Четвертый лишний", "Путаница", "Что это? Кто это?" - формировать представления о лесе как об экологическом сообществе; учить сравнивать обитателей леса по месту обитания, по способам передвижения и питания, по звучанию. по размножению.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 111
Чтение художественной литературы	Рассказ В. Драгунского «Что я люблю» - продолжать формировать умение детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами.	Хрестоматия
Исследовательская Деятельность	Опыт "Теплый камешек" - сформировать представления о свойствах камня.	Н.В. Нищева "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника" стр. 194

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) (ФГОС ДО).

### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (ПолховМайдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин,

соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

### Формы и методы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)			
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить новым способам работы с материалами;</li> <li>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка;</li> <li>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.</li> </ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разных форм;</li> <li>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</li> </ul>	<p>Занятие: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Экспериментирование. Детские конкурсы. Участие в выставках. Работа в изоцентре. Проектная деятельность. Коллективная работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоцентре. Рассматривание иллюстраций.</p>

<p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами;</li> <li>- учить переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги;</li> <li>- учить владеть разными инструментами: ножницы, игла, шило и т.п.</li> <li>- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.</li> </ul>			
<p>Развитие детского творчества</p>			
<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.</p>	<p>Занятие: по теме, по замыслу, интегрированные. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Экскурсии. Работа в изоцентре. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа. Экскурсии в мини-музей д/с.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоцентре. Рассматривание иллюстраций. Народная игра. Сюжетно-ролевая игра.</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>			
<p>Формировать основы художественной культуры. Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптурах малых форм. Знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством. Познакомить со спецификой</p>	<p>Занятия. Изготовление украшений, подарков, декораций. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии. Работа в изоцентре. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Использование технических средств обучения. Экскурсии в</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы. Рассказ воспитателя. Занятия. Игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций. Работа в изоцентре. Рассматривание иллюстраций. Народная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.</p>

храмовой архитектуры.	мини-музей д/с. Встречи с представителями искусства. Рассматривание иллюстраций.		
Чтение художественной литературы			
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, поговорки, потешки). Подвижные игры со словами. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижные игры со словами. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Совместная досуговая деятельность. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этические беседы. Литературные викторины. Игра - драматизация. Праздники, Досуги. Работа в книжном уголке. "Книжная неделя". Сочинение сказок. Проектная деятельность. Литературные конкурсы. Спектакли. Экскурсии в библиотеку. Режиссерские игры. Создание книг из рисунков детей.</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг. Участие в разборе и систематизации книг и картинок. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников - иллюстраторов. Работа на фланелеграфе. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-центре. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". "Книжная неделя". Создание книг из рисунков детей.</p>



**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
- изобразительная деятельность.**

Лексическая тема недели	Программное содержание	Источник
<p><b>Сентябрь</b> 1 неделя Воспоминание о лете</p>	<p>Рисование «Веселое лето» - учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Лепка «Веселое лето» - Учить лепить фигурки человека. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 20</p> <p>Лыкова И.А. стр. 16</p>
<p>2неделя здоровья</p> <p align="center">Неделя</p>	<p>Рисование «Дети делают зарядку» - Упражнять в детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать мелкую моторику. Формировать стремление доводить начатое дело до конца</p> <p>Лепка «Витамины в банке» - Учить лепить витамины шарообразной формы. Воспитывать потребность правильно питаться. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация коллективная «Овощи и фрукты – полезные продукты» - Познакомить с техникой объемная аппликация. Способствовать развитию пространственного мышления и воображения. Воспитывать аккуратность</p>	<p>Т.С. Комарова стр. 118</p> <p>Интернет ресурсы</p>
<p>3неделя "В гостях у сказки"</p>	<p>Рисование «Три медведя гуляют» - Учить создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью.</p> <p>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - Учить создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p>Комарова Т. С. Стр. 89,96</p> <p>Комарова Т. С. Стр. 88</p>

<p>4неделя Признаки Деревья осенью»</p> <p>«Осень. осени.</p>	<p>Рисование «Деревья в нашем парке» - Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, осина, ива), цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p> <p>Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья» - Вызвать желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - Продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 32</p> <p>Лыкова И.А. стр. 46</p> <p>Комарова Т.С. стр. 86</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p>1 неделя «Овощи. Огород»</p>	<p>Рисование «Загадки с грядки» - Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Создавать выразительные и фантазийные образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Уточнять представление о хорошо знакомых природных оттенках.</p> <p>Лепка «Овощи» -Закреплять умение передавать форму разных овощей. Учить сопоставлять их форму с геометрической формой , находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 44</p> <p>Комарова Т.С. стр. 82</p>
<p>2 неделя «Сад. Фрукты»</p>	<p>Рисование «В саду созрели яблоки» - Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промыть кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть об салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Комарова Т. С. Стр. 83</p>

	<p>Лепка «Фрукты» - Уточнять представления о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость). Учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами» (коллективная работа) - Продолжать отрабатывать прием вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 87</p> <p>Комарова Т.С. стр. 87</p>
3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Рисование «Грибной ежик» - Учить выполнять рисунок в правильной последовательности, аккуратно. Развивать навыки рисования углем и известковыми мелками. Развивать чувство композиции, творческое воображение. Воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности.</p> <p>Лепка «Грибы» - Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 81 Скоролупова О.А. стр.58 (часть 1)</p> <p>Т. С. Комарова стр.80</p>
4 неделя «Одежда»	<p>Рисование декоративное «Расписные ткани» - Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.</p> <p>Лепка по замыслу - Учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе.</p> <p>Аппликация «Нарядные пальчики» - учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини – спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 84</p> <p>Комарова Т.С. стр. 92</p> <p>Лыкова И.А. стр. 86 Комарова Т.С. стр. 90</p>

5 неделя «Обувь»	<p>Рисование «Сапожки» - Учить создавать симметричный рисунок на обоих сапожках. Развивать воображение, художественный вкус. Доводить начатое дело до конца.</p> <p>Лепка «Обувь» (пластилинография) - Учить работать в нетрадиционной изобразительной технике выполнения – пластилинография. Побуждать использовать крупу, бусинки для придания выразительности образа. Развивать мелкую моторику пальцев рук, силу нажима на пластилин, чувство формы и ритма. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность при выполнении работы.</p>	Интернет ресурсы
<b>Ноябрь</b>		
1 недел «Игрушки»	<p>Рисование декоративное «Узор кукле на платье» - познакомить с дымковской росписью. Учить выделять яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечения, мазки, точки, кольца. Учить эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор. Вызвать интерес к русским народным игрушкам.</p> <p>Лепка «Наши любимые игрушки» - Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка» - Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 88 Лыкова И.А. стр. 165</p> <p>Лыкова И.А. стр. 22</p> <p>Комарова Т.С. стр. 89</p>
2 неделя «Посуда»	<p>Рисование декоративное "Украсим красиво блюдо" - учить составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать художественный вкус. Закреплять умение рисовать кистью и красками</p> <p>Лепка «Посуда для кукол» - учить лепить разнообразную посуду, используя</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 98</p> <p>Комарова Т.С. стр. 132</p>

		приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия.	
3 неделя "Моя семья"		<p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» - вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение вначале легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрасить.</p> <p>Лепка «При матери добро, при солнышке тепло» - учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Объяснить смысл пословицы. Формировать навыки работы со стеклой. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова стр. 125</p> <p>И.А.Лыкова стр. 148</p>
4 неделя "Зимующие птицы"		<p>Рисование «Зимующие птицы» - Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Закреплять навык изображения птиц. Формировать умение работать внимательно, аккуратно. Развивать художественный вкус.</p> <p>Лепка «Птицы на кормушке» - учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы.</p> <p>Аппликация коллективная «Птицы на ветках» - Учить в аппликации передавать образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т. С. Стр. 101</p> <p>Комарова Т.С. стр. 121</p> <p>Комарова Т.С. стр. 101</p>

Декабрь		
1 неделя «Зима»	<p>Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном» - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.</p> <p>Лепка «Снежный кролик» - учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами.</p> <p>Аппликация «Заснеженный дом» - Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 92</p> <p>Лыкова И.А. стр. 88</p> <p>Лыкова И.А. стр. 112</p>
2 неделя «Домашние животные и их детёныши»	<p>Рисование «Усатый - полосатый» - Учить рисовать котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать навыки рисования предварительного наброска. Развивать чувство композиции, творческое воображение. Воспитывать эстетическое восприятие мира природы.</p> <p>Лепка сюжетная «Собака со щенком» - Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Аппликация «Наша ферма» - Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.</p>	<p>Т.С.Комарова стр. 109</p> <p>Лыкова И.А. стр. 28</p> <p>Лыкова И.А. стр. 42</p>
3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	<p>Рисование «Рисуем диких животных» - Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования. Развивать навыки адекватной самооценки собственной деятельности.</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 111</p>

	<p>Лепка «Пернатые, мохматые, колючие» - вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение.</p>	Лыкова И. А. стр. 70
4 неделя «Новый год»	<p>Рисование «Наша нарядная елка» - Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики» - Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация «Елочки – красавицы» - Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 105</p> <p>Лыкова И.А. стр. 104</p> <p>Лыкова И.А. стр. 102</p>
<b>Январь</b>		
1-2 неделя Зимние каникулы		
3 неделя «Мебель»	<p>Рисование «Золотая хохлома » - познакомить с декоративно-прикладной росписью. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику "хохломы". Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.</p> <p>Лепка «Мебель для Дюймовочки» - Развивать интерес к лепке, творческое воображение. Воспитывать сострадание и желание помогать людям в тяжелой ситуации.</p>	<p>И.А.Лыкова стр. 66</p> <p>Интерет</p>

<p>4 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»</p>	<p>Рисование «Автобус едет по улице» - Учить изображать автобус, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Продолжать развивать умение оценивать работы.</p> <p>Лепка сюжетная «Зимние забавы» - Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 94</p> <p>Лыкова И.А. стр. 114</p>
<p>5 неделя «Профессии взрослых»</p>	<p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» - упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке характерные особенности одежды почтальона. Развивать творческие навыки, фантазию и воображение. Развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла. Развивать чувство композиции.</p> <p>Лепка по замыслу - учить задумывать содержание своей работы. Добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Аппликация «Регулировщик» - упражнять в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной пополам. Закрепить умение работать с бумагой и клеем. Воспитывать уважение к профессии регулировщика.</p>	<p>Комарова Т.с. стр. 124</p> <p>Т.С.Комарова стр. 135</p> <p>Комарова Т.С. стр. 113</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>1 неделя «Стройка. Профессии на стройке»</p>	<p>Рисование «Строители строят новый дом» - Учить передавать в рисунке впечатления полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 121</p>



	<p>композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.</p> <p>Лепка «Инструменты» - передавать в лепке особенности формы инструментов людей разных профессий. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания. Развивать творческие способности.</p>	Интернет
2 неделя «Дом мод. Модельер»	<p>Рисование декоративное «Украсть платок» - знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Лепка "Девочка в зимней шубке" - учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация «Кукла в красивом платье» - учить изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела, их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу.</p>	<p>Т.С. Комарова стр. 108</p> <p>Т.С. Комарова стр. 103</p> <p>Т.С. Комарова стр. 90</p>
3 неделя «Наша армия»	<p>Рисование «Пограничник с собакой» - Учить рисовать человека и животного, передавая характерные особенности. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Лепка из соленого теста «Кружка для папы» - Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> <p>Аппликация предметно – декоративная «Галстук для папы» - Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Воспитывать аккуратность, желание сделать приятное близким.</p>	<p>Комарова Т.С. стр.115</p> <p>Лыкова И.А. стр. 140</p> <p>Лыкова И.А. стр. 138</p>
4 неделя «Детский сад. Профессии»	<p>Рисование «Нарисуй, что было интересного в детском саду» - учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию,</p>	Т.С. Комарова стр. 117

	<p>творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p> <p>Лепка «Мы гуляем» - учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с двух сторон. Учить передавать несложные движения.</p>	И.А.Лыкова стр. 114
<b>Март</b>		
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<p>Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо» - Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p> <p>Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» - учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, чувство композиции.</p> <p>Аппликация «Нежные подснежники» - Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 168</p> <p>Лыкова И.А. стр. 156</p> <p>Лыкова И.А. стр. 170</p>
2 неделя «Комнатные растения»	<p>Рисование «Комнатные растения» - учить рисовать с натуры. Учить передавать относительную величину горшка и растения, его строение. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью. Развивать эстетическое отношение к природе. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Лепка «Весенний ковер» - учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 171</p> <p>И.А.Лыкова стр. 166</p>

	изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	
3 неделя «Аквариумные пресноводные рыбы»	и Рисование "Я рисую море..." - учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о водоеме разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию водных растений и обитателей.  Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» - Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей. Развивать комбинаторские способности. Совершенствовать умение оформлять поделки.  Аппликация коллективная «Наш аквариум» - Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова стр. 178  Лыкова И.А. стр. 180  Лыкова И.А. стр. 194
4 неделя «Наш город»	Рисование «Дома на нашей улице» - уточнить представления детей о том, что дома бывают разные. Закреплять знание о форме крыш. Учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать самостоятельность, активность.  Лепка «Наш пруд» - Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Комарова Т.С. стр. 121  Лыкова И. А. стр. 34
<b>Апрель</b>		
1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?»	Аппликация «Как колесо закрутилось на мельнице» - вызвать интерес конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении. Закрепить способ конструирования бумажного цилиндра, познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Закрепить навыки резания ножницами.  Рисование «Машины нашего села» - учить изображать разные сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части	И.А.Лыкова стр. 40  Комарова Т.С. стр. 109

	<p>прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами. Развивать чувство композиции – учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.</p> <p>Лепка «Крямнямчики» - вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.</p>	И.А.Лыкова стр. 144
2 неделя «Космос»	<p>Рисование «Путь к звездам» - Учить рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Учить изображать ракету в полете, характерные особенности космического корабля. Развивать эстетическое восприятие мира природы. Воспитывать аккуратность, целеустремленность, развивать адекватную самооценку.</p> <p>Лепка «Эта неизвестная планета» - Побуждать создавать многофигурные сюжетные композиции. Развивать умение использовать в работе знакомые способы лепки. Развивать художественное творчество, воображение, фантазию.</p>	Скоролупова О.А. стр. 121 (часть 2)
3 неделя «Животные жарких стран»	<p>Рисование «Нарисуй своих любимых животных» - учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Лепка коллективная «Топают по острову слоны и носороги» - учить создавать образы крупных животных на основе исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.</p> <p>Аппликация с элементами лепки «Обезьянки на пальмах» - учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приёмы работы с целью создания</p>	Т.С.Комарова стр. 111  И.А.Лыкова стр. 186  И.А.Лыкова стр. 184

	выразительного образа.	
4 неделя «Животные Севера»	<p>Рисование «Полярные медведи» - учить рисовать фигуру белого медведя из простых фигур - овала, кругов, выгнутых и волнистых линий. Учить оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов.</p> <p>Лепка «Животные полярных областей» - учить использовать различные приёмы лепки - раскатывание, оттягивание, сплющивание, сглаживание и т.д.</p>	<p>Скоролупова О.А. часть 1 стр. 101</p> <p>Скоролупова О.А. часть 1 стр. 98</p>
5 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной»	<p>Рисование «Радуга – дуга» - Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» - Учить лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Аппликация «Цветы луговые» - учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных "дважды по диагонали". Обогащать аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.</p>	<p>Лыкова И. А. стр. 202</p> <p>Лыкова И. А. стр. 200</p> <p>Лыкова И. А. стр. 198</p>
<b>Май</b>		
1 неделя «День Победы»	<p>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков.</p> <p>Лепка «Солдат на посту» - Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 132</p> <p>Комарова Т.С. стр. 113</p>

	и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать творчество детей.	
2 неделя «Лето. Насекомые»	<p>Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?» - Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p> <p>Лепка из бумажной массы «Муравьишки и муравейник» - Познакомить сновой техникой создания объемных образов – папье маше. Учить лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Аппликация «Нарядные бабочки» - Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 206</p> <p>Лыкова И. А. стр. 128</p> <p>Лыкова И.А. стр. 204</p>
3 неделя «Правила дорожного движения»	<p>Рисование «Дорожные знаки» - Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Учить гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Развивать творческие способности. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p> <p>Лепка «Светофор» - Учить применять прием отщипывания и раскатывания. Формировать интерес к работе с пластилином. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</p>	<p>Скоролупова О. А. стр. 24 (часть 1)</p> <p>Интернет</p>
4 неделя "Наша группа"	<p>Рисование «Наша группа» - Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p> <p>Лепка по замыслу - развивать воображение, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок. Добиваться воплощения замысла, используя</p>	<p>Лыкова И.А. стр. 126</p> <p>Т.С.Комарова стр. 135</p>

	<p>разнообразные приёмы лепки. Учить укреплять фигуры на подставке. Развивать творчество.</p> <p>Аппликация ленточная «Дружные ребята» - Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	Лыкова И. А. стр.124
--	--	----------------------

### Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя Что нам лето принесло		
Рассматривание иллюстраций	Картинка "Лето" О.Н.Капустина - учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать содержание изображения, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Серия - дидактические игры "Времена года"
Рассматривание произведений искусства	Картина А.А.Пластова "Летом" - учить понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы. Развивать эстетическое восприятие формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	Рассказы <u>Виталий Бианки "Лето"</u> (из сказки-рассказа "Синичкин календарь"), <u>"Разговор птиц в конце лета"</u> ("Птичьи разговоры") - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
Творческая мастерская (коллективная или индивидуальная работа)	Художественный труд "Цветы и насекомые" - совершенствовать умение , связанные с работой с бумагой в технике оригами. Учить выполнять работу аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Выставки	Выставка рисунков "Как я провел лето" - создание условий для творческих	

	работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	
Развлечения Досуги	"День знаний" - создать у детей хорошее настроение, создание доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе, стремлению получать знания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 8
2неделя Неделя здоровья		
Творческая мастерская	Аппликация "Полезные продукты" - совершенствовать технику мозаики.	
Рассматривание иллюстраций	"Играем в Айболита" - О.Р.Гофман - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Картотека репродукций картин
Рассматривание произведений искусства	Братья Ткачевы «Детвора» - учить рассматривать картину, замечать в ней самое главное, развивать наблюдательность, внимание.	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде» - вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока.	Хрестоматия
3 неделя В гостях у сказки		
Беседы	"Библиотека группы или дом, где живут книги" - познакомить с содержанием уголка книги, с различными изданиями. Прививать интерес к литературе разных жанров, любовь к чтению.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа: сказки "Царевна - лягушка", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", "Красавица Настя" - вызвать интерес к техническому элементу рисунка - контурной линии. показать возможности её использования художниками в зависимости от характера образа, жанра литературного произведения, творческой манеры художника.	Картотека репродукций картин



Рассматривание произведений искусства	В. Васнецов «Кощей бессмертный», "Алёнушка" - познакомить с художником В. Васнецовым, познакомить со сказочной живописью, поощрять инициативу и самостоятельность в высказываниях.	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	Чтение русских народных сказок по выбору детей - учить видеть жанровые особенности и логику построения сказок, выделять в произведении зачин, основную часть и конец. Прививать любовь к произведениям устного народного творчества.	Хрестоматия
Творческая мастерская	Художественный труд: книжки - малышки - упражнять в умении работы с бумагой: складывать листы бумаги пополам, склеивать их между собой. Учить оформлять первый лист будущей книги.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуги	Викторина "В гостях у сказки" - выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки. Выявить лучших знатоков сказок; способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Интернет
4 неделя Осень. Признаки осени.		
Рассматривание иллюстраций	"Осень" О.Н Капустина - учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать содержание изображения, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Серия - дидактические игры "Времена года"
Рассматривание произведений искусства	И. Грабарь «Осенний день» - познакомить с художником И. Грабарем, учить внимательно рассматривать художественную картину, развивать навыки восприятия образного языка пейзажной живописи.	Н.В. Нищева "Четыре времени года"
Выставки	Выставка коллажей "Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу..." - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 16
Чтение художественной литературы	Н.Сладков "Осень на пороге", В.Зотов "Дуб", Е. Благинина "Осень", Г.Горбовский " Ах осень, осень..." - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений,	Хрестоматия

	формирование эмоциональной отзывчивости.	
Творческая мастерская	Аппликация из семян, поделки из "крылаток" клёна - развивать изобразительные навыки в выполнении композиций с использованием семян.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 12
Развлечения Досуги	Развлечение "Прогулка в осенний лес" - создание праздничной, радостной атмосферы. Совершенствование творческих способностей.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 16
<b>Октябрь</b>		
1 неделя Овощи. Огород.		
Рассматривание иллюстраций	"Уборка урожая" В.М.Каратая - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева "Все работы хороши" серия демонстрационных картин.
Рассматривание произведений искусства	"Лук" Е.И.Волошинков - познакомить детей с характерными особенностями натюрморта как жанра живописи. Дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композиций. Стимулировать эстетические оценки и суждения.	Картотека репродукций картин
Выставки	Выставка поделок из овощей "Вот какой урожай" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 17

Творческая мастерская	Лепка "Чудо -плоды" - познакомить с пластилинографией, создать лепную картину с выпуклыми изображениями овощей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Изготовление подарков	Подарок для бабушки и дедушки - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	рус.нар сказка "Вершки и корешки", Е.Стюарт "Огород", Э.Островская "Картошка", Ю. Тувим "Хозяйка однажды с базара пришла" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.	Хрестоматия
Развлечения Досуги	<b>Праздник, посвященный Дню пожелого человека</b> - воспитывать чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению. Раскрытие личности ребёнка, его творческие способности, художественного и эстетического вкуса, культуры речи и выразительного чтения.	
2неделя Фрукты.Сад.		
Беседы	"Составим натюрморт" - расширить представления о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона. Упражнять в составлении композиции из разных предметов, овощей и фруктов.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание иллюстраций	"Мы рисуем" О.Гофман - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Демонстрационный материал "Детские забавы" Н.В.Нищева
Рассматривание произведений искусства	Репродукции картин И.Левитана "Золотая осень", В.Поленова "Золотая осень" - воспитывать эстетический вкус в ходе рассматривания репродукций картин.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Книжки-раскраски, трафареты овощей и фруктов (для штриховки, обводки и закрашивания).	
Чтение	Л.Толстой "Косточка", В.Сутеев "Мешок яблок", Е.Благинина "Яблонька"-	Хрестоматия

художественной литературы	развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев.	
Развлечения Досуги	Чаепитие с родителями "Чай с вареньем дружно пили" - познакомить детей с историей чая, с правилами его заваривания, с правилами культурного чаепития; с историей самовара. Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор, развивать творческие способности детей, память, смекалку, внимание. Воспитывать любовь к русским народным традициям, культуру поведения.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 25
Знеделя Лес. Грибы. Ягоды		
Рассматривание произведений искусства	И. Т. Хруцкий «Натюрморт с грибами» - вызвать эмоционально – эстетический отклик на выразительный художественный образ – натюрморт с грибами; уточнить представления о натюрморте, как изображении предметов и объектов природы.	Картотека репродукций картин
Выставки	Выставка поделок из природного материала - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 30
Чтение художественной литературы	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» - учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать, понимать «написанное между строк». Учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать навыки взаимопомощи. В.Зотов "Брусника", "Лисички", Е.Благинина "Белые грибы", О.Высоцкая "Грибок", Л.Татьяничева "Клюква" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Творческая мастерская	Поделки из природного материала (шишки, желуди, каштан) - совершенствовать умение выполнять поделки из природного материала,	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	используя ритм, симметрию в композиционном построении.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.27
Развлечения Досуги	Театральная игра по сказке В.Сутеева "Под грибом" - привлечение к участию в инсценировках.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.30
4неделя Одежда, головные уборы.		
Рассматривание иллюстраций	"В ателье ремонта обуви" В.М.Каратай - воспитание эмоционального отклика на изображение на картине. Формирование целостного представления об увиденном на ней.	Альбом "Кем быть?"
Рассматривание произведений искусства	А. Архипов «Крестьянка» - познакомить с портретной живописью, учить рассматривать картину, рассказывать о ней. Познакомить с одеждой людей прошлых лет через художественное произведение.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Трафареты. обводки, раскраски "Одежда для куклы" - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, фантазию, воображение.	
Чтение художественной литературы	Укр. Нар. Сказка "Руковичка", Н.Носов "Живая шляпа", Б.Заходер "Если бы", Г.Виеру "Шарфик" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 33
Проектная деятельность	Совместное с родителями мероприятие "Дом моделей детской одежды" (показ детских моделей воспитанников)	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.35
Развлечение, досуг	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек,	Н.В.Нищева "Комплексно -

	прибауток) - создание праздничной, радостной атмосферы, совершенствовать творческие способности. Продолжать знакомить с традициями русского народа.	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.35
5неделя Обувь.		
Рассматривание иллюстраций	«Мы дежуриим» О.Гофман - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Серия картин «Наш детский сад»
Рассматривание произведений искусств	Картина "М.Башкирцевой "Осень"- воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В. Нищева "Четыре времени года"
Чтение художественной литературы	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться и братца» - учить выразительно читать стихотворение. Ш.Перро "Кот в сапогах", Е.Пермяк "как Маша стала большой", В.Орлов "Федя одевается", Г.Демьжина "Две туфельки тип - топ" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Творческая мастерская	"Новые кроссовки" - совершенствовать навыки работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.	Н.В. Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 37
Развлечение Досуг	Театральная игра по сказке "Чудо-дерево" К.Чуковского - привлечение к участию в инсценировках.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 40

Ноябрь		
1 неделя Игрушки		
Беседа	"Дымковская игрушка" - познакомить с русской народной игрушкой и росписью - дымкой, рассказать историю происхождения. Рассмотреть дымковские игрушки, показать их коларит. Вызвать интерес к народно-прикладному искусству.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Выставки	Выставка на полочке красоты "Дымковская игрушка"	
Рассматривание иллюстраций	" В песочнице" О.Гофман - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Демонстрационный материал "Детские забавы" Н.В.Нищева
Рассматривание произведений искусств	"Куклы" Ю.Кротов - развивать способность определять настроение картины; находить средства выразительности, которые использовал художник, чтобы донести до зрителя настроение картины.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы - вызвать желание сделать приятное младшим детям, заботу о них. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.45
Чтение художественной литературы	А.Толстой "Золотой ключик", К.Кубилинскас "Игрушки", В.Берестов "Посадили игрушку на полку" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
Развлечение , досуг	Развлечение "Интересное путешествие в Страну игрушек" - закреплять умение классифицировать игрушки, использовать их по функциональному назначению. Развивать воображение, умение показывать различные образы; развивать творчество в игре, умение драматизировать маленькие стишки, ритмично двигаться; регулировать мышечное напряжение, формировать коммуникативные умения.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.45

2неделя Посуда		
Беседа	"Гжель" - знакомить с изделиями гжельских мастеров, воспитывать эстетическое отношение, уважение к их труду.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание иллюстраций	"Повар" В.М.Каратай - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Альбом "Кем быть?"
Рассматривание произведений искусства	А. Я. Головин «Цветы и фарфор» - продолжать знакомить с натюрмортом, учить рассказывать об увиденном.	Картотека репродукций картин
Использование презентации	"Голубая гжель" - Развивать эстетический вкус, воспитывать уважение к труду народных мастеров. Показать разнообразие посуды расписанных гжельской росписью.	Картотека презентаций
Выставки	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Выставка на полочке красоты "Голубая гжель"	
Творческая мастерская	«Украшение стаканчика гжельским узором» - продолжать знакомство с гжельской керамикой. Учить детей любоваться гжельской посудой; отличать ее форму, цвет. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	
Чтение художественной литературы	Чтение К. Чуковского «Федорино горе», З.Александрова "Большая ложка", А.Кардашова "За ужином" - учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.	Хрестоматия
3неделя Моя семья		
Рассматривание иллюстраций	"Дочки-матери"О.Р.Гофман - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Картотека репродукций картин
Рассматривание произведений искусства	О. Яблонская «Материнство» - формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании.	Картотека репродукций картин
Выставка	Выставка рисунков "Моя мама" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование"



	повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.51
Изготовление подарков	Подарок для мамы - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	Разучивание стиха Е. Благиной «Посидим в тишине» - развивать интерес к художественной литературе, обогащать читательский опыт детей.	Хрестоматия
Развлечение, досуг	Концерт "Маме песенку спою"- воспитывать уважения и любовь к матери.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.51
4неделя Зимующие птицы		
Рассматривание иллюстраций	Т.Петровой "Отлет птиц" - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева альбом "Круглый год"
Рассматривание произведений искусства	Н. Ульянов «Снегири» - учить рассматривать картину, формировать умение замечать в ней самое главное.	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Снегирь» - продолжать знакомить детей с литературным жанром - поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм , учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам.	Хрестоматия
Проектная деятельность	Изготовление лэпбука "Птицы" - учить совместной работе: сбор информации, оформление кармашков , игр.	

<b>Декабрь</b>		
1 неделя Зима. Приметы зимы		
Рассматривание произведений искусства	И. Грабарь «Зимний пейзаж» - познакомить с картиной известного художника, учить видеть красоту пейзажной живописи, воспитывать восхищение красотой живописи русских художников.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Поделки птиц в технике оригами - совершенствовать навыки работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объёмных фигур.	
Рассматривание иллюстраций	"Зима в городе" В.М.Каратай - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Альбом "Все работы хороши"
Чтение художественной литературы	Е.Благинина "Мороз", З.Александрова "Снежок", А.Прокофьев "Как на горке, на горе" - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
2 неделя Домашние животные и их детеныши.		
Рассматривание иллюстраций	"Домашние животные и их детёныши" С.К.Артюшенко - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Нищева Н.В. "Мир природы. Животные"
Рассматривание произведений искусства	Э. Мурильо «Мальчик с собакой» - познакомить с картиной, формировать умение описывать картину и видеть то, что хотел передать и сказать автор, написав картину	Картотека репродукций картин.
Выставки	"Наши меньшие друзья" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 59
Творческая мастерская	Поделки животных в технике оригами - совершенствовать навыки работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объёмных фигур.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе"

		компенсирующей направленности ДОО для детей ГНР" стр.59
Чтение художественной литературы	К.Ушинский "Слепая лошадь", Л.Черский "Кот-озорник", С.Воронин "Чистопородный Филя", О.Высоцкая "Котик", Г.Ладонщиков "Мои друзья" - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
3 неделя Дикие животные и их детеныши.		
Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации Е.Чарушина к книгам про животных - актуализировать знания о книжной графике. Обратит внимание на технику рисования животных художником, учить выделять средства выразительности, позволяющие натуралистично изображать животных. Предложить рассказать о характерах персонажей, переданных в рисунках.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание произведений искусства	Шишкина И. И «Утро в сосновом бору» - учить воспринимать содержание пейзажной картины. Понимать красоту природы, которую изобразил художник. Способствовать умению выделять оттенки цветов как средство выразительности. Обогатить словарь детей образными выражениями, прилагательными (дремучий, тёмный, мрачный, непроходимый, нетронутый, глухой, сумрачный лес, неуклюжие, забавные, играющие, симпатичные, косолапые мишки и т. д)	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Графареты, обводки, раскраски о диких животных - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, фантазию, воображение.	
Чтение художественной литературы	Л.Толстой "Белка и волк", Е.Чарушин "Лисята", А.Прокофьев "Белка", Е.Стюарт "Ёж", Н.Нищева "Барсук" - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
Развлечение, досуг	Викторина "В мире животных" - прививать чуткое и бережное отношение к живой природе; развивать интерес к животному миру, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; закреплять знания о животных; помочь детям учиться работать в команде.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

		ДОО для детей ТНР" стр.61
4неделя Новый год		
Рассматривание иллюстраций	"На новогоднем празднике" - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Демонстрационный материал "Детские забавы" серия "Зима"
Рассматривание произведений искусства	Б. М. Кустодиев «Дети в маскарадных костюмах» - продолжать знакомить с живописью, развивать художественное восприятие картины, уметь видеть содержание и средства выразительности.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	"Делаем елочные игрушки своими руками" - совершенствовать навыки работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объёмных фигур.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.69
Чтение художественной литературы	В.Данько "Стихи о елке", Л.Воронкова "Таня выбирает елку"- формировать умение видеть красоту, добро, истину в литературном произведении и следовать положительному примеру.	Хрестоматия
Изготовление подарков	Подарок на Новый год - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуг	<b>Новогодний костюмированный бал - воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развивать творческие способности.</b>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 72

<b>Январь</b>		
1 -2неделя Каникулы.		
3 неделя Мебель		
Беседы	"Золотая Хохлома" - познакомить с изделиями мастеров, закреплять знания о хохломской росписи, способах выполнения элементов узора. Развивать эстетический вкус, воспитывать уважение к труду народных мастеров.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание произведений искусства	П. Крамской «Девочка за столом» - познакомить с художником П. Крамским, продолжать знакомить с портретной живописью, учить понимать эмоциональное состояние девочки по ее внешнему облику.	Картотека репродукций картин
Использование презентации	" Хохломская роспись" - развивать эстетический вкус, воспитывать уважение к труду народных мастеров. Показать разнообразие изделий расписанных хохломской росписью.	Картотека презентаций
Выставки	Выставка на полочке красоты "Золотая Хохлома" знакомить с декоративно-прикладным искусством, развивать эстетический вкус.	
Чтение художественной литературы	В.Маяковский "Сработать мебель мудрено...", Б.Заходер "Кровать", "Вредный кот", "Никто", К.Чуковский "Мойдодыр" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев.	Хрестоматия
4неделя Грузовой и пассажирский транспорт.		
Рассматривание иллюстраций	"На заводе" В.М.Каратай - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Альбом "Кем быть?"
Рассматривание произведений искусства	В. Суриков «Взятие снежного городка» - познакомить с художником В. Суриковым, учить рассматривать картину, отвечать на поставленные вопросы, учить оценивать эмоциональное состояние героев.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Графареты. обводки, раскраски о транспорте - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, фантазию, воображение.	
Чтение	Б.Житков "Пожар в море", "Как пароход подняли со дна моря", Е.Серова	Хрестоматия

художественной литературы	"Горная дорога", А.Матулис "снежинка и троллейбус" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев.	
Развлечения Досуги	"В гостях у Светофорика" - Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора; учить ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, вверху, посередине); формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Создать хорошее настроение, вызывать интерес к ПДД.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 79
4 неделя Профессии взрослых.		
Беседы	"Хочу быть художником" - расширять представления о творческой деятельности художника, её особенностях, о значении искусства в жизни общества. Воспитывать интерес и уважение к профессии художника.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание иллюстраций	"Машинист" - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Альбом "Кем быть?"
Творческая мастерская	Гирлянда "Поезд мчится" - освоение техники симметричного вырезывания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.83
Чтение художественной литературы	В.Маяковский "Кем быть?", Б.Заходер "Шофер", А Введенский "Песня машиниста" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев.	Хрестоматия
Развлечение Досуги	Кукольный театр по русс. нар. сказке "Руковичка" - привлечение к участию в инсценировках.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

		компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 85
<b>Февраль</b>		
1 неделя Стройка. Профессии на стройке.		
Рассматривание иллюстраций	«Мы строим дом» О.Гофман - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева серия картин «Наш детский сад»
Рассматривание произведений искусства	Картина И.Грабаря "Февральская лазурь" - вызвать положительные эмоции при рассматривании произведения пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности и средства, с помощью которых художник передает настроение.	Н.В.Нищева "Четыре времени года"
Чтение художественной литературы	В.Степанов "Крановщик", А.Матутис "Кирпичик", Н.Нищева "Мастерок" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия
Развлечения Досуги	<b>Развлечение "Профессии моих родителей"</b> - воспитывать любовь и уважение к родителям, развивать умение понимать социальную ценность любых профессий.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 89
2 неделя Дом мод. Модельер.		
Беседа	"Городец" - познакомить с городецкой росписью, ее особенностью, рассмотреть изделия, расписанные городецкой росписью. Вызвать интерес к народно-прикладному искусству.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание	В. Тропинин «Кружевница» - продолжать знакомить с таким видом живописи,	Картотека репродукций картин

произведений искусства	как портрет, учить описывать то, что видишь.	
Чтение художественной литературы	А.Кардашов "Простые волшебники", В.Орлов "Портниха", А.Стройло "Катюшки" - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
Творческая мастерская	Аппликация "Новая рубашка" - освоение техники симметричного вырезывания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.91
Выставки	Коллективный коллаж «Наряд для мамы» - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 93
Развлечение Досуг	Развлечение - кукольный спектакль по рус.нар.сказке "Заюшкина избушка" - привлечение к участию в инсценировках.	
3 неделя Наша армия		
Рассматривание произведений искусств	В. Васнецов "Богатыри" - продолжить формирование в детях основ нравственно-патриотического воспитания на основе ознакомления с картиной. Формировать основы художественной культуры. Обогащать знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили наши предки. Расширять знания дошкольников о защитниках Отечества – богатырях.	Картотека репродукция картин
Чтение художественной литературы	А.Митяев "Почему армия родная", В.Степанов "Наша армия", Н.Нищева "Пехотинец" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия
Изготовление подарков	Подарок для папы и бабушки - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)



	человеку.	
Выставки	Выставка поделок "Наша армия родная" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 97
Творческая мастерская	Гирлянда "Солдатики в строю" - освоение техники симметричного вырезывания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.95
Развлечение Досуг	"Лучше папы друга нет" - формировать у детей понятие о значении календарной даты. Воспитывать чувство гордости за своих пап. Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности.	
4неделя Детский сад, профессии.		
Рассматривание иллюстраций	«Мы играем в магазин» О.Гофман - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Серия картин «Наш детский сад»
Рассматривание произведений искусств	<b>Б. Кустодиев «Масленица»</b> - формировать у детей представление о русских народных традициях и обычаях, обогащать знания о приметах Масленицы недели, продолжать учить детей составлять рассказ по картинке, развивать речь ; воспитывать уважение, патриотизм и пробуждать интерес к традициям русской народной культуры	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	К.Чуковский "Доктор Айболит", И.Турчин "Человек заболел" - развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев.	Хрестоматия
Творческая мастерская	Гирлянда "Хоровод" - освоение техники симметричного вырезывания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

		компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.87
Выставки	Выставка рисунков "Зима недаром злится" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 102
Развлечение, досуг	Праздник "Масленица" - продолжать знакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками через игру. Развивать интерес к народным играм. Воспитывать желание проявить свою активность через участие в праздничных мероприятиях. Способствовать развитию эмоциональной сферы через участие в играх различной двигательной активности.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 102
<b>Март</b>		
1неделя Ранняя весна. Признаки весны. Маминпраздник.		
Рассматривание иллюстраций	М.Пишвановой "Ранняя весна" - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева "Круглый год"
Рассматривание произведений искусства	И. Грабарь «Мартовский снег», К. Юон «Мартовское солнце» - развивать у детей художественное восприятие произведений живописи, учить понимать содержание картин и замечать средства выразительности, используемые художниками.	Картотека репродукций картин
Выставка	Выставка рисунков "Наши мамы и бабушки"- создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.108
Чтение художественной	К.Ушинский "Пчелки на разведках" , Е.Благинина ""Верба", Е.Стюарт "Подснежник", Н.Нищева "Крокус", А.Матутис "Гуси возвращаются" -	Хрестоматия

литературы	совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	
Изготовление подарков	Подарок для мамы и бабушки - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуги	Праздник, посвященный 8 марта - способствовать радостному весеннему настроению. Привлекать детей к активному участию в <b>празднике</b> . Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Воспитывать желание сделать приятное своим близким. Эмоционально воспринимать тексты стихотворения и музыку.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.107
2 неделя Комнатные растения		
Рассматривание иллюстраций	Картина О.Гофмана "В уголке природы" - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева демонстрационный материал "Наш детский сад"
Рассматривание произведений искусства	Картина И.Грабаря "Март" - воспитывать эстетический вкус в ходе рассматривания репродукций картин.	Н.В.Нищева "Четыре времени года"
Чтение художественной литературы	Н.Нищева "Аленький цветочек", И.Молчанов "Живой уголок", Г.Горбовский "Кактус", Н.Нищева "Хлорофитум", "Фуксия" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
Творческая мастерская	Рисование цветов нетрадиционным способом изображения - развивать интерес к экспериментированию с материалами и средствами изображения. Воспитывать интерес к необычным техникам. Вызвать положительные эмоции от проделанной работы. Воспитывать уверенность в освоении способов работы с новым материалом.	
Выставки	Выставка детского творчества "Живой уголок" - создание условий	Н.В.Нищева "Комплексно -

	для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 110
3неделя Аквариумные и пресноводные рыбы.		
Рассматривание иллюстрации	Картина С.Артюшенко "Аквариумные рыбки" "Пресноводные рыбы", "Животный мир океана"- воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева "Животные. Мир природы"
Рассматривание произведения искусств	И. К. Айвазовский «Черное море», «Море», И. Репин «Садко в подводном царстве» - познакомить с творчеством И. Айвазовского, учить сравнивать две картины.	Картотека репродукций картин
Чтение художественной литературы	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", Б.Житков "Кружечка под елочкой", Н.Калинин "Как Вася ловил рыбу", Б.Заходер "Про сома", Е.Стюарт "Пруд", Н.Нищева "Щука", "Ерш", В.Нищев "Лещ" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
Творческая мастерская	"Рыбки в аквариуме" - совершенствовать умения выполнять поделки из природного материала, проявлять при этом творчество и фантазию.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 114
Развлечение Досуг	Театральная игра по "Сказке о рыбаке и рыбке" А.Пушкина - привлечение к участию в инсценировках.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 117
4неделя Наш город.		

Беседы	"Хочу быть скульптором" - расширять представления о творческой деятельности скульптора, её особенностях, о значении искусства в жизни общества. Воспитывать интерес и уважение к профессии скульптора. Познакомить с салдинским скульптором Л.Нечаевым и его скульптурами в городе Верхняя Салда.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Рассматривание произведений искусства	К. Юон «Конец зимы. Полдень» - познакомить с художником К. Юоном, развивать видение содержания и средств выразительности живописи.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	"Дома на нашей улице" - формировать навыки конструирования из различных бросовых материалов, применяя в работе разнообразные инструменты и материалы. Совершенствовать умение создавать коллективные работы.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	"Приключение звездного дракона" Г.Гордиенко, О.Медведева - познакомить детей, через художественную литературу, с историей Урала и родного города. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Приключение звездного дракона" Г.Гордиенко, О.Медведева
Презентация	"Родной город - Верхняя Салда" - познакомить со скульптурами и архитектурой родного города, её особенностями. Учить узнавать их и называть место их нахождения.	
Выставки	Выставка рисунков "Мы в этом городе живём!" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 122
Развлечения, досуг	Развлечение - игра "Что? Где? Когда?" (знание достопримечательностей города) - продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине - городе Верхняя Салда, через игровую мотивацию.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.122

Апрель		
1 неделя Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?		
Рассматривание иллюстраций	"На ферме" В.М.Каратай - воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Альбом "Все работы хороши"
Рассматривание произведений искусства	А. Венецианов «На пашне. Весна» - познакомить с творчеством А. Венецианова, учить рассказывать об увиденном на картине.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Лепка из соленого теста "Хлеборобы" для игры "В булочной" - закреплять разные способы лепки из различного материала, расписывать их, украшать рельефами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.134
Проектная деятельность	Лэпбук "Хлеб- всему голова" - учить совместной работе: сбор информации, оформление кармашков , игр.	
Чтение художественной литературы	Н.Нищева "Волшебное семечко", Г.Бойко "Василько", А.Матулис "Храбрые бойцы" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному. Е.Стюарт "Пекари", Я.Дягутите "Каравай", Я.Тайц "Все здесь" .	Хрестоматия Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
Выставки	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Хлебобулочные изделия» - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 137
Развлечение, досуг	Посиделки "Будет хлеб - будет песня" - формировать умение организованно и интересно проводить досуговое время; вызвать интерес к русским традициям.	
2 неделя Космос.		
Рассматривание	"Строительство космической станции" В.М.Каратай - воспитание	Картотека репродукций картин

иллюстраций	эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	
Рассматривание произведений искусств	А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре» - познакомить с творчеством А. Куинджи, развивать художественное восприятие пейзажной картины.	Картотека репродукций картин
Выставка	Коллаж "Раз планета, два комета" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.132
Творческая мастерская	Гирлянда "Космический корабль" - освоение техники симметричного вырезывания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.129
Чтение художественной литературы	С.Баруздин "Первый в космосе", К.Булычев "Тайна третьей планеты", Е.Стюарт "Наш спутник", А.Матутис "Ракета и я", Н.Нищева "Космонавт" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
Просмотр презентации	Просмотр видеofilьма о планетах Солнечной системы.	Картотека презентаций
Развлечения Досуг	Развлечение - игра знатоков космоса "Фантастическое путешествие к другим планетам" - вызвать у детей интерес к окружающему миру, развивать логическое мышление, развивать творческую фантазию и воображение, обогащать словарный запас детей. Расширять знания детей о празднике - День космонавтики, о профессии космонавта. Активно участвовать в конкурсах.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.132
Знеделя Животные жарких стран.		
Рассматривание	Картина С.Артюшенко "Животные жарких стран" - воспитание эмоционального	Н.В.Нищева "Животные. Мир

иллюстраций	отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	природы"
Творческая мастерская	"Мое любимое животное" - формировать умение рисовать нетрадиционными методами изображения. Воспитывать аккуратность, развивать чувство цвета.	
Чтение художественной литературы	Рассказы Е.Чарушина "Носорог", "Бегемот", "Лев" - развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
Развлечения Досуг	Досуг "Через джунгли" - совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения с животными, на природе.	Интернет ресурсы
4 неделя Животные Севера.		
Рассматривание произведений искусства	Картины А.Борисова "Медведи на льдине", И.Шишкин "На севере диком" - воспитывать эстетический вкус в ходе рассматривания репродукций картин.	Картотека репродукций картин
Творческая мастерская	Рисование "Северное сияние" - учить изображать северное сияние в рисовании используя разный художественный материал. Побуждать к экспериментированию с цветами.	
Чтение художественной литературы	Ненецкая народная сказка «Песец и Олень» - закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания; учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями.	Хрестоматия
Выставки	Модель "На крайнем Севере" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	
5 неделя Поздняя весна. Растения и животные весной.		
Рассматривание иллюстраций	М.Пишвановой "Поздняя весна"- воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева "Круглый год"
Рассматривание произведений искусства	И.И.Левитан "Весна.Большая вода" - показать пробуждение природы весной, её своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.	Н.В.Нищева "Круглый год"



Выставка	Выставка детского творчества "Весна идёт - весне дорога!" - создание условий для творческих работ; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.154
Чтение художественной литературы	Н.Нищева "Необыкновенное поле", "Клевер", "Мышиный горошек", П.Образцов "Радуга", Е.Благинина "Одуванчик" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия
<b>Май</b>		
1 неделя День Победы		
Рассматривание произведений искусства	Самсонов М.И. "Сестрица" - учить понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.	Картотека репродукции картин
Изготовление подарков	Подарок для ветеранов - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	Разучивание стихов к 9 маю - учить детей понимать содержание произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к Родине.	Хрестоматия
Развлечение Досуг	Тематический вечер "День Победы" - нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 146

2неделя Лето. Насекомые.		
Рассматривание иллюстраций	"Насекомые и пауки" С.К.Артошенко - совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева "Мир природы. Животные" серия демонстрационных картинок
Рассматривание произведений искусства	Ф. П. Толстой «Цветок, бабочка и муха» - продолжать знакомить с натюрмортом, как одним из жанров живописи, учить целенаправленно рассматривать художественную картину, развивать эмоционально - положительное отношение к рассматриваемому произведению искусства.	Н.В.Нищева "Четыре времени года"
Чтение художественной литературы	К.Чуковский "Муха цокотуха", В.Зотов "Божья коровка", "Кузнечик", Е.Стюарт "Паучок", Е.Серова "Лесной аэродром", Е. Файерабенд "Кузнечики" - совершенствовать навыки слушания художественного произведения, осознание языковых средств выразительности; совершенствовать умение высказывать свое мнение к прочитанному.	Хрестоматия
Творческая мастерская	Трафареты. обводки, раскраски о насекомых - развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, фантазию, воображение.	
Развлечения, досуг	Развлечение "Путешествие на солнечную полянку" (игры, песни, хороводы, стихи, аттракционы) - доставить детям чувство радости, создать хорошее настроение. Приобщить к двигательной активности. Способствовать развитию ловкости, быстроты движений. Воспитать чувство ответственности, коллективизма.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 150
3неделя «Правила дорожного движения»		
Творческая мастерская	"Светофор" - формировать навыки изготовления объемных фигур из бумаги.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.143
Чтение художественной литературы	И.Яворская "Помните, и младшие, и старшие...", Н. Носов «Автомобиль» - учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть. Учить оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки. Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.	Хрестоматия
Выставки	Выставка рисунков "Дорожные знаки" - дать детям представление о различных	Н.В.Нищева "Комплексно -

	дорожных знаках и их назначении. Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.146
Развлечение, досуги	"Юный пешеход" закрепить и систематизировать знания и представления детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках. Учить отвечать на вопросы полно, обстоятельно, участвовать в конкурсах.	
4неделя Наша группа		
Рассматривание произведений искусства	И.Г.Степанова "Весна среди полей" и О.А.Вукалова "Сельские вертолеты" - продолжать знакомить с работой тружеников села. Учить понимать основное содержание картины, видеть различия в композиционном построении картин.	Картотека репродукций картин
Изготовление подарков	Подарок для друга - организовать применение детьми освоенных ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам. Вызвать желание сделать приятное близкому человеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	Разучивание стиха Я. Акима «Жадина» - познакомить детей со стихотворением как литературным жанром. Дать понятие «рифма». Умение находить рифмующие слова в стихотворении, придумывать рифмы со словами. Учить детей различать смысловое значение слов «комплименты», «лесть».	Хрестоматия
Творческая мастерская	"Поколдуем над капельками-кляксами" - познакомить с таким способом передачи изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, упражнять в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение, досуг	Развлечение "Вместе весело шагать" - доставить детям чувство радости, создать хорошее настроение. Приобщить к двигательной активности. Способствовать развитию ловкости, быстроты движений. Воспитать чувство ответственности, коллективизма.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 154

## **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".**

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества

родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### Формы и методы взаимодействия с детьми.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности			
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги; Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, дежурство; самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры; продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ	Беседы, обучение, чтение,	Дидактические и настольно-	Рассматривание иллюстраций,

собственной безопасности	объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассказы	печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ; Объяснения; Обучения; Напоминание	дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания,
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Показ, объяснение, обучение, напоминание,	Продуктивная деятельность

	деятельность	дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлений пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности,	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание, иллюстрации, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -  
ознакомление с социальным, предметным миром, безопасность.**

<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Разделы НОД</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя "Воспоминания о лете"	"Маша и Витя" Формировать представления о причинах возникновения конфликтов, путях их решения и избежания. Учить вместе со сверстниками и взрослыми искать нравственные способы разрешения проблемы.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 132
2неделя "Неделя здоровья"	"Игры во дворе" Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона "03".	Ознакомление социальным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр. 32



3неделя "В гостях у сказки"	"Литературная викторина по рус.нар. сказкам" Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение. Закрепить и систематизировать знания детей по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать связную и диалогическую форму речи. Воспитывать любовь и интерес к русскому устному народному творчеству.	Ознакомление социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 149
4 неделя "Осень. Приметы осени"	"Знакомые и незнакомцы" Учить различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр.141
<b>Октябрь</b>			
1неделя "Огород. Овощи"	"Что предмет расскажет о себе" Побуждать выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, части и т.п.; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Ознакомление с предметным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр. 24
2неделя "Сад. Фрукты"	"Путешествие по стране сказок" Совершенствовать умение подбирать атрибуты, при помощи взрослого готовить инсценировку по фрагменту знакомых сказок; создать условия для осмысления и применения знаний о правах человека.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 152
3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	"Грибы на лесной поляне" Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Научить детей различать грибы и ягоды (съедобные и ядовитые), объяснить детям, почему нельзя собирать грибы и ягоды вдоль дорог, не употреблять в пищу не обработанные.	Безопасность	Н.Н. Авдеева, ОЛ. Князева "Безопасность" стр. 77, 81  Т.Н. Вострухина "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" стр. 35
4 неделя «Одежда»	"Наряды куклы Тани" Уточнить и расширить знания по теме «Одежда».	Ознакомление с социальным	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и

	Обратить внимание на то, что люди стремятся всегда быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной, приемщик. Расширять представления детей о многообразии тканей, их особенностях, предназначении. Воспитывать уважение к людям труда. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности.	миром	социальной действительностью» стр. 47 О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр. 31
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя "Игрушки"	"Как полезные предметы опасными стали" Учить анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности. Учить на основе знания свойств предметов быта формулировать правила их использования.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 143
2 неделя «Посуда»	"Из какой посуды раньше ели" Познакомить с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей. Уточнить и расширить представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Познакомить с посудой, изготовленной из разного материала, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Ознакомление с предметным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 145, 156
3 неделя "Моя семья"	"Моя семья" Формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать о профессиях родителей, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	Ознакомление с социальным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.22

	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи		
4 неделя "Зимующие птицы"	"Отчего бывает пожар?" Обогащать представления о потенциально пожарноопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Помочь сформулировать правилаобеспечения собственной безопасности.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 147
<b>Декабрь</b>			
1неделя "Зима. Приметы зимы"	"Путешествие в прошлое пылесоса" Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ознакомление с предметным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.45
2 неделя «Домашние животные и их детёныши»	"Контакты с животными" Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Систематизировать представления о многообразии животных и их связи со средой обитания. Закреплять и расширять знания детей о пользе домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить осторожному обращению с домашними животными; объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Безопасность	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. "Безопасность" стр. 83
3 неделя "Дикие животные и их детеныши"	"Учатся ли животные?" Формировать представления о значении учебы в жизни животных и человека, о том, как важно уметь учиться. Подвести к выводу о важности права на образование.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр.148
4 неделя «Новый год»	"Народные традиции. Новогодний праздник" Закрепление представлений о новогоднем празднике, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он	Ознакомление с социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 90

	пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.		
<b>Январь</b>			
1 -2 неделя Зимние каникулы			
3 неделя "Мебель"	"В стране дорожных знаков" Систематизировать и дополнить знания о дорожных знаках, их назначении. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 135
4 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	"Знакомство с транспортом" Закреплять знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте. Познакомить со значением транспорта в жизни человека и профессиями на транспорте.	Ознакомление с предметным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 32
5 неделя "Профессии взрослых"	"Спорт" Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Безопасность	Н.Н. Авдеева "Безопасность" стр. 109
<b>Февраль</b>			
1 неделя "Стройка. Профессии на стройке"	"Знакомство со строительными профессиями" Закрепить знания о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях. Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	Ознакомление с социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 97

2неделя "Дом мод"	"Сказка - ложь, да в ней намек" Учить понимать суть уроков, который дают нам сказки, смысл пословиц. Учить применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, не поддаваться на уговоры в различных ситуациях, обобщать социальный и коммуникативный опыт.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 155
3 неделя «Наша армия»	"Российская армия" Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Дать элементарные представления о родах войск. Воспитание любви к Родине.	Ознакомление с социальным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр. 38
4 неделя «Детский сад. Профессии»	"Детский сад" Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Показать общественную значимость детского сада. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах. Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться).	Безопасность	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева "Безопасность" стр. 111  О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр. 28
<b>Март</b>			
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	"Народные традиции. Мамин праздник" Закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.	Ознакомление с социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальнойдействительностью» стр. 136

2 неделя "Комнатные растения"	"Буратино собирается в кино" Актуализировать, систематизировать знания о транспортных средствах, правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 158
3 неделя "Пресноводные аквариумные рыбки" и	"Песня колокольчика" Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Ознакомление с предметным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.37
4 неделя «Наш город»	"Конкурс знатоков родного города" Дать представлений о своем городе - названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), познакомить с географическим расположением города. Понимание особенностей правил поведения на улицах города. Учить называть свой домашний адрес.	Безопасность	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева "Безопасность" стр. 129  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 195
<b>Апрель</b>			
1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?»	"Как выращивают хлеб" Учить называть сельскохозяйственную технику, профессии сельчан. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать, бережное отношение к хлебу.	Ознакомление с социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 23, 36
2 неделя "Космос"	"К кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся на улице" Учить детей обращаться за помощью в трудной ситуации к взрослым (полицейскому, военному, продавцу) , которые смогут ему помочь. Учить знать	Безопасность	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева "Безопасность" стр. 129

	свой домашний адрес, имя, фамилию своих родителей.		
3неделя "Животные жарких стран"	"Путешествие в прошлое телефона" Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Закрепить правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Ознакомление с предметным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.49
4неделя "Животные Севера"	"Россия - огромная страна" Формировать представления о том, что наша страна называется Российская Федерация, в ней много городов, рек, национальностей. Познакомить с Москвой - главным городом России.	Ознакомление с социальным миром	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.46
5 неделя "Поздняя весна. Растения и животные весной"	"Весна на улице" Систематизация представлений о поздней весне, весенних явлениях природы. Расширять представления о поведении и повадках перелетных птиц. Уточнить представления о жизни диких животных наших лесов весной. Познакомить с первоцветами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Расширять и уточнять экологические знания.	Безопасность	Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева "Безопасность" стр. 70  Скоролупова "Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО" часть 2, стр. 125
<b>Май</b>			
1 неделя «День Победы»	"9мая - День Победы" Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Расширять знания детей о людях защищающих нашу Родину в годы Великой Отечественной войны от немецких захватчиков. Воспитывать уважение, любовь и благородность к людям, отдавшим жизнь и здоровье за счастливое детство подрастающего поколения. Показать, что мокрый песок не пересыпается и может принимать любую форму, которая сохраняется до его	Ознакомление с социальным миром	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью» стр. 180

	высыхания.		
2неделя "Лето. Насекомые"	"Будем беречь и охранять природу" Воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Безопасность	Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева "Безопасность" стр. 70, 73
3 неделя «Правила дорожного движения»	"Азбука дорожного движения" Продолжать знакомить с видами транспорта, учить их классифицировать. Расширение представлений о правилах дорожного движения.	Безопасность	Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности" стр. 138
4 неделя "Наша группа"	"О дружбе и друзьях" Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Ознакомление с социальным миром	О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа" стр.25

#### Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1неделя Что нам лето принесло		
Беседы	*«Этикет в детском саду» - продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.  * «Что такое доброта» - формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдение	Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей.	"Планирование образовательной



Экскурсии	Учить приходить на помощь окружающим.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки вежливости	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	«Детский сад» - учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнера. Предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОУ после летнего отдыха.	Картотека сюжетно - ролевых игр
д/игры	«Когда это бывает?», «Подбери предмет к признаку», «Чего нет?», «До – между - после», «Исправь Незнайку» - формировать представление о лете, как о времени года, характерные признаки лета.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 120
Чтение художественной литературы	С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово» - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.	Хрестоматия
Подвижные игры	П/и "Мы веселые ребята" - упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость .	Картотека подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
Культурные практики	Игровая ситуация "Вежливая просьба" - знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	
Развлечения Досуги	"День знаний" - создать у детей хорошее настроение, создание доброжелательной атмосферы, положительного отношения к школе, стремлению получать знания.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.10
2неделя Неделя здоровья		

Беседы	<p>*«Дружелюбные товарищи» - Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).</p> <p>*«Правила поведения в игре» - закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Наблюдение за трудом взрослых на огороде - уточнить представление о назначении данного вида деятельности; учить выполнять соответствующие трудовые действия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки вежливости	<p>*Упражнение "Ласковые имена" - учить создавать уменьшительно-ласкательные производные от имени товарищей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмпатию, децентрацию.</p> <p>*Упражнение «Цепочка» - развитие контроля над своими движениями.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Подвижные игры	"Жмурки" - развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. Развивать слуховое внимание, тактильную чувствительность.	Картотека подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
Строительные игры	«Больница» (деревянный конструктор «Томик») - формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности, с учётом плана-схемы	
с/р игра	«Больница» - используя метод косвенного руководства, стимулировать применение детьми в игре представлений о труде врача, медсестры, о важности и значимости их труда. Совершенствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми.	Картотека с/р игр
д/игры	«Назови ласково», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «У каждого своя зарядка» Цель: закреплять знания о здоровом образе жизни, понимание того, что занятия физкультурой и спортом, закаливание, правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 24

Чтение художественной литературы	Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения	Хрестоматия
Культурные практики	Проблемная ситуация "Друг познаётся в беде" - воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь другу.	
3 неделя В гостях у сказки		
Беседы	<p>* «Библиотека» -дать представление о библиотеке, о правилах. которые приняты для читателей. посещающих библиотеку. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, бережное отношение к книгам.</p> <p>*«В тридесятом царстве» - предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.</p>	<p>О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 43</p> <p>"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)</p>
Наблюдение Экскурсии	"Экскурсия в библиотеку" - формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей, познакомить детей с профессией библиотекарь, содержанием и значимостью его труда для жителей города, расширять словарный запас детей по теме. Вызвать интерес к книге, как источнику знаний, желание посещать библиотеку.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Книжный магазин" - формировать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.	Картотека с/р игр
д/игры	<p>"Что изменилось?", "Что с начало , что потом?", "Покажи одинаковое", "Покажи одинаковое", игры-ходилки: "Любимые сказки", "Путешествие Колобка"</p> <p>- развитие связной речи, внимания, наглядного мышления. Проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p>	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР"
Минутки вежливости	*Упражнение "Будь примером!" - рассмотреть различные ситуации, показать , как один и тот же поступок может иметь положительную или негативную окраску в разных ситуациях. Воспитывать стремление совершать	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	положительные поступки, ориентируясь на близких людей. *Упражнение «Наоборот» - развивать умение делать выбор, находить противоположное состояние.	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	Чтение русских народных сказок - формирование и развитие добродушных чувств, доброты, через сказки.	Хрестоматия
Культурные практики	Ручной труд "Книжная больница" - пробудить в детях желание совершать хорошие поступки, делать добрые дела. Учить детей ремонтировать книжки. Воспитывать бережное отношение к книжкам.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуги	Викторина "В гостях у сказки"- закреплять знания детей о сказках. Правильно оценивать поступки героев. Формировать представления о справедливости, добре, дружбе, смелости. Развивать творческие проявления детей, выразительно передавать игровые образы. Вызывать эмоциональный отклик детей.	
4 неделя Осень Признаки осени		
Беседы	«Как мы заботимся об окружающих» - формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Подвижные игры	"Дождик" , "Ветер", Х/И "Ветер-ветерок" - развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, творческое воображение.	Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи".
с/р игра	"Дочки-матери" - совершенствовать умение организовывать сюжетную игру; устанавливать и соблюдать правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 15
д/игры	"С чьей ветки детка?" "Чем похожи, чем отличаются?"	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и

	"Разноцветные листья" - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.	ОНР" стр.18
Чтение художественной литературы	В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Обсуждение "Худой мир - лучше всякой ссоры" - развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить "снимать" эмоциональные "вспышки". *Упражнение «Мой веселый звонкий мяч» - закрепление положительных эмоций, отработка умения контролировать свои действия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Культурные практики	Работа над гербарием "Осенние листья" - создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе в осенний период с учетом природно-климатических условий, изучить природное явление – листопад.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 15
<b>Октябрь</b>		
1неделя Овощи. Огород.		
Беседы	"День добра и уважения" (Международный день пожилого человека) - воспитывать нравственные основы, <u>культуру общения</u> , дружеские <u>взаимоотношения</u> , желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Наблюдение за трудом взрослых в огороде - расширять представления о рабочих профессиях. учить рассказывать по результатам наблюдений, какие растения и как сажают под зиму. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

Строительные игры	«Овощехранилище» (конструктор "Томик") Цель: расширять знания детей об овощах. учить выполнять вертикальные и горизонтальные перекрытие деталей, строительство по замыслу.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.19
с/р игра	"Урожай собирай и на зиму запасай" - закреплять название овощей. Формировать обобщающее понятие "Овощи". Расширять представления о труде взрослых и его общественной значимости (труде овощевода).	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 11
д/игры	«Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Выложи по образцу» Конструирование из палочек: лейка, морковь. «Овощи или фрукты» - формировать представление об овощах, их свойствах, характерных признаках. Развивать восприятие, внимание, мышление, речь, память.  "Веселый повар", "Маленькая хозяйка", "Разноцветные кастрюли", "Кто умеет борщ варить?"	Н.В. Нищева "Играйка 1", "Играйка. Маленькая хозяйка"
Подвижные игры	Игра «Капуста» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.	Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи".
Минутки вежливости	*Упражнение "В мире вежливых слов" - формировать представления о понятии "вежливый человек", стремление быть вежливым. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. *Игра «Путаница» - сплочение детского коллектива, развитие умения сопереживать.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение художественной литературы	Басня Л. Толстого «Старый дед и внучек», рассказ В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки" - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения	Хрестоматия
Развлечения Досуги	Праздник, посвященный Дню пожилого человека - выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	
2неделя Сад. Фрукты.		

Беседы	*«Скромность и хвастовство» - воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Наблюдение за трудом взрослых : обрезка деревьев и кустарников - обсудить назначение данной работы, выяснить , как отличить живые ветки, почему нужно удалять засохшие. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Убираем урожай в саду" - закреплять название фруктов. Формировать обобщающее понятие "Фрукты". Расширять представления о труде взрослых и его общественной значимости (труде садовода).	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.24
д/игры	«Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Что исчезло?», «Что растет в саду, а что в огороде?», «Овощи или фрукты» - формировать представление о фруктах. Формировать умение сравнивать количество, форму, величину.  "Маленькие художники", "Веселый повар"	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 8  Н.В.Нищева "Играйка - 1"
Подвижные игры	п/и "Собери яблоки" - развивать устойчивость внимания, координацию движений. Х/и "Яблоня" - развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, творческое воображение, активности, самостоятельности.	Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи".
Минутки вежливости	*Упражнение "Аккуратный шкафчик" - формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно , следить за чистотой и порядком в своем шкафчике. Углублять знания о важности качественного выполнения трудовых действий, воспитывать аккуратность , ответственность. *Упражнение «Комплимент» - сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Чтение	Русская народная сказка «Заяц - хваста» - формирование умения высказывать	Хрестоматия

художественной литературы	суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	
Культурные практики	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» - воспитывать доброжелательное отношение к природе, животным, труду,; высмеивать отрицательные черты характера.	
Развлечения Досуги	Чаепитие с родителями "Чай с вареньем дружно пили" - познакомить с народными традициями России - чайпитие. Воспитывать интерес к познанию культурных обычаев русского народа.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 25
Знеделя Лес. Грибы и лесные ягоды.		
Беседы	«Чуткость и равнодушие» - закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	«Съедобный - не съедобный», «Найди по описанию», «Чего не стало?», «Четвертый лишний» Цель: формировать представление о грибах.  "За грибами" - формировать умение проявлять самостоятельность в организации игр, устанавливать правила, разрешать споры; развивать внимание, память.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 110  Н.В.Нищева " Игралка - 2"
Подвижные игры	"По грибы", "По ягоды", "Лесоруб"- совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, устанавливать правила игры и следовать им; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи".
Ср игры	"По грибы" - формировать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 29



Чтение художественной литературы	Л. Толстой «Муравей и голубка» - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Я все делаю сам!" - формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстро и тщательно выполнять действия по самообслуживанию. *Упражнение «Ласковые ладошки» - снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуги	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком» - побуждать к активному участию в инсценировке.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 30
4неделя Одежда, головные уборы.		
Беседы	* «Будем внимательными к настроению других» - учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике у людей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за прохожими - Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде.	с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	С/р игра "В Доме мод" - совершенствовать умение организовывать сюжетную игру, творчески выполнять роли в ходе игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.Расширять представление о работе модельера, дизайнера одежды.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 34
д/игры	«Подбери предмет», «Соберись на прогулку», «Почему так называют?», «Сравни предметы одежды» - формировать представление об одежде и их видах, необходимости одежды человеку.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 66

	"Платье для Наташки", "Ботинки для Маринки" - совершенствовать умения соблюдать правила игры.	Н.В.Нищева "Играйка - 7"
Строительные игры	" Здания, мосты, башни" - развивать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия: подбирать необходимые детали, воспроизводить постройки по образцу, схеме.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 32
Минутки вежливости	*Упражнение "Вежливые слова" - стимулировать интерес к значению слов, их применению. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, рассказать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов. *Игра «Маска» - развитие выдержки и самоконтроля.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуги	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 36
5неделя Обувь.		
Беседы	* «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» - познакомить с понятиями «правда» и «ложь»; воспитывать такие качества, как честность и справедливость.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	«Дом Быта» - закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде сапожника; воспитывать вежливость и тактичность в общении между сапожником и клиентом.	Картотека с/р игры
д/игры	«Подбери предмет», «Соберись на прогулку», «Почему так называют?», «Четвертый лишний» - формировать представление об обуви и их видах, необходимости обуви человеку	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 66
Подвижные игры	"Пляшут новые кроссовки" - совершенствовать умение самостоятельно	Н.В.Нищева "Комплексно -

	организовывать подвижные игры, устанавливать правила игры и следовать им; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 39
Чтение художественной литературы	Н.Носов "Фантазёры" - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Е.Благинина "Научу обуваться и братца" - обогащать представления о семье, семейных взаимоотношениях, стремление помогать старшим и младшим членам семьи.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Как поступить?" - учить соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способность к самоконтролю, волевые качества. *Упражнение «Наоборот» - развивать умение делать выбор, находить противоположное состояние.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение Досуг	Спортивное развлечение "Что купили в магазине?" - совершенствовать физические качества у детей. Упражнять в лазании, прыжках на скакалке, метании, умении крутить обруч на талии. Учить преодолевать трудности, развивать внимание, воображение. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 40
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя Игрушки.		
Беседы	*«Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» - закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).  * «Сильных не бойся, слабых защищай» - продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

Строительные игры	"Замок для игрушек" - совершенствовать навыки сооружения постройки по схеме из разнообразных по форме и величине деталей.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.42
с\р игра	"В детском мире" - совершенствовать и расширять игровые умения детей на основе знаний; полученных при восприятии окружающего (посещение магазина), воспитывать вежливость и тактичность в общении между продавцом и покупателем.	Картотека с/р игры
Подвижные игры	" Юла", "Жмурки с погремушкой" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 44
д/игры	«Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Правильно - не правильно» - формировать представление об игрушках и материале, из которых они сделаны, внешних признаках, формировать умение сравнивать игрушки по внешнему виду, назначению.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 33
Чтение художественной литературы	Л.Г.Шалаева "Хорошие манеры для дошколят" - продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Поиск добрых слов" - рассмотреть различные ситуации, раскрыть на примерах значение "волшебных слов". Объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательств своей правоты, справедливости. Формировать понимание связи слова и поступка, слова и отношения. *Упражнение «Мой веселый звонкий мяч» - закрепление положительных эмоций, отработка умения контролировать свои действия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Культурные практики	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы - вызвать желание сделать приятное малышам. Воспитывать чуткие и заботливые чувства к детям младшего возраста.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

		компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.45
2неделя Посуда		
Беседы	«Вместе тесно, а врозь скучно» - рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за работой младшего помощника - понаблюдать за сервировкой стола. Закрепить название столовой и кухонной посуды.	
Подвижные игры	"Чайник" - совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, устанавливать правила игры и следовать им; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.49
с/р игра	«Кафе» - закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.	Картотека с/р игры
д/игры	«Чем похожи, чем отличаются?», «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Угадай предмет посуды» (с наложением друг на друга контурными изображениями) - формировать представление о посуде и их видах, необходимости посуды человеку.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 39
Чтение художественной литературы	К.Ушинский сказка "Вместе тесно, а врозь скучно" - формировать нравственные качества у детей: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе, умение избегать конфликта со сверстниками. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях (монологическая речь, оценивать поступки и поведение героев произведения; произвольную память и внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.	Хрестоматия
Культурные практики	Игровая ситуация "Ссора" - учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные	

	переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в реальных ситуациях.	
3неделя Моя семья.		
Беседы	« Как мы заботимся о своих близких» - продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Проблемные ситуации о помощи мамам.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдение	Наблюдение: возраст прохожих - учить различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свою точку зрения.	
с/р игры	"Семья" - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Картотека с/р игр
п/игры	Игра - эстафета "Мамины помощники" - совершенствовать умение соблюдать правила эстафеты.	
д/игры	"Подбери признак к предмету", "Исправь ошибку", "Молодой - старый" - формировать представления о семье, ее членах, взаимоотношениях. Учить сравнивать членов семьи по возрасту, обязанностям.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 29
Чтение художественной литературы	Рассказ Б.Емельянова «Мамины руки». Заучивание стихов о маме - вызвать у детей осознанное чувство доброго, уважительного чувства к матери, желание быть внимательным к ней, побудить вызвать радость у нее своими делами.	Хрестоматия
Культурные практики	«Театр пословиц» - познакомить с пословицами о матери, учить понимать смысл пословиц, высказывать свои суждения. Формирование целостного представления ребенка о маме как о разносторонней личности, самом близком человеке для ребенка.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки вежливости	*Упражнение "Здравствуйте!" - продолжать знакомить с вариантами приветствия, обсудить, в каких случаях уместно каждое из них. Учить соблюдать законы вежливости, быть учтивыми.	

	*Упражнение «Ласковые ладошки» - снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия	
Развлечения, досуг	Концерт "Маме песенку спою"- воспитывать уважения и любовь к матери.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.51
4 неделя Зимующие птицы		
Беседы	*«Что такое хорошо, что такое плохо» - обсудить с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	«Телевидение» - помочь детям распределить роли и еще раз вместе с ними вспомнить название профессий людей, работающих на телевидении.	Картотека с/р игры
д/игры	«Улетает - не улетает», «Четвертый лишний», «Почему так говорят?», «Кого не стало?» - формировать представление о зимующих птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 60
Чтение художественной литературы	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение «Комплимент» - сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Культурные практики	Изготовление лэпбук "Пернатые друзья"- учить совместной работе: сбор информации, оформление кармашков , игр.	
<b>Декабрь</b>		
1неделя Зима. Приметы зимы		
Беседы	«Культурное общение» - формировать у детей коммуникативные	"Планирование образовательной

	компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	"Замок для снежной королевы" - совершенствовать навыки сооружения постройки по схеме из разнообразных по форме и величине деталей.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.55
Подвижные игры	"Снеговик" - развивать жизненной активности. настойчивости, справедливости, самостоятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 56
с/р игра	"На улицах зимнего города" Цель: учить обыгрывать сюжет зимней прогулки, закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега.	Картотека с/р игр
д/игры	«Когда это бывает?», «Назови месяц», «Четвертый лишний», «Дополни предложение» - формировать представление о зиме, как о времени года, характерные признаки зимы.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 42
Чтение художественной литературы	Сказка С.Маршак "Двенадцать месяцев" - формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.	Хрестоматия
Культурные практики	Игра-эксперимент «Волшебные очки» - дать детям возможность осмысливать или совершать гуманные поступки при использовании "волшебных предметов".	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки	*Упражнение "Эти добрые слова" - рассмотреть различные ситуации, помочь	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)



вежливости	выбрать оптимальные модели поведения. речевые конструкции. Учить благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться. прощаться. *Игра «Маска» - развитие выдержки и самоконтроля.	
2неделя Домашние животные и их детёныши.		
Беседы	*"Что я думаю о себе и других" - развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.  * "Кто помогает животным?" - продолжать знакомить с работой ветеринара, клиникой, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказ из личного опыта о том, как ветеринары лечат домашних питомцев.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	«Ферма» - расширять знания о животноводческих профессиях (дойарка, скотник, телятница и др.); развивать умения создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.	Картотека с/р игры
Подвижные игры	Игры - пятнашки "Пёс", "Стадо и волк" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Картотека подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
д/игры	«У кого кто?», «Кто чем питается?», «Назови семью» - формировать представление о домашних животных, их характерных признаках.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.
Строительные игры	"Коровник, свиарник, конюшня" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 64
Культурные практики	Просмотр отрывка мультфильма "Умка" - предложить детям рассказать о том, как мама-медведица заботится о своем межвежонке, чему учит его. Дополнить представления о семье, обогащать опыт познания в образной, чувственной форме.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки вежливости	*Упражнение "Конфликты с друзьями" - учить разрешать межличностные конфликты, избегать их. учитывать при этом состояние и настроение другого	

	человека. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. *«Волшебный стул» - воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	
3неделя Дикие животные и их детёныши.		
Беседы	«Мои добрые поступки» - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Доктор Айболит" - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Расширять представления о профессии егара, ветеренара, лесника.	Картотека с/р игры
Подвижные игры	Игра-пятнашки "Медведь и пчёлы", п/и "Маленький кролик" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи"
д/игры	«У кого кто?», «Кто чем питается?», «Назови семью» - формировать представление о домашних животных, их характерных признаках.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 47
Культурные практики	Игровые ситуации "Буду делать хорошо, и не буду плохо" - побуждать обыгрывать «хорошие» и «плохие» поступки в виде, что позволит детям увидеть их со стороны и потом включиться в активное обсуждение, высказать своё мнение	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Минутки вежливости	*Игра «Волшебная палочка» - продолжать воспитывать умение быть ласковыми.	
Развлечения Досуг	Викторина "В мире животных" - повторить и систематизировать знания о животных и их жизнедеятельности, о взаимоотношениях их со средой, о роли	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	животных в природе и жизни человека, усовершенствовать умения распознавать различные животные по признакам.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.67
4неделя Новый год		
Беседы	<p>*"Народные традиции. Новый год" - систематизировать и закреплять представления о новогоднем празднике. Познакомить с традициями праздника. Побуждать детей рассказывать о традициях проведения Нового года в своей семье.</p> <p>*"Зимние забавы" - формировать представление о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Семья готовится к празднику" - закреплять правила приема гостей, воспитывать гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.	Картотека с/р игр
Подвижные игры	п/и "Мороз и солнце" - развивать двигательную активность. Игра - эстафета "Кто скорее украсит елку?" - совершенствовать умение участвовать в играх - эстафетах.	Картотека подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста
д/игры	"Моё любимое развлечение", «Наоборот» «Повторяем друг за другом», «Исправь предложение» - формировать представление о праздновании праздника, его характерных признаках. Развивать память, воображение, речь.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 45
Чтение художественной литературы	Е.Серов "Новогоднее" - формировать умение видеть красоту, добро, истину в литературном произведении и следовать положительному примеру.	Хрестоматия
Минутки вежливости	<p>*Упражнение "Правила этикета в гостях" - познакомить с нормами поведения в гостях. Закреплять умение использовать в общении вежливые и добрые слова. уместные в тех или иных ситуациях.</p> <p>*Игра «Замри» - развивать умение слушать, развивать организованность.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения	<b>Новогодний утреник "Чудеса у елки"- воспитание эмоциональной</b>	Н.В.Нищева "Комплексно -

Досуг	<b>отзывчивости на новогоднее волшебство, развивать творческие способности.</b>	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.72
<b>Январь</b>		
1- 2неделя Каникулы		
3 неделя Мебель		
Беседы	« Хороший друг познается в беде» - формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	"Мебель для куклы" - совершенствовать навыки сооружения постройки по схеме из разнообразных по форме и величине деталей.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.72
с/р игра	"Мебельная фабрика" - продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; закреплять название мебели и их части.	Картотека с/р игр
д/игры	«Для чего?», «Один – много», «Почему так называют?», «Четвертый лишний» - формировать представление о мебели и её видах, назначении, необходимости мебели для человека	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР"
Чтение художественной литературы	В. Драгунский «Друзья познаются в беде» - показать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать; помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя; учить детей быть милосердными.	Хрестоматия
Минутки	<b>*Упражнение "Слово лечит" - обсудить какие вежливые слова и слова</b>	"Планирование образовательной

вежливости	<b>сочувствия необходимо использовать. Учить детей видеть лучшие качества своих близких, друзей, развивать эмпатию.</b>	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
4неделя Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.		
Беседы	*«Труд человека кормит, а лень портит» - формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.  * "Все работы хороши" - обобщать и систематизировать представления о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям - профессионалам, чувство гордости за людей труда.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Наблюдение за дворником - расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре необходимом для выполнения соответствующих операций. Предложить сравнить работу с трудовыми действиями , выполняемыми осенью. Воспитывать уважение к людям труда.	
Строительные игры	"Корабль, баржа" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.78
с/р игра	"Шоферы" - совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями.	Картотека с/р игры
Подвижные игры	"Поезд" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи"
д/игры	«Кто чем управляет?», «Проезжай, лети, плыви...», «Подбери картинку к символу», «Четвертый лишний» - формировать представление о транспорте и	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и

	его видах, назначении, необходимости для человека, формировать умение сравнивать группы транспорта, частей транспорта.	ОНР" стр. 92
Чтение художественной литературы	Стихотворение В.Маяковского "Кем быть?" - <b>развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</b>	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Игровая ситуация "Я все делаю сам" - формировать навыки самообслуживания, побуждать к максимальной самостоятельности. Учить их правильно действовать в различных ситуациях, применять освоенные умения. *Игра «Магазин вежливых слов» - развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение Досуги	Развлечение "В гостях у Светофорика" - <b>воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развивать творческие способности. Закреплять знания ПДД.</b>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 81
5неделя Профессии взрослых.		
Беседы	*Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.  *"Сколько славных дел вокруг" - закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	«Специальная машина» (Конструкторы «Томик» и «Лего») - устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения.	
с/р игра	"Летчики" - совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями.	Картотека с/р игр
Подвижные игры	"Летчик" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе

	организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи"
д/игры	«Исправь Незнайку», «Кто где работает?», «Что изменилось?», «Кому что и для чего?» Цель: формировать представление о профессиях на транспорте, формировать умение сравнивать группы транспорта, частей транспорта.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 92
Чтение художественной литературы	Поговорки про дружбу - познакомить с пословицами о дружбе, учить понимать смысл пословиц, высказывать свои суждения. Развивать память, речь.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Я слежу за порядком" - формировать осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. Сформировать представление о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлен порядок после предыдущих занятий.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
<b>Февраль</b>		
1 неделя стройка. Профессии на стройке.		
Беседы	Этическая беседа «Добрые дела» - раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	«Строительная площадка» (Конструктор «Томик») - предложить выступить в качестве строителей, умение распределять роли, взаимодействовать в игре, учить строить по замыслу.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.99
с/р игра	«Строители» - актуализировать и дополнить представления детей о профессии строителей, познакомить с трудовыми операциями, выполняемыми на стройке, со строительной техникой, обогащать игровой и социальный опыт детей.	Картотека с/р игры
д/игры	«Исправь Незнайку», «Кто где работает?», «Что изменилось?», «Кому что и для чего?» - формировать представление о профессиях, их значении для	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и

	человека, учить называть орудия труда.	ОНР" стр. 88
Минуты вежливости	* Игра «Подарок на всех» - развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками. * Упражнение «Цепочка» - развитие контроля над своими движениями.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
2неделя Дом мод. Модельер.		
Беседы	* «Будь опрятным и аккуратным» - учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.  * «Бережливость» - учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игры	"Дом мод" - совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями. Расширять представления об общественном значении, результате труда взрослых (работа модельера, швеи, манекенщицы).	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 92
д/игры	«Найди отличия», «Что для чего», «Договори предложение», «Кто где работает?» Цель: формировать представление о профессиях, их значении для человека, учить называть орудия труда.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 88
Чтение художественной литературы	А.Барто "Девочка чумазая", К.Чуковский "Мойдодыр" - учить опрятности, аккуратности, следить за внешним видом через художественную литературу.	Хрестоматия
Минутки вежливости	* Игра «День - ночь» - развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата. * Упражнение "Как поступить?" - учить соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способность к самоконтролю, волевые качества.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
3неделя Наша армия		



Беседы	<p>*«Каким должен быть друг» - формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.</p> <p>*«Когда и в чем нужна смелость» - объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	«Военные» - развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Картотека с/р игры
д/игры	«Кто где охраняет Родину?», «Путаница», «Выполни команду», «Четвертый лишний», «Кому что нужно» - формировать представления об армии и её назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества, учить называть рода войск.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 73
Строительные игры	"Военная техника" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.95
Подвижные игры	"Пехотинец" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи"
Минутки вежливости	*Упражнение «Что изменилось?» - развитие внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение Досуг	Спортивный досуг "День Защитника Отечества" - закрепление двигательных умений дошкольников; пропаганда здорового образа жизни, приобщение	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	семьи к физкультуре и спорту; создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности; воспитание взаимовыручки, смелости, ловкости, силы, патриотических чувств.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 97
4неделя Детский сад. Профессии.		
Беседы	«Не будь жадным» - продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Экскурсии, наблюдения	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя - расширять представления о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.89
с/р игра	«Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Картотека с/р игр
д/игры	«Найди отличия», «Что для чего» «Договори предложение», «Кто где работает?» - формировать представление о профессиях в детском саду, их значении для человека, учить называть орудия труда.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 88
Чтение художественной литературы	Сказка "Два жадных медвежонка" - формировать навыки поведения с окружающими.	Хрестоматия
Минутки вежливости	* Упражнение «Коврик примирения» - развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. * Игра «Ожившие игрушки» - формировать у детей культуру общения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения Досуг	Праздник "Проводы зимы" - приобщать к народному искусству, народным традициям и обычаям, развивать любовь к родному краю, Родине, народу.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

		ДОО для детей ТНР" стр.102
<b>Март</b>		
1 неделя Ранняя весна. Признаки весны. Мамин день.		
Беседы	<p>*«Почему нужно помогать девочкам и защищать их» - познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.</p> <p>*"Бабушкин сундук" - формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Семья" - обогащение социально-игрового опыта между детьми; Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.	Картотека с/р игры
п/игры	"Клён" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.106
д/игры	«До – между – после», «Подбери признак к предмету», «Четвертый лишний», «Закончи предложение» - формировать представление о весне как о времени года, характерных признаках весны	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.81
Чтение художественной литературы	Н.Носов «Бабушка Дина» - учить определять тему произведения. Учить определять смысл произведения; воспитывать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия
Минутки вежливости	<p>* Игра «Вот такая бабушка» - развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.</p> <p>*Игра «Ожившие игрушки» - формировать у детей культуру общения.</p>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

Культурные практики	Релаксационные упражнения "Снеговик", Тени" - развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Н.В.Нищева "Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.106
Развлечения Досуги	Праздничный утренник "Подарок для мамочки"- способствовать радостному весеннему настроению. Привлекать детей к активному участию в <b>празднике</b> . Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Воспитывать желание сделать приятное своим близким. Эмоционально воспринимать тексты стихотворения и музыку.	Н.В.Нищева "Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.107
2 неделя Комнатные растения		
Беседы	« Как ухаживать за комнатными растениями?» - формировать у детей элементарных представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий комнатных растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
д/игры	«Выбери предмет», «Что с начало, что потом?», «Узнай по описанию», «Что общего? Чем отличаются?» - формировать представление о комнатных цветах, формировать умение находить отличия и сходства между цветами.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.114
с/р игра	«Цветочный магазин» - закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять представления о профессии цветовода.	Картотека с/р игр
Минутки вежливости	* Игра «Яблочко настроения» - формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. *Упражнение "Я все делаю сам!" - формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстро и тщательно выполнять действия по самообслуживанию.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

3неделя Аквариумные и пресноводные рыбы.		
Беседы	«Путешествие в Рыбье Царство» - расширять знания детей о взаимосвязях в природе; развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	"Замок на дне аквариума" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 114
с/р игра	"Рыбаки" - формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессии рыбака.	Картотека с/р игры
д/игры	«Бегают, плавают, летают», «Поймай рыбку», «Подбери пару», «Каждому своё место» - формировать представление о рыбах, их характерных признаках, формировать умение сравнивать жителей разных водоемов.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.103
Подвижные игры	Хороводная игра-пятнашки "Берегитесь, окуньки!" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.116
Минутки вежливости	*Упражнение « Подари улыбку другу» - развитие мимики. Активизация эмоциональной памяти. Развитие положительного отношения друг к другу	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
4неделя Наш город.		
Беседы	* «Город, в котором я живу» - закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Углублять чувства патриотизма.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	* "Домашний адрес" - учить называть свой домашний адрес, обсудить , почему важно его знать.Рассказать , как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать , если потерялся.	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	«Улица» - умение строить коллективно, совместно обдумывая план работы.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.121
с/р игра	"Путешествие по городу" - расширять кругозор, инициативу. Расширение и систематизирование знаний детей о культурных объектах города. Учить выполнять роли экскурсовода, туриста.	
д/игры	"Почему так называются?", "Радио", "Кто больше" "Угадай, где я нахожусь?" - формировать представление о понятии "город", происхождении названий города, улиц. Называть главные здания города.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.99
Минутки вежливости	*Упражнение «Что изменилось?» - развитие внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения, досуг	Развлечение - игра "Что? Где? Когда?" - развивать у детей интерес к совместному с родителями мероприятию; формировать у детей умения соревноваться в командах; учить правильно отвечать на вопросы; развивать творчество; воспитывать чувство уважения и любви к своему городу.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.122
<b>Апрель</b>		
1 неделя Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб.		
Беседы	"Недружеское поведение" - предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по - дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)

Строительные игры	"Теплица на дачном участке" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.124
с/р игра	"Трактористы" - обобщить и закрепить знания о сельскохозяйственных работах на поле в разное время года, закрепить название профессий: тракторист, агроном, водитель. Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры	Картотека с/р игры
Подвижные игры	"Грядка" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 126
д/игры	«Цепочка слов», «Найди по контуру», «Назови орудия труда и инструменты», «Чего не хватает на картинке?» - формировать представление об орудиях труда и инструментах, о труде людей весной. «Разложи продукты», «Исправь Незнайку», «Путаница», «Что с начало, что потом» - формировать представление о хлебобулочных изделиях, из чего изготавливают.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 24, 84
Чтение художественной литературы	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» - учить определять смысл произведения; воспитывать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия
Культурные практики	Изготовление лэпбук "Хлеб - всему голова" - учить совместно собирать информацию.	
Минутки вежливости	*Упражнение "Этикет рыцарей" - рассказать о правилах этикета, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время. Вызвать стремление быть настоящими рыцарями.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
2неделя Космос.		

Беседа	«Хорошие поступки» - продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	"Международная космическая станция" (Конструктор «Лего») - развивать конструктивное воображение, умение гибкого использования имеющихся материалов.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.131
Подвижные игры	"Луна" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	
с/р игра	«Космонавты» - способствовать социализации детей через игру, расширить тематику сюжетных игр, учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта, воспитывать чувство патриотизма.	Картотека с/р игры
д/игры	«Подбери предмет», «Найди одинаковое», «Чего не стало?», «Придумай предложение» - формировать представление о понятии «Космос», развивать воображение, память, речь, внимание.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 96
Чтение художественной литературы	М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет» - учить определять смысл произведения; воспитывать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Будь примером!" - рассмотреть различные ситуации, показать , как один и тот же поступок может иметь положительную или негативную окраску в разных ситуациях. Воспитывать стремление совершать положительные поступки, ориентируясь на близких людей. *Упражнение «Наоборот» - развивать умение делать выбор, находить противоположное состояние.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
3неделя Животные жарких стран.		
Беседы	«Мои достоинства и недостатки» - познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией



		Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Зоопарк" - продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал.	Картотека с/р игры
д/игры	"Кто живет в Африке?", "Назови детенышей", "Исправь ошибку", "Назови наоборот" Формировать представление о животных жарких стран, их характерных признаках. Формировать умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 51
Чтение художественной литературы	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» - учить определять смысл произведения; воспитывать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "Ласковые имена" - учить создавать уменьшительно-ласкательные производные от имени товарищей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмпатию, децентрацию. *Упражнение «Цепочка» - развитие контроля над своими движениями.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
4неделя Животные Севера.		
Беседы	"Знакомство с жизнью народов Севера" - рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Строительные игры	"Арктическая исследовательская станция" - закреплять навыки коллективного создания сооружения, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, по собственному замыслу. Формировать навыки самостоятельного поиска конструктивных решений.	
с/р игры	" Путешествие на Северный полюс" - воспитывать уважение к труду полярников. Развивать игровые навыки.	Картотека с/р игр
д/игры	"Кто живет на Севере?", "Назови детенышей", "Исправь ошибку", "Назови наоборот" Формировать представление о животных жарких стран, их характерных признаках. Формировать умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 51
Подвижные игры	п/и "Пингвины с мячом" - совершенствовать умение прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленей, стараясь не	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	потерять мяч. приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. координацию. п/ и "Поймай оленя" - развивать меткость в метании по целям. "Белые медведи" - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. умение ориентироваться.	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 291
Чтение художественной литературы	Сказка "Айога", рассказ Н. Емельянова "Окся - труженица" - продолжать знакомить с жизнью людей на Севере.	Хрестоматия
Минутки вежливости	*Упражнение "В мире вежливых слов" - формировать представления о понятии "вежливый человек", стремление быть вежливым. Обсудить, как важно быть вежливым человеком. *Игра «Путаница» - сплочение детского коллектива, развитие умения сопереживать.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Культурные практики	Модель "На дальнем Севере" - воспитывать бережное отношение к родной природе, в том числе к Северным районам; интерес к исследовательской деятельности, к художественному слову.	
5неделя Поздняя весна.растения и животные весной.		
Беседы	Беседа о любимых занятиях членов семьи - расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать чувство привязанности к членам семьи, гордость за их достижения, чувство благодарности за заботу.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Собираемся на дачу" - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Воспитывать основы безопасного поведения на природе.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.143
п/игры	"Улитка", "Волны", "Дубочек", "Ручеек" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
д/игры	"Выбери предмет", "Что с начало, что потом?", "Узнай по описанию"	Рындина Е.В. "Познавательное

	"Что общего? Чем отличаются?", "Садовник" - формировать представление о цветах. Формировать умение находить отличия и сходства между цветами.	развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр.114
Минутки вежливости	*Упражнение "Порядок в шкафчике" - формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
<b>Май</b>		
1 неделя День Победы		
Беседы	*"Они сражались за Родину" - закреплять представления о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине; развивать стремление выразить свое отношение к событиям.  *Беседа - рассказ о боевых орденах и медалях - познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	О.В. Дыбина " Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 73
с/р игра	"Военные" - развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Картотека с/р игры
Подвижные игры	п/и "Мы ребята бравые" - воспитывать соревновательные качества, сотрудничество, взаимовыручку, выносливость, силу. Развивать положительный психо-эмоциональный настрой детей. Воспитывать патриотизм, чувство уважения, гордости за Российскую армию.	Картотека подвижных игр для старшего возраста
д/игры	"Кто где охраняет Родину?", "Путаница", "Выполни команду", "Четвертый лишний", "Кому что нужно" - формировать представления праздновании праздника и сути праздника. Учить называть виды войск.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 73
Чтение	Рассказ С.Баруздина "Шел по улице солдат" - с помощью литературного	Хрестоматия

художественной литературы	произведения формировать у детей представлений о войне, армии; воссоздать образ бойца — героического защитника Родины ;формировать знания об исторических фактах и явлениях.	
Минутки вежливости	*Игровая ситуация "Я все делаю сам" - формировать навыки самообслуживания, побуждать к максимальной самостоятельности. Учить их правильно действовать в различных ситуациях, применять освоенные умения. *Игра «Магазин вежливых слов» - развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение Досуг	Тематический вечер "День Победы" - нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 141
2неделя Лето. Насекомые .		
Беседы	"Наши имена" - рассказать о значении различных имен. О чертах характера, соотносимых с определенными именами. Учить обращаться друг к другу по имени, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Наблюдения Экскурсии	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Благоустройство города.	
с/р игра	"Ученые" - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Воспитывать основы безопасного поведения на природе.	Картотека с/р игр
Подвижные игры	"Гусеница", "Кузнечики", "Паучок", "Сороконожка" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
д/игры	«Угадай, кого не стало?», «Ползает, летает, прыгает», «Кто это делает?», «Четвертый лишний», «Подбери признак к предмету» - формировать представления о насекомых, их характерных признаках, формировать умение	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 107

	сравнивать насекомых по внешнему виду.	
Минутки вежливости	*Упражнение "Аккуратный шкафчик" - формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафчике. Углублять знания о важности качественного выполнения трудовых действий, воспитывать аккуратность, ответственность. *Упражнение «Комплимент» - сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Культурные практики	Высадка цветочной рассады на клумбы группового участка - познакомить с правилами посадки растений, учить действовать аккуратно. Формировать привычку наводить порядок на рабочем месте. воспитывать трудолюбие, трудится сообща.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 146
3неделя Правила дорожного движения		
Беседы	"Умеешь ли ты дружить?" - призывать детей быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки. Обогащать социальный опыт, способствовать формированию дружеских отношений в группе.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"На улице нашей большое движение" - расширять знания о правилах поведения на улице, учить выполнять роль инспектора ГИБДД, пешехода и водителя.	Картотека с/р игры
Строительные игры	"Пост ГАИ" - совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, умение проявлять творчество. Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.144
Культурные практики	Мультфильмы "Смешарики" "Уроки безопасности" - обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Учить аргументировать свое	

	мнение, самостоятельно по итогам анализа ситуации формулировать правила поведения.	
Чтение художественной литературы	Михалков "Дядя Степа - постовой" - совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Хрестоматия
д/игры	«Угадай, какой знак», «Светофор», «Найди нарушителя», «Собери картинку», «Верно – неверно» - закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Н.В.Нищева "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи"
Подвижные игры	"Машины" - развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.	
Минутки вежливости	*Упражнение "Будь примером!" - рассмотреть различные ситуации, показать , как один и тот же поступок может иметь положительную или негативную окраску в разных ситуациях. Воспитывать стремление совершать положительные поступки, ориентируясь на близких людей. *Упражнение «Наоборот» - развивать умение делать выбор, находить противоположное состояние.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечения, досуг	Развлечение "Юный пешеход" - <b>воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развивать творческие способности. Закреплять знания ПДД.</b>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.144
4неделя Наша группа		
Беседы	"Счастлиное детство" - знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
с/р игра	"Детский сад" - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.	Картотека с/р игры

Подвижные игры	"Мы веселые ребята" - упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость .	Картотека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
д/игры	"Узнай на ощупь", "Узнай по описанию", "Правильно -не правильно" - формировать представление об игрушках и материале, из которых они сделаны, внешних признаках. Формировать умение сравнивать игрушки по внешнему виду, назначению. "Кого не стало?"- развивать зрительную память.	Рындина Е.В. "Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР" стр. 33
Минутки вежливости	*Упражнение "Я все делаю сам!" - формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстро и тщательно выполнять действия по самообслуживанию. *Упражнение «Ласковые ладошки» - снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Развлечение, досуг	Развлечение "Вместе весело шагать"- активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, прививать любовь к спорту и физической культуре, развивать выдержку и внимание в играх – эстафетах, создать радостное эмоциональное настроение.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 154

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3—5$  см), качающуюся, вращающуюся;



с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов

вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

### **Формы и методы взаимодействия с детьми.**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Проектная деятельность.	Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Двигательная Активность в течение дня. Игра. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Праздники и досуги. Консультации. Проектная деятельность. Изготовление атрибутов.

**Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» - физическая культура.**

Лексическая тема недели	Программное содержание	Источник	
<b>Сентябрь</b> 1 неделя "Воспоминание о лете"	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1. 2.	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 18 Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	3.	№ 3 стр. 18 На воздухе Л.И. Пензулаева
2неделя "Неделя здоровья"	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1. 2.	№ 4 стр. 20 № 5 стр. 21 Л.И. Пензулаева
	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	3.	№ стр. 6 стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева
3неделя "В гостях у сказки"	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. 2.	№ 7 стр. 22 № 8 стр. 24 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	3.	№ стр. 9 стр. 25 На воздухе Л.И. Пензулаева
4неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. 2.	№ 10 стр. 25 № 11 стр. 27 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	3.	№ стр. 12 стр. 27 На воздухе Л.И. Пензулаева

<b>Октябрь</b>			
1 неделя «Овощи. Огород»	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1. 2.	№ 13 стр. 29 № 14 стр. 30 Л.И. Пензулаева
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	3.	№ стр. 15 стр. 30 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Сад. Фрукты»	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	1. 2.	№ 16 стр. 31 № 17 стр. 33 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	3.	№ стр. 18 стр. 33 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1. 2.	№ 19 стр. 34 № 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	3.	№ стр. 21 стр. 36 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Одежда. Головные уборы»	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1. 2.	№ 22 стр. 36 № 23 стр. 38 Л.И. Пензулаева
	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	3.	№ стр. 24 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева
5 неделя «Обувь»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1. 2.	№ 25 стр. 40 № 26 стр. 42 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	3.	№ стр. 27 стр. 42 На воздухе Л.И. Пензулаева

<b>Ноябрь</b>			
1 недел «Игрушки»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1. 2.	№ 28 стр. 43 № 29 стр. 44 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	3.	№ стр. 30 стр. 44 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Посуда»	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	1. 2.	№ 31 стр. 45 № 32 стр. 46 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	3.	№ стр. 33 стр. 46 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя "Моя семья"	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	1. 2.	№ 34 стр. 47 № 35 стр. 48 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	3.	№ стр. 36 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя "Зимующие птицы"	Повторение.		Стр. 48 - 49 Л.И.Пензулаева
<b>Декабрь</b>			
1 неделя «Зима»	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1. 2.	№ 1 стр. 49 № 2 стр. 50 Л.И. Пензулаева
	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	3.	№ стр. 3 стр. 51 На воздухе Л.И. Пензулаева

2 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	1. 2.	№ 4 стр. 52 № 5 стр. 53 Л.И. Пензулаева
	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	3.	№ стр. 6 стр. 53 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	1. 2.	№ 7 стр. 54 № 8 стр. 55 Л.И. Пензулаева
	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	3.	№ стр. 9 стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Новый год»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	1. 2.	№ 10 стр. 56 № 11 стр. 57 Л.И. Пензулаева
	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	3.	№ стр. 12 стр. 58 На воздухе Л.И. Пензулаева
<b>Январь</b>			
1 -2 неделя Зимние каникулы			
3 неделя «Мебель»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	1. 2.	№ 13 стр. 60 № 14 стр. 61 Л.И. Пензулаева
	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	3.	№ стр. 15 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Грузовой и пассажирский	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	1. 2.	№ 16 стр. 62 № 17 стр. 64 Л.И. Пензулаева

транспорт. Профессии на транспорте»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	3.	№ стр. 18 стр. 64 На воздухе Л.И. Пензулаева
5 неделя «Профессии взрослых»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1. 2.	№ 19 стр. 64 № 20 стр. 65 Л.И. Пензулаева
	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	3.	№ стр. 21 стр. 66 На воздухе Л.И. Пензулаева
<b>Февраль</b>			
1 неделя «Стройка. Профессии на стройке»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1. 2.	№ 22 стр. 66 № 23 стр. 67 Л.И. Пензулаева
	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	3.	№ стр. 24 стр. 67 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Дом мод»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	1. 2.	№ 25 стр. 69 № 26 стр. 70 Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	3.	№ стр. 27 стр. 70 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Наша армия»	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	1. 2.	№ 28 стр. 71 № 29 стр. 72 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	3.	№ стр. 30 стр. 72 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Детский сад. Профессии »	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	1. 2.	№ 31 стр. 72 № 32 стр. 73 Л.И. Пензулаева

	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	3.	№ стр. 33 стр. 74 На воздухе Л.И. Пензулаева
<b>Март</b>			
1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	1. 2.	№ 34 стр. 74 №35 стр. 75 Л.И. Пензулаева
	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	3.	№ стр. 36 стр. 76 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Комнатные растения»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. 2.	№ 1 стр. 77 № 2 стр. 78 Л.И. Пензулаева
	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	3.	№ стр. 3 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	1. 2.	№ 4 стр. 80 № 5 стр. 81 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	3.	№ стр. 6 стр. 81 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Наш город»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	1. 2.	№ 7 стр. 82 № 8 стр. 83 Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	3.	№ стр. 9 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева
<b>Апрель</b>			
1 неделя «Весенние работы на	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1. 2.	№ 10 стр. 84 № 11 стр. 85



селе. Откуда хлеб пришёл?»			Л.И. Пензулаева
	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	3.	№ стр. 12 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Космос»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	1. 2.	№ 13 стр. 87 № 14 стр. 88 Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	3.	№ стр. 15 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Животные жарких стран»	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	1. 2.	№ 16 стр. 89 № 17 стр. 90 Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	3.	№ стр. 18 стр. 90 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя «Животные Севера»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1. 2.	№ 19 стр. 90 № 20 стр. 92 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	3.	№ стр. 21 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева
5 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1. 2.	№ 22 стр. 92 № 23 стр. 94 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	3.	№ стр. 24 стр. 94 На воздухе Л.И. Пензулаева
<b>Май</b>			
1 неделя «День Победы»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения	1. 2.	№ 25 стр. 95 № 26 стр. 96

	в прыжках и с мячом.		Л.И. Пензулаева
	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	3.	№ стр. 27 стр. 97 На воздухе Л.И. Пензулаева
2 неделя «Насекомые. Лето»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	1. 2.	№ 28 стр. 97 № 29 стр. 98 Л.И. Пензулаева
	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	3.	№ стр. 30 стр. 98 На воздухе Л.И. Пензулаева
3 неделя «Правила дорожного движения»»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1. 2.	№ 31 стр. 99 № 32 стр. 100 Л.И. Пензулаева
	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	3.	№ стр. 33 стр. 100 На воздухе Л.И. Пензулаева
4 неделя "Наша группа"	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	1. 2.	№ 34 стр. 101 № 35 стр. 102 Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	3.	№ стр. 36 стр. 102 На воздухе Л.И. Пензулаева

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных момента.**

Режимные моменты	Содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя Что нам лето подарило.		
Беседа	"Здоровье и болезни" - уточнить представления о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях, позитивное отношение к своему здоровью.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №1	Картотека бодрящей гимнастики
Подвижные игры	"Пчелки и ласточка" -формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость, умение увертываться. "Кто быстрее возьмёт игрушку?" - развивать ловкость, умение действовать по сигналу педагога; воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 8
п/игра с речевым сопровождением	"В огороде у ребятков" - развивать координацию речи с движением; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	
Игры малой подвижности	"Летает - не летает" - развивать память, внимание, коммуникативные качества.	
Спортивные игры	"Городки" - познакомить с правилами игры. Учить управлять битой, правильно держать её, выполнять бросок сбивать кегли. Актуализировать знания о фигурах.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами..</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Катание на самокате - напомнить правила управления самокатом. Учить правильно держать руль, сохранять направление движения.</li> </ul>	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 8
Развлечения, досуги, праздники	"День Знаний" - повышать двигательную активность детей.	
2неделя Неделя здоровья		
Беседа	"Наши верные друзья" - познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 4
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №1	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Поменяй предмет" - развивать сообразительность, инициативность; формировать умение действовать в команде. "Садовник" - развивать умение быстро бегать на короткие дистанции, координацию движений.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 10
Игры малой подвижности	"Зоопарк" - развивать внимание, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к животным.	
п/игра с речевым сопровождением	"Я люблю свои игрушки" - развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Спортивные игры	"Футбол" - познакомить с игровым полем, предоставить возможность свободно играть с мячом на поле. Формировать интерес к спортивной игре.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо - влево невысокие препятствия.</li> <li>Катание на самокате - учить чертить различные фигуры как разметку</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и

	для передвижения на самокате, обучать технике движений по начерченным линиям.	образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 9
Знеделя В гостях у сказки		
Беседа	"На зарядку - становись!" -Расширить и обобщить представления детей о значимости утренней зарядки и режима дня. Активизировать познавательную деятельность детей. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 15
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 сентябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №1	Картотека бодрящей гимнастики
п/игра с речевым сопровождением	"Ветерок" - развивать общую моторику; воспитывать умеренный темп речи.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 12
Подвижные игры	"Целься лучше" - совершенствовать умению действовать по сигналу педагога, умение прокатывать мяч в прямом направлении, развивать глазомер. "Соберитесь у мячей" - развивать ориентировку в пространстве, ловкость, зрительное внимание; воспитывать умение действовать в командах.	
Игры малой подвижности	"Жмурка с колокольчиком" - развивать внимание, умение увертываться, умение сдерживать свои эмоции; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	
Спортивные игры	"Баскетбол" - познакомить с правилами игры. Напомнить правила безопасного поведения с мячом, технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

		Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками .</li> <li>• Катание на самокате - учить выполнять движение по начерченным линиям, придумывать разнообразные формы линий для движения. Учить управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 9
4неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.		
Беседа	"Белоснежная улыбка" - способствовать совершенствованию навыков детей. связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. Актуализировать , систематизировать и дополнить представления о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 сентябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №1	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Ветер и желтые листочки" - формировать умение действовать по сигналу педагога, соблюдать правила, развивать ловкость, умение сопереживать товарищам. "Прыжки по кочкам" - совершенствовать умение прыгать на двух ногах в заданном направлении; развивать внимание, глазомер, умение действовать в коллективе.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 14
Игры малой подвижности	"Осенний букет" - совершенствовать умение действовать подгруппами, договариваться друг с другом; развивать слуховое и зрительное внимание.	
п/игры с речевым сопровождением	"Улетают журавли" - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями.	

Спортивные игры	Бадминтон - учить в выполнении подачи разными способами, отбивании ракеткой волана. Самостоятельном набрасывании волана на ракетку и отбивании его.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать прыжкам в длину с места.</li> <li>• Катание на самокате - учить двигаться с определенной скоростью по линиям, объезжать препятствия. Укреплять мышцы ног, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 9
<b>Октябрь</b>		
1 неделя Огород. Овощи.		
Беседа	"Юмор и здоровье" - формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать все с юмором в сохранении здоровья. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №2	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Успей встать в обруч" - формировать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и внимание. "Посади и собери урожай" - формировать умение действовать в командах, развивать согласованность действий детей, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 19
Игры малой подвижности	"Съедобное - несъедобное" - развивать память, внимание, сообразительность и воображение.	
п/игры с речевым сопровождением	"Репка" - развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт.	

Спортивные игры	Футбол - учить выполнять ведение мяча правой и левой ногой, производить удар по воротам. Познакомить с различными амплуа игроков (вратарь, защитник, нападающий).	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте.</li> <li>• Обучение прыжкам через короткую скакалку.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 20
2неделя Сад. Фрукты.		
Беседа	"Важность соблюдения режима дня" - акцентировать внимание на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима дня правильной работы организма. Формировать осознанное стремление быть здоровыми и бодрыми.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №2	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Веселое яблоко" - совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки по кругу; развивать фантазию и творческое воображение. "Сторож и дети" - формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 23
Игры малой подвижности	"Ау-ау!" - формировать умение действовать в команде, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.	
п/игры с речевым сопровождением	"Яблоки - веники" - развивать координацию речи с движениями; активизировать в речи существительные по лексической теме "Фрукты. Сад"; воспитывать правильный умеренный темп речи.	
Спортивные игры	Городки - учить строить фигуры города по названию. Закреплять умение	"Планирование образовательной



	бросать битую сбоку. Повышать точность действий с битой.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.</li> <li>• Катание на самокате - организовывать выполнение в игре заданий на знание правил дорожного движения, учить останавливаться в обозначенном месте, по сигналу "светофора".</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 25
Знеделя Лес. Грибы. Ягоды		
Беседа	"Витаминная семья" - познакомить с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 октябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №2	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Мухомор" - совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать ловкость, сообразительность, внимание, умение увертываться; воспитывать коммуникативные навыки. "Поймай грибок" - формировать умение действовать в командах в соответствии с заданиями педагога, развивать умения взаимодействовать в парах; содействовать развитию монологической речи.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 25
Игры малой подвижности	"Фрукты, ягоды и грибы" - совершенствовать умению ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы и выполняя команды педагога.	
п/игры с сопровождением	"Гуляла девочка в лесу" - развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи.	

Спортивные игры	Баскетбол - учить принимать стойку баскетболиста, передавать мяч партнеру после выполнения серии ударов об пол произвольным способом. Учить самостоятельно организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения переползать через препятствие (кубы, гимнастическую скамейку, мягкое бревно и др.)</li> <li>• Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 30
4неделя Одежда. Головные уборы.		
Беседа	"Как мы заботимся о своем здоровье" - учить соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку. Формировать осознанное отношение к здоровью, полезные привычки.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 октябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №2	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Попади мячом в шляпу" - формировать умение действовать подгруппами в соответствии с правилами, продолжать осваивать технику метания малого мяча в вертикальную цель, развивать меткость. "Забавные шляпы" - совершенствовать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель, развивать глазомер.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 28
Игры малой подвижности	"Чтоб не мерзнуть никогда" - совершенствовать умение бросать и ловить мяч, развивать внимание, память.	
п/игры с речевым сопровождением	"Что купили в магазине?" - расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов по лексической теме; развивать правильное речевое дыхание, пальчиковую, ручную и общую моторику.	

М		
Спортивные игры	Городки - упражнять в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.</li> <li>• Учить технике метания малых мячей в вертикальную цель, развивать меткость.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 35
5неделя Обувь.		
Беседа	"Гигиена рук" - формировать культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. Придумать "рисунки- напоминалки".	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №2	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Угадай, чьи следы" - совершенствовать умение действовать в командах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, внимание и сообразительность. "Жмурки" - формировать умение соблюдать правила игры; развивать ловкость, координированность движений, ориентировку в пространстве игровой площадки.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 31
Игры малой подвижности	"Краски" - развивать коммуникативные навыки; закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках; развивать диалогическую речь.	
п/игры с	"Шла гулять сороконожка" - развивать ритмичность речи, её	

речевым сопровождением	интонационную выразительность, координацию речи с движениями.	
Спортивные игры	Баскетбол - продолжать знакомить с правилами игры. совершенствовать умение выполнять основные элементы игры ( перебрасывание мяча партнеру двумя руками. передача мяча по кругу, ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой, бросок в корзину). Организовать командную игру.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>• Формирование умения переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 39
Развлечения, досуги	Спортивное развлечение "Что купили в магазине?" - умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни; приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом; развитие двигательной активности, умения работать в коллективе; создание положительного эмоционального настроения.	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя Игрушки.		
Беседа	"Я уже большой!" - обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными. Помочь каждому ребенку выявить, какие полезные привычки у него сформированы, как они помогут сохранить здоровье. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №3	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Мы - весёлые ребята" - совершенствовать умение действовать всей группой в соответствии с правилами. "Бездомный заяц" - продолжать формировать умение действовать по заданию педагога; развивать ловкость, координацию движений,	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.36

	сообразительность.	
Игры малой подвижности	"Много игрушек у нашей Арины" - обогащать активный словарь существительными по лексической теме "Игрушки"; совершенствовать умение действовать по команде педагога, развивать слуховое внимание.	
п/игра с речевым сопровождением	"Наездники" - воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движением.	
Спортивные игры	Футбол - организовать дальнейшее освоение детьми элементов футбола, учить вести мяч вокруг кеглей, наносить удар по условным воротам. Совершенствовать технику ведения мяча. развивать творчество в двигательной деятельности.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать пролезанию в обруч разными способами.</li> <li>• Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 45
2неделя Посуда.		
Беседа	"Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!" - Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 29
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №3	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Чашки, ложки, самовары" - упражнять в быстром беге на короткие дистанции (5-6м), совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу педагога.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 38
Игры малой подвижности	"Звонкие ложки" - совершенствовать умение действовать по заданию педагога, развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.	
п/игры с речевым	"Трали-вали" - расширять понимание речи, обогащать активный словарь	

сопровождением	по теме "Посуда", развивать координацию речи с движениями.	
Игры-эстафеты	"Перенеси шарик в ложке" - формировать умение участвовать в играх - эстафетах; развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	
Спортивные игры	Футбол - организовать дальнейшее освоение детьми элементов футбола, учить вести мяч вокруг кеглей, наносить удар по условным воротам. Совершенствовать технику ведения мяча. развивать творчество в двигательной деятельности.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в прыжках на одной ноге на месте.</li> <li>• Формирование умения пролезание в обруч.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 50
Знеделя Моя семья		
Беседа	"Опасные невидимки" - предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены , рассказать к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации, предложить . что может случиться с тем, кто моет руки нерегулярно или некачественно.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 ноябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №3	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Ты меня поймай-ка!" - совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать легкость и непринужденность во время передвижений.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 15
Игры малой подвижности	"Большая потеря" - развивать зрительное и слуховое внимание,	

	ориентировку в пространстве.	
Спортивные игры	Баскетбол - продолжать знакомить с правилами игры. совершенствовать умение выполнять основные элементы игры ( перебрасывание мяча партнеру двумя руками. передача мяча по кругу, ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой, бросок в корзину). Организовать командную игру.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа.</li> <li>• Упражнение "Ниточка - иголочка" - упражнять в ходьбе за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Развивать выносливость, внимание, повышать функциональные возможности детского организма.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 53
4неделя Зимующие птицы		
Беседа	"На прогулку мы идем" - формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима. Формировать осознанное отношение к здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 ноябрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №3	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Воробьи и вороны" - совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, умение принять на себя роль ведущего. "Ловлю птиц на лету" - воспитывать интерес к рус.нар. играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности, умение действовать подгруппами.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.42
Игры малой подвижности	"Найди и промолчи" - формировать умение действовать по заданию педагога; развивать наблюдательность, сообразительность.	
п/игры с речевым	"Воробей" - упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях;	

сопровождением	воспитывать умеренный темп речи, развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
Спортивные игры	Футбол - организовать дальнейшее освоение детьми элементов футбола, учить вести мяч вокруг кеглей, наносить удар по условным воротам. Совершенствовать технику ведения мяча. развивать творчество в двигательной деятельности.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия при расхождении вдвоем на доске, лежащей на полу.</li> <li>• Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 57
<b>Декабрь</b>		
1неделя Зима. Зимние месяцы.		
Беседа	"Профилактика инфекционных заболеваний" - раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №4	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Бездомный заяц" - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. "Не урони снежки" - упражнять в передаче мяча друг другу стоя в кругу в правую и левую стороны развивать умение быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию.	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.
Игры малой подвижности	"Зима - невидимка" - совершенствовать умение ходить тихо в определенном направлении, развивать слуховое внимание, выдержку.	



Спортивные игры	Ходьба на лыжах - обучать ходьбе на лыжах, овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию "чувства лыж", "чувства снега".	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия при расхождении вдвоем на доске, лежащей на полу.</li> <li>• Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 57
2неделя Домашние животные.		
Беседа	"Кто с закалкой дружит, никогда не тужит" - закреплять знания о факторах, укрепляющих здоровье человека, познакомить с основными правилами закаливания организма.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 7
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №4	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Кот и мыши" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать координацию движений, умение увертываться. "Коза и волк" - совершенствовать умение действовать в соответствии с сюжетом; развивать навыки взаимодействия, умение принять на себя роль водящего.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 45
Игры малой подвижности	"Шаловливые котята" - упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах, сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки.	
п/игры с речевым сопровождением	"Коровушка" - совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель-ласкательными суффиксами; развивать интонационную выразительность речи. Координацию речи с движениями.	
Спортивные игры	Ходьба на лыжах - развивать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом,	"Планирование образовательной

	овладению новыми приемами. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо и влево.</li> <li>• Катание на санках - обучать безопасной технике катания на санках, закреплять навыки перевозки товарищей.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.62
3неделя Дикие животные		
Беседа	"Полезные и вредные привычки" - углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни; формировать умение детей следить за своим внешним видом, быть аккуратными, опрятными, устранять вредные привычки; воспитывать самостоятельность.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 52
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 декабрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №4	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Заяц без домика" - формировать умение соблюдать правила; развивать навык пространственной ориентировки, мыслительные способности детей. Воспитывать умение сдерживать себя. "Хитрая лиса" - совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.48
Игры малой подвижности	"Грустный зайка" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать интонационную выразительность.	
п/игры с речевым сопровождением	"По лужайке скачут зайки" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать координацию движений с речью, мелкую моторику, совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - познакомить с правилами игры, рассказать об истории ее	"Планирование образовательной

	возникновения, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение вбеганию и сбеганию по наклонной доске.</li> <li>• Скольжение по ледяной дорожке - тренировать в скольжении по утрамбованному снегу, совершенствовать технику скольжения.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.66
4неделя Новый год.		
Беседа	"Зимние игры и забавы" - выявить и расширить представления дошкольников о зимних видах спорта и забавах, обеспечить безопасное и полезное времяпровождение детей на улице.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 37
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 декабрь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №4	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Попади в обруч" - совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремление к правильному выполнению действий; развивать согласованность действие в подгруппах. "В зимнем парке карусели" - формировать умение ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлении; воспитывать организованность и инициативность.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 58
Игры малой подвижности	"Что висит на ёлке?" - развивать диалогическую речь, эмоциональность, умение действовать одновременно всей группой по заданию педагога.	
п/игры с речевым сопровождением	"К нам приходит Новый год" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - познакомить с правилами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

		Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения ходить и бегать с поворотами по сигналу.</li> <li>• Упражнение в перепрыгивании последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 71
<b>Январь</b>		
1- 2неделя Зимние каникулы.		
3неделя Мебель		
Беседа		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 январь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №5	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Волшебная скамейка" - формировать умение действовать по правилам, брать на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 59
Игры-эстафеты	"Погрузи мебель в машину" - формировать умение действовать командами по заданию педагога, совершенствовать умение бегать "змейкой" между предметами; воспитывать стремление к победе в соревнованиях.	
Игры малой подвижности	"Займи свободный стульчик" - совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую сторону; развивать зрительное внимание, сообразительность.	
п/игры с речевым сопровождением	"Очень скоро" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - способствовать совершенствованию выполнения элементов спортивной игры: правильно держать клюшку, соблюдать правила безопасности. перебрасывать мяч друг другу. Повышать интерес к	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	спортивным играм.	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение бегу с перестроением на бегу в пары.</li> <li>• Формирование умения прыгать в длину с разбега.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.76
4неделя Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте		
Беседа	«Поговорим о болезни» - расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 январь	Картотека утренней гимнастика
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №5	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Займи свободную машину" - упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать внимательность, умение правильно оценивать игровую ситуацию.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 63
Игры - эстафеты	"Чей самолет взлетит быстрее?" - формировать умение действовать командами по заданию педагога, совершенствовать умение бегать "змейкой" между предметами; воспитывать стремление к победе в соревнованиях.	
Игры малой подвижности	"Угадайте, угадайте" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать воображение, выразительность движений.	
п/игры с речевым сопровождением	"Трамвай" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - способствовать совершенствованию выполнения элементов спортивной игры: правильно держать клюшку, соблюдать правила безопасности. перебрасывать мяч друг другу. Повышать интерес к	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

	спортивным играм.	Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение обегания предметов на носках мелким и широким шагом.</li> <li>• Ходьба на лыжах - учить выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с палками и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасности переносе лыж и езде, учить очищать лыжи от снега.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 80
Развлечения, досуг	"В гостях у Светофорчика" - -закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видов <b>транспортных средств</b> . Развивать умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Приобщение детей к занятиям физической культурой и <b>спортом</b> ; <b>развитие</b> двигательной активности, умения работать в коллективе; создание положительного эмоционального настроения.	
5 неделя Профессии взрослых.		
Беседа	«Изучаем свой организм» - продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 январь	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №5	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Регулировщик" - формировать умение соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигнал.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 67
Игры - эстафеты	"Кондуктор" - развивать ловкость, быстроту; формировать интерес к соревнованиям в командах.	
Игры малой подвижности	"Машинист" - совершенствовать умение выполнять действия всей группой одновременно, развивать слуховое внимание, диалогическую речь.	
п/игры с речевым	"Самолет" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать	

сопровождением	интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - учить передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении, передавать мяч партнеру.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</li> <li>• Обучение пролезанию в обруч различными способами.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр.84
<b>Февраль</b>		
1 неделя Стройка. Профессии на стройке.		
Беседа	"Прислушиваемся к своему организму" - учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 февраль	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №6	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Высокие башни" - формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать быстроту, ловкость. "Мы теперь водители" - развивать ориентировку в пространстве игровой площадки, координацию движений, сообразительность, умение действовать с предложенными пособиями.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 81
п/игры с речевым сопровождением	"Кто строил дом?" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	

Игры малой подвижности	"Тик-так-тук" - развивать наблюдательность, слуховое внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - учить выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать скоростные качества, воспитывать ответственность за команду.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения переползать через несколько препятствий подряд.</li> <li>• Упражнение в перепрыгивании с места предметов высотой до 30см.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 101
2неделя Дом мод.		
Беседа	"Правила первой помощи. Уход за больными" - дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 февраль	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №6	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Кто больше?" - формировать умение бегать с поворотом; развивать согласованность действий в подгруппе. "Челнок" - формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать быстроту, ловкость.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.74
П/игры с речевыми сопровождением	"Раз, два, три, повтори!" - воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Игры малой подвижности	"Иголка и нитка" - совершенствовать умение действовать по заданию	



	педагога; развивать умение играть сообща и взаимодействовать друг с другом.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - учить выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать скоростные качества, воспитывать ответственность за команду.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед - другая назад..</li> <li>• Ходьба на лыжах - учить принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной ноги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 92
Знеделя Наша Армия.		
Беседа	"Чистота - залог здоровья!" - рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать . уточнить и дополнить ответы детей. Сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окружающей обстановке.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 24
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 февраль	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №6	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Морская азбука" - формировать умение соблюдать правила, развивать слуховое и зрительное внимание. "Весёлая маршрутовка" - упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 76
п/игры с речевым сопровождением	"Пограничник на границе" - развивать ритmicность речи, координацию речи с движениями. Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме "Наша армия".	
Игры малой подвижности	"Ловкие солдаты" - упражнять в бросании мяча друг другу разными способами, развивать точность движений при упражнении с мячом.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - совершенствовать умения выполнять броски по воротам:	"Планирование образовательной

	короткие броски и броски с широким замахом. Учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Воспитывать ответственность за команду.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</li> <li>• Упражнение в перебрасывании мяча из одной руки в другую.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 97
Развлечения, досуг	"День защитника Отечества" - развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Продолжать развивать активность детей через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений и игр с родителями. Развивать желание детей и родителей помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и родителями.	
4неделя Детский сад. Профессии.		
Беседа	"Мое здоровье" - продолжать знакомить с тем, как устроен, как функционирует организм человека. Рассказать о том, что нарушения в его работе приводит к различным заболеваниям. Сформулировать правила здоровьесбережения, формировать осознанное отношение к здоровью.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 февраль	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №6	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	<p>"Бег с препятствиями" - формировать умение применять на себя роль водящего, объяснить и показать задание своим сверстникам; совершенствовать умение пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу.</p> <p>"Поможем повару" - совершенствовать умениеперепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде.</p>	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 70
п/игры с речевым	"Маленькие прачки" - развивать ритмичность речи, координацию речи с	

сопровождением	движениями.	
Игры малой подвижности	"Что нам делать, покажи" - совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, творческие способности.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - упражнять в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренера.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в стоянии на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед.</li> <li>• Формирование умения метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5м.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 88
Развлечения, досуг	Праздник "Проводы зимы" - развивать двигательную активность детей; доставлять детям радость от народных игр и песен; воспитывать дружеские отношения, любовь к народным песням, играм, традициям.	
<b>Март</b>		
1неделя Ранняя весна. Мамин праздник.		
Беседа	"Пришла весна - ребятишкам не до сна!" - показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 42
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 март	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №7	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Птицелов" - привить интерес к рус.нар. играм; формировать умение брать на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку. "Зима и весна" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное внимание; поощрять проявления находчивости и взаимовыручки.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 85
п/игры с речевым сопровождением	"Праздник мам" - развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями; обогащать двигательный опыт детей.	

Игры малой подвижности	"Путаница" - развивать слуховое внимание, воображение.	
Спортивные игры	Хоккей с мячом - упражнять в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренера.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения прокатывать мячи по прямой. "змейкой" с помощью палочек.</li> <li>• Совершенствование умения перешагивать один за другим 5-6 кубов.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 107
2неделя Комнатные растения.		
Беседа	"Внимание микробы!" - рассказать о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, потребность соблюдать гигиенические требования.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 март	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №7	Картотека бодрящей гимнастики
Игры - эстафеты	"Кто быстрее?" - воспитывать интерес к соревновательной деятельности; развивать ловкость, координацию движения, сообразительность.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 88
п/игры	"Цветные горшочки" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве игровой площадки.	
п/игры с речевым сопровождением	"Наши дежурные" - развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями; обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать уважение к труду сверстников.	
Игры малой подвижности	"Роза, фиалка, кактус" - совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками; развивать	

	память, внимание, воображение.	
Спортивные игры	Баскетбол - упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (канат, веревку).</li> <li>• Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 112
Знеделя Аквариумные и пресноводные рыбы.		
Беседа	"Питание и здоровье" - формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 март	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №7	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Караси и щука" - развивать легкость и непринужденность во время передвижения по игровой площадке, совершенствовать умение бегать в разных направлениях, развивать ловкость, умение увертываться. "Весёлые караси" - упражнять в прыжках вверх с разбега, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.92
п/игры с речевым сопровождением	"Что я видел под водой" - воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями, развивать воображение.	
Игры малой подвижности	"Кто живет в речке" - закреплять знания об окружающем; развивать слуховое внимание, творческие способности.	
Спортивные игры	Баскетбол - упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными	"Планирование образовательной

	способами: из-за головы, от груди, через сетку или веревку. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов и развивать крупную моторику рук.	деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</li> <li>• Упражнение в ходьбе по скамейке гимнастическим шагом.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 117
4неделя Наш город.		
Беседа	"Секреты организации досуга и здоровья" - обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье. Расширить представления о вариантах самоорганизации.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 март	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №7	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	<p>"Пятнашки" - формировать умения действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменениями темпа.</p> <p>"Разгрузите корабли" - формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие.</p>	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.95
Игры малой подвижности	"Найди свой остров" - совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное и слуховое внимание.	
Спортивные игры	Баскетбол - учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рук при броске. Обогащать двигательный опыт, развивать крупную моторику рук.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией

		Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения бегать "змейкой" между предметами, расставленными по одной линии.</li> <li>• Формирование умения прыгать в высоту с разбега.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 121
<b>Апрель</b>		
Неделя Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 апрель	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №8	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Кто скорее?" - совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать ловкость и быстроту. "Огородники" - формировать умение действовать в команде; развивать быстроту, интерес к соревновательной деятельности.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 99
п/игры с речевым сопровождением	"Хлебушко" - расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, названий природных явлений по лексической теме "Весенние работы на селе". Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями.	
Игры малой подвижности	"Мы приехали на дачу" - формировать умение взаимодействовать друг с другом в парах; развивать ручную моторику.	
Спортивные игры	Теннис - познакомить с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис. Учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Развивать ловкость, быстроту реакции.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель с расстояния 3-5м.</li> </ul>	коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 126
2неделя Космос.		
Беседы	"Тренировка космонавтов" - обсудить какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познакомить детей с комплексом упражнений, учить точно воспроизводить действия, следить за своей осанкой. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать решительность.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 апрель	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №8	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Поймай дракона за хвост" - развивать координацию движений, сноровку, сообразительность, умение увертываться. "Земляне и инопланетяне" - формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, действовать в команде; развивать ориентировку в пространстве.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 103
Игры малой подвижности	"Земля и луна" - упражнять в сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость.	
п/игры с речевым сопровождением	"Мы мечтаем" - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речь с движениями.	
Спортивные игры	Баскетбол - учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваться легкости, точности их выполнения, автоматизированности.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение выполнять челночный бег 3раза по 8-10м.</li> <li>Формирование умения прыгать через короткую, длинную скакалку.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в



		группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 131
3неделя Животные жарких стран.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 апрель	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №8	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Зверюшки, наострите ушки" - совершенствовать умение выполнять комбинации действий: игровые подражательные движения обусловленные названием подгруппы ("слоны", "антилопы" и т.п.).	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.
Игры малой подвижности	"Попугай" - совершенствовать умение ходить всей группой по кругу в одну и другую стороны, взявшись за руки, развивать зрительное внимание и воображение.	
Спортивные игры	Городки - напомнить правила игры в городки и правила безопасности. Упражнять в выполнении произвольных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу педагога. Развивать интерес к игре.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10раз подряд.</li> <li>• Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 136
Развлечения, досуг	Физкультурный досуг "Зов джунглей" - повысить интерес детей к изучению представителей дикой природы (джунглей). Расширить словарный запас (джунгли, хищники, травоядные). Закрепить умения в играх – соревнованиях выполнять основные движения: ползание, лазание, метание, прыжки. Воспитывать у детей чувство коллективизма, ответственности, умение работать в <b>группе товарищей</b> , стремиться оказывать посильную помощь.	
4неделя Животные Севера		

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 апрель	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №8	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Белые медведи" - совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего. Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки пространственной ориентации.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.
Игры малой подвижности	"Дни недели" - совершенствовать умение бросать мяч друг другу о землю в парах, закрепление в речи названий дней недели.	
Игры - эстафеты	"С льдины на льдину" - совершенствовать умение передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию движений.	
Спортивные игры	Бадминтон - учить перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, выполнять удары по волану, упражнять в отбивании волана ракеткой. Учить отрабатывать элементы игры в парах.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</li> <li>• Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 140
5неделя Поздняя весна.		
Беседа	"Гигиена - наука о чистоте" - формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 апрель	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №8	Картотека бодрящей гимнастики

п/игры	"Эстафета с поворотами" - совершенствовать умение бегать на короткие дистанции с выполнением задания, развивать координацию движений. "На зеленом на лугу" - упражнять в беге в парах по кругу в противоположных направлениях, развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр.123
Игры малой подвижности	"Хороши мои дела" - совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; воспитывать уважительное отношение к собственному труду.	
п/игры с речевым сопровождением	"Ручеек" - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речь с движениями. Расширять представления о природе, развивать коммуникативные навыки.	
Спортивные игры	Футбол - актуализировать знания о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, координацию движений.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение "На льдине" - упражнять в выполнении прыжков на ограниченной площади (скамейке, кубе). Развивать силу мышц ног, координацию движений.</li> <li>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.</li> </ul>	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
<b>Май</b>		
1 неделя День Победы		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 май	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №9	Картотека бодрящей гимнастики
п/ игры	"Перехватчики" - совершенствовать умение легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. "Парашютисты" - закреплять умение использовать роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 114

	действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Развивать двигательную активность.	
Игры малой подвижности	"Веселые солнышки" - совершенствовать умение вращать обручи, поставленные вертикально на асфальт, с помощью пальцев одной рукой; развивать умение прокатывать обручи на дальность вперед по прямой.	
п/игры с речевым сопровождением	"С поля, с моря" - воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Городки - упражнять в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Актуализировать знания о фигурах и их расположении в городе. Развивать точность, координацию движений.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой не менее 4-браз. Перебрасыванию мяча из одной руки в другую.</li> <li>• Формирование умения после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 141
2неделя Насекомые. Лето.		
Беседа	"Спорт помогает нам жить" - предложить рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширить представления о видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 май	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №9	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Медведи и пчелы" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в заданном направлении, влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; развивать слуховое и зрительное внимание.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 119

	"Паук и мухи" - закреплять умение бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать выдержку, привычку играть сообща.	
Игры малой подвижности	"Шмель" - упражнять в перекачивании мяча друг другу; развивать умение соблюдать правила игры; воспитывать умение договариваться между собой.	
п/игры с речевым сопровождением	"Бабочки весной" - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Баскетбол - способствовать совершенствованию выполнения элементов игры, организовать командную игру на площадке. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения кружиться на месте в одну и другую стороны.</li> <li>• Формировать умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 149
3неделя Правила дорожного движения		
Беседа	"Сделай компьютер своим другом" - формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 31
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 май	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №9	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Пешеходный переход" - упражнять в беге навстречу друг другу двумя командами, соблюдая дистанцию между игроками; развивать внимательность. "Перекресток" - формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение действовать в командах.	Ю.А.Кириллова "Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 117

Игры малой подвижности	"Зелёный, желтый, красный" - совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом; развивать умение действовать по команде педагога одновременно всей группой.	
п/игры с речевым сопровождением	"Это я , это я , это все мои друзья" - закреплять знание Правил дорожного движения; развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью.	
Спортивные игры	Футбол - упражнять в отборе мяча у соперника, отрабатывать приемы игры вратаря, совершенствовать технику выполнения ударов по мячу. Развивать силу, ловкость, выносливость, повышать двигательную активность.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</li> <li>• Закрепление умения бегать "змейкой" между предметами , расставленными по одной линии.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 145
Развлечения, досуг	Развлечение "Юный пешеход" - активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, прививать любовь к спорту и физической культуре, развивать выдержку и внимание в играх – эстафетах, создать радостное эмоциональное настроение. Закреплять знание ПДД.	
4неделя Наша группа		
Беседа	"Лето красное - для здоровья время прекрасное!" - Укрепить представления детей о наиболее опасных занятиях летом, об основных приемах первой помощи. Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить их новыми яркими впечатлениями.	Т.А.Шорыгина "Беседы о здоровье" (методическое пособие) стр. 45
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 май	Картотека утренней гимнастики
Гимнастика после сна	Комплекс гимнастики №9	Картотека бодрящей гимнастики
п/игры	"Забрось мяч в корзину" - совершенствовать умение бросать мяч в	Ю.А.Кириллова "Картотека

	вертикальную цель от груди, соблюдать условия, заданные для выполнения движений; развивать глазомер. "Шишки, желуди, орехи" - развивать быстроту, внимание, пальчиковую моторику; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет" стр. 14
п/игры с речевым сопровождением	"Курочка" - развивать координацию движений с речью; ритмичность речи.	
Игры малой подвижности	"Петрушка" - развивать зрительное внимание, творческое воображение.	
Спортивные игры	Бадминтон - формировать умение набивать волан ракеткой, отбивать волан, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер. Формировать интерес к спортивным играм.	"Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня" под редакцией Л.Л.Тимофеевой (старшая группа)
Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега.</li> <li>• Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.</li> </ul>	Н.В.Нищева "Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР" стр. 153
Развлечения, досуг	"Вместе весело шагать" - активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве, прививать любовь к спорту и физической культуре, развивать выдержку и внимание в играх – эстафетах, создать радостное эмоциональное настроение.	

### 2.3 Календарно – тематическое планирование.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

#### Примерное тематическое планирование работы.

Недели	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, культурный практикум	Образовательная область	Мероприятие с родителями
Сентябрь				Сентябрь
1 неделя	Воспоминание о лете.	Праздник День Знаний	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Сбор анамнестических данных
2 неделя	Неделя здоровья	Выставка рисунков "Как я провел лето"	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Консультация " Организация разных форм физического развития ребенка в домашних условиях"
3 неделя	В гостях у сказки	Викторина "В гостях у сказки"	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Акция "Подари книжку!"



4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Работа над гербарием "Осенние листья"	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание  Субботник по уборке прогулочного участка
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Овощи. Огород»	День пожилого человека	Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие	Выставка поделок из овощей «Вот так урожай!»
2 неделя	«Сад. Фрукты»	Праздник "Осенний бал"	Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие	Чаепитие с родителями "Чай с вареньем дружно пили"
3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Выставка поделок из природного материала

4 неделя	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	"Дом моделей одежды" (показ детских моделей воспитанниками)
5 неделя	«Обувь»	Спортивное развлечение "Что купили в магазине?"	Физическое развитие	Консультация "О здоровье всерьёз"
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Консультация "Игрушка в жизни ребёнка"
2 неделя	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Выпуск стенгазеты "Вместе дружная семья"

3 неделя	"Моя семья"	Выставка к Дню Матери "Моя мама"	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Концерт "Маме песенку спою"
4 неделя	"Зимующие птицы"	Лэпбук "Пернатые друзья"	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек, заготовка корма)
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Зима. Приметы зимы»	Интегрированное НОД «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».	Речевое развитие Физическое развитие	Консультация "Как сделать прогулку зимой интересной"
2 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	Интегрированное НОД «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».	Познавательное развитие Речевое развитие	Фотовыставка "Наши меньшие друзья"
3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	Викторина "В мире животных"	Познавательное развитие Художественно-	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году

			эстетическое развитие	поделками и игрушками.
4 неделя	«Новый год. Зимние забавы»	Новогодний утренник.	Художественно-эстетическое развитие	Подготовка костюмов к новомуднему балу.
<b>Январь</b>				

1-2 неделя Зимние каникулы

3 неделя	«Мебель»	С/р игра "Мебельная фабрика" конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Консультация "Мама, папа, поиграйте со мной" Создание снежного городка на прогулочном участке.
		схемам и описанию.		
4 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	Развлечение "В гостях у Светофорика"	Физическое развитие Познавательное развитие	Экскурсия с детьми "На нашей улице" Буклет "Чтобы не было беды"
4 неделя	«Профессии взрослых»	Мнемотаблицы "Профессии"	Познавательное развитие Речевое развитие	Фотоальбом "Профессии родителей"

<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Досуг "Мы построим новый дом"	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Привлечение к изготовлению атрибутов к с/р играм
2 неделя	«Дом мод. Модельер»	Коллективный коллаж «Наряд для мамы».	Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
3 неделя	«Наша армия»	Тематическое занятие "День защитника Отечества"	Физическое развитие  Познавательное развитие	Спортивный досуг "День Защитника Отечества"
4 неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.  Праздник "Проводы зимы".	Познавательное развитие  Физическое развитие	Консультация "Фитотерапия в лечении детей с ТНР"

<b>Март</b>				
1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Выставка рисунков "Наши бабушки и мамы"	Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Праздничный утренник "Подарок для мамочки"
2 неделя	«Комнатные растения»	Пересаживание комнатных цветов и посадка цветов для рассады. Оформление паспорта цветов группы.	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	Оформление паспорта цветов группы.  Выставка фотографий "Комнатные растения у меня дома"
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Интегрированное НОД «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие	Консультация "Упражнения для развития у детей мелкой моторики"
4 неделя	«Наш город»	Выставка рисунков "Мы в этом городе живём!"  Развлечение - игра "Что? Где? Когда?"	Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие	Оформление фотоальбом а "Верхняя Салда - родной город"

<b>Апрель</b>				
1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл?»	Проект "Огород на окне" Лэпбук "Хлеб - всему голова"	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Рекомендации "Закаляться каждый день всей семьёй совсем не лень!"
2 неделя	«Космос»	Выставка детского творчества "Раз планета, два комета"	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Веселые старты " Фантастическое путешествие к другим планетам"
3 неделя	«Животные жарких стран»	Физкультурный досуг "Зов джунглей"	Физическое развитие Познавательное развитие	День открытых дверей
4 неделя	«Животные Севера»	Макет "Жизнь на Севере"	Познавательное развитие Физическое развитие	Стенгазета "Физкультура - ура!"
5 неделя	«Поздняя весна.растения и животные весной»	Развлечение "Весенняя ярмарка"	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Высадка цветочной рассады на клумбы группового участка.

Май				
1 неделя	«День Победы»	Тематическое занятие "День Победы"	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Участие с детьми на параде города.
2 неделя	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие "Как кузнечик помогал слабым" из цикла "Развивающие сказки"	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Итоговое родительское собрание
3 неделя	«Правила дорожного движения»	Развлечение "Юный пешеход"	Физическое развитие Познавательное развитие	Буклет по ПДД
4 неделя	«Наша группа»	Развлечение "Вместе весело шагать"	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Консультации и буклеты "У меня есть права!"



## 2.4 Содержание коррекционно – развивающей работы.

### Интеграция учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 25 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов, и сначала отправить детей на прогулку, а затем организовать предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. При чем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

## 2.5 Традиции группы

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

### Традиции группы:

1. **«День Рождения»** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
2. **«Уважение к личности собственности каждого ребенка»** (все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми). Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.
3. **«Личное приветствие каждого ребенка и родителей»** (воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка, поздороваться с ними, выразить радость по поводу того, что они пришли, сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети) Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
4. **«Участие группы в делах детского сада»** Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
5. **«Изготовление подарков»** Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков.
6. **«Участие родителей в конкурсах, выставках и фотовыставках»** Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.
7. **«Проведение тематических недель»** Цель: развивать, уточнять знания, умения и навыки на данные темы. - Неделя здоровья - Неделя ПДД - Неделя пожарной безопасности - Неделя сказок - Неделя дружбы

8. **«Проведение праздников и развлечений»** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. - «День знаний» (1 сентября) - «Осенины» - «День воспитателя» (27 сентября) - «День матери» (27 ноября) - «Новый год» - «День защитника Отечества» (23 февраля) - «Масленица» - «Международный женский день 8Марта» - «День смеха» (1 апреля) - «День космонавтики» (12 апреля) - «Международный день земли» (22 апреля) - «Пасха» - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей»

9. **«Чистая пятница»** Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

## 2.6 Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами .**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим адаптированные образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В МБДОУ созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, созданы библиотека специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей.

**Работа с родителями в старшей логопедической группе.**

Дата	Совместные мероприятия с семьями	Информационно-просветительская работа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция "Подари книжку!"</li> <li>2. Родительские встречи "Организационные"</li> <li>3. Субботник по уборке прогулочного участка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка "Правила дорожного движения"</li> <li>2. Буклет "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста"</li> <li>3. Консультация " Организация разных форм физического развития ребенка в домашних условиях"</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерт к дню пожилого человека.</li> <li>2. Выставка поделок из овощей «Вот так урожай!»</li> <li>3. Выставка поделок из природного материала "Мы в лесок пошли, мы грибок нашли".</li> <li>4. Чаепитие с родителями "Чай с вареньем дружно пили"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "О здоровье всерьёз"</li> <li>2. Папка - передвижка «Грипп и ОРВИ»</li> <li>3. Беседа о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник к дню Матери. Праздник ко Дню Матери "Маме песенку спою"</li> <li>2. Выставка детского творчества "Моя мама - лучше всех!"</li> <li>3. Акция "Покормите птиц зимой" (изготовление кормушек, заготовка корма)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Игрушка в жизни ребёнка"</li> <li>2. Выпуск стенгазеты "Вместе дружная семья"</li> <li>3. Рекомендации "Как правильно одеть ребенка в холодный период времени"</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фотовыставка "Наши меньшие друзья"</li> <li>2. Выставка семейного творчества "Веселый праздник Новый год!"</li> <li>3. Украшение группового помещения к Новому году.</li> <li>4. Подготовка костюмов к новогоднему балу. Подготовка к Новому году "Карнавальный костюм"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Как сделать прогулку зимой интересной"</li> <li>2. Папка передвижка "Безопасность в новогодние каникулы"</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики</li> </ol>



		вирусных инфекций
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоальбом "Профессии родителей"</li> <li>2. Трудовой десант «Строим снежный городок»</li> <li>3. Мастер - класс «Игра – ведущий вид деятельности дошкольников»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Мама, папа, поиграйте со мной"</li> <li>2. Буклет "Чтобы не было беды"</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный досуг "День защитника Отечества"</li> <li>2. Привлечение к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</li> <li>3. Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация "Безопасность ребенка дома"</li> <li>2. Памятка "Секреты воспитания вежливого ребенка"</li> <li>3. Консультация "Фитотерапия в лечении детей с ТНР"</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка портретов мам "Наши бабушки и мамы".</li> <li>2. Праздничный утренник "Подарок для мамочки"</li> <li>3. Привлечь к оформлению фотоальбома "Верхняя Салда"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск поздравительной газеты к Международному женскому дню.</li> <li>2. Консультация "Упражнения для развития у детей мелкой моторики"</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка семейного творчества "Космические дали"</li> <li>2. Веселые старты "Фантастическое путешествие к другим планетам"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительная акция "Белый цветок"</li> <li>2. Рекомендации "Закаляться каждый день всей семьёй совсем не лень!"</li> <li>3. Памятка "Перевозка детей в автомобиле"</li> </ol>

	3. День открытых дверей	4. Стенгазета "Физкультура - ура!"
Май	1. Посадка рассады однолетников. 2. Итоговое родительское собрание	1. Консультации и буклеты "У меня есть права!" 2. Памятка "Осторожно, клещи!" 3. Буклет по ПДД

## **Преемственность ДООУ и школы.**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты: такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья; - целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Оформление предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности.

Название центра	Направление	Содержание
Центр развития «Почемучка»	Обеспечивает развитие познавательных интересов, мыслительных операций, сообразительности, смекалки, интереса к математическим знаниям.	Логические блоки Дьеныша – 1, логическое домино – 3, д/игра «Загадочные картинки» - 1, д/игра «Логические таблицы» - 1, д/игра «Что к чему и почему?» - 1, д/игра «Подбери пару» - 1, д/игра «Цепочки» - 1, д/игра «Числовые цепочки» - 1, д/игра «Что лишнее?» - 1, д/игра «Логика» - 1, д/игра «Запоминайка» - 1, д/игра «Время» - 1, домино «Геометрические фигуры» -1, лото «Детям о времени» - 1, счеты – 1, шашки – 1, пазлы – 5, домино для мальчиков – 1, д/игра «Собери картинки» - 1, лото «Ассоциации» - 1, д/игра «Посчитай» - 1, д/игра «Ассоциации» - 1, лото «Детские игрушки» - 1, лото «Инструменты» - 1, лото «Контур и формы» - 1.
Центр науки и природы «Мудрая сова»	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты).	Календарь природы – 1, мини-лаборатория – 1, весы – 1, магниты – 7, лупа – 7, воронки – 5, микроскоп – 1, мыльные пузыри – 5, тарелочки – 5, спринцеватель – 4, таз с песком – 1, таз для воды – 1, формочки – 7, лодочки – 9, баночки с сыпучим материалом

		<p>– 6, д/игра «Зоолото», д/игра «Полное лукошко» - 1, д/игра «Времена года» - 1, д/игра «Времена года и праздники» - 1, д/игра «Ветки и детки» - 1, д/игра «Кто и что?» - 1, домино «Ягодка» - 1, домино «Фрукты» - 1. лото «Кто, где живет?» - 1, лото «Земля и ее жители» - 1, альбом «Времена года» - 1, альбом «Весна», «Осень», «Зима», «Лето» - 1, альбом «Цветы нашего участка» - 1, альбом «Пернатые друзья» - 1, альбом «Зверье мое» - 1, альбом «Опыты и эксперименты» - 1, д/игра «Аскорбинка и ее друзья» - 1, д/игра «Почемучка 1», «Почемучка 3» - 1, альбом «Гербарий лекарственных трав», Альбом «Деревья и кустарники рядом с нами». Уголок дежурства: фартуки – 2, колпаки – 2; леечки – 4, фартуки – 4, ведерки – 4, рыхлители почвы – 4, тряпочки – 4, губки – 4, савочки – 2, грабельки – 2, лэпбук «Насекомые».</p>
<p>Центр безопасности «Будь осторожен!»</p>	<p>Обеспечивает знакомство безопасного поведения на дороге, во время пожара и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации» - 1, домино «Летим, плывем, едем» - 1, домино «Транспорт» - 1, домино «Дорожные знаки» - 1, лото «Дорожные знаки» - 1, лото «Пешеход» - 1, д/игра Знаешь ли ты дорожные знаки» - 1, д/игра «Транспорт» - 1, д/игра «Разрезные картинки» - 1, д/игра «Учим дорожные знаки» - 1, д/материал «Как избежать неприятностей» (часть 1, 2,3), «Если малыш поранился», «Учим дорожные знаки», альбомы «По правилам пожарной</p>

		безопасности», «Правила поведения при пожаре», руль, жезл, фуражка, парковка, макет дороги - 1, машинки – 6, дорожные знаки – 8, деревья – 4, дома – 8, лэпбук «Дорожные знаки», альбом «Дорожные знаки в нашем городе».
Центр игры «Играй-ка»	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.	С/р игра «Магазин», с/р игра «Больница», с/р игра «Кафе», с/р игра «Мастерская – строительная», с/р игра «Военные», с/р игра «Корреспондент», с/р игра «Зоопарк», с/р игра «Полиция», с/р игра «Дом моды», с/р игра «Спасатели»
Центр патриотического воспитания «Я люблю Родину»	Обеспечивает знакомство с государственной символикой РФ, Свердловской областью, городом Верхняя Салда.	Д/игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша Родина», «Мой дом», «Страны», лото «Знаю все профессии», Альбомы: «Дома Верхней Салды», «Москва», «Санкт – Петербург», «Наша Родина – Россия», «Мастера Салдинцы», Г. Гордиенко, О. Медведева «Приключения звездного дракона».
Центр искусства «Радуга»	Обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая, изобразительная деятельность и знакомство с художественной литературой).	Гуашь – 1, акварель – 3, восковые мелки – 1 коробка, фломастеры – 2 коробки, цветные карандаши – 4 коробки, простые карандаши – 5, кисти – 6, баночки для воды – 4, салфетки – 6, белая, цветная бумага, пластилин – 3 коробки, доска для лепки – 4, стеки – 6, ножницы – 4, трафареты – 12, д/игра «Цвет» - 1, д/игра «Русские узоры» -
		1, д/игра «Цвета и краски» - 1, д/игра

		«Дымковское лото» - 1. Музыкальные инструменты: свистулька – грибочек – 1, маракас – 2, трещотка – 1, металлофон – 1, дудочка – 2, погремушка – 2,
Центр конструирования «Я сам»	Обеспечивает развитие творческих способностей, умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам.	Конструктор «Малыш», «Юниор» - 1, деревянный конструктор «Томик» - 2, магнитный развивающий конструктор - 1, легио – конструктор – 5
Лого - центр «Веселый язычок»	Обеспечивает развитие словаря, связной речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, грамматического строя.	Мозаика – 5, д/игра «Веселые шнурочки» – 1, кубики «Алфавит» - 1, кубики «Собери картинку» - 1, д/игра «Ловкие пальчики» - 1, д/игра «Мини-твистер» - 1, д/игра «Великий шестигранник» - 1, д/игра «Застегни-ка» - 1, лото «Подбери и назови» - 1, д/игра «Звуки» - 1, домино «Буквы» - 1, д/игра «Скажи по-другому» - 1, д/игра «Играйка» - 1, д/игры для развития фонематического слуха и восприятия, альбом «Схемы описательных рассказов», альбом «Назови слово на букву», альбомы «Чистоговорки на дифференциацию звуков», «Русские народные скороговорки», «Дразнилки», «Потешки для инсценировки», альбом «Предложения с предлогами», альбомы «Логоритмические упражнения», «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика в стихах», альбом «Расскажи по картине», альбомы «Пословицы о труде, дружбе, человеке и войне», «Загадки», «Считалки», альбом «Играем со звуками «Л», «Ль», «Р», «РЬ»,

		<p>альбом «Профили правильной артикуляции звуков», картотека театрализованных игр, картотека «Звуки Л – Р», речевые игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, Н. В. Нищева «Мой букварь», Н. В. Нищева «Играйка – грамотейка», Т. Ю. Бардышева «Связанные одной цепью», Р. Д. Тригер Е. В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения – что это?», Г. Р. Лагздынь «Поакаем и поахаем», журнал «Рисование по точкам», прописи – 11, лэпбук «Звуки и буквы».</p>
<p>Центр физкультуры и спорта «Осьминог»</p>	<p>Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.</p>	<p>Мешочки с крупой – 10 шт., косички – 10шт., мячики – ежики – 12 шт., мячи – 8, ленты атласные – 18, платочки – 38, флажки – 10, султанчики – 15, кегли – 12, кубики - 12, бубен – 1, кольцеброс – 3, скакалки – 5, гантели – 2, дарц – 1, теннисные ракетки – 2, вожжи – 2, обручи – 5, игра «Ловкие ручки» - 1, игра «Бадминтон» - 1, игра «Городки» - 1, игра «Накорми цыплят» - 1, игра «Гольф» - 1, игра «Задуй в ворота» - 1, ребристая доска – 1, массажный коврик – 1, дорожка – 1, д/игра «Викторина «Мир спорта» - 1.</p>



В логопедическом кабинете создано конструкторское бюро. Конструктор – строитель -1, конструктор – сумка – 1, мягкий конструктор с присосками – 1, конструктор «Lego classic» - 6, конструктор Lego Dauer «Космос», «Стройка», «Магазинчик на углу» - 1, конструктор «Малыш», «Юниор» - 1, конструктор «Комби блок» - 1, конструктор Lego DUPLO – 2, деревянный конструктор «Томик» - 6, электронный конструктор «Знаток» - 3, магнитный развивающий конструктор «Пирамида открытий» – 2, металлический конструктор – 2, Lego пластины – 2

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ТНР, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

### 3.2 Режим дня, структура НОД, расписание занятий, система двигательного режима, система закаливания детей

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей.

#### Примерный режим дня с учетом холодного времени года в старшей логопедической группе.

Время	Режимные моменты
7.15 – 8.10	Утренний прием, игры, подготовка к завтраку
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Артикуляционная гимнастика
8:35- 8:50	Завтрак
8.45 – 9.00	Игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, подготовка к НОД
9.00 – 10.00	НОД
10.00 – 10.15	II завтрак
10.15 – 10.45	Общение и совместная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, логопеда с детьми, подготовка к прогулке
10.25 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20 – 12.50	Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.55	НОД
15.55 – 16.15	Игровая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, подготовка к полднику
16.15 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.00	Игры, общение, совместная деятельность, досуги, беседы с детьми по интересам
17.00 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Как правило, первая и вторая недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Вторая половина мая, отводится всеми специалистами для повторной диагностики с целью определения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей могут проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год.**

Дни недели	Расписание НОД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (2 подгруппы) 2. Познавательное развитие ФЭМП (2 подгруппы) 3. Физическое развитие	9.00-10.00 9.00-10.00 15.15-15.40
Вторник	1. Речевое развитие (2 подгруппы) 2. Художественно-эстетическое развитие - Аппликация (2 подгруппы) Познавательное-конструирование 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00-10.00 9.00-10.00 10.20.-10-45
Среда	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие (2 подгруппы) 3. Художественно-эстетическое развитие -Рисование (2 подгруппы)	9.00-9.25 9.35-10.45 9.35-10.45
Четверг	1. Познавательное развитие «Добро пожаловать в экологию» 2. Художественно-эстетическое развитие «Лепка» 3. Физическое развитие (на улице)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.45-11.10
Пятница	1. Речевое развитие (2 подгруппы) 2. Социально-коммуникативное развитие «Социальный и предметный мир/ Безопасность» 3. Художественно –эстетическое развитие Музыка	9.00-10.00 9.00-10.00 10.20-10-45

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25 минут для старшей группы, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю в старшей группе. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с сентября по май как в часы, свободные от НОД, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В середине каждой НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Содержание адаптированной программы осваивается через следующие формы организации детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями.

**Система двигательного режима.**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1	<b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (летом) или в зале. Длительность 8 – 10 минут
1.2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 2-4 минут
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна и утренней гимнастики
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. Длительность - 10 минут.
1.7	Прогулки-походы	Один раз в квартал, во время, отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность – 90-120 минут.
1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, в группах и зале. Длительность - 3-5 мин.
1.9	Логоритмическая, пальчиковая гимнастика	На занятиях, индивидуально (проводится логопедом)
2	<b>Физкультурные занятия</b>	
2.1	Физкультурные занятия в спортивном зале	Два раза в неделю. Длительность - 30 минут.
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	Один раз в неделю. Длительность - 30 минут.
3	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе под руководством воспитателя. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4	<b>Физкультурно - массовые мероприятия</b>	
4.1	Дни здоровья ( в каникулы)	1раз в квартал
4.2	Физкультурный досуг	1раз в месяц
4.3	Спортивный праздник	2раза в год
5	<b>Дополнительные виды занятий</b>	
5.1	Хореография	Два раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность – 25 минут.

6	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	
6.1	Домашние задания	Определяются инструктором по физической культуре и воспитателем
6.2	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий.

### Система закаливания

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	Полоскание рта	после обеда кипяченой водой (настоем трав)	Ежедневно
	Обширное умывание	После дневного сна	Ежедневно
Воздух	Прием детей на свежем воздухе	Утро	Ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Утро	С мая по октябрь
	Физкультурное занятие на воздухе	Первая половина дня	1 раз в неделю
	Прогулка	Утро, день, вечер	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, после сна	Ежедневно
	Солнечные ванны	На прогулке	Июнь - август
	Проветривание помещения	По графику	Ежедневно
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	Ежедневно
	Сон без маек	Дневной сон	В течении года
	Упражнения на профилактику плоскостопия	После дневного сна	Ежедневно
Рецепторы	Ходьба босиком	После дневного сна	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Утро, в НОД	Ежедневно
Профилактика	Витаминотерапия	Во время приемы пищи	Ежедневно
	Музыкотерапия	после дневного сна, в НОД	Ежедневно
	Использование фитонцидов (лук, чеснок)	Во время обеда	Осень-весна

### **3.3 Методическое обеспечение**

#### **Познавательное развитие**

1. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе", СПб, "Детство-пресс", 2018
2. Вострухина Т.Н.. Кондрыкинская Л.А. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет", -М.: ТЦ Сфера , 2016
3. Гуриненко Н. А. «Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками» СПб., «Детство – Пресс» 2017
4. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" (старшая группа) , Москва, "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2017
5. Кравченко И.В., Долгова И.В. "Прогулки в детском саду" , Москва, "Творческий центр", 2009
6. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование» старший дошкольный возраст М., «Педагогическое общество России» 2003
7. Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 6 до 7лет) СПб., «Детство – Пресс» 2010
8. Рындина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» СПб., «Детство – Пресс» 3014
9. Скоролупова О. А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть 1, 2 М., «Скрипторий 2003» 2015
10. Тимофеева Л.Л. "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (старшая группа), М., "Центр педагогического образования", 2013

#### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Безопасность» СПб., «Детство – Пресс» 2002
2. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) М., «УЦ Перспектива» 2009
3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» СПб., «Детство – Пресс» 2010
4. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» М., «Мозаика – Синтез» 2009
5. Тимофеева Л.Л. "Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "Детство - пресс", 2015
6. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье» М., «ТЦ – Сфера» 2008

#### **Речевое развитие**

1. Дьяченко О. М., Агаева Е. Л. «Чего на свете не бывает?» М., «Просвещение»1991



2. Зажикина О. А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб., «Детство – Пресс» 2014
3. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР" , СПб, "Детство - пресс", 2008
4. Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет", СПб, "детство - пресс", 2013
5. Нищева Н.В. "Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи" (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, "Детство - пресс", 2016
6. Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" (с 3 до 7 лет), СПб, "Детство - пресс", 2012

#### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Дубровская Н.В. "Приглашение к творчеству", СПб, "Детство-пресс", 2002
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., «Просвещение» 1991
3. Литвинова О. Э.«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» СПб., «Детство – Пресс»2017
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), М., «Цветной мир» 2013
5. Лыкова И.А. "Конструирование в детском саду. Старшая группа". - М.: ИД "Цветной мир", 2017
6. Татбарина Т. И. «Оригами и развитие ребенка» Я., «Академия развития» 1997
7. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. "Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994
8. Фешина Е. В. «Лего – конструирование в детском саду» М., «ГЦ Сфера» 2012
9. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» М., «Просвещение» 1990

#### **Физическое развитие**

1. Зажикина О.А. "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования", СПб, "Детство - пресс", 2012
2. Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 – 6 лет СПб., «Детство – Пресс» 2016
3. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» М., «Просвещение» 2009
4. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в старшей группе» М., «Мозаика – Синтез» 2016