

**Верхнесалдинский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №41
«Петушок»
Протокол №3 от 27.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №41 «Петушок»
О. И. Занина
Приказ №27/4-ОД от «29» августа 2018 г.



**Рабочая программа
для группы раннего возраста
«Карпузы»
с 1,5 до 3 лет
на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:
Сулова Надежда Васильевна
Первая квалификационная категория

2018 год

Оглавление

- I. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.
 - 1.1.2. Принципы подхода формирования программы.
 - 1.2 Планируемые результаты
- Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
- 1.3 развивающие оценивание качества образовательной деятельности по программе
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1 Общие положения
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.
 - 2.2.1 Раннее детство
 - «Социально – коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно – эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
 - 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
 - 3.2 Организация предметно-пространственной среды
 - 3.3 Кадровые условия реализации программы
 - 3.4 Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.5 Финансовые условия реализации программы
 - 3.6 Планирование образовательной деятельности
 - 3.7 Режим дня и распорядок
 - 3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
 - 3.9 перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.10 перечень литературных источников

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы подхода формирования программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту рабочая программа строится по следующим принципам:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст активно(эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издадут звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания(колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- 1 Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2 Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- 3 Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- 4 Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- 5 Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.2. Раннее детство

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать

проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;– умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;– активно подражает сверстникам и взрослым;– стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;– пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;– демонстрирует элементарный навык самообслуживания;– обращается к взрослому с просьбой о помощи;– активно включается в парные игры со взрослым.	<ul style="list-style-type: none">– ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;– затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;– инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;– испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям

Третий год жизни.

Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

– Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

– Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности
Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый 58 помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; – ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; – ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; – охотно общается с воспитателем и с 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; – игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; – общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; – игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя; – выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или

детьми, вступает в игровое взаимодействие; – малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	по предложению взрослого; – наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
---	---

Формы и методы взаимодействия с детьми

содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой Деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>2-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

			время прогулки (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	2-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Самообслуживание	2-4 года первая и вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих	Дидактическая игра Просмотр Видеофильмов, рассказ, потешки, Напоминание

			детей к проявлению навыков самообслуживания	
Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года первая и вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	2-4 года первая и вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. И развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение ,как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями ,произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет первая и вторая младшая и средняя	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Комплексно-тематическое планирование НОД – ознакомление с социальным миром.

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД	ИСТОЧНИК
Сентябрь	2 неделя «Я и мои друзья» мониторинг		
	4 неделя «любимые игры и игрушки»	Занятие 1 – Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами Задачи: формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.5
Октябрь	2неделя «Вкусные дары осени» (Фрукты и овощи)	Занятие 2 –Дидактическая игра «Умоем куклу» Задачи: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 6
	4 неделя «Одежда и обувь»	Занятие 12 – Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» Задачи: развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов семьи на фото.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.17

Ноябрь	2 неделя «Мое здоровье»	<p>Занятие 14 – игра-инсценировка «Оля и Айболит»</p> <p>Задачи: выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой.</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 19
	4 неделя «День матери»	<p>Занятие 6 – Дидактическая игра «Комната для кукол»</p> <p>Задачи: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); воспитывать аккуратность в отношении к вещам.</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 10
Декабрь	2 неделя «Птицы зимой»	<p>Занятие 15 – Дидактическая игра «Кукла хочет спать»</p> <p>Задачи: познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушкой, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 20
	4 недели «Новогодний хоровод»	<p>Занятие 19 – Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»</p> <p>Задачи: учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить названия одежды.</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 23
Январь	4 неделя «Зимовье зверей»	<p>Занятие 21 – Дидактическая игра «Хитрые башмачки»</p> <p>Задачи: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь; дать понятие пара обуви.</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 25
Февраль	2 неделя «Транспорт»	<p>Занятие 22 – За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)</p> <p>Задачи: познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с</p>	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 27

		вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде, ее величине.	
	4 неделя «Комнатные растения»	Занятие 23 – Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей» Задачи: учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.28
Март	2 неделя «Весна пришла»	Занятие 5 – Дидактическая игра «Поручения» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, по их назначению.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.9
	4 неделя «Подари улыбку»	Занятие 26 – Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей» Задачи: обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой – обезьянкой, с новым продуктом – ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.32
Апрель	2 неделя «Тайны космоса»	Занятие 8 – дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Задачи: закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.
	4 неделя «Первоцветы»	Занятие 10 – Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?» Задачи: продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение.	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 14
Май	2 неделя «Насекомые»	Занятие 25 – Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса» Задачи: познакомить с парикмахерскими принадлежностями(расческа, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение	Г.И.Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.31

		и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие.	
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.

Сентябрь		
1 неделя – Наша группа		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>«Давайте познакомимся».</p> <p><u>Цель:</u> изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.</p> <p>«Безопасность в нашей группе»</p> <p><u>Цель:</u> формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p>	Интернет – ресурсы
Наблюдения	<p>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Прогулка 2. Наблюдение за автобусом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать транспорт по внешнему виду; • называть основные части автомобиля; • закреплять навыки поведения в автобусе. <p>Прогулка 3. Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о лесе; • учить любоваться красотой родной природы. <p>Прогулка 4. Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Цели:</p>	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> • прививать желание заботиться о птицах; • формировать знания о повадках птиц; • воспитывать любовь к природе. 	
С/р игра	Игра «Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Картотека
П/игра	№1 «Солнечные зайчики» Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. №2 «Колокольчик» Задачи. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.	Картотека
Чтение худ.литературы	А. Барто «Мишка» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя. С. Чёрный «Приставалка» Цель: познакомить с творчеством Саши Чёрного. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	Хрестоматия
Сентябрь		
2неделя – Я и мои друзья		
Беседы	Тема «Как стать другом» Цель: формировать у детей представление о том, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе. Тема «Дружба и друзья» Цель: развитие элементарных представлениях о дружеских взаимоотношениях.	Интернет -ресурсы
Наблюдения	Рассматривание клумбы Цели: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, 	Картотека

	<p>размеру, обращать внимание на их окраску;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к природе. <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; <ul style="list-style-type: none"> развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. 	
С/р игра	<p>Игра «Угощение»</p> <p>Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает</p>	Картотека
П/игра	<p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.</p> <p>«Прятки»</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...».</p> <p>Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки,</p>	Хрестоматия

	<p>вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.</p> <p>Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.</p>	
Минутки вежливости	Беседа на тему: «Доброе утро». Цель: обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.	Интернет – ресурсы
Сентябрь		
3 неделя – наши любимые книжки		
Беседы	<p>Беседа в младшей группе «Книги – лучшие друзья»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам; • развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; • определять знакомые книги и сказки. <p>Беседа «Наши любимые сказки» в младшей группе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к русским народным сказкам; - упражнять умение слушать внимательно, уметь дополнить рассказ воспитателя в нужный момент (добавить слово по просьбе воспитателя); - учить ориентации в содержании сказки с опорой на иллюстрации. 	Интернет - ресурсы
Наблюдения	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p>	Картотека

	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах поведения на улице; • воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность; • воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. 	
С/р игра	Игра "Семья"	Картотека
	Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	
Д/игра	Д/и: «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Картотека
П/игра	<p>«Ножки»</p> <p><u>Задачи:</u> учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.</p> <p>«Пузырь»</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Русская народная сказка «Репка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	Хрестоматия
Сентябрь		
4 неделя – Наши любимые игры и игрушки		

Беседы	<p style="text-align: center;">Беседа «Как мы весело играем»</p> <p style="text-align: center;">Ц-Развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого</p> <p style="text-align: center;">Беседа с детьми "Игрушки бывают разные"</p>	Интернет - ресурсы
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание клумбы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; • воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <p style="text-align: center;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. 	Картотека
С/р игра	<p style="text-align: center;">Игра «Куклы»</p> <p>Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и: "Что у меня в мешке?" Цель: закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными.</p>	
П/игра	<p style="text-align: center;">«Шалтай-болтай»</p> <p>Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит воспитатель, малыши делают повороты корпуса, руки болтаются, как у тряпичной куклы.</p> <p style="text-align: center;">«Шалтай-болтай Шалтай-болтай</p>	Картотека

	<p>Сидит на стене, Свалился во сне».</p> <p>Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей.</p> <p>«Зернышко»</p> <p>Воспитатель говорит: «Посадили зернышки в землю» — дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки», — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку.</p> <p>Воспитатель все действия выполняет вместе с малышами.</p>	
Чтение худ.литературы	<p>А. Блок «Зайчик»</p> <p>Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.</p>	Хрестоматия
Развлечения, досуги	Развлечение «Осень золотая»	
Октябрь		
1 неделя – природные явления		
Беседы	<p>«Как нужно одеваться осенью».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>«Дождь»</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление об осени, рассматривание картинок осени.</p> <p>«Листопад»</p>	Картотека

	<u>Цель:</u> формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах.	
Наблюдения	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; • воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>	Картотека
С/р игра	<p>Игра «Шоферы»</p> <p>Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: учить складывать из 2-4 частей картинку и называть, получившиеся предметы.</p>	
П/игра	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать у детей умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Дождик»</p> <p><u>Задачи.</u> Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Цель: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворении.</p>	Хрестоматия

Октябрь		
2 неделя – вкусные дары осени		
Беседы	<p>«Об овощах»</p> <p>Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>«Дары осени»</p> <p>Цель: рассказать об овощах, их пользе для здоровья</p> <p>«Как нужно правильно вести себя за столом»</p> <p>Цель: формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой, закреплять умение есть ложкой.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о птицах; • формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; • воспитывать доброе отношение к пернатым. <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду людей; • учить приходить на помощь окружающим. 	Картотека
Экскурсии	Экскурсия на спортивный участок	
С/р игра	«Кормление куклы Кати»	Картотека

	Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	
Д/игра	«Что растет на огороде» <u>Задачи:</u> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. №12 «Огуречик-огуречик» <u>Задачи:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.	Картотека
П/игра	«Проползи в воротики» Задачи. Учить ползать под предметами, не задевая их. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Поощрять за успешные действия. №14 «Самый меткий» Задачи: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	Хрестоматия
Минутки вежливости	«Волшебные слова» <u>Цель:</u> формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)	
Октябрь		
3 неделя – грибы и ягоды		
Беседы	«По тропинке в лес пойдем» <u>Цель:</u> пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. «Опасные грибы». <u>Цель:</u> рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить	Картотека

	взрослым	
Наблюдения	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с природным явлением — снегом; • показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. <p>Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с работой шофера; • воспитывать положительное отношение к труду взрослых. <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить со строением дерева; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	<p>«Едем в детский сад на машине»</p> <p>Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Позови свою маму»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Отзовись»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Путешествие в лес»</p> <p><u>Задачи.</u> Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Учить действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p><u>Задачи.</u> Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.</p>	Картотека

	Вызывать чувство радости от активных действий.	
Чтение худ.литературы	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Цель: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).</p> <p>Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка».</p> <p>Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p>	Хрестоматия
Октябрь		
4 неделя – Одежда, обувь		
Беседы	<p>« Как мы одеваемся на прогулку»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>«Как нужно правильно одеваться и раздеваться»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей КГН, совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.</p> <p>« Наша одежда»</p> <p><u>Цель:</u> развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья -рукава, у пальто - пуговицы)</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание заботиться о животных. <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p>	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду людей; • учить приходить на помощь окружающим. 	
С/р игра	<p>«Кукла Катя пошла в магазин»</p> <p>Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	
Д/игра	<p>«Собираем игрушки»</p> <p>«Ухаживаем за обувью»</p> <p><u>Задачи:</u> Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Сними ленточку»</p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость. Вызывать чувство удовольствия от выполненного действия. Учить действовать по сигналу.</p> <p>«Пошли-пошли-поехали»</p> <p><u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции</p>	Хрестоматия
Ноябрь		
1 неделя – Наша Родина		
Беседы	<p>Беседа «Наша родина-Россия». Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России.</p> <p>Беседа «Береза — символ России»</p> <p>Цель: формировать представления о понятии Родина, воспитывать любовь к ней, способствовать развитию патриотизма, расширять кругозор, обогащать словарь, развивать эмпатию.</p>	Картотека

Наблюдения	Наблюдение: «Жилые дома» цель: сформировать представление о разнообразии домов. Наблюдение в неживой природе за солнцем. Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.	Картотека
С/р игра	СРИ «Детский сад». Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с.	Картотека
Д/игра	Д/И «Угадай и назови» Цель: закреплять у детей представления о животных России, активизировать речь	Картотека
П/игра	П/и «Угадай кто кричит». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение стихотворения «С Чего начинается Родина?» Чтение Стихотворение С.Есенин «Белая береза» Цель: воспитывать любовь к природе России, развивать восприятие стихотворного текста, отвечать на вопросы после слушания.	Хрестоматия
Минутки вежливости	Упражнение «Круг доброты»	
Ноябрь		
2 неделя - мое здоровье		
Беседы	Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах	Картотека

	<p>Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление об осеннем лесе; • учить видеть красоту осеннего пейзажа. <p>Наблюдение на огороде</p> <p>Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p>	
С/р игра	<p>«В детский сад пришло письмо»</p> <p>Цель: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.</p>	
П/игра	<p>«Тяжелый — легкий»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить катать мяч. Познакомить с понятием «тяжелый — легкий». Развивать ловкость.</p> <p>«Лови мяч»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельным действиям. Поддерживать чувство радости от совместных действий.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей.</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.</p>	Хрестоматия
Ноябрь		
3 неделя – Наши добрые дела		
Беседы	<p>Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p>	Картотека

	Беседа «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей , учить называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы».	
Наблюдения	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире;	Картотека
С/р игра	«Парикмахерская» Цель: Показывать детям способы ролевого поведения;	
Д/игра	Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Картотека
П/игра	«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Картотека
Чтение худ.литературы	Заучивание потешки«Зайнышка, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.	Хрестоматия

Ноябрь		
4 неделя – День матери		
Беседы	Беседа «Очень маму я люблю», Задача: активизировать внимание детей на действиях мамы по отношению к нему самому. Беседа «Растём на радость маме», Задача: с/ф представления об огромной материнской любви, о детских поступках, радующих и огорчающих родителей.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за инеем на берёзах Задача: развивать умение восхищаться красотой природы в разные погодные условия, дать представление об «одежде» деревьев в мороз. Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Наблюдение за ветром Цели: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за ветром; • учить определять направление ветра. Наблюдение за кустиками Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об основных частях кустарника; • воспитывать бережное отношение к растительному миру. 	Картотека
С/р игра	«Построим куклам дом», Задача: продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать атрибуты и игрушки для игр.	Картотека
Д/игра	Д/игра «Угадай, кто на фотографии?» Цель: учить детей рассматривать фотографии и находить свою мамочку. Воспитывать любовь к самому близкому человеку.	Картотека
П/игра	П/и «Конь-огонь», Задача: Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, приучать действовать всей группой.	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение потешки «Баю-баюшки-баю...»(пение маминой колыбели) Цель: помочь понять содержание потешки, кто её поёт и когда. Заучивание стихотворения Я. Аким «Мама» Цель: помочь запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Чтение стихотворения «Мамина работа», Г. Жарковой, Задача: с/ф представления о	Хрестоматия

	социальном статусе женщин-матерей.	
Декабрь		
1 неделя – Зима в гостях		
Беседы	<p>Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. Цель - напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка.</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">- Наблюдение: за снегопадом</p> <p>Цели: Знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной - развивать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;">- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за свежевывпавшим снегом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о зиме; • вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <p style="text-align: center;">Наблюдение за растительностью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	<p style="text-align: center;">С/р. игра: «Накорми малышей».</p> <p>Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.</p>	Картотека
Д/игра	<p style="text-align: center;">Д/и с пирамидками.</p> <p>Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.</p> <p>Д/И: «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p>	Картотека

П/игра	<p>П/и: «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием</p> <p>П/и: «Снежки»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, тренировать в метании снежков, попадании в цель на расстоянии.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>русская народная сказка «Лиса и заяц»</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Н. Саконской «Где мой пальчик».</p> <p>Цель: учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слова</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение</p>	Хрестоматия
Декабрь		
2 неделя – птицы зимой		
Беседы	<p>«О зимующих и перелетных птицах».</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p>«Птицы зимой»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>«Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p><u>Цель:</u> продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.</p> <p>Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за работой дворника зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о труде взрослых; • воспитывать уважение к их труду. 	Картотека

	<p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания о жизни птиц в зимний период; • развивать умение и желание помогать им. <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p>	
Экскурсии	На участок к старшим детям – осмотр построек.	
С/р игра	<p>«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Загадочные пуговицы»</p> <p><u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета.</p> <p>«Волшебное поле»</p> <p><u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Воронята»</p> <p><u>Задачи:</u> Совершенствовать бег. Развивать внимание, умение подражать. Учить действовать в соответствии с текстом. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Птички»</p> <p><u>Задачи:</u> Обогащать двигательный опыт. Побуждать детей к выполнению элементарных правил игры. Поощрять самостоятельность. Вызывать чувство удовольствия от общения с взрослыми и сверстниками, а так же от выполнения движений.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»</p> <p>Цель: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке</p>	Хрестоматия
Декабрь		

3 неделя – Зимние забавы		
Беседы	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: Беседа с детьми о «Зимних забавах»</p> <p>«О том, кто как зимует».</p> <p>Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер.</p> <p>«Как живут растения зимой».</p> <p>Цели: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с различными природными явлениями; • учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о дереве; • формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; <p>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Наблюдение за светофором</p> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p>Наблюдение за животными</p> <p>Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p>	Картотека
С/р игра	<p>«Кукла Катя заболела»</p> <p>Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с</p>	Картотека

	названием роли.	
Д/игра	«Украсть варежки» Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Нарисовать (выложить) узор. Украсить варежки Пятачка мозаикой красного цвета, варежки Кролика — мозаикой зеленого цвета.	Картотека
П/игра	«Снежинки кружатся» <u>Задачи:</u> Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия. «Зайка беленький» <u>Задачи:</u> Обогащать двигательный опыт. Учить действовать по слову взрослого. Закреплять знания о цвете, форме. Развивать внимание. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Вызывать положительные эмоции.	Картотека
Чтение худ.литературы	О. Высотской «Холодно» Пр. сод.: Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. М. Познанской «Снег идёт» <u>Пр. сод-е:</u> Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память. А. Барто «Мишка» <u>Пр. сод:</u> Изучить возможности детей слушать художественные произведения.	Хрестоматия
Декабрь		
4 неделя – Новогодний хоровод		
Беседы	«Прогулка в зимний лес» <u>Цели:</u> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. «Какие бывают игрушки» <u>Цель:</u> совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже «Народные игрушки» <u>Цель:</u> знакомство с родной культурой, игрушками народных мастеров	Картотека

Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с деревом — елью; • обогащать и активизировать словарь детей. <p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; • воспитывать желание ухаживать за птицами. <p style="text-align: center;">Наблюдение за транспортом</p> <p style="text-align: center;">Цель: знакомить с названием частей машины.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о дереве; • воспитывать желание защищать и оберегать природу. 	Картотека
С/р игра	<p style="text-align: center;">«Прогулка в детском саду»</p> <p>Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p style="text-align: center;">«Кто за ёлкой»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.</p> <p style="text-align: center;">«Хоровод»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. развитие чувства ритма, координации движений.</p>	Картотека
П/игра	<p style="text-align: center;">«Куклы пляшут»</p> <p><u>Задачи:</u> учить выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;">«Подарки»</p> <p><u>Задачи:</u> воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения, характерные для той или иной игрушки; развивать воображение</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p style="text-align: center;">Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку</p> <p style="text-align: center;">Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворения</p>	хрестоматия

Развлечения, досуги	Утренник к Новому году	
Январь		
3 неделя – Рождественская сказка		
Беседы	Беседа с детьми, о том, куда они ходили на праздник и, что подарил Дед Мороз. цель: развивать речь детей	Картотека
Наблюдения	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о правилах поведения на улице; • воспитывать навыки ориентировки на местности. Наблюдение за солнцем Цели: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с природными явлениями; • дать понятие о признаках зимы. Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Картотека
С/р игра	«Покатаем кукол на машине». цель Продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	Картотека
Д/игра	Д/и «Запомни узор». цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете	Картотека
П/игра	П.и. «По ровненькой дорожке». П/и «Принеси снежок»	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение С.Я. Маршак «Что такое Новый год» Чтение потешки "Ох ты зимушка зима"	Хрестоматия
Январь		
4 неделя – Зимовье зверей		
Беседы	<i>Беседа «Правила поведения в лесу»</i> Цель: знакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу. <i>Беседы «Как зимует заяц? (медведь, ёж и т. д.)», «Почему медведь спит всю зиму»; «Какие животные есть в наших лесах», «Кто зимой не спит?»; «Как спасаются звери от стужи»</i>	Картотека

	<p><i>зимой?»; занятие «Как звери и птицы готовятся к зиме».</i></p> <p>Цель: формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии воды.</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять желание детей заботиться о птицах; • изучать их повадки и особенности. <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	<p><i>С/р игра «Зоопарк»</i></p> <p>Цель: формировать у детей знания о зимующих диких животных, умение их называть и отличать (медведь, волк, заяц, лиса, еж, белка), воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Картотека
Д/игра	<p><i>Д/и «Построим домик для птички», «Построим кормушки для зверей»</i></p> <p>Цель: формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу, умение обыгрывать постройки.</p>	Картотека
П/игра	<p><i>Игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы»</i></p> <p>Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни; развивать память, внимание.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p><i>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание наизусть пальчиковых игр</i></p> <p>Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого.</p> <p><i>Чтение сказок р.н.с. «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»;</i></p> <p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении.</p> <p><i>Инсценировка сказок «Рукавичка», кукольный спектакль по р.н. сказке «Заюшкина избушка»,</i></p> <p>Цель: помогать играть в хорошо знакомую сказку, развивать творчество и воображение, память, речь.</p>	Хрестоматия

Культурные практики	<p align="center"><i>Д/и «Кто кричит? », «Назови ласково»</i></p> <p>Цель: способствовать развитию речи как средство общения.. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, зверей, птиц и др.</p>	Картотека
Январь		
5 неделя – технический прогресс		
Беседы	<p>Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p>Беседа – игра «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.</p> <p>Беседа с детьми по теме недели «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за растительным миром - рябиной. Цель: расширить представление о рябине, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.</p> <p>Наблюдение за животным миром - воронами. Цель: расширять представления о птицах, их внешнем виде.</p> <p>Наблюдение за неживой природой - небом . Цель: показать особенности зимнего неба.</p> <p>Целевая прогулка - наблюдение за березой. Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитание бережного отношения к дереву.</p>	Картотека
С/р игра	<p align="center"><i>«Поможем маме убраться в квартире».</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p>	Картотека
Д/игра	<p align="center"><i>Д/и «Мозайка»</i></p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение составлять узор по образцу.</p> <p>Д.и.: «Что перепутал художник» (использование бытовой техники). Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники.</p>	Картотека

	Д.и.: «Для чего нужна бытовая техника?».Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели.	
Игра	«Кот Васька», «Воробышки и автомобиль» - Цель:воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, прыжках на 2 ногах, развивать умение действовать по сигналу. «Птички в гнездышках». Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршак Цель: закреплять знания детей о пожарной безопасности. Инсценировка стихотворения Л. Громовой «Холодильник». Предложить, используя маски продуктов, обыграть произведение. Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию. 1. Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках. 1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа	Хрестоматия
Февраль		
1 неделя – мир профессий		
Беседы	«Что делают наши мамы и папы» Цель: беседа формирует у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии. «Добрый доктор Айболит». Цель: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знания о тяжелых, хронических заболеваниях,	Картотека

	<p>инвалидности; способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> <p>«Здоровье и болезнь»</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); • формировать понятия о признаках зимы. <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. <p>Наблюдение за ивой зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); • воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. 	Картотека
С/р игра	<p>Сюжетно р/и: «Больница», Цель –Создать условия для формирования и развития коммуникативных навыков.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«На приеме у врача»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Забей гвоздик молоточком»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Найди по описанию»</p> <p><u>Задачи:</u> Найди по описанию - игра для детей двух-трех лет. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.</p> <p>« Птички летают»</p> <p><u>Задачи:</u> учить быстроте реакции – действовать по сигналу; учить имитировать движения</p>	Картотека

	птиц.	
Чтение худ. литературы	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»-</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов.</p> <p>Сказка Н. Павловой «На машине»</p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.</p>	Хрестоматия
Февраль		
2 неделя – транспорт		
Беседы	<p>Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения, какой транспорт встретился.</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.</p> <p>Беседа на тему «чем зима отличается от других времен года»</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p>Беседа «Для чего используют водный транспорт»</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за машинами на дороге – способствовать умению детей различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру.</p> <p>Строительство дорог и домиков из песка — развивать фантазию детей. Побуждать к использованию в речи слов: «грузовик», «гараж», «поворот».</p> <p>Наблюдение «Изучаем транспорт». Способствовать умению различать и называть грузовой и легковой автомобили. Находить отличия и сходства. Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Сбор игрушек с помощью грузовых машин — побуждать к аккуратному выполнению поручения.</p>	Картотека
С/р игра	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	«Машинка большая и маленькая» — упражнять детей в различении предметов двух размеров.	Картотека

	«Составь изображение» (транспорт) - способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырёх) частей.	
П/игра	«Автомобили» — способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. «Самолеты» — побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем. Б. Заходер «Шофер». «Вот поезд наш мчится» Слова Т. Бабаджан.	Хрестоматия
Развлечения, досуги	Физкультурный досуг «Цветные автомобильчики» — доставить детям удовольствие от совместных действий и подвижных игр.	
Февраль		
3 неделя – Армия России		
Беседы	«Папы – Вы наши Защитники» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. «Личная гигиена» <u>Цель:</u> развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур. «Профессия врач» <u>Цель:</u> знакомство детей с доступными пониманию профессиями. «Какая сегодня погода» <u>Цель:</u> формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в морозную погоду. «Что вы видели по дороге в детский сад» <u>Цель:</u> знакомство с ближайшим окружением	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем	Картотека

	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); • формировать понятия о признаках зимы. <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о зимующих птицах; • формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <p>Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>	
Д/игра	<p>«Назови ласково»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Что внутри?»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать мышление, воображение, речь, слуховое восприятие ребенка.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Кошечка»</p> <p><u>Задачи:</u> игра развивает артистизм ,ловкость.</p> <p>«Холодно-тепло»</p> <p><u>Задачи:</u> развивает внимание, мышление.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.</p> <p>Сказка В. Степанова «Домик для воробья»</p> <p>Цель: вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p>Цель: обогащать и уточнять представления о повадках кур.</p>	Хрестоматия
Февраль		
4 неделя – комнатные растения		
Беседы	<p>«Комнатные растения»</p> <p><u>Цель:</u> Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать</p>	Картотека

	<p>компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих</p> <p>«Об уходе за комнатными растениями»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять желание заботиться о птицах; • уточнять знания об их повадках. <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: формировать представление о небе.</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.</p>	Картотека
С/р игра	<p>С.Р/И: «Я - шофер».</p> <p>Цель: развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Найди такой же цветочек»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p>«Обидчивый цветок»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить выразить в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. Помочь цветку расти красивым и крепким. Говорить цветку вежливые слова.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Колокольчик»</p> <p><u>Задачи:</u> учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Прятки»</p> <p><u>Задачи.</u> Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу.</p> <p>«Мышки»</p> <p><u>Задачи.</u> Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p>	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Чтение и заучивания с детьми стихотворца А.Барто «Мишка», «Слон», «Кораблик», «Лошадка». (из цикла «Игрушки»). - Развивать разговорную речь, вызвать желание рассказывать стихотворения.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о «Стоят на подоконнике» Цель: знать стихи о комнатных растениях</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>Цель: стимулировать детей повторять сказку за воспитателем, развивать умение выполнять движения с текстом.</p>	Хрестоматия
Март		
1 неделя – Мамочка моя		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Спасибо маме»</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей .</p> <p style="text-align: center;">«Скоро праздник»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с родной культурой. (праздники)</p> <p style="text-align: center;">«Я расту»</p> <p><u>Цель:</u> формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса с началом посещения детского сада.</p> <p style="text-align: center;">«Мамин день»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p style="text-align: center;">«Мальчики и девочки»</p> <p><u>Цель:</u> формирование первичных гендерных представлений (мальчики - сильные, девочки нежные)</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегом</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за небом</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <p>~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); • отмечать большое разнообразие машин, их назначение; 	Картотека

	<p>— воспитывать уважение к труду. Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p>	
С/р игра	«Чаепитие» - развивать умение ориентироваться в пространстве, моторику, слуховое восприятие.	Картотека
Д/игра	<p>«Соберем бусы для мамы» <u>Задачи:</u> учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать их одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом. «Мамины помощники» <u>Задачи:</u> Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Пляшут малыши.» <u>Задачи:</u> Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию. «Бегите ко мне.» <u>Задачи:</u> Учить ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» Цель: познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем Чтение сказки "Всё она" Цель: Воспитывать умение слушать, сформировать интерес к образовательной деятельности</p>	Хрестоматия
Март		
2 неделя – Весна пришла		
Беседы	<p>«О весне». <u>Цель:</u> уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p>	Картотека

	<p style="text-align: center;">«Масленица»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх..</p> <p style="text-align: center;">«Весна»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление и обобщение знаний о весне. «Жизнь диких зверей весной».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных</p> <p style="text-align: center;">«Путешествие в весенний лес»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).</p>	
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; • вызывать желание заботиться о птицах. <p style="text-align: center;">Наблюдение за проезжей частью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; • отмечать большое разнообразие машин, их названия; <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о правилах дорожного движения. <p style="text-align: center;">Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с различными явлениями природы; <ul style="list-style-type: none"> • показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p>	Картотека
С/р игра	«Парикмахерская»	Картотека
Д/игра	"Вот пришла весна" - знакомить детей с сезонными изменениями в природе	Картотека

П/игра	П/и «Солнышко и дождик» - Дети свободно передвигаются по участку, а по команде – сигналу прячутся в укрытие «Пройди через ручеек» - Упражнения на развитие координации	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение : сказки «Солнышко и зайка» - учить детей слушать внимательно, отвечать на вопросы. Чтение : потешки: «Солнышко» - учить детей слушать внимательно текст Чтение : «Маша и медведь» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Хрестоматия
Март		
3 неделя – Посуда		
Беседы	«Посуда - чайная и столовая» <u>Цель:</u> формирование умения классифицировать предметы. «Для чего нам нужна вода» <u>Цель:</u> Знакомство с водой и её свойствами. «Мы умеем умываться» <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, навыки аккуратного и правильного умывания, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки. «В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай» <u>Цель:</u> формировать умение группировать чайная посуда и столовая. «Кто построил этот дом» <u>Цель:</u> способствовать развитию диалогической речи.	Картотека
Наблюдения	Приметы ранней весны Цели: <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о времени года; • изучать приметы ранней весны. Наблюдение за березой и елью Цели: <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о деревьях; • воспитывать желание защищать и оберегать природу. Наблюдение за работой дворника Цели:	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; • учить приходить на помощь окружающим. <p>Наблюдение за природой</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p>	
С/р игра	«Готовим обед» - Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.	Картотека
Д/игра	«Один – много» Задачи: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.	Картотека
П/игра	«Веселые зайчата» <u>Задачи:</u> проводить физические упражнения в виде бега, прыжков, приседаний; развивать ловкость; развивать самостоятельность; учить играть в коллективе. «Лошадки» <u>Задачи:</u> учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно; «Не боимся мы кота» <u>Задачи:</u> научить внимательно слушать текст и быстро реагировать на речевой сигнал.	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец) Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. С.Капутикян «Маша обедает» чтение. Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	Хрестоматия
Март		

4 неделя – Подари улыбку		
Беседы	<p><i>Беседа «Какие добрые дела я сделал».</i></p> <p>Программное содержание: учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развитие речи, процессов припоминания.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за снегирями и свиристями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; • вызывать желание заботиться о них. <p>Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о растительном мире; • воспитывать любовь к природе. 	
С/р игра		
Д/игра		
П/игра		
Чтение худ. литературы	<p><i>Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</i></p> <p>Программное содержание: помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки.</p> <p><i>Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»: «Доброта», стихотворения «Добрые дела».</i></p> <p>Программное содержание: расширять словарный запас; воспитывать доброе отношения к окружающим, близким и родным; повторить ранее выученное стихотворение; помочь малышам более полно понять содержание стихотворения.</p>	
Развлечения, досуги	Развлечение «Мишкин день рождения».	
Апрель		

1 неделя – Мебель		
Беседы	<p style="text-align: center;">«О пожарной безопасности»</p> <p><u>Цель:</u> дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p style="text-align: center;">«Бытовые опасности»</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p style="text-align: center;">«Балкон»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.</p> <p style="text-align: center;">«Открытое окно»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p> <p style="text-align: center;">«Почему заболел Зайка?»</p> <p><u>Цель:</u> актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи, фрукты, дать элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами весной</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с жизнью птиц весной; • воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <p style="text-align: center;">Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p>	Картотека

	<p>— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Экскурсии	Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе. Закрепление знаний о мебели, ее назначении.	
С/р игра	С/р игра «Мебельный магазин» - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Картотека
Д/игра	<p>«Строим дом»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки. Выбрать строительный материал, который понравится собачке и кошке.</p> <p>«Домик из кубков»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Зайчик в домике»</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу.</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p><u>Задачи.</u> Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание.</p> <p><u>Описание игры:</u> Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.</p> <p>Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цель: развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого</p>	
Апрель		
2 неделя – Тайны космоса		

Беседы	<p>«Космос» <u>Цель:</u> формирование знаний детей о космосе «Береги природу» <u>Цель:</u> закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения «День космонавтики» <u>Цель:</u> формировать представление о родной стране. (государственные праздники) «Что мы видим» <u>Цель:</u> закрепить знания о предметах, которые нас окружают, их назначением (стол, стулья, посуда) Беседа по картине «К нам пришла весна» <u>Цель:</u> познакомить с признаками весны.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за тополем весной <u>Цель:</u> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Наблюдение за елочкой Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение находить и описывать данное дерево; • учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. <p>Наблюдение за насекомыми <u>Цель:</u> формировать реалистические представления о природе. Наблюдение за транспортом <u>Цель:</u> расширять знания о транспорте.</p>	Картотека
С/р игра	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим звездочку чаем и тортом»: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>дактическая игра «Поиграем со звездами». Упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Бусинки» <u>Задачи:</u> учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). «Найди флажок» <u>Задачи:</u> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).</p>	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика»</p> <p>Цель: Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить»</p> <p>Цель: вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение</p>	
Апрель		
3 неделя – Птицы прилетели		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Птицы»</p> <p><u>Цель:</u> Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной</p> <p style="text-align: center;">«О перелетных птицах».</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания</p> <p style="text-align: center;">«Почему нельзя ломать кусты и деревья»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">«Наши любимые русские народные сказки»</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения получать из нераспространённых предложений распространённые.</p> <p style="text-align: center;">«Кошка с котятами»</p> <p><u>Цель:</u> развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми Развитие диалогической формы речи.</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием природы</p> <p style="text-align: center;">Цели:</p>	Картотека

	<p>~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь; • вызвать радостные переживания от общения с природой. 	
С/р игра	«Больница»- Цель:развивать игровые способности, восп-ть культуру общения между детьми, интерес к игре.	Картотека
Д/игра	Д./и. «Кто к нам прилетел?»-Цель: учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их.	Картотека
П/игра	<p>«Птички, раз! птички, два!»</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>(по стихотворению А. Барто)</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>чтение стихотворения «Маша обедает»</p> <p>Цель: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы.</p> <p>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Цель: развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого</p>	Хрестоматия
Апрель		
4 неделя – Первоцветы		
Беседы	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Такие разные цветы»: создать условия для формирования первоначальных представлений о садовых цветах, их строении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением улицы. Беседа «Дорога до детского сада» - рассказать детям о правилах поведения на улице: переходить улицу только за руку со взрослыми, не наталкиваться на прохожих, смотреть под ноги.</p>	Картотека

	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Первые цветы»: предложить детям рассмотреть растения, напомнить их названия, активизировать в речи названия частей растений на примере одуванчика.	
Наблюдения	Наблюдение за небом – упражнять отличать состояния неба: облачно, ясно. Наблюдение за солнцем Цель: формирование понятия о признаках весны. Наблюдение за птицами Цель: создание условий для наблюдения за птицами, их повадками; сравнения воробья и голубя. Наблюдение за работой дворника Цели: расширение знания о труде взрослых; воспитание уважение к их труду. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомство с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения.	Картотека
С/р игра	С/р. игра «Дочки-матери» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Картотека
Д/игра	Д.и «Что бывает желтого цвета, помоги Зайке»: активизировать речь детей, внимание и поисковую активность, способствовать закреплению представлений о цветах спектра. Д.и «Что бывает круглым»: с.у. для расширения представлений о геометрической фигуре «шар», круг, побуждать к речевой активности, активизировать словарь путем называния предметов ближайшего окружения.	Картотека
П/игра	П.и. «Веселый колокольчик» побуждать детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении. «Прокати мяч в воротца» - совершенствовать координацию движений	Картотека
Чтение худ.литературы	Разучивание стихотворения «Одуванчик носит желтый сарафанчик»: содействовать развитию памяти, речи. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко»: помочь детям вспомнить потешку Чтение <i>потешки</i> «Травка – муравка» - познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши).	Хрестоматия

	<p>1. Чтение сказки «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.</p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	
Апрель		
5 неделя – Где моя мама?(животные)		
Беседы	<p>Беседа на тему «<i>На бабушкином дворе</i>» <u>Цель:</u> уточнить представления детей о среде обитания домашних животных,развивать умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Беседа «<i>Котенок на улице</i>» <u>Цель:</u> Вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию, сочувствие к персонажу, проявить заботу о его здоровье и безопасности Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за кошкой»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей представление о домашнем животном: кошке; их детёныше; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p><u>Цель:</u> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p><u>Цель:</u> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить с природным явлением –ветром</p>	Картотека

Д/игра	<p style="text-align: center;"><i>«Чья мама»</i></p> <p><u>Цель:</u> Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Бусы»</i></p> <p><u>Цель:</u> учить детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.</p>	Картотека
П/игра	<p style="text-align: center;"><i>«Солнышко и дождик»</i></p> <p><u>Цель:</u> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Мыши в кладовой».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом,</p> <p style="text-align: center;"><i>«По ровненькой дорожке»</i></p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать, согласуя движения с ритмом стихотворения.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p style="text-align: center;">Чтение потешки <i>«Кисонька-мурьсенька»</i></p> <p><u>Цель:</u> прививать любовь к слушанию потешки</p> <p style="text-align: center;">Сказка В. Сутеева <i>«Кто сказал мяу»</i></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с содержанием сказки,учить распознавать на слух звукоподражательные слова</p> <p>Чтение стихотворений о животных А. Барто из цикла <i>«Игрушки»</i>(«Бычок.», «Зайка», «Мишка», «Козленок») Имитация движений животных.</p>	Хрестоматия
Май		
1 неделя – веселый зоопарк		
Беседы	<p style="text-align: center;"><i>«Как я провёл выходные»</i></p> <p><u>Цель:</u> побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни</p> <p style="text-align: center;"><i>«Мы любим порядок»</i></p> <p><u>Цель:</u> формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различного вида застежками.</p>	Картотека

	<p>«Кто работает в детском саду» <u>Цель:</u> напоминание имён и отчеств работниками детского сада. «Что нужно делать, чтобы не болеть» <u>Цель:</u> формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ «Наша группа» <u>Цель:</u> стимулировать детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги и игрушки).</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь; • вызвать радостные переживания от общения с природой. <p>экскурсия в лес</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); • показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Весна в жизни лесных зверей</p> <p>'Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.</p>	Картотека
С/р игра	«Кошка» <u>Цель:</u> развитие способности принять на себя роль животного.	Картотека
Д/игра	<p>«Разные кружки для зайца и лисы» <u>Задачи:</u> Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов.</p> <p>«Большие и маленькие мячики» <u>Задачи:</u> Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.</p>	Картотека

П/игра	<p style="text-align: center;">«В гости к зверюшкам»</p> <p><u>Задачи.</u> Упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков. Повышать двигательную активность. Вызывать удовольствие от игры.</p> <p style="text-align: center;">«У медведя во бору»</p> <p><u>Задачи:</u> Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p style="text-align: center;">А. Барто: «Девочка- Рёвушка»</p> <p>Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.</p> <p style="text-align: center;">Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».</p>	Хрестоматия
Май		
2 неделя – насекомые		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Насекомые»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;">«Насекомые»</p> <p><u>Цель:</u> расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности) « Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p> <p><u>Цель:</u> поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами «Аккуратные дети»</p> <p><u>Цель:</u> формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Чем питается божья коровка?</p> <p>Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к растениям.</p>	Картотека

	Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.	
Экскурсии	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к растениям; • закреплять представления о растениях. 	Картотека
Д/игра	«Бабочка, лети!» <u>Задачи:</u> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. «Бабочка» <u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета,	Картотека
П/игра	«Мотыльки» <u>Задачи.</u> Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом «Музыкальные ребята» <u>Задачи.</u> учить выполнять движения, не мешая друг другу. «Пчёлки» <u>Задачи.</u> знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту и ловкость.	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение рассказа «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения. Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует» Цель: вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость Чтение стихотворения «Пасмурный день» И. Мазнин	Хрестоматия

Май		
3 неделя – наш город		
Беседы	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» <u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. «Безопасное поведение»	Картотека

	<p><u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.</p> <p>«О книгах»</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представлений о родном городе</p> <p>«Наша улица»</p> <p><u>Цель:</u> знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за ветром, тучами, облаками.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе- формировать представления об изменениях в природе осенью; развивать умения различать и характеризовать приметы весны.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника- формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и «Соберём камушки в ведерко» - уточнить представление детей о форме, величине</p> <p><u>Д/и:</u> "Чудесный мешочек"</p> <p><u>Цель:</u> учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.</p>	Картотека
П/игра	<p>«Бегите ко мне»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Разные колеса»</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами.</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина</p>	Хрестоматия

	Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	
Май		
4 неделя – права детей		
Беседы	<p style="text-align: center;">"У каждого есть имя"</p> <p style="text-align: center;">Задачи: Формирование представлений об имени, традициях именовании людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст</p> <p style="text-align: center;">"Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.</p> <p style="text-align: center;">"Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p><i>Цели:</i> - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за транспортом.</p> <p>Цель: учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.</p> <p>Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.</p>	Картотека
Д/игра	«Кто права нарушил?»	
П/игра	<p style="text-align: center;">«Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p style="text-align: center;">«Мыши в кладовой».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p>	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; - двигаться в соответствии с текстом; - быстро менять направление движения. <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение действовать с предметами; - учить попадать в цель; - развивать глазомер, ловкость. 	
Чтение худ. литературы	<p>Чтение сказки «Лис и мышонок»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением, помочь воспитателю читать сказку.</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте</p>	Хрестоматия
Минутки вежливости	<p>"Секреты вежливости".</p> <p>Задачи: Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОСДО Познательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Второй год жизни.

2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

– Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

– Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности. – Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

– Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

– Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

– Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

– Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, 61 металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

– Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

– Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

– Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

– Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); – группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); – умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; – успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; – активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; – затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; – не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Третий год жизни.

Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».

Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;– успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;– группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и	<ul style="list-style-type: none">– ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;– в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;

<p>другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; – начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); – проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; – по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; – малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; – ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; – малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; – равнодушен к природным объектам; – ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
---	---

Формы и методы взаимодействия:

СОДЕРЖАНИЕ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Сенсорное развитие- Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. в разных видах деятельности . Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности</p>			
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку(протяженность предметов, расположение</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно – отобразительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротеке</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-отобразительная игра Действия с предметами</p>

предметов на столе)			
Формирование элементарных математических представлений.			
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один)</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Использование художественного слова</p>	<p>Игры</p> <p>Разовые поручения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>-Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>-Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p>-Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-образительная игра</p> <p>Действия с предметами</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p>

	прогулке		
Ознакомление с природой			
<p>- Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>-Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида) характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Игровые занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД – ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие, конструирование	ИСТОЧНИК
сентябрь	1 неделя «Наша группа» мониторинг	Ознакомление с окр. миром	
		Сенсорное развитие	
		Конструирование	
	-2неделя «Я и мои друзья» мониторинг	Сенсорное развитие	
		Конструирование	
	3неделя	Ознакомление с окр. миром	Г.И. Винникова

	«Наши любимые книжки»	<p>Занятие 4 – Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия.</p>	<p>Познавательное и социальное развитие, стр.59</p>
		<p>Сенсорное развитие Занятие 1 – Цветная вода Цель – Знакомство с цветом.</p>	<p>Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 39</p>
		<p>Конструирование Занятие – Башенка из кубиков Задачи: развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями конструктора (кубик)</p>	<p>О.Э.Литвинова Конструирование стр.10</p>
4неделя «любимые игры и игрушки»		<p>Сенсорное развитие Занятие 3 – Разноцветные палочки Цель – обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; использование умения сличать цвета в практической деятельности; знакомство с названиями цветов.</p>	<p>Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 40</p>
		<p>Конструирование Занятие – башенка из кирпичиков Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, кирпичик на кирпичик).</p>	<p>О.Э.Литвинова Конструирование стр.19</p>
октябрь	1неделя «Природные явления»	<p>Ознакомление с окр. Миром Занятие 3 – Дидактическая игра «Осенние листья» Задачи: рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.</p>	<p>Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 58</p>
		<p>Сенсорное развитие Занятие 1 – разложи фигуры по местам Цель- практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.</p>	<p>Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 93</p>
		<p>Конструирование Занятие – Машина Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного</p>	<p>О.Э.Литвинова Конструирование стр. 23</p>

		материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, кирпичик на кирпичик).	
2неделя «Вкусные дары осени» (Фрукты и овощи)		Сенсорное развитие Занятие 2 – веселые прятки Цель – практическое знакомство с плоскими геометрическими формами; обучение подбору нужных форм разными методами.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 94
		Конструирование Занятие – дорожка для матрешки Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной).	О.Э.Литвинова Конструирование стр.31
3неделя «Грибы и ягоды»		Ознакомление с окр. миром Занятие 7 – Лес и его обитатели Задачи: дать первоначальные знания о лесе и некоторых его обитателях – зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 65
		Сенсорное развитие Занятие 3 – Дополни картинку Цель – практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 94
		Конструирование Занятие – стол Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик).	О.Э.Литвинова Конструирование стр.43
4 неделя «Одежда и обувь»		Сенсорное развитие Занятие 4 – Окошки в доме Цель - практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 95
		Конструирование Занятие – стул	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 46

		Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика).	
	5 неделя «Животные осенью»	Ознакомление с окр.миром Занятие 5 – рассматривание картинок «Что делают люди осенью» Задачи: познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено, учить составлять предложения из 2-3 слов.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 63
		Сенсорное развитие Занятие 5 – Веселый поезд Цель - практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 96
		Конструирование Занятие – мебель для Матрешки Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине.	О.Э.Литвинова Конструирование стр.50
ноябрь	1 неделя «Наша Родина»	Ознакомление с окр. миром Занятие 1 – узнай и назови овощи Задачи: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 55
		Сенсорное развитие Занятие 1 – Великаны и лилипуты Задачи: знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – маленький, большой.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 150
		Конструирование Занятие – диван Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 кирпичика, поставив на узкую короткую сторону). Развивать у детей умение сооружать диван по образцу.	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 54
	2 неделя «Мое здоровье»	Сенсорное развитие Занятие 2 – Деревья, кусты, трава	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 151

		Задачи: знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – маленький, большой.	
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – разноцветные кресла</p> <p>Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения (сиденье: 2 кирпичика лежат на широкой стороне; спинка: 2 кирпичика расположены вертикально на узкой короткой стороне)</p>	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 64
3 неделя «Наши добрые дела»		<p align="center">Ознакомление с окр. миром</p> <p align="center">Занятие 2- Игра с водой</p> <p>Задачи: познакомить с представителем природного мира – уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить повторять звукоподражательные слова(кря-кря).</p>	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 57
		<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 3 – Угадай, в какой руке!</p> <p>Задачи: практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – маленький, большой.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 151
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – скамейка</p> <p>Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения (ножки скамейки: 2 кирпичика стоят на узкой стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 кирпичик лежит на широкой стороне)</p>	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 69
4 неделя «День матери»		<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 4 – Два шарика</p> <p>Задачи: практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – маленький, большой.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 152
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – забор для собачки</p> <p>Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения (ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их к друг другу)</p>	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 75
Декабрь	1 неделя «Зима в гостях»	<p align="center">Ознакомление с окр. Миром</p> <p align="center">Занятие 12 – Зимняя прогулка</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с</p>	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр.

		помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, холодно, морозно.	72
		Сенсорное развитие Занятие 1 – Найди свою игрушку Задачи: формирование ценностного образа предмета; обучение узнаванию знакомых предметов среди других; развивание внимания и памяти.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 227
		Конструирование Занятие – ворота Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, цилиндр), вариантами расположения (цилиндры располагаются на расстоянии друг друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах)	О.Э.Литвинова Конструирование стр.88
2 неделя «Птицы зимой»		Сенсорное развитие Занятие 2 – Мы с Тamarой ходим парой Цель: формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых(парных) предметов по образцу.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 228
		Конструирование Занятие – широкие ворота Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр). Вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом.	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 94
3 неделя «Зимние забавы»		Ознакомление с окр. миром Занятие 13 – Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Задачи: активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном; активизировать в речи употребление слов: зима. Снег, лед, снежинка, санки, холодно.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 75
		Сенсорное развитие Занятие 3 – Предмету по портрету Цель – формирование целостного образа предмета; обучение узнаванию знакомых предметов в рисунках; развитие внимания.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 229
		Конструирование Занятие – дом для животных	О.Э.Литвинова Конструирование стр.

		Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша-призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики).	100
	4 недели «Новогодний хоровод»	Сенсорное развитие Занятие 4 – Парные картинки Цель – формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 230
		Конструирование Занятие – лесенка Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик)	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 118
январь	1 – 2 неделя КАНИКУЛЫ		
	3 неделя «Рождественская сказка»	Сенсорное развитие Занятие 1 – пирамиды Цель – практическое использование знаний о цвете и величине	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 252
		Конструирование Занятие – лесенка с башней Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик)	О.Э.Литвинова Конструирование стр. 134
	4 неделя «Зимовье зверей»	Ознакомление с окр. миром Занятие 10 – Птички зимой Задачи: учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам; дать общие представления о строении птиц размере, передвижении.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 70
		Сенсорное развитие Занятие 2 – логические столбики Цель – использование знаний о цвете и величине предметов в ходе практических	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 253

		действий с игрушками предметами – сортировка предметов по цвету и форме.	
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – горка</p> <p>Задачи: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице)</p>	О.Э.Литвинова Конструирование стр.143
	5 неделя «Технический прогресс»	<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 3 – бусы</p> <p>Цель - закрепление знаний о цвете, форме и величине - подбор предметов по одному, двум или трем из перечисленных признаков.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 254
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – башня с флажком</p> <p>Задачи: учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому развитию.</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр. 110
февраль	1 неделя «Мир профессий»	<p align="center">Ознакомление с окр. Миром</p> <p align="center">Занятие 14 – Наблюдение за кроликом</p> <p>Задачи: познакомить с представителем природного мира – кроликом, живущим в «живом уголке»; обогащать словарь существительными, обозначающими части тела кролика.</p>	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 76
		<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 4 – Домики и башня</p> <p>Цель – закрепление представлений о величине и количестве в ходе практических действий с предметами.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 255
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – мост и дорога для машины</p> <p>Задачи: закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических форм; учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки.</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр.117
	2 неделя «Транспорт»	<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 5 – Геометрическая мозайка</p> <p>Цель – закрепление знаний о цвете, форме и пространственном расположении.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 256
<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – автобус</p>		Г.И.Винникова ИЗО, стр.117	

		Задачи: продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть инструкции: кубик, пластина.	
3 неделя «Армия России»	<p align="center">Ознакомление с окр. Миром</p> <p align="center">Занятие 15 – Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p> <p>Задачи: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; <u>развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.</u></p>		Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 77
	<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 6 – Сортиер «цвет, форма, количество»</p> <p align="center">Цель – закрепление знаний о цвете, форме и количестве.</p>		Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 257
	<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – узкая дорожка</p> <p>Задачи: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их к друг другу, короткими гранями, различать постройки по цвету.</p>		Г.И.Винникова ИЗО, стр.108
4 неделя «Комнатные растения»	<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 7 – лото «Цвет и форма»</p> <p>Цель – закрепление представлений о геометрических формах и цвете; обучение ориентировке на два признака предмета одновременно разными способами – зрительно и на слух.</p>		Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 258
	<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – широкая дорожка</p> <p>Задачи: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом.</p>		Г.И.Винникова ИЗО, стр. 108
март	1 неделя «Мамочка моя»	<p align="center">Ознакомление с окр. миром</p> <p align="center">Занятие 16 – Рассматривание комнатных растений (бальзамин)</p> <p>Задачи: познакомить с представителями природного мира - комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.</p>	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 78
		<p align="center">Сенсорное развитие</p> <p align="center">Занятие 8 – Найди пару!</p> <p>Цель – закрепление представлений о форме и величине; учить детей сравнивать плоские объекты зрительно и путем накладывания одного на другой.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 259
		<p align="center">Конструирование</p> <p align="center">Занятие – машина</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр. 109

		Задачи: продолжить учить приему накладывания деталей; познакомить с новой деталью – пластиной (толстой).	
2	неделя «Весна пришла»	Сенсорное развитие Занятие 9 – разложи фигурки Цель – закрепление в ходе практических действий представлений о форме, величине, цвете и положении предметов в пространстве.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 261
		Конструирование Занятие – поезд Задачи: учить элементарным способам конструирования, действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.	Г.И.Винникова ИЗО, стр. 109
3	неделя «Посуда»	Ознакомление с окр. миром Занятие 17 – рассматривание картины «Чья лодочка» Задачи: закрепить знания о весенних явлениях природы; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить пополнять игровые действия.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 80
		Сенсорное развитие Занятие 10 – цветной геометрический поезд Цель – практическое использование знаний о цвете и форме.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 261
		Конструирование Занятие – забор возле дома Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд па узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу.	Г.И.Винникова ИЗО, стр. 110
4	неделя «Подари улыбку»	Сенсорное развитие Занятие 11 – Сортировка «Цвет и форма» Цель – сортировка геометрических фигур по цвету и форме; развитие внимания.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 262
		Конструирование Занятие – стол и стул для матрешки Задачи: учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их.	Г.И.Винникова ИЗО, стр.111
апрель	1 неделя «Мебель»	Ознакомление с окр. миром Занятие 6 – наблюдение за рыбкой в аквариуме Задачи: познакомить с представителями природного мира – рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 64

		<p>Сенсорное развитие Занятие 12 – Сортировка «Цвет и величина» Цель – сортировка фигур по цвету и величине.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 264
		<p>Конструирование Занятие – диван и кровать Задачи: продолжать строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр. 112
2 неделя «Тайны космоса»		<p>Сенсорное развитие Занятие 13 – Сортировка «Форма и величина» Цель – сортировка фигур по форме и величине.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 266
		<p>Конструирование Занятие – лесенка из кубиков и кирпичиков Задачи: учить строить узкую и широкую лесенки, ровно составлять геометрические формы.</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр.113
3 неделя «Птицы прилетели»		<p>Ознакомление с окр. миром Занятие 11 – рассматривание картины «Таня кормит голубей» Задачи: познакомить с представителями природного мира- голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном; соотносить действия с изображаемым фактом.</p>	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 71
		<p>Сенсорное развитие Занятие 14 – Сортировка «Форма, цвет и величина» Цель – сортировка фигур по форме, цвету и величине.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 269
		<p>Конструирование Занятие – Длинная и короткая скамейки Задачи: учить строить короткую и длинную скамейку, видеть взаимозависимость форм от величины.</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр.115
4 неделя «Первоцветы»		<p>Сенсорное развитие Занятие 15 – геометрические картинки Цель – обучение восприятию и воспроизведению в предметных и сюжетных рисунках взаимного расположения геометрических фигур разного размера и цвета на плоскости.</p>	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 270
		<p>Конструирование Занятие – Горка и дорожка Задачи: закрепить умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки в игровые действия, строить по образцу.</p>	Г.И.Винникова ИЗО, стр.116

	5 неделя «Где моя мама?»	Ознакомление с окр. миром Занятие 19 – путешествие в комнату природы Задачи: закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании; воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям комнаты природы.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр 82
		Сенсорное развитие Занятие 16 – раскрась по –разному! Цель – закрепление представлений о цветах, формах, величине, количестве и пространственном расположении предметов в ходе практической деятельности.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 271
		Конструирование Занятие – ворота и скамейка Задачи: формировать пространственное образное мышление, представления об основных свойствах объемных геометрических форм.	Г.И.Винникова ИЗО, стр.116
май	1 неделя «Веселый зоопарк»	Ознакомление с окр. миром Занятие 18 – Кто любит воду Задачи: учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закрепить их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются.	Г.И. Винникова Познавательное и социальное развитие, стр. 81
		Сенсорное развитие Занятие 17 – нарисуй по образцу, нарисуй под диктовку! Цель – закрепление представлений о цветах, формах, величине, количестве и пространственном расположении предметов в ходе практической деятельности.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 272
		Конструирование	Г.И.Винникова ИЗО, стр.
	2 неделя «Насекомые»	Сенсорное развитие Занятие 1 – Звуки природы Цель – развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков неживой природы.	Е.А.Янушко Сенсорное развитие стр. 276
		Конструирование Занятие – кукла вышла на прогулку Задачи: закрепить полученные на занятиях навыки создания простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали.	Г.И.Винникова ИЗО, стр.117

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя – Наша группа		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>«Давайте познакомимся».</p> <p><u>Цель:</u> изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.</p> <p>«Безопасность в нашей группе»</p> <p><u>Цель:</u> формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p>	Интернет – ресурсы
Наблюдения	<p>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Прогулка 2. Наблюдение за автобусом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать транспорт по внешнему виду; • называть основные части автомобиля; • закреплять навыки поведения в автобусе. <p>Прогулка 3. Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о лесе; • учить любоваться красотой родной природы. <p>Прогулка 4. Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать желание заботиться о птицах; • формировать знания о повадках птиц; • воспитывать любовь к природе. 	Картотека
С/р игра	<p>Игра «Детский сад</p> <p>Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>А. Барто «Мишка»</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя.</p>	Хрестоматия

	<p style="text-align: center;">С. Чёрный «Приставалка»</p> <p style="text-align: center;">Цель: познакомить с творчеством Саши Чёрного. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.</p>	
Сентябрь		
2неделя – Я и мои друзья		
Беседы	<p style="text-align: center;">Тема «Как стать другом»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о том, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Тема «Дружба и друзья»</p> <p>Цель: развитие элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях.</p>	Интернет -ресурсы
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Рассматривание клумбы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; • воспитывать любовь к природе. <p style="text-align: center;">Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить наблюдение за птицами на участке; • учить различать основные части тела; <ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <p style="text-align: center;">Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; • дать представление о правилах дорожного движения. 	Картотека
С/р игра	<p style="text-align: center;">Игра «Угощение»</p> <p>Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает</p>	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...».</p> <p>Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.</p> <p>Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.</p>	Хрестоматия
Сентябрь		
3 неделя – наши любимые книжки		
Беседы	<p>Беседа в младшей группе «Книги – лучшие друзья»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам; • развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; • определять знакомые книги и сказки. <p>Беседа «Наши любимые сказки» в младшей группе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к русским народным сказкам; - упражнять умение слушать внимательно, уметь дополнить рассказ воспитателя в нужный момент (добавить слово по просьбе воспитателя); - учить ориентации в содержании сказки с опорой на иллюстрации. 	Интернет - ресурсы
Наблюдения	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах поведения на улице; • воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наблюдательность; 	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. 	
С/р игра	Игра "Семья" Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Картотека
Д/игра	Д/и: «Чего не стало?» Цель: учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Картотека
Чтение худ.литературы	Русская народная сказка «Репка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. Русская народная сказка «Теремок» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 1 «Свойства песка» Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру	Картотека
Сентябрь		
4 неделя – Наши любимые игры и игрушки		
Беседы	Беседа «Как мы весело играем» Ц-Развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого Беседа с детьми "Игрушки бывают разные"	Интернет - ресурсы
Наблюдения	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Рассматривание клумбы Цели: <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Наблюдение за облаками Цели: — познакомить с различными природными явлениями;	Картотека

	<p>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. 	
С/р игра	<p>Игра «Куклы»</p> <p>Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и: "Что у меня в мешке?" Цель: закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными.</p>	
Чтение худ. литературы	<p>А. Блок «Зайчик»</p> <p>Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 1 «Свойства песка»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру</p>	Картотека
Октябрь		
1 неделя – природные явления		
Беседы	<p>«Как нужно одеваться осенью».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.</p> <p>«Дождь»</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление об осени, рассматривание</p>	Картотека

	<p>картинок осени. «Листопад»</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; • воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>	Картотека
С/р игра	<p>Игра «Шоферы»</p> <p>Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/и «Сложи картинку» Цель: учить складывать из 2-4 частей картинку и называть, получившиеся предметы.</p>	
Чтение худ. литературы	<p>Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Цель: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворении.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема №2 «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.</p>	Картотека
Октябрь		
2 неделя – вкусные дары осени		
Беседы	«Об овощах»	Картотека

	<p>Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.</p> <p>«Дары осени»</p> <p>Цель: рассказать об овощах, их пользе для здоровья</p> <p>«Как нужно правильно вести себя за столом»</p> <p>Цель: формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой, закреплять умение есть ложкой.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о птицах; • формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; • воспитывать доброе отношение к пернатым. <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду людей; • учить приходить на помощь окружающим. 	Картотека
С/р игра	<p>«Кормление куклы Кати»</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Что растет на огороде»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь.</p> <p>«Огуречик-огуречик»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p>	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема №2 «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.</p>	Картотека
Октябрь		
3 неделя – грибы и ягоды		
Беседы	<p>По тропинке в лес пойдём» <u>Цель:</u> пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. «Опасные грибы». <u>Цель:</u> рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за первым снегом Цели: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с природным явлением — снегом; • показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Наблюдение за собакой Цели: <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; • воспитывать любовь к животным. Наблюдение за работой шофера Цели: <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с работой шофера; • воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Наблюдение за растительным миром Цели: <ul style="list-style-type: none"> • знакомить со строением дерева; </p>	Картотека

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к природе. 	
С/р игра	<p>«Едем в детский сад на машине»</p> <p>Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Позови свою маму»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Отзовись»</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Цель: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).</p> <p>Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка».</p> <p>Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p>	Хрестоматия
Октябрь		
4 неделя – Одежда, обувь		
Беседы	<p>« Как мы одеваемся на прогулку»</p> <p><u>Цель:</u> уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>«Как нужно правильно одеваться и раздеваться»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей КГН, совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.</p> <p>« Наша одежда»</p> <p><u>Цель:</u> развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья -рукава, у пальто - пуговицы)</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать желание заботиться о животных. 	Картотека

	<p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Наблюдение за работой дворника Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду людей; • учить приходить на помощь окружающим. 	
С/р игра	<p>«Кукла Катя пошла в магазин» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	
Д/игра	<p>«Собираем игрушки» «Ухаживаем за обувью» <u>Задачи:</u> Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема №2 «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.</p>	Картотека
Ноябрь		
1 неделя – Наша Родина		
Беседы	<p>Беседа «Наша родина-Россия». Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Беседа «Береза — символ России» Цель: формировать представления о понятии Родина, воспитывать любовь к ней, способствовать развитию патриотизма, расширять кругозор, обогащать словарь, развивать эмпатию.</p>	Картотека
Наблюдения	Наблюдение: «Жилые дома»	Картотека

	<p>цель: сформировать представление о разнообразности домов. Наблюдение в неживой природе за солнцем. Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</p>	
С/р игра	СРИ «Детский сад». Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и др. работников д/с.	Картотека
Д/игра	<p>Д/И «Угадай и назови» Цель: закреплять у детей представления о животных России, активизировать речь</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение стихотворения «С Чего начинается Родина?» Чтение Стихотворение С.Есенин «Белая береза» Цель: воспитывать любовь к природе России, развивать восприятие стихотворного текста, отвечать на вопросы после слушания.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 3 «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p>	Картотека
<p>Ноябрь 2 неделя - мое здоровье</p>		
Беседы	<p>Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах Наблюдение за осенним лесом Цели: <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление об осеннем лесе; • учить видеть красоту осеннего пейзажа. Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p>	Картотека
С/р игра	<p>«В детский сад пришло письмо» Цель: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p>	Картотека
Д/игра	Д/и «Собери картинку»	

	Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.	
Чтение худ.литературы	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 3 «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Картотека
Ноябрь		
3 неделя – Наши добрые дела		
Беседы	Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Беседа «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей , учить называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире;	Картотека
С/р игра	«Парикмахерская» Цель: Показывать детям способы ролевого поведения;	
Д/игра	Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Картотека
Чтение худ.литературы	Заучивание потешки«Зайнышка, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам	Хрестоматия

	<p>поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.</p>	
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 3 «Узнаем, какая вода»</p> <p>Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p>	Картотека
Ноябрь		
4 неделя – День матери		
Беседы	<p>Беседа «Очень маму я люблю», Задача: активизировать внимание детей на действиях мамы по отношению к нему самому.</p> <p>Беседа «Растём на радость маме», Задача: с/ф представления об огромной материнской любви, о детских поступках, радующих и огорчающих родителей.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за инеем на берёзах</p> <p>Задача: развивать умение восхищаться красотой природы в разные погодные условия, дать представление об «одежде» деревьев в мороз.</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за ветром; • учить определять направление ветра. <p>Наблюдение за кустиками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об основных частях кустарника; • воспитывать бережное отношение к растительному миру. 	Картотека
С/р игра	<p>«Построим куклам дом», Задача: продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать атрибуты и игрушки для игр.</p>	Картотека
Д/игра	<p>Д/игра «Угадай, кто на фотографии?»</p> <p>Цель: учить детей рассматривать фотографии и находить свою мамочку. Воспитывать любовь к самому близкому человеку.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Чтение потешки «Баю-баюшки-баю...»(пение маминой колыбели)</p> <p><u>Цель:</u> помочь понять содержание потешки, кто её поёт и когда.</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Аким «Мама»</p> <p><u>Цель:</u> помочь запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.</p> <p>Чтение стихотворения «Мамина работа», Г. Жарковой, Задача: с/ф представления о</p>	Хрестоматия

	социальном статусе женщин-матерей.	
Исследовательская деятельность	Тема № 3 «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Картотека
Декабрь		
1 неделя – Зима в гостях		
Беседы	Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. Цель - напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка.	Картотека
Наблюдения	- Наблюдение: за снегопадом Цели: Знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность. Наблюдение за вороной - развивать наблюдательность - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Наблюдение за свежевывпавшим снегом Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о зиме; • вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Наблюдение за растительностью Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	С/р. игра: «Накорми малышкой». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.	Картотека
Д/игра	Д/и с пирамидками. Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. Д/И: «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.	Картотека
Чтение худ.литературы	русская народная сказка «Лиса и заяц» Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	Хрестоматия

	<p>Цель: учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слова</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение</p>	
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</p>	Картотека
Декабрь		
2 неделя – птицы зимой		
Беседы	<p>«О зимующих и перелетных птицах».</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p>«Птицы зимой»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>«Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p><u>Цель:</u> продолжить формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Закреплять знания детей о диких и домашних животных.</p> <p>Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за работой дворника зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о труде взрослых; <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к их труду. <p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания о жизни птиц в зимний период; • развивать умение и желание помогать им. <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Наблюдение за снегом</p>	Картотека

	Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	
С/р игра	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Картотека
Д/игра	«Загадочные пуговицы» <u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета. «Волшебное поле» <u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета.	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Цель: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства» Цель: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Картотека
Декабрь		
3 неделя – Зимние забавы		
Беседы	«Зимние забавы» Цель: Беседа с детьми о «Зимних забавах» «О том, кто как зимует». Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. «Как живут растения зимой». Цели: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за небом	Картотека

	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с различными природными явлениями; • учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о дереве; • формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; <p>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Наблюдение за светофором</p> <p>Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p>Наблюдение за животными</p> <p>Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p>	
С/р игра	<p>«Кукла Катя заболела»</p> <p>Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Укрась варежки»</p> <p>Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Нарисовать (выложить) узор. Украсить варежки Пятачка мозаикой красного цвета, варежки Кролика — мозаикой зеленого цвета.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>О. Высотской «Холодно»</p> <p>Пр. сод.: Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p>М. Познанской «Снег идёт»</p> <p>Пр. сод-е: Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память.</p> <p>А. Барто «Мишка»</p> <p>Пр. сод: Изучить возможности детей слушать художественные произведения.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</p>	Картотека

Декабрь		
4 неделя – Новогодний хоровод		
Беседы	<p>«Прогулка в зимний лес»</p> <p><u>Цели:</u> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.</p> <p>«Какие бывают игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</p> <p>«Народные игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> знакомство с родной культурой, игрушками народных мастеров</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за елью</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с деревом — елью; • обогащать и активизировать словарь детей. <p>Наблюдение за синицей</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; • воспитывать желание ухаживать за птицами. <p>Наблюдение за транспортом</p> <p><u>Цель:</u> знакомить с названием частей машины.</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о дереве; • воспитывать желание защищать и оберегать природу. 	Картотека
С/р игра	<p>«Прогулка в детском саду»</p> <p><u>Цель:</u> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Кто за ёлкой»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.</p> <p>«Хоровод»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. развитие чувства</p>	Картотека

	ритма, координации движений.	
Чтение худ.литературы	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается» Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворения	хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства» Цель: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Картотека
Январь		
3 неделя – Рождественская сказка		
Беседы	Беседа с детьми, о том, куда они ходили на праздник и, что подарил Дед Мороз. цель: развивать речь детей	Картотека
Наблюдения	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о правилах поведения на улице; • воспитывать навыки ориентировки на местности. Наблюдение за солнцем Цели: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с природными явлениями; • дать понятие о признаках зимы. Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Картотека
С/р игра	«Покатаем кукол на машине». цель Продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	Картотека
Д/игра	Д/и «Запомни узор». цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение С.Я. Маршак «Что такое Новый год» Чтение потешки "Ох ты зимушка зима"	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 5 «Снег, какой он?»	Картотека
Январь		
4 неделя – Зимовье зверей		

Беседы	<p><i>Беседа «Правила поведения в лесу»</i></p> <p>Цель: знакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу. <i>Беседы «Как зимует заяц? (медведь, ёж и т. д.)», «Почему медведь спит всю зиму»; «Какие животные есть в наших лесах», «Кто зимой не спит?»; «Как спасаются звери от стужи зимой?»; занятие «Как звери и птицы готовятся к зиме».</i></p> <p>Цель: формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии воды.</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять желание детей заботиться о птицах; • изучать их повадки и особенности. <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о жизни растений зимой; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	<p><i>С/р игра «Зоопарк»</i></p> <p>Цель: формировать у детей знания о зимующих диких животных, умение их называть и отличать (медведь, волк, заяц, лиса, еж, белка), воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Картотека
Д/игра	<p><i>Д/и «Построим домик для птички», «Построим кормушки для зверей»</i></p> <p>Цель: формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу, умение обыгрывать постройки.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p><i>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание наизусть пальчиковых игр</i></p> <p>Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого.</p> <p><i>Чтение сказок р.н.с. «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»;</i></p> <p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении.</p> <p><i>Инсценировка сказок «Рукавичка», кукольный спектакль по р.н. сказке «Заюшкина избушка»,</i></p> <p>Цель: помогать играть в хорошо знакомую сказку, развивать творчество и воображение, память, речь.</p>	Хрестоматия
Исследовательская	<p>Тема № 5 «Снег, какой он?»</p>	Картотека

деятельность		
Январь		
5 неделя – технический прогресс		
Беседы	<p>Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p>Беседа – игра «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.</p> <p>Беседа с детьми по теме недели «Электроприборы в жизни человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за растительным миром - рябиной. Цель: расширить представление о рябине, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.</p> <p>Наблюдение за животным миром - воронами.</p> <p>Цель: расширять представления о птицах, их внешнем виде.</p> <p>Наблюдение за неживой природой - небом . Цель: показать особенности зимнего неба.</p> <p>Целевая прогулка - наблюдение за березой.</p> <p>Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитание бережного отношения к дереву.</p>	Картотека
С/р игра	<p style="text-align: center;"><i>«Поможем маме убраться в квартире».</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p>	Картотека
Д/игра	<p style="text-align: center;"><i>Д/и «Мозайка»</i></p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение составлять узор по образцу.</p> <p>Д.и.: «Что перепутал художник» (использование бытовой техники). Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники.</p> <p>Д.и.: «Для чего нужна бытовая техника?». Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворения <i>«Пожар»</i> С. Маршак</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о пожарной безопасности.</p> <p>Инсценировка стихотворения Л. Громовой «Холодильник». Предложить, используя маски продуктов, обыграть произведение.</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на</p>	Хрестоматия

	<p>аудиторию.</p> <p>2. Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа</p>	
Исследовательская деятельность	Тема № 5 «Снег, какой он?»	Картотека
Февраль		
1 неделя – мир профессий		
Беседы	<p>«Что делают наши мамы и папы» Цель: беседа формирует у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии. «Добрый доктор Айболит». Цель: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности; способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Здоровье и болезнь» Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); • формировать понятия о признаках зимы. <p>Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p>	Картотека

	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Наблюдение за ивой зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); • воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. 	
С/р игра	Сюжетно р/и: «Больница», Цель –Создать условия для формирования и развития коммуникативных навыков.	Картотека
Д/игра	<p>«На приеме у врача»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>«Забей гвоздик молоточком»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»-</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов.</p> <p>Сказка Н. Павловой «На машине»</p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема №6 «Свойства льда»	картотека
Февраль		
2 неделя – транспорт		
Беседы	<p>Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения, какой транспорт встретился.</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.</p> <p>Беседа на тему чем зима отличается от других времен года»</p> <p>Беседа «Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p>Беседа «Для чего используют водный транспорт»</p>	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за машинами на дороге –способствовать умению детей различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру.	Картотека

	<p>Строительство дорог и домиков из песка — развивать фантазию детей. Побуждать к использованию в речи слов: «грузовик», «гараж», «поворот».</p> <p>Наблюдение «Изучаем транспорт». Способствовать умению различать и называть грузовой и легковой автомобили. Находить отличия и сходства. Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Сбор игрушек с помощью грузовых машин — побуждать к аккуратному выполнению поручения.</p>	
С/р игра	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Машинка большая и маленькая» — упражнять детей в различении предметов двух размеров.</p> <p>«Составь изображение» (транспорт) - способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.</p> <p>Б. Заходер «Шофер».</p> <p>«Вот поезд наш мчится» Слова Т. Бабаджан.</p>	Хрестоматия
Февраль		
3 неделя – Армия России		
Беседы	<p>«Папы – Вы наши Защитники»</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p> <p>«Личная гигиена»</p> <p><u>Цель:</u> развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>«Профессия врач»</p> <p><u>Цель:</u> знакомство детей с доступными пониманию профессиями.</p> <p>«Какая сегодня погода»</p> <p><u>Цель:</u> формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в морозную погоду.</p> <p>«Что вы видели по дороге в детский сад»</p>	Картотека

	<u>Цель:</u> знакомство с ближайшим окружением	
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); • формировать понятия о признаках зимы. <p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о зимующих птицах; • формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <p style="text-align: center;">Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>	Картотека
Д/игра	<p style="text-align: center;">«Назови ласково»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Что внутри?»</p> <p><u>Задачи:</u> развивать мышление, воображение, речь, слуховое восприятие ребенка.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p style="text-align: center;">Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог.</p> <p style="text-align: center;">Сказка В. Степанова «Домик для воробья»</p> <p>Цель: вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость</p> <p style="text-align: center;">Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»</p> <p>Цель: обогащать и уточнять представления о повадках кур.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема №6 «Свойства льда»	Картотека
Февраль		
4 неделя – комнатные растения		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Комнатные растения»</p> <p><u>Цель:</u> Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить</p>	Картотека

	<p>рассказывать громко, понятно для окружающих «Об уходе за комнатными растениями»</p> <p><u>Цель:</u> обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение «Птицы зимой»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять желание заботиться о птицах; • уточнять знания об их повадках. <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: формировать представление о небе.</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.</p>	Картотека
С/р игра	<p>С.Р/И: «Я - шофер».</p> <p>Цель: развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Найди такой же цветочек»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p>«Обидчивый цветок»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. Помочь цветку расти красивым и крепким. Говорить цветку вежливые слова.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение и заучивания с детьми стихотворения А.Барто «Мишка», «Слон», «Кораблик», «Лошадка». (из цикла «Игрушки»). - Развивать разговорную речь, вызвать желание рассказывать стихотворения.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о «Стоят на подоконнике»</p> <p>Цель: знать стихи о комнатных растениях</p> <p>Чтение сказки «Колобок».</p> <p>Цель: стимулировать детей повторять сказку за воспитателем, развивать умение выполнять движения с текстом.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема №6 «Свойства льда»</p>	Картотека

Март

1 неделя – Мамочка моя

Беседы	<p>«Спасибо маме» <u>Цель:</u> дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей .</p> <p>«Скоро праздник» <u>Цель:</u> Знакомство с родной культурой. (праздники) «Я расту» <u>Цель:</u> формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса с началом посещения детского сада.</p> <p>«Мамин день» <u>Цель:</u> познакомить с праздником 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме. «Мальчики и девочки» <u>Цель:</u> формирование первичных гендерных представлений (мальчики - сильные, девочки нежные)</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p>Наблюдение за небом Цели: ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); • отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p>	Картотека
С/р игра	«Чаепитие» - развивать умение ориентироваться в пространстве, моторику, слуховое восприятие.	Картотека
Д/игра	<p>«Соберем бусы для мамы» <u>Задачи:</u> учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать их одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом.</p> <p>«Мамины помощники» <u>Задачи:</u> Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.</p>	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;</p> <p>Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» Цель: познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем</p> <p>Чтение сказки "Всё она" Цель: Воспитывать умение слушать, сформировать интерес к образовательной деятельности</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 7 «Плавает-тонет»	Картотека
Март		
2 неделя – Весна пришла		
Беседы	<p>«О весне». <u>Цель:</u> уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>«Масленица» <u>Цель:</u> Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх..</p> <p>«Весна» <u>Цель:</u> закрепление и обобщение знаний о весне. «Жизнь диких зверей весной».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных</p> <p>«Путешествие в весенний лес» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).</p>	Картотека

Наблюдения	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; • вызывать желание заботиться о птицах. <p>Наблюдение за проезжей частью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; • отмечать большое разнообразие машин, их названия; <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о правилах дорожного движения. <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с различными явлениями природы; <ul style="list-style-type: none"> • показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p>	Картотека
С/р игра	«Парикмахерская»	Картотека
Д/игра	"Вот пришла весна" - знакомить детей с сезонными изменениями в природе	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение : сказки «Солнышко и зайка» - учить детей слушать внимательно, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение : потешки: «Солнышко» - учить детей слушать внимательно текст</p> <p>Чтение : «Маша и медведь» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 7 «Плавает-тонет»	Картотека
Март		
3 неделя – Посуда		
Беседы	<p>«Посуда - чайная и столовая»</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения классифицировать предметы.</p> <p>«Для чего нам нужна вода»</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с водой и её свойствами.</p> <p>«Мы умеем умываться»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, навыки аккуратного и правильного умывания, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.</p> <p>«В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай»</p>	Картотека

	<p><u>Цель:</u> формировать умение группировать чайная посуда и столовая. «Кто построил этот дом»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию диалогической речи.</p>	
Наблюдения	<p>Приметы ранней весны</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о времени года; • изучать приметы ранней весны. <p>Наблюдение за березой и елью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о деревьях; • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; • учить приходить на помощь окружающим. <p>Наблюдение за природой</p> <p>Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p>	Картотека
С/р игра	<p>«Готовим обед» - Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.</p>	Картотека
Д/игра	<p>«Один – много»</p> <p>Задачи: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец)</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>С.Капутикян «Маша обедает» чтение.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 7 «Плавает-тонет»</p>	Картотека

Март		
4 неделя – Подари улыбку		
Беседы	<p><i>Беседа «Какие добрые дела я сделал».</i></p> <p>Программное содержание: учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развитие речи, процессов припоминания.</p>	
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирями и свиристелями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; • вызывать желание заботиться о них. <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о растительном мире; • воспитывать любовь к природе. 	
С/р игра		
Д/игра		
Чтение худ.литературы	<p><i>Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</i></p> <p>Программное содержание: помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки.</p> <p><i>Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»: «Доброта», стихотворения «Добрые дела».</i></p> <p>Программное содержание: расширять словарный запас; воспитывать доброе отношения к окружающим, близким и родным; повторить ранее выученное стихотворение; помочь малышам более полно понять содержание стихотворения.</p>	
Исследовательская деятельность	Тема № 7 «Плавает-тонет»	Картотека
Апрель		
1неделя – Мебель		
Беседы	<p style="text-align: center;">«О пожарной безопасности»</p> <p><u>Цель:</u> дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p style="text-align: center;">«Бытовые опасности»</p>	Картотека

	<p><u>Цель:</u> развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>«Балкон»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там.</p> <p>«Открытое окно»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p> <p>«Почему заболел Зайка?»</p> <p><u>Цель:</u> актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи, фрукты, дать элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. <p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с жизнью птиц весной; • воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <p>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</p> <p>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. 	Картотека
С/р игра	С/р игра «Мебельный магазин» - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Картотека
Д/игра	«Строим дом»	Картотека
	<u>Задачи:</u> Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один —	

	<p>много). Построить домики для собачки и кошки. Выбрать строительный материал, который понравится собачке и кошке.</p> <p style="text-align: center;">«Домик из кубков»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.</p>	
Чтение худ. литературы	<p style="text-align: center;">Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.</p> <p style="text-align: center;">Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого</p>	
Исследовательская деятельность	Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»	Картотека
Апрель		
2 неделя – Тайны космоса		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Космос»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> формирование знаний детей о космосе</p> <p style="text-align: center;">«Береги природу»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения</p> <p style="text-align: center;">«День космонавтики»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> формировать представление о родной стране. (государственные праздники)</p> <p style="text-align: center;">«Что мы видим»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> закрепить знания о предметах, которые нас окружают, их назначением (стол, стулья, посуда)</p> <p style="text-align: center;">Беседа по картине «К нам пришла весна»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> познакомить с признаками весны.</p>	Картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за тополем весной</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за елочкой</p> <p style="text-align: center;"><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение находить и описывать данное дерево; • учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. 	Картотека

	<p>Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте.</p>	
С/р игра	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим звездочку чаем и тортом»: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.</p>	Картотека
Д/игра	<p>дактическая игра «Поиграем со звездами». Упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика» Цель: Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить» Цель: вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение</p>	
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»</p>	Картотека
Апрель		
3 неделя – Птицы прилетели		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Птицы»</p> <p><u>Цель:</u> Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной «О перелетных птицах».</p> <p><u>Цель:</u> формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания «Почему нельзя ломать кусты и деревья»</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к природе. «Наши любимые русские народные сказки»</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения получать из нераспространённых предложений распространённые.</p>	Картотека

	«Кошка с котятами» Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми Развитие диалогической формы речи.	
Наблюдения	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. Наблюдение за состоянием природы Цели: ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); • обогащать и активизировать словарь; • вызвать радостные переживания от общения с природой.	Картотека
С/р игра	«Больница»- Цель:развивать игровые способности, восп-ть культуру общения между детьми, интерес к игре.	Картотека
Д/игра	Д./и. «Кто к нам прилетел?»-Цель: учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их.	Картотека
Чтение худ.литературы	чтение стихотворения «Маша обедает» Цель: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» Цель: развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на взрослого	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»	Картотека
Апрель		
4 неделя – Первоцветы		
Беседы	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Такие разные цветы»: создать условия для формирования первоначальных представлений о садовых цветах, их строении. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы. Беседа «Дорога до детского сада» - рассказать детям о правилах поведения на улице: переходить улицу только за руку со взрослыми, не наталкиваться на прохожих, смотреть под ноги. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Первые цветы»: предложить детям рассмотреть растения, напомнить их названия, активизировать в речи названия частей растений на	Картотека

	примере одуванчика.	
Наблюдения	Наблюдение за небом – упражнять отличать состояния неба: облачно, ясно. Наблюдение за солнцем Цель: формирование понятия о признаках весны. Наблюдение за птицами Цель: создание условий для наблюдения за птицами, их повадками; сравнения воробья и голубя. Наблюдение за работой дворника Цели: расширение знания о труде взрослых; воспитание уважение к их труду. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомство с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения.	Картотека
С/р игра	С/р. игра «Дочки-матери» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Картотека
Д/игра	Д.и «Что бывает желтого цвета, помоги Зайке»: активизировать речь детей, внимание и поисковую активность, способствовать закреплению представлений о цветах спектра. Д.и «Что бывает круглым»: с.у.для расширения представлений о геометрической фигуре «шар», круг, побуждать к речевой активности, активизировать словарь путем называния предметов ближайшего окружения.	Картотека
Чтение худ.литературы	Разучивание стихотворения «Одуванчик носит желтый сарафанчик»: содействовать развитию памяти, речи. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко»: помочь детям вспомнить потешку Чтение <i>потешки</i> «Травка – муравка» - познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши). 2. Чтение сказки «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»	Картотека
Апрель		
5 неделя – Где моя мама?(животные)		
Беседы	Беседа на тему « <i>На бабушкином дворе</i> » <u>Цель:</u> уточнить представления детей о среде обитания домашних животных ,развивать умение отвечать на простейшие вопросы.	Картотека

	<p>Беседа «Котенок на улице» <u>Цель:</u> Вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию, сочувствие к персонажу, проявить заботу о его здоровье и безопасности Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за кошкой» <u>Цель:</u> Формировать у детей представление о домашнем животном: кошке; их детёныше; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.</p> <p>Наблюдение за солнцем <u>Цель:</u> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Наблюдение за птицами во время кормления <u>Цель:</u> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе</p> <p>Наблюдение за ветром <u>Цель:</u> продолжать знакомить с природным явлением –ветром</p>	Картотека
Д/игра	<p>«<i>Чья мама</i>» <u>Цель:</u> Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей, развивать усидчивость.</p> <p>«<i>Бусы</i>» <u>Цель:</u> учить детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>Чтение потешки «<i>Кисонька-мурысенька</i>» <u>Цель:</u> прививать любовь к слушанию потешки Сказка В. Сутеева «<i>Кто сказал мяу</i>» <u>Цель:</u> познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова</p> <p>Чтение стихотворений о животных А. Барто из цикла «Игрушки» («Бычок.», «Зайка», «Мишка», «Козленок») Имитация движений животных.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	<p>Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»</p>	Картотека
Май		
1 неделя – веселый зоопарк		

<p>Беседы</p>	<p style="text-align: center;">«Как я провёл выходные»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни</p> <p style="text-align: center;">«Мы любим порядок»</p> <p><u>Цель:</u> формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различного вида застежками.</p> <p style="text-align: center;">«Кто работает в детском саду»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> напоминание имён и отчеств работниками детского сада.</p> <p style="text-align: center;">«Что нужно делать, чтобы не болеть»</p> <p style="text-align: center;"><u>Цель:</u> формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ</p> <p style="text-align: center;">«Наша группа»</p> <p><u>Цель:</u> стимулировать детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги и игрушки).</p>	<p>Картотека</p>
<p>Наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели:</p> <p>~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь; • вызвать радостные переживания от общения с природой. <p style="text-align: center;">экскурсия в лес</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); • показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. <p style="text-align: center;">Весна в жизни лесных зверей</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнёзда, норы, выводят потомство.</p>	<p>Картотека</p>

С/р игра	«Кошка» Цель: развитие способности принять на себя роль животного.	Картотека
Д/игра	«Разные кружки для зайца и лисы» <u>Задачи:</u> Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. «Большие и маленькие мячики» <u>Задачи:</u> Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.	Картотека
Чтение худ. литературы	А. Барто: «Девочка- Рёвушка» Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Картотека
Май		
2 неделя – насекомые		
Беседы	«Насекомые» <u>Цель:</u> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. «Насекомые» <u>Цель:</u> расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности) « Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» <u>Цель:</u> поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами «Аккуратные дети» <u>Цель:</u> формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни	Картотека
Наблюдения	Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Наблюдение за деревьями и кустарниками	Картотека

	Цель: формировать бережное отношение к растениям. Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.	
Д/игра	«Бабочка, лети!» <u>Задачи:</u> Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. «Бабочка» <u>Задачи:</u> Развитие умения узнавать и называть цвета,	Картотека
Исследовательская деятельность	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Картотека
Май		
3 неделя – наш город		
Беседы	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» <u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. «Безопасное поведение» <u>Цель:</u> рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. «О книгах» <u>Цель:</u> закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. «Город, в котором я живу» <u>Цель:</u> формирование представлений о родном городе «Наша улица» <u>Цель:</u> знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за ветром, тучами, облаками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе- формировать представления об изменениях в природе осенью; развивать умения различать и характеризовать приметы весны. Наблюдение за трудом дворника- формировать положительное отношение к труду взрослых.	Картотека
Д/игра	Д/и «Соберём камушки в ведерко» - уточнить представление детей о форме, величине Д/и: "Чудесный мешочек" <u>Цель:</u> учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление , усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.	Картотека

Чтение худ.литературы	<p>Заучивание Русской народной залички «Дождик, дождик, веселей».</p> <p>Цель: учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Разные колеса»</p> <p>Цель: развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами.</p> <p>Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Картотека
Май		
4 неделя – права детей		
Беседы	<p style="text-align: center;">"У каждого есть имя"</p> <p>Задачи: Формирование представлений об имени, традициях именованя людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст</p> <p>"Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться. Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях.</p> <p>Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p><i>Цели:</i> - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.</p> <p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Цель: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.</p>	Картотека

	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.	
Д/игра	«Кто права нарушил?»	
Чтение худ.литературы	Чтение сказки «Лис и мышонок» Цель: познакомить детей с произведением, помочь воспитателю читать сказку. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	Хрестоматия
Исследовательская деятельность	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Картотека

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОСДО Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Второй год жизни.

2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком; – активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;– эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;– демонстрирует достаточный активный	<ul style="list-style-type: none">– не проявляет интерес к книгам;– не стремиться рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;– демонстрирует бедный активный словарь;– не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); – способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?») и ждет на них ответа).	
--	--

Третий год жизни.

Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех четырех словных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жеста, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи

разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>– ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p>– проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</p> <p>Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>– самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>– ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p>– понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p>– отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p>– самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p>– элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого</p>

Формы и методы взаимодействия с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
<p>-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;</p> <p>-поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;</p> <p>-побуждать к вне ситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, Побуждение ,напоминание, уточнение) формирование элементарного реплицирования.</p> <p>-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Игры-занятия</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>- Игра-забава</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>-Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

		(беседа). - Сценарии активизирующего общения		
Развитие всех компонентов устной речи детей				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа	-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов индивидуальная работа	Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

<p>Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа</p>	<p>- Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы - Индивидуальная работа</p>	<p>- Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.</p>	<p>- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p>
<p>Практическое овладение нормами речи</p>				
<p>- Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы - поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта - учить повторять несложные фразы</p>	<p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы</p>	<p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>- Информационная поддержка родителей</p>
<p>Художественная литература</p>				

<p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о</p>	<p>Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».</p>		<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p>
--	--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование НОД – развитие речи

сентябрь	1 неделя «Наша группа» мониторинг		
	-2неделя «Я и мои друзья» мониторинг		
	3неделя «Наши любимые книжки»	Занятие №1 Настольный театр «Курочка Ряба» Задачи: привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и](а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, ти-ти-ти).	Развитие речи Г.И. Винникова стр.7
	4неделя «любимые игры и игрушки»	Петушок и курочка Задачи: познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.8
октябрь	1неделя «Природные явления»	Петушок, курочка и цыплята Задачи: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.10

	2неделя «Вкусные дары осени» (Фрукты и овощи)	Песня –песенка Задачи: закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражани.	Развитие речи Г.И. Винникова стр. 13
	3неделя «Грибы и ягоды»	Игра – инсценировка по сказке «Курочка ряба» Задачи: привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы – заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.13
	4 неделя «Одежда и обувь»	Петушки и цыплята Задачи: развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.14
ноябрь	1 неделя «Наша Родина»	Пойдем вместе Задачи: знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.14
	2 неделя «Мое здоровье»	Рассматривание игрушек Задачи: учить рассматривать предметы, выделять детали,знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука (у) изолированно и в звукоподражательных словах.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.16
	3 неделя «Наши добрые дела»	Игра «Чудесный мешочек» Задачи: закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец заяка любит морковь и тд), способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука (Ж)	Развитие речи Г.И. Винникова стр.17

	4 неделя «День матери»	Игра – драматизация по мотивам сказки «курочка ряба» Задачи: вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	Развитие речи Г.И. Винникова стр. 18
декабрь	1 неделя «Зима в гостях»	На птичьем дворе Задачи: учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание)	Развитие речи Г.И. Винникова стр.19
	2 неделя «Птицы зимой»	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка) Задачи: учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», внятно произносить звуки (у), (а), (и) в звукоподражательных словах.	Развитие речи Г.И. Винникова стр. 20
	3 неделя «Зимние забавы»	Идите с нами играть Задачи: выработать умение пользоваться громким голосом.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.22
	4 недели «Новогодний хоровод»	Змейка Задачи: тренировать произношение звука (ш); расширять словарный запас; развивать ловкость.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.22
январь	1 неделя КАНИКУЛЫ		

	2 неделя «Рождественская сказка»	Рассматривание елки, украшенной игрушками Задачи: привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.23
	3 неделя «Зимовье зверей»	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка) Задачи: учить рассматривать предметы, выделять их детали , различать предметы по величине – большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук (и) изолированно, в звукоподражательных словах.	Развитие речи Г.И. Винникова стр. 24
	4 неделя «Технический прогресс»	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» Задачи: поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик, зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка; мишка-косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.26
февраль	1 неделя «Мир профессий»	Кто , что ест Задачи: уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Развитие речи Г.И. Винникова стр.27
	2 неделя «Транспорт»	Ветерок Задачи: развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.28
	3 неделя «Армия России»	Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята» Задачи: учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки (э), (у)	Развитие речи Г.И. Винникова стр.29

		изолировано и в звукосочетании.	
	4 неделя «Комнатные растения»	<p>Рассказ воспитателя «На чем люди ездят»</p> <p>Задачи: дать представление о транспорте; активизировать слова: машина (Легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук (Б), отдельные звукоподражания – громко и тихо.</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.30
март	1 неделя «Мамочка моя»	<p>За рулем</p> <p>Задачи: расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт».</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.31
	2 неделя «Весна пришла»	<p>Чья птичка дальше улетит?</p> <p>Задачи: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук (б) , регулировать силу голоса.</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.32
	3 неделя «Посуда»	<p>Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»</p> <p>Задачи: учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук (э) изолированно и в звукосочетаниях.</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.33
	4 неделя «Подари улыбку»	<p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Задачи:учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звуки (З),(У), звукоподражательные слова (пи-пи, скок –скок, ква- ква)</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.33
апрель	1 неделя «Мебель»	<p>Корочка и бычок</p> <p>Задачи: закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным – «Братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово; ввести в активный словарь однокоренные слова. Имеющие разный смысловой оттенок (корова, коровка, коровушка); учить</p>	Развитие речи Г.И. Винникова стр.35

		использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии (коровушка – матушка, коровушка-кормилица, Коровушка – буренушка)	
	2 неделя «Тайны космоса»	Побродим по лужам Задачи: расширять словарный запас; развивать игровые навыки.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.37
	3 неделя «Птицы прилетели»	Игра – драматизация по сказке «Теремок» Задачи: учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки (У),(Э) и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква); привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре	Развитие речи Г.И. Винникова стр.37
	4 неделя «Первоцветы»	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок» Задачи: вызвать интерес к драматизации; привлечь к использованию отрывки из сказки в собственной игре; учить внятно произносить гласные звуки (У), (Э) и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква); учить внимательно слушать сказку.	Развитие речи Г.И. Винникова стр. 39
	5 неделя «Где моя мама?»	Игра «Собачка лает» Задачи: закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук (ф), умеренно громко и очень громко звукоподражательные слова «аф-аф», «фу-фу»	Развитие речи Г.И. Винникова стр.39
май	1 неделя «Веселый зоопарк»	Пастушок и коровки Задачи: расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.40
	2 неделя «Насекомые»	Игра – инсценировка «Колобок» Задачи: активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Развитие речи Г.И. Винникова стр.42

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя «Наша группа»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<p>Беседа –экскурсия по группе Цель: знакомит с группой, игрушками, что где лежит.</p> <p>«Наша группа» Цель: помочь детям адаптироваться к новым условиям.</p> <p>«Кто работает в нашей группе» Цель: познакомить с профессией – няня.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>«Птицы на участке» Цель: Знакомить детей с птицами, обитающими в окрестностях детского сада, учить называть их.</p> <p>Распознающее наблюдение «Воробьи» Цель: учить детей отличать воробьев от других птиц, называть их.1</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах, учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды Цель:</p>	Картотека
Пальчиковая игра	<p>Наша группа Цель: развить мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Дружба Цель:развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	Картотека
Артикуляционная гимнастика	<p>Как язычок пил чай с друзьями Задачи: продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5; делать упражнения «Чашечка»</p>	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 6

Речевая д/игра	«Наша одежда» Цель: расширять представления детей о предметах демисезонной одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их цве. «Расскажи мне, как тебя зовут» Цель: учить детей называть свое имя, знакомится с другими.	Картотека
П/игра со словами	«Пляшут малыши» цель: обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию «Гуси, гуси» Цель: разучить с детьми потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения.	Картотека
Хороводная игра	Флажок Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевая песенку.	Картотека
Чтение худ.литературы	Н.Найденова «Наши полотенца» М.Карема «Мой змей» Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковский «мой додыр» «Кот, лиса и петух» русская народная сказка.	Хресстоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	Потешка «Еду –еду, к бабе, к деду»	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Игра –забава с воздушными шарами. Цель: обеспечить профилактику нервно- психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду.	
Сентябрь		
2 неделя «Я и мои друзья»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	« Как можно помирить кукол?» Цель: учить детей видеть, понимать и оценивать поступки других.	Картотека
Наблюдения	Распознающее наблюдение «разноцветные листья» цель: обратить внимание детей на цвет опавшей листвы, предложить выбрать красивые листья для букета. Наблюдение за неживой природой. Цель: познакомить с различными природными явлениями. Наблюдение за деревом	Картотека

	Цель: учить детей отличать дерево от других растений. Наблюдение за трудом дворника Цель: изучить что делает дворник (сгребают листья, подметает дорожки итд)	
Пальчиковая игра	«Будем вежливы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок отмечал день рождения Задачи: учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; развивать щечные мышцы.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.7
Речевая д/игра	«ПОСПЕШИЛИ-НАСМЕШИЛИ». Цель. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.	Картотека
П/игра со словами	«Гуси, гуси» Цель: разучить с детьми потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения.	Картотека
Чтение худ.литературы	А.Барто «Мячик» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание.	Т.М.Бондаренко стр,166
	«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Цель: познакомить с потешкой,учить показывать каждое слово потешки жестом.	Т.М.Бондаренко стр,167
	Л.Н.Толстой «была в лесу белка» Цель: познакомить малышей с белкой, и ее детками, учить слушать рассказ.	
	В.Сутеев «Кто сказал мяу» «Лиса и заяц»	Т.М.Бондаренко стр,168
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	«Петушок» Цель: учить детей протяженно пропевать слова песенки, правильно интонировать мелодию.	Картотека
Индивидуальная работа	Учить эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; подражать его действиям; принимать игровую задачу; сопровождать речью игровые и бытовые действия Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудо-паровозик» [*] ; игра «Едут машины».	Картотека

Сентябрь

3 неделя «Наши любимые книжки»

Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Какие сказки я люблю?» Цель: Беседа о книгах Цель: закрепить знания детей о книгах; уточнить знания детей о предназначении книг.	Картотека
Наблюдения	За живыми объектами на прогулке. Цель: рассмотреть особенности внешнего вида животных. Наблюдение за растениями осенью Цель: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений осенью. Наблюдение за солнцем Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: формировать знания о ПДД	Картотека
Пальчиковая игра	«Сидит белка на тележке» Цель: развивать мелкую моторику, добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	«Хоботок» Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Картотека
Речевая д/игра	Барабан – погремушка Цель: учить различать звучание барабана и погремушки; знать и называть звучащие игрушки; знать и называть части тела.	Картотека
П/игра со словами	П. игра «Кошки – мышки» Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения	Картотека
Хороводная игра	«Пузырь» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.	Картотека
Чтение худ. литературы	Знакомство с русской народной сказкой «Репка» Цель: познакомить детей со сказкой через показ	Хрестоматия

	<p>настольного театра.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой через показ настольного театра.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Цыпленок» Цель: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе.</p> <p>Чтение Г.Цыферова «Кто кого добрее» Цель: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе.</p> <p>«Петушок и его семья» Цель: познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке.</p>	
Сентябрь		
4 неделя «Любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<p>«Любимая игрушка» Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.</p>	картотека
Наблюдения	<p>«Одежда прохожих» цель: учить детей осуществлять наблюдение, учить называть предметы и детали одежды, понимать их назначение.</p> <p>Наблюдение за песком Цель: закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Наблюдение за кошкой Цель: расширять представления о домашних животных – кошке.</p> <p>Наблюдение за ветром Цель: определить какой ветер: сильный, холодный и с какой стороны он дует.</p> <p>Наблюдения за деревьями Цель: познакомить с их названиями(2 дерева). Рассмотреть строение дерева.</p>	Картотека

Пальчиковая игра	Игрушки Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	«птенцы» Цель: научить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка.	
Речевая д/игра	«Автомобиль» Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «Б».	Т.М. Бондаренко, стр стр 84
П/игра со словами	«Мяч» Цель: закрепить умение говорить громким голосом. «Пчелка» Цель: развивать ловкость. «По ровненькой дорожке» Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять движения.	Т.М.Бондаренко, стр 82 Т.М.Бондаренко, стр 86
Хороводная игра	«Колпачок» Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.	
Чтение худ.литературы	А.Барто «Зайку бросила хозяйка» Цель: учить распознавать ярко выраженные эмоциональные состояния: смеётся, плачет, веселый, грустный. А.Зверева «Клоун» Цель: Прочитать детям стихотворение, предложить при повторном прочтении ответить на вопросы. Русская народная сказка «лиса и журавль» Цель: учить внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета. Чтение отрывка из стихотворения А.Шпик «Игра в мяч» цель: учить детей выразительно повторять строки стихотворения, выполнять движения в соответствии с текстом.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	А.Барто «Мишка» Цель: учить детей выразительно рассказывать стихотворение.	картотека
Индивидуальная работа	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении Игра «Где же наши ручки (ножки, носик?»); пальчиковая гимнастика «Ладушки». Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки).	картотека
Октябрь		
1 неделя – природные явления		

Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<p>Беседа «Об Осени» Цель: формировать обобщенное представление об Осени, включая знания об осенних явлениях.</p>	картотека
Наблюдения	<p>За дождем Цель: рассказать детям и показать, что после дождя на улицах образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик.</p> <p>За трудом дворника Цель: отметить специфические действия; вызвать желание помочь.</p> <p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Наблюдения за птицами Цель: расширять представления о птицах.</p>	картотека
Пальчиковая игра	<p>«дождик, дождик» Цель: развитие мелкой моторики рук, желание играть со взрослым.</p>	А.В.Стефанко, стр 195
Артикуляционная гимнастика	<p>«Заборчик» Цель: развивать артикуляционную моторику.</p>	картотека
Речевая д/игра	<p>Солнце или дождик Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание.</p>	картотека
П/игра со словами	<p>П. игра « По дорожке» Цель: учить детей ходить по ограниченной площади.</p>	картотека
Хороводная игра	<p>«карусель» Цель: учить детей согласовывать движения со словами стихотворения.</p>	картотека
Чтение худ.литературы	<p>А.Барто Кораблик Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.</p> <p>А.Бродский Солнечные зайчики</p>	Хрестоматия

	Цель: помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз.	
Октябрь		
2 неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Беседа по картинкам «Признаки Осени» Цель: расширять знания детей о характерных признаках осени. «Осень пришла, нам урожай принесла» Цель: расширить представления о том, что осенью собирают урожай.	Картотека
Наблюдения	Целевая прогулка на огород «Подарок зайке» цель: рассмотреть овощи: морковь, капусту. Наблюдение за трудом дворника Цель: обогащать словарь детей, вызвать желание помочь. Наблюдение за солнцем Цель: формировать понимание того, что для жизни на Земле нужно солнце. Наблюдение за небом Цель: особенности осеннего неба.	Картотека
Пальчиковая игра	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Овощи» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «осенние листья» Цель: развивать у детей подвижность кистей рук.	Картотека Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок ходил в гости к Белочке Задачи: учить растягивать губы в улыбке; присасывать язык к небу; удерживать язык в течение 3 – 5 сек.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.9
Речевая д/игра	«Кто рассказывает?» Цель: закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.	Т.М. Бондаренко, стр стр 183

П/игра со словами	«Самолетики» Цель: познакомить с транспортом, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко, стр стр 186
Хороводная игра	«Кто у нас хороший?» Цель: помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.	Т.М. Бондаренко, стр 184
Чтение худ.литературы	Киска,киска,киска,брысь! Цель: воспитывать правильное произношение звуков. Ю.Тувим «Овощи» Цель: помочь больше узнать об овощах с помощью художественного слова. Сказка «Вершки и корешки» Цель: расширять представления детей об овощах и их пользе.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	А.Барто Мишка	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Утренник «Осень золотая»	
Октябрь		
3 неделя «Грибы и ягоды»		
Наблюдения	Наблюдение за дождем Цель: показать, что осенний дождь может быть разным: теплым и холодным.	Картотека
Пальчиковая игра	«Грибы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок варил грибной суп Задачи: развивать подвижность языка; учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Попеременно касаться языком верхней и нижней губы.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.10
Речевая д/игра	Это я Цель: развитие координации движений.	Картотека
П/игра со словами	«Круг – кружочек» Цель: познакомить детей друг с другом, создать у детей хорошее настроение.	Картотека
Хороводная игра	По ровненькой дорожке Цель: создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей братья за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность.	Картотека

Чтение худ.литературы		
Октябрь		
4 неделя «Одежда и обувь»		
Беседы	“ Наша одежда” Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто – пуговицы)	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.	Картотека
Пальчиковая игра	«Одежда» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Обувь» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок навещал любимых питомцев Задачи: развивать мышцы нижней челюсти, учить высовывать широкий язык и удерживать под счет до 5.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 11
Речевая д/игра	Таня и Ваня (1) Цель: учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с соответствующими образцами, различать гласные звуки А-У-О; соотносить слово с соответствующей картинкой.	Картотека
П/игра со словами	«Курочка и цыплята» Цель: упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.	Картотека
Хороводная игра	Зайка шел	Картотека
Чтение худ.литературы	Н. Саконская «Где мой пальчик?», потешка «Наша Маша маленька...». В. Кудлачева «Подарок», Е. Благинина «Я умею обуваться», «Новая одежда», Н. Павлова «Чьи башмачки»	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч	"Варежка"	Хрестоматия

истоговорок		
Индивидуальная работа	Учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Картотека
Октябрь		
5 неделя «Животные осенью»		
Беседы	«Как дикие животные готовятся к зиме» Цель: формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных	Картотека
Наблюдения	Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Наблюдение за птицами Цели: · расширять представление о птицах; · формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; · воспитывать доброе отношение к пернатым. Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Картотека
Пальчиковая игра	«Домашние и дикие животные» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Речевая д/игра	«Ослик» Цель: обучать правильному произношению звуков «И» и «О», активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий». «Кто что ест?» Цель: уточнить представления о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест».	Картотека
П/игра со словами	«Ходит Ваня»	Картотека
Хороводная игра	Зайка шел	Картотека
Чтение худ. литературы	Русская народная сказка «Колобок» Цель: помочь детям понять содержание сказки при помощи фигурок настольного театра.	Хрестоматия

	<p>Б.Заходер «Ёжик» Цель: учить детей слушать стихотворения, понимать сюжет, отвечать на вопрос.</p> <p>Л.Н. Толстой «Белка» Цель: познакомить с белкой и ее детенышами. Бу-бу-бу – я рогатый</p> <p>Цель: познакомить детей с новым фольклорным произведением.</p>	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	<p>"Ёжик"</p> <p>На комод забрался ёжик, У него не видно ножек, У него, такого злючки, Не причёсаны колючки!</p>	
Ноябрь		
1 неделя - наша Родина		
Беседы	<p>Беседа Наша родина-Россия. Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне.</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение в неживой природе за солнцем. Наблюдение за березой</p>	Картотека
Пальчиковая игра	«Наша страна - развивать мелкую моторику рук	Картотека
Речевая д/игра	<p>Семейный оркестр Цель: учить различать звучание барабана и погремушки, узнавать их изображение.</p>	Картотека
П/игра со словами	П/и «Угадай кто кричит». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве	Картотека
Хороводная игра	Раздувайся, пузырь!	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>«С Чего начинается Родина?» В. Драгунский «Денискины рассказы» В. Степанов «Что мы Родиной зовем»</p>	Хрестоматия
Индивидуальная работа	<p>Речевое упражнение «Я начну а ты закончи» Цель: совершенствовать речь детей, активизировать словарь по теме.</p>	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Игра-имитация «Медведь». Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Картотека
Ноябрь		

2 неделя – мое здоровье

Беседы	<p>«Как аккуратность помогает в жизни.»</p> <p>Цель: Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.</p> <p>«Кто ухаживает дома за больными детьми»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».</p> <p>Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p>Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p>Цели :продолжить знакомство с различными природными явлениями</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</p>	Картотека
Пальчиковая игра	<p>Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»</p> <p>Цели: поупражнять детей в приветствии; развить мелкую моторику рук, внимание, речь.</p>	Картотека
Артикуляционная гимнастика	<p>«Мое лицо»</p> <p>цель: развитие артикул.аппарата.</p>	Картотека
Речевая д/игра	<p>д/и «Вежливые слова»</p> <p>Цель: воспитание культуры поведения.</p>	Картотека
П/игра со словами	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p>	Картотека
Хороводная игра	<p>Хороводная игра «Ходит Ваня»</p> <p>Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>И.Токмакова «мне грустно – я лежу больной»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением, обратить внимание на настроение больного, обсудить почему у мальчика плохое настроение.</p> <p>К.И. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Цель: Познакомить с произведнием. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.</p>	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	<p>«Где мой пальчик?» И. Саковская</p> <p>Цели: развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.</p>	Картотека
Индивидуальная работа	<p>Закрепить умения и навыки пользования носовым платком.</p>	

Ноябрь

3 неделя – наши добрые дела		
Беседы	Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. «Как мы разговариваем друг с другом» Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.	Картотека
Пальчиковая игра	«Кукла» Цель: развитие мелкой моторики рук, развиваем речь	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Дид. упр «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Картотека
П/игра со словами	«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Картотека
Чтение худ. литературы	«Кто у нас хороший кто у нас пригожий». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам. «Водичка-водичка» Цель: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	«Зайка, попляши» Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно.	Хрестоматия
Индивидуальная	Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно	Картотека

работа	пользоваться носовым платком.	
Ноябрь		
4 неделя – День матери		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p style="text-align: center;">«Очень маму я люблю»</p> <p>Задача: активизировать внимание детей на действиях мамы по отношению к нему самому.</p>	картотека
Пальчиковая игра	<p style="text-align: center;">«Мама курочка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук</p>	картотека
Речевая д/игра	<p style="text-align: center;">«Как зову твою маму?»</p> <p>Формировать у детей знания, что у каждой мамы есть имя.</p>	картотека
П/игра со словами	<p style="text-align: center;">«Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом</p>	картотека
Чтение худ. литературы	<p style="text-align: center;">«Баю-баюшки-баю...» (пение маминой колыбели)</p> <p>Цель: помочь понять содержание потешки, кто её поёт и когда.</p> <p style="text-align: center;">П. Воронько «Спать пора»</p> <p>Цель: учить детей понимать содержание стихотворения и выполнять действия.</p> <p style="text-align: center;">«Как Марина научилась одеваться»</p> <p>Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сорадоваться с героями произведения.</p> <p style="text-align: center;">«Сказка о Даше и капризульке - упряме»</p> <p>Задача: Формирование интереса и потребности в чтении.</p>	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	<p style="text-align: center;">Я. Аким «Мама»</p> <p>Цель: помочь запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем.</p>	картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Игра – имитация «Чему нас мамы научили».	картотека
Декабрь		
1 неделя «Зима в гостях»		
Беседы	<p>Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки.</p> <p>Цель - напомнить детям о правилах безопасности во время прогулки- быть внимательными, не толкать друг друга, не уходить с участка.</p> <p style="text-align: center;">«Как вести себя во время прогулки зимой»</p>	Картотека

	<p>Цель: Закрепить у детей знания правил поведения на прогулке зимой. Беседа о красоте зимней природы.</p> <p>Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающей природы.</p>	
Наблюдения	<p>Наблюдение за трудом взрослых: уход за растениями</p> <p>Цель: познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление земли).</p> <p>- Наблюдение: за снегопадом</p> <p>Цели: Знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность.</p> <p>Наблюдение: за играми старших детей – побуждать к подражанию.</p> <p>- Наблюдение за вороной - развивать наблюдательность</p> <p>- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p>	Картотека
Пальчиковая игра	<p>«Зима»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок»</p> <p>Закреплять: названия зимней одежды.</p>	Картотека
Артикуляционная гимнастика	<p>Как язычок играл с друзьями зимой</p> <p>Задачи: учить совершать круговые движения языком вправо и влево; выгибать язык дугой, упираясь в нижние зубы.</p>	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 12
Речевая д/игра	<p>«Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.</p>	Картотека
П/игра со словами	<p>«Снег кружится»</p> <p>Цель: развивать координацию; побуждать к повторению текста.</p> <p>П/и: «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p>З.Александрова «Снежок»</p> <p>Цель: формировать интерес к художественному слову.</p> <p>«Уж ты зимушка- зима».</p> <p>Цель: познакомить детей с новой потешкой. русская народная сказка «Заюшкна избушка»</p>	Хрестоматия
Декабрь		
2 неделя «Птицы зимой»		

Беседы	«Птицы». Рассказать детям о птицах (имеют крылья - летают, живут в гнёздах, тело птиц покрыто перьями). «Как живут наши пернатые друзья зимой» - Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых из них. «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за воробьем Цель: обратить внимание детей на особенности поведения птиц зимой.	Картотека
Пальчиковая игра	«Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Картотека
Речевая д/игра	«Мамы и детки» -учить видеть разницу между взрослыми птицами и их птенцами, правильно называть их.	Картотека
П/игра со словами	«Зайка беленький сидит» Цель: знакомить детей с правилами игры,учить точно выполнять игровые действия. «Вороны» Цель: развивать способность к подражанию, умению ритмично двигаться.	Картотека
Хороводная игра	«Ровным кругом» - учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	Картотека
Чтение худ.литературы	«маша и медведь» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета используя иллюстрацию. «Петушок и его семья» Цель: познакомить с фольклорными произведениями, учить различать петушка и цыплят. Е.Благининой «Прилетайте» - приучать слушать внимательно, воспитывать усидчивость. И. Токмаковой «Голуби». Учить понимать художественное слово. «Где обедал воробей» из цикла “Детки в клетке. Маршак С. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	«Сорока-белобока» Закреплять умение повторять слова и движения за педагогом.	Хрестоматия
Декабрь		
3 неделя «Зимние забавы»		

Беседы	«Играем вместе». Цель - Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом. «Зимние забавы» - с помощью картинок познакомить детей о зимних развлечениях.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за поливом комнатных растений Цель: учить выполнять поручения, формировать трудовые навыки. Наблюдение за погодой Цель: обратить внимание детей на одежду: теплая, удобная. Наблюдение: за снегом. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега. Наблюдение за одеждой. Цель: учить детей видеть и различать изменения в одежде, в зависимости от времени года. Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах.	Картотека
Пальчиковая игра	«Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять...» - развивать внимание.	Картотека
Речевая д/игра	«Мы идём в гости» Цель: учить использовать в речи слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.	Картотека
П/игра со словами	«Мы топаем» Цель: развивать чувство ритма, умения соотносить слова с движениями. «Медведь и снег» - вызывать радость у ребят, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.	Картотека
Чтение худ. литературы	Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем. «Храбрый Еж» Хармс – учить слушать внимательно, с помощью картинки к произведению отвечать на несложные вопросы. «Снегурушка и лиса» - развивать усидчивость, приучать слушать сказку до конца.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, ч истоговорок	Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, усидчивость.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Д/И «Пирамидка из стаканчиков» Цель: учить сравнивать предметы	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»	
Декабрь		
4 неделя «Новогодний хоровод»		
Беседы	Беседа по картине «Дед Мороз», рассматривание иллюстраций, книг и сюжетных картин о новогоднем празднике. «Хорошее настроение»	Картотека

	Рассказать детям о том, когда у людей бывает хорошее настроение, а когда – плохое	
Пальчиковая игра	«Новогодний праздник» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Пальчики» учить детей повторять слова потешки, выполнять самомассаж пальцев	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок готовился к Новому году Задачи: развивать мышцы щек, учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 13
Хороводная игра	«Пальчики – ручки» Развивать у детей динамический и ритмический слух, учить выполнять движения ритмично, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.	Картотека
Чтение худ.литературы	З.Александровна «Дед Мороз» Цель: формировать интерес к традициям празднования Нового года. «В защиту Деда Мороза», «Встали девочки в кружок» А. Барто, сказка «Снегурочка»	хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	М. Ивенсен «с Новым годом!» Цель: формировать умение отчетливо произносить слова, передавать праздничное настроение.	Хрестоматия
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Утренник	
Январь		
3 неделя «Рождественская сказка»		
Беседы	«Как я, мама и папа встретили Новый год». «Кем я был на Новогоднем празднике». Цель - Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. «Моя любимая новогодняя игрушка». Цель - Учить детей высказывать свое мнение, составлять небольшой описательный рассказ о елочной игрушке.	Картотека
Наблюдения	Целевая прогулка к деткам старшей группы « Как интересно играют дети зимой!». Учить детей наблюдать и рассматривать, объяснять целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов. Наблюдение за снегом. Цель - Предложить детям положить немного снега на варежку и подуть. Он легко сдувается, значит он	Картотека

	легкий, воздушный.	
Пальчиковая игра	«Зима». Цель - Развивать мелкую моторику рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок лепил снеговика Задачи: учить удерживать широкий язык на нижней губе, делать язык тонким, острым, закрывать попеременно глаза.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 15
П/игра со словами	«Бабка Ежка». Цель - Учить детей выдерживать до конца произнесения слов	Картотека
Чтение худ.литературы	«Новогодняя сказка» Цель: Создать радостное настроение. С. Маршак «Сыплет, сыплет снег». Цель - Развивать желание слушать стихотворение о зиме .	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	«Уж ты зимушка-зима». Учить детей повторять текст, способствовать повышению выразительности речи.	Хрестоматия
Январь		
4 неделя «Зимовье зверей»		
Беседы	Беседы «Как зимует заяц? (медведь, ёж и т. д.) », «Почему медведь спит всю зиму»; «Какие животные есть в наших лесах», «Кто зимой не спит?»; «Как спасаются звери от стужи зимой?»; занятие «Как звери и птицы готовятся к зиме». Цель: формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только..	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.	Картотека
Пальчиковая игра	«Кот на печку пошёл»	Картотека
Речевая д/игра	Д/и «Кто кричит? », «Назови ласково» Цель: способствовать развитию речи как средство общения.. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого. Чтение сказок р.н.с. «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»; Цель: формирование интереса и потребности в чтении.	Хрестоматия
Разучивание	заучивание потешки «Пальчик—мальчик...»	Хрестоматия

стихов, скороговорок, чистоговорок	Цель: учить внимательно слушать, повторять потешку за воспитателем, развивать память.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по воспитанию КГН. Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Инсценировка сказок «Рукавичка», кукольный спектакль по р.н. сказке «Заюшкина избушка», Цель: помогать играть в хорошо знакомую сказку, развивать творчество и воображение, память, речь.	Картотека
Январь		
5 неделя «Технический прогресс»		
Беседы	Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Беседа – игра «Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за растительным миром - рябиной. Цель: расширить представление о рябине, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. Наблюдение за животным миром - воронами. Цель: расширять представления о птицах, их внешнем виде. Целевая прогулка. Экскурсия по территории детского сада. Цель : Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.	Картотека
Пальчиковая игра	«Помощник» «Большая стирка» Цель: Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук. Развивать память, звуковую культуру речи (с подгруппой)	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок делал уборку в квартире Задачи: закрепить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени, учить сворачивать язык в трубочку.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.16
Речевая д/игра	Кто больше увидит и назовет» Цель: Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки.	Картотека
Чтение худ. литературы	«Снежок порхает, кружится» З. Александрова. К. Чуковский «Краденое солнце» Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением.	Хрестоматия

	Л. Громовой «Холодильник».	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	«Бытовые приборы» «Что за шум на кухне этой»	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Инд. работа с ... – разучивание стихов по теме недели.	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Игры-соревнования, эстафеты («Кто быстрее», «Снежный ком»).	
Цель: развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, командной работы.		
Февраль		
1 неделя «Мир профессий»		
Беседы	Беседа о профессии повара. Цель - Вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии повара	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за работой дворника. Цель – Создать условия для расширения знаний о профессиях. Наблюдение за проезжающим транспортом Цель- Создать условия для расширения знаний об окружающем мире. Наблюдение за домами. Цель – Создать условия для расширения знаний о неживой природе, развития наблюдательности и внимания. Наблюдение за солнцем Цель- Создать условия для расширения знаний о неживой природе	Картотека
Пальчиковая игра	«Шарик» Цель: Создать условия для формирования умения слушать и выполнять движение в соответствии с текстом. «Помощники»- развитие мелкой моторики рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок нашел друга Задачи: развивать продольные мышцы языка; надувать щеки и удерживать их под счет.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 19
Речевая д/игра	«Где я живу?» Цель – Создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и умений.	Картотека
П/игра со словами	«Мы шоферы» ,«Кот и мыши» Цель – создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений, соблюдение правил игры.	Картотека
Чтение	В. Берестов «По городу»	Хрестоматия

худ.литературы	<p>Цель: Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. Шалаева Г. "Кем мне стать ?»</p> <p>Цель: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. ««Шофер» Инны Карповой ,</p> <p>Цель: Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.</p>	
Февраль		
2 неделя «Транспорт»		
Беседы	<p style="text-align: center;">«Транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. Беседа «Как вести себя в транспорте» Задачи: рассказать, что в транспорте нельзя бегать, прыгать, так как можно упасть и пораниться. Ситуация – общение «Машины – помощники» Задачи: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь детей.</p>	картотека
Наблюдения	<p style="text-align: center;">Наблюдение за машинами на дороге</p> <p>Цель – способствовать умению детей различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру. Наблюдение за газелью, которая привозит продукты в д/сад. Цель: Рассказать о важности выполняемой работы. Учить называть знакомые части машины. Развивать любознательность, наблюдательность.</p>	Картотека
Пальчиковая игра	<p style="text-align: center;">«Называть я транспорт буду»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук</p>	Картотека
Артикуляционная гимнастика	<p style="text-align: center;">Как язычок гулял в парке</p> <p>Задачи: развивать мышцы мягкого неба; продольные мышцы языка; закреплять правильное произношение звуков.</p>	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 21
П/игра со словами	<p style="text-align: center;">«Зайка серый»</p> <p>Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	Картотека
Чтение худ.литературы	<p style="text-align: center;">Чтение рассказа Н. Павловой «На машине».</p> <p>Цель - Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - побуждать детей понимать речь, проговаривать слова</p>	Хрестоматия

	вместе с воспитателем. Б. Заходер «Шофер». «Вот поезд наш мчится» Слова Т. Бабаджан.	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развиваем речь, тренируем память, обогащаем словарь.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Речевая игра «Транспорт» способствовать умению детей имитировать звуки разных видов транспорта, развивать артикуляционный аппарат.	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Физкультурный досуг «Цветные автомобильчики» — доставить детям удовольствие от совместных действий и подвижных игр.	
Февраль		
3 неделя «Армия России»		
Беседы	Беседа о российском флаге. Цель: познакомить детей с цветом российского флага, объяснить значение на нём трёх цветных полос. Беседа «Маленький капитан» Цель: обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства. Беседа «Наша армия» Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за снегом. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Наблюдение за собакой Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	Картотека
Пальчиковая игра	«День Защитника Отечества» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «На постой» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как Мишутка искал мед Задачи: активизировать названия диких животных; уточнять звукоподражания птицам и насекомым.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 22
Речевая д/игра	«Подбери слово» Цель: развитие речи детей, ознакомление с новыми словами.	Картотека

П/игра со словами	Ножки Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	Картотека
Хороводная игра	«Большая карусель» Цель игры: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.	Картотека
Чтение худ. литературы	А. Ошнурова «В нашей армии» воспитывать уважение к защитникам Родины, вызвать стремление к воспитанию в себе лучших качеств. О. Бундур «Солдат» предложить послушать стихотворение, учить называть предметы одежды, атрибуты, вести ролевые диалоги. Чтение стихотворений об армии. Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.	Хрестоматия
Февраль		
4 неделя – Комнатные растения		
Беседы	Беседа «Кто у нас на подоконнике живет». Цель: знакомить детей с комнатными растениями в группе. (бегония, фиалка, герань) Беседа «Как себя вести в группе» - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной) «Цветы» - формировать знания детей о цветах, отличительные признаки садовых и комнатных цветов, закреплять строение цветка. Беседа: «Не надо рвать цветы» - прививать любовь к природе, красоте Земли, разнообразию цветов; обогащать словарный запас.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Наблюдение: за небом – продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями, развивать наблюдательность.	Картотека
Пальчиковая игра		
Артикуляционная гимнастика	Как язычок гулял в лесу Задачи: продолжать учить двигать языком слева направо и справа налево; подражать голосам птиц.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 24
Речевая д/игра	«Кто что умеет».	Картотека

	Цели: закреплять знания о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.	
П/игра со словами	«Зайка беленький сидит» - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.	Картотека
Чтение худ. литературы	В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Н. Калинина «Утром» - формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, продолжать знакомить с частями суток.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Чтение и разучивание стихов о «Стоят на подоконнике» Цель: знать стихи о комнатных растениях.	Хрестоматия
Март		
1 неделя «Мамочка моя»		
Беседы	Беседа на тему : «Мамочка любимая» Цель: закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель- Продолжать учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках весны.	Картотека
Пальчиковая игра	«Мамин праздник» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта Задачи: учить загибать боковые края языка и удерживать под счет; закреплять умение делать язык узким и широким.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 27
Речевая д/игра	«Расскажем потешку мамочке» (Повторение знакомых песенок и потешек) Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного	Картотека

	слова,развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем.	
П/игра со словами	«Мой веселый, звонкий мяч» Цель -. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.	Картотека
Чтение худ.литературы	Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. «Ты ,собачка, не лай». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. Учить проговаривать отдельные слова с воспитателем, передавая интонационную выразительность речи.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Как тебя зовут?» Цель- Закрепление знания своего имени.	Картотека
Развлечения,досуги ,игра-драматизация	Инсценирование сказки «Курочка Ряба» Цель- Приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам .	
Март		
2 неделя «Весна пришла»		
Беседы	«Весна». Цель: закрепление и обобщение знаний о весне Беседа с детьми на тему «Что я видел на прогулке» Цель: развивать диалогическую речь, желание общаться с воспитателем, делиться наблюдениями. Ситуативный разговор «На дворе весна». Цель - развивать умение общаться с взрослыми, поддерживать речевую активность и инициативность ребенка, его стремление вступать в речевое общение со взрослым.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем.. Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Наблюдение за работой дворника. Цель- воспитывать уважение к труду людей. Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Цель – расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду.	Картотека
Пальчиковая игра	сорока – белобока Цель - Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Картотека
Речевая д/игра	Игра «Кто как кричит?».	Картотека

	Цель: развивать речь, внимание, слух, воображение у детей младшего возраста.	
Хороводная игра	«Каравай» Цель- Закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту песни.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель - Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны. «Светит солнышко в окошко» Цель - Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. А.Плещеева «Травка зеленеет...» Цель: познакомить детей с произведением.	Хрестоматия
Март		
3 неделя «Посуда»		
Беседы	«Такая разная посуда». Цель: Дать детям знания о разнообразии посуды. Беседа «Что мы знаем о посуде?» выявить знания детей о посуде «Расскажи про свой дом» - учить чётко, внятно произносить слова, говорить полными предложениями.	Картотека
Пальчиковая игра	«Посуда» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Мы посуду перемыли» Цель: Выучить новую пальчиковую игру.	Картотека
Речевая д/игра	«Накроем стол к чаю» Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.	Картотека
П/игра со словами	Подарки Задачи: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения, характерные для той или иной игрушки; развивать воображение.	Картотека
Хороводная игра	Карусели Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	Картотека
Чтение худ.литературы	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Русская народная сказка: «Лиса и журавль»	Хрестоматия
Март		
4 неделя – подари улыбку		
Беседы	«Какие добрые дела я сделал». Программное содержание: учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развитие речи, процессов припоминания.	Картотека
Пальчиковая игра	«Табунок», «Дружба».	Картотека

	Программное содержание: развивать подвижность пальцев, умение соотносить движения с текстом.	
П/игра со словами	«Флажок» Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку.	Картотека
Хороводная игра	«Каравай». Программное содержание: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеских отношений.	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Программное содержание: помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки. Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»: «Доброта», стихотворения «Добрые дела». Программное содержание: расширять словарный запас; воспитывать доброе отношения к окружающим, близким и родным; повторить ранее выученное стихотворение; помочь малышам более полно понять содержание стихотворения. Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»: Волшебные слова. Программное содержание: помочь детям понять важность использования вежливых слов, научить их правильно использовать.	Хрестоматия
Развлечения, досуги, игра-драматизация	инсценировка р. н. с. «Репка». Программное содержание: побуждать детей к имитации образов героев сказки, воспитывать желание делать все сообща, помогать друг другу.	
Апрель		
1 неделя «Мебель»		
Беседы	Беседа «Мебель в нашем доме» - обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Беседа «Для чего нужна мебель». Беседа «Из чего сделана мебель? Обсуждение. Рассказ воспитателя о том, как делают мебель. Цель: расширять представления об окружающем мире.	Картотека
Наблюдения	Наблюдения за воробьем - продолжать закрепление знаний о воробье. Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Развивать разговорную речь, память, мышление.	картотека
Пальчиковая игра	«Мебель» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Много мебели в квартире»	Картотека
Речевая д/игра	Дидактическая игра «Для чего?» Цель: учить определять и называть назначение предметов мебели	Картотека
П/игра со словами	«Ходит Ваня»	Картотека

	Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	
Чтение худ.литературы	Чтение сказки «Три медведя» - учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову «Мебель – это что такое» В. Васильев. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. стихотворение А. Барто «Хромая табуретка». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы. К.Чуковский «Мойдодыр». Цель: повторить содержание сказки, выяснить какая мебель убежала от грязнули.	Хрестоматия
Апрель		
2 неделя «Гайны космоса»		
Беседы	Беседа. «Что такое космос?». Ц. познакомить детей с понятием «космос», «космонавт», «ракета», «планета». Расширять кругозор, развивать речь Беседа на тему «Весна-красна» Ц. закреплять с детьми признаки весны, учить видеть различия между сезонами.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Наблюдение за набуханием почек на деревьях Наблюдение за погодой. Цель: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, прогревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке	Картотека
Пальчиковая игра	«Мы космонавты» Цель: формировать знание о профессии - космонавт	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как Язычок летал в космос Задачи: закрепить правильное произношение звуков, развивать мышцы мягкого неба.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.17
Речевая д/игра	«Что лишнее»: -учить детей группировать предметы по признакам	Картотека
П/игра со словами	«Ровным кругом». Цель: учить детей играть по правилам	Картотека
Чтение худ.литературы	сказки о солнечной системе «Солнечная семья» Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов- помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» -познакомить детей с новым стихотворением,	Хрестоматия

	<p>вызвать интерес к игрушке</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стих-нии</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»- познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции</p>	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	<p>Заучивание считалки «Звездочет».</p> <p>Цель: Развивать речь, память.</p>	
Апрель		
3 неделя «Птицы прилетели»		
Беседы	<p>«Чем заняты птицы весной»</p> <p>. Цель: учить отвечать на вопросы беседы, рассматривать иллюстрации.</p> <p>«Птицы прилетели, весну принесли»</p> <p>Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей;</p>	Картотека
Наблюдения	<p>Целевая прогулка « Птицы вьют гнезда». Цель: учить детей наблюдать за живыми объектами; обсуждать особенности жизни птиц весной, развивать речевые навыки. Вызвать желание помогать пернатым.</p> <p>Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть.</p>	Картотека
Пальчиковая игра	<p>«Дикие птицы»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	Картотека
Артикуляционная гимнастика	<p>Как язычок спас ворону от кошки</p> <p>Задачи: закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубы; укреплять боковые мышцы языка.</p>	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 40
Речевая д/игра	<p>«Назови птицу». Цель: развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц.</p>	Картотека
П/игра со словами	<p>Зайка</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	Картотека
Хороводная игра	<p>«Колпачок»</p> <p>Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.</p>	Картотека
Чтение худ. литературы	<p>« Бабушка Федора и герань». Цель : воспитывать заботливое отношение к природе, формировать основы экологической культуры.</p>	Хрестоматия

	Л. Толстого «Птица свила гнездо...» Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение; расширять представления о простых связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. В. Даль «Ворона». Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. Чтение детям стихотворений и рассказов о птицах. А. Тараскин «Воробей, с что ты ждешь...» Цель: Воспитывать умение внимательно слушать и разучивать стихи, развивать память и речь.	
Индивидуальная работа	«Как я провел выходные дни». Цель: формировать умение строить предложения на заданную тему, развивать речь, активизировать словарь глаголами.	Картотека
Развлечения, досуги, игра-драматизация	Чтение и инсценирование потешки «Куручка – рябушечка...» Цель: развивать речевые навыки, пластику, воображение, творческие способности детей, интерес к фольклорному жанру.	Картотека
Апрель		
4 неделя «Первоцветы»		
Беседы	Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика. Беседа «Мой любимый цветок» Цель: создание соц. ситуации развития детей в процессе формирования навыка отвечать на вопросы беседы, составлять короткий рассказ. Беседа: «Первые весенние цветы» Цель: Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе	Картотека
Пальчиковая игра	«Цветок распускается» Цель: развивать мелкую моторику.	Картотека
П/игра со словами	«Мышеловка». Цели: развитие быстроты и выносливости; формирование умения бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	Картотека
Чтение худ. литературы	В. Пасналеева "Лесная фиалка". Цель: расширять представления о природе через литературу. Стародумова В. «Как Таню цветы выручили» Цель: создание соц. ситуации развития детей для знакомства с новым худ. произведением. «Весенняя травка» С. Городецкий Цель: учить детей слушать произведение и отвечать на вопросы	Хрестоматия
Апрель		

5 неделя «Где моя мама?»		
Беседы	«Домашние животные» -расширять представления детей о дом. жив-х, учить употреблять названия животных и их детенышей в ед. и во мн. числе, в Р.п. мн. ч., существительные с обобщающим значением «Для чего нужны домашние животные» - расширять знания о пользе дом.жив-х; знакомить со способами ухода за ними	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за собаками: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; Наблюдение за дождём: показать, что весенний дождь может быть разным, особенности весеннего неба. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формирование умения определять основные свойства живой и неживой природы, развивать представления у детей о том, что дождик может быть мелкий и частый.	Картотека
Пальчиковая игра	«Домашние и дикие животные» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев ру	Картотека
Речевая д/игра	Д/и «Назови правильно» Цель: уточнение знания детей о диких животных, закрепление умения узнавать их по картинке.	Картотека
П/игра со словами	«Мы матрешки» Цель игры: Учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки.	Картотека
Хороводная игра	«Шла коза по мостику» Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.	Картотека
Чтение худ.литературы	Л.Толстого «Три медведя» Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. Чтение стих-ий о животных А. Барто из цикла «Детки в клетке». («Бычок.», «Зайка», «Мишка», «Козленок» - воспитание бережного отношения к животным. И. Дементьевой «Для чего корове хвост?»	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	А.Барто «Бычок»	
Май		
1 неделя «Веселый зоопарк»		
Наблюдения	Наблюдение за КОШКОЙ. Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о	Картотека

	животных. Наблюдение за животными. Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	
Пальчиковая игра	«Медведь». Цель: развитие словаря, мелкой моторики пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок ходил в зоопарк Задачи: учить вращать языком из стороны в сторону; учить делать язык узким и широким.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр. 29
П/игра со словами	У медведя во бору Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Картотека
Хороводная игра	У оленя дом большой Цель: развитие моторики, внимания, снятие физического и эмоционального напряжения	Картотека
Чтение худ. литературы	Чтение Л. Толстого «Три медведя» Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Заучивание наизусть потешки «Зяц Егорка»	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа - упражнять в назывании животных изображенных на картинке.	
Май		
2 неделя «Насекомые»		
Наблюдения	Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Как язычок катался на велосипеде Задачи: продолжать учить делать язык узким и широким; загибать боковые края языка.	Н.В Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей, стр.31
Речевая д/игра	«Расскажи о насекомом». Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке.	Картотека
П/игра со словами	Пчёлки и медведи Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Картотека
Хороводная игра	Попрыгунчик	Картотека

	Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.	
Чтение худ. литературы	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Цель: воспитывать у детей умение слушать большие по объему произведения	Хрестоматия

Май		
3 неделя – Мой город, моя улица		
Наблюдения	Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: развивать умение замечать изменения в природе.	Картотека
Беседа	Город, в котором я живу", «Что я видел по дороге в детский сад», «Дом в котором я живу», «Моя группа, мой участок», «Один дома». Беседа «Мой родной город». Цель: дать элементарные представления о родном городе. Беседа: «Дом, в котором мы живем» - развивать наблюдательность, учить составлять небольшой рассказ о своём доме, развивать речь детей.	Картотека
Пальчиковая игра	«Моя семья» "Строим дом" Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. «Дом».	Картотека
Хороводная игра	«Пузырь», «Мы теперь пойдем...»	Картотека
Речевая д.игра	«Назови ласково», «Добавь словечко», «Назови правильно»	
Чтение худ. литературы	«Теремок» Е. Чарушина Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков «Как коза избушку построила» обр. Булатовой. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Как коза избушку построила» обр. Булатовой.	Хрестоматия
Разучивание стихов, скороговорок	Ю. Энтин «Про дружбу»	

к,чистоговорок		
----------------	--	--

Май		
4 неделя – Права детей		
Беседа	«Я ребёнок- имею право» Цель: Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.	
Пальчиковая игра	«Дружба». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Картотека
Артикуляционная гимнастика	Цель: развитие мышц речевого аппарата «МАШИНА»	
Речевая д.игра	«Какой это предмет?» Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.	
П/игра со словами	Карусели Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	Картотека
Хороводная игра	Мы топаем ногами	Картотека

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОСДО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Второй год жизни.

2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издаст звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;– возникают простейшие	<ul style="list-style-type: none">изображения – ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;– не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;– не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина)

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; – активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. или глину; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; – реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
--	---

Третий год жизни.

Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; 	<ul style="list-style-type: none"> – невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации

Формы и методы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	При взаимодействии с семьями
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)				
<p>- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят</p> <p>- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p> <p>- учить свободно держать карандаш и кисть</p> <p>- учить рисовать разные линии</p> <p>- подводить к рисованию предметов округлой формы</p> <p>Лепка:</p> <p>- познакомить с пластическими материалами (пластилин,</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

<p>гли- на, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движения- ми, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать паль- цами углубление в середине - учить соединять две вылеп- ленные формы в один пред- мет</p>				
Развитие детского творчества				
<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге</p>	<p>Игры-занятия (рисование, лепка) Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изо уголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуации Игры с предметами Рассматривание эстетически</p>	<p>Работа в изо уголке Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консуль- тация Консультация по запросу</p>

<p>линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p>		<p>привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>				
<p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p> <p>- знакомить с народными игрушками</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Игры с предметами</p>	<p>Работа в изо уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>				
<p>-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p> <p>Формирование способности воспринимать</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ(включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная</p>

<p>и воспроизводить движения, показываемые взрослыми</p> <p>-формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы</p> <p>-совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни</p>		<ul style="list-style-type: none"> - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<p>театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p>	<p>деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
--	--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование НОД – лепка, рисование

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД	ИСТОЧНИК
сентябрь	1 неделя «Наша группа» мониторинг		
	-2неделя «Я и мои друзья» мониторинг		
	3неделя «Наши любимые книжки»	Рисование Занятие – наблюдение за рисованием Задачи: познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппировать по цвету, называть их.	Г.И Винникова ИЗО, стр. 73
		Лепка Занятие – что это такое? Задачи: учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной; развивать интерес к процессу и результатом работы.	Г.И Винникова ИЗО, стр.94
	4неделя «любимые игры и игрушки»	Рисование Занятие – что за палочки такие? Задачи: воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.	Г.И Винникова ИЗО, стр. 74
		Лепка Занятие – пищащий комочек Задачи: вызвать интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины.	Г.И Винникова ИЗО, стр. 94
октябрь	1неделя «Природные явления»	Рисование Занятие – дождик кап-кап-кап Задачи: вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.	Г.И Винникова ИЗО, стр. 75

		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр. 95
		Занятие – испечем оладушки Задачи: учить аккуратно пользоваться глиной, вызывать интерес к результатам работы.	
2неделя «Вкусные дары осени» (Фрукты и овощи)		Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 85
		Занятие – овощи на зиму Задачи: вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы.	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр. 86
		Занятие – колбаски на тарелке Задачи: учить скатывать ком из глины между ладонями прямыми движениями обеих рук.	
3неделя «Грибы и ягоды»		Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 75
		Занятие – трава для зайчат Задачи: воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание им помогать; учить рисовать травку короткими штрихами.	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр.96
		Занятие – угостим кукол конфетами Задачи: учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки; воспитывать положительное, заботливое отношение.	
4 неделя «Одежда и обувь»		Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 86
		Занятие – неваляшки – яркие рубашки Задачи: учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; чувство цвета.	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр.97
		Занятие – бревенчатый домик Задачи: учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук.	
5 неделя «Животные осенью»		Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.86
		Занятие – кто живет в лесу? Задачи: развивать сюжетно – игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр. 97
		Занятие – улитка Задачи: вызвать интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика и	

		оттягивания головы и рожек.	
ноябрь	1 неделя «Наша Родина»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.92
		Занятие – Ниточки для шариков Задачи: учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с основными цветами.	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр.98
		Занятие – колобки Задачи: учить лепить колобок - скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями.	
2 неделя «Мое здоровье»	Рисование	Интернет - ресурсы	
	Занятие – банка витаминов		
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр.99
		Занятие – витамины Задачи: продолжать знакомить со свойствами глины, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики, воспитывать интерес к лепке.	
3 неделя «Наши добрые дела»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.90	
	Занятие – тележка для ежика Задачи: учить изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать форму и цвет.		
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр.101
		Занятие – приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости Задачи: учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	
4 неделя «День матери»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.87	
		Занятие – украсим платочек для мамы Задачи: учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм	

		<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Занятие – любимой мамочке испеку я прянички Задачи: воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.103
декабрь	1 неделя «Зима в гостях»	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Занятие – выпал первый снежок Задачи: вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр. 79
		<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Занятие – мы скатаем снежный ком Задачи: учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.101
	2 неделя «Птицы зимой»	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Занятие – рисуем для птичек Задачи: учить рисовать зерна концом кисти.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.76
		<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Занятие – птички и кормушки Задачи: продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.106
	3 неделя «Зимние забавы»	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Занятие – на деревья, на лужок тихо падает снежок Задачи: создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр. 83
		<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Занятие – кто живет в избушке? Задачи: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями ладоней.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.101
	4 недели «Новогодний хоровод»	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Занятие – новогодняя елочка Задачи: создавать радостное настроение; «зажечь» на ветках елки огоньки.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.82
		<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Занятие – заборчик для избушки Задачи: учить раскатывать комочки глины прямыми движениями; развивать сюжетно-</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.102

		игровой замысел.	
январь	1-2 неделя КАНИКУЛЫ		Г.И Винникова ИЗО, стр.
	3 неделя «Рождественская сказка»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 80
		Занятие – новогодние подарки для мишки Задачи: продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам.	
		Лепка	Г.И Винникова ИЗО, стр. 102
		Занятие – горок для петушка Задачи: продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними.	
	4 неделя «Зимовье зверей»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 81
		Занятие – огни в окнах домов Задачи: развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	
		Лепка	И.А.Лыкова ИЗО, стр. 48
Занятие – вкусное угощение Задачи: раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание.			
5 неделя «Технический прогресс»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 78	
	Занятие – билеты и рельсы для игрушечной железной дороги Задачи: учить проводить прямые линии, продолжать учить правильно пользоваться краской.		
	Лепка	И.А Лыкова ИЗО, стр. 70	
	Занятие – вот какой у нас мостик Задачи: моделировать мостик з 3-4 бревнышек. Раскатывать колбаски и соединять их по образцу.		

февраль	1 неделя «Мир профессий»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – сушки и печенье для лесного магазина Задачи: воспитывать любовь к рисованию; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр. 84
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – поможем доктору Айболиту вылечить медвежат Задачи: закрепить умение делить кусочки глины на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр.106
2 неделя «Транспорт»	2 неделя «Транспорт»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – самолет Задачи: закрепить умение раскатывать глину в длину; учить из готовых палочек составлять самолет,</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр. 103
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – вот какие ножки у сороножки Задачи: освоить новый способ лепки: раскатывать жгутики прямыми движениями ладоней.</p>	И.А Лыкова ИЗО, стр. 36
3 неделя «Армия России»	3 неделя «Армия России»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – вот какие у нас флажки Задачи: самостоятельно рисовать красивые узоры на флажках разных форм. Воспитывать самостоятельность и уверенность.</p>	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 75
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – вот какой у нас салют Задачи: создать коллективную композицию вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.</p>	И. А. Лыкова ИЗО, стр.76
4 неделя «Комнатные растения»	4 неделя «Комнатные растения»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – вкусные картинки Задачи: познакомить с новым видом рисования – раскрашивание в книжках – раскрасках.</p>	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 49
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – колобок катится по дороге и поет песенку. Задачи: создать интерес к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности.</p>	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 51

март	1 неделя «Мамочка моя»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 83
		Занятие – тарелочки и блюда с полосками Задачи: учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	
		Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 54
		Занятие – бублики -баранки Задачи: раскатывать колбаски и замыкать их в кольцо.	
	2 неделя «Весна пришла»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.87
		Занятие – прощай, зима Задачи: учить рисовать разные по длине линии(льдинки), мазками – капельки.	
		Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 62
		Занятие – вот какие у нас сосульки Задачи: продолжать осваивать способ лепки предмета в форме цилиндра, легко сдавливать кончиком пальцев.	
3 неделя «Посуда»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.88	
	Занятие – разноцветные колечки Задачи: учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.		
	Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 64	
	Занятие – вот какая у нас неваляшка Задачи: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций.		
4 неделя «Подари улыбку»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр. 89	
	Занятие – узор для платья куклы Задачи: учить ритмично наносить мазки на силуэт платья.		
	Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр.52	
	Занятие – угощайся, мишка Задачи: лепка угощений для игрушек: раскатывать шар и легко сплющивать в диск для получения печенья и пряников. Развивать чувство формы, мелкой моторики.		
Апрель	1 неделя «Мебель»	Рисование	Г.И Винникова ИЗО, стр.92
		Занятие – лесенка для зайчика	

		Задачи: учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом.	
		Лепка	Интернет - ресурсы
		Занятие – стол для куклы Задачи: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	
2 неделя «Тайны космоса»		Рисование	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 20
		Занятие – картинки на песке Задачи: создавать изображения на песке, рисовать палочкой на сухом песке, отпечатками пальцев на сыром.	
		Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр.21
		Занятие – картинки на тесте Задачи: создавать изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисовать пальчиком.	
3 неделя «Птицы прилетели»		Рисование	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 78
		Занятие – вот какие у нас птички Задачи: создавать у детей яркий эмоциональный отклик от необычного способа рисования. Знакомить с возможностью получения образов при помощи отпечатков.	
		Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 72
		Занятие – птенчик в гнездышке Задачи: моделировать гнездышко: раскатывать шар, легко сплющивать в диск, вдавливать.	
4 неделя «Первоцветы»		Рисование	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 68
		Занятие – ручейки бегут журчат Задачи: рисовать ручеек вместе с воспитателем. Освоить способ рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.	
		Лепка	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 66
		Занятие – солнышко - колоколнышко Задачи: создавать рельефный образ солнца из диска и нескольких жгутиков.	

	5 неделя «Где моя мама?»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – заборчик для домашних животных Задачи: учить проводить прямые линии вниз и слева-направо, вести кисть только по ворсу. Правильно размещать рисунок на листе бумаги.</p>	Интернет - ресурсы
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – печенье для котика Задачи: вызвать интерес у детей к лепке, познакомить с пластилином и его свойствами.</p>	Интернет - ресурсы
Май	1 неделя «Веселый зоопарк»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – рыбки плавают в водичке Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном.</p>	Г.И Винникова ИЗО, стр. 89
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – вот ежик - ни головы, ни ножек. Задачи: моделировать образ ежика: дополнять туловище – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.</p>	И. А. Лыкова ИЗО, стр. 38
	2 неделя «Насекомые»	<p align="center">Рисование</p> <p>Занятие – божья коровка Задачи: продолжать учить рисовать гуашью, используя тычок.</p>	Интернет - ресурсы
		<p align="center">Лепка</p> <p>Занятие – гусеница Задачи: продолжать учить основным приемам лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание. Дать первоначальные знания о гусенице.</p>	Интернет - ресурсы

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя – наша группа		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Этическая беседа: «Что такое карандаш и что такое бумага?».	Картотека
Чтение худ. Литературы	Д. Хармс «Спор овощей». «Что нам осень подарила?»	Хрестоматия
Индивидуальная работа	»Покормим птичек». Цель: познакомить со свойствами глины (она мягкая, от неё можно отщипнуть кусочки)	Картотека
Сентябрь		
2 неделя – я и мои друзья		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	Рассказывание потешки «Смотрит солнышко в окошко...». Учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном, о том, что они встретили подороге в сад. Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц». Предложить детям рассмотреть иллюстрации, учить следить за развитием сюжета, называть персонажей сказки.	Тимофеева, стр. 26
Индивидуальная работа	«Трава» Цель: учить создавать яркие мазки, линии, пятна, узнавать в них образ травушки. Учить правильно держать кисть.	Картотека
Сентябрь		
3 неделя – наши любимые книжки		

Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Коллективная работа	Коллективная работа «Осеннее дерево»	Интернет-ресурсы
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котенком»	Тимофеева стр.32
Чтение худ. Литературы	Чтение потешки «Галка-копалка...». Учить детей внимательно слушать, при повторном чтении повторять слова за воспитателем	Тимофеева стр.30
Использование презентации	Просмотр мультфильма «Колобок». Учить детей следить за развитием сюжета, называть знакомых персонажей.	Тимофеева стр.30
Индивидуальная работа	«Палочки на заборчик». Цель: учить отрывать маленькие кусочки глины от большого куска, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями	

Сентябрь		
4 неделя – наши любимые игры и игрушки		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Фотовыставка ко дню пожилого человека «Бабушка и я – лучшие друзья». Предложить родителям принести фотографии бабушек и внуков	Тимофеева, стр. 37
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Цветные клубочки (карандашами) Цель:.. формировать круговые рисовальные движения руки, называть, что нарисовано.	Картотека

Октябрь		
---------	--	--

1 неделя – природные явления		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	<p>А. Барто «Воробей».</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать его смысл, передавать действия воробья, описанные в стихотворении.</p> <p>И. Плакиды «Игрушки».</p> <p>Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, находить игрушки на иллюстрациях и в игровом уголке.</p>	Хрестоматия
Индивидуальная работа	<p>«Лесенка».</p> <p>Цель: закреплять умение раскатывать глину, учить накладывать раскатанные палочки одну на другую</p>	Картотека

Октябрь		
2 неделя – вкусные дары осени		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассматривание Иллюстраций	<p>Рассматривание «Листья деревьев».</p> <p>Формировать у детей умение видеть прекрасное в явлениях природы</p>	
Чтение худ. Литературы	<p>«Лиса и журавль».</p> <p>Предложить детям послушать сказку, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p> <p>Е. Благиной «Улетают, улетели...».</p> <p>Учить детей внимательно слушать, вызвать эмоциональный отклик</p>	Тимофеева, стр.44
Использование презентации	<p>Просмотр мультфильм «Два веселых гуся» («Веселая карусель», № 2).</p> <p>Продолжать знакомить детей с устным народным</p>	Тимофеева, стр 42
Индивидуальная работа	«Мы гуляем»	Картотека

	Цель: учить ритмично касаться бумаги ворсом кисть, рисовать следы по всему листу, приговаривая «Топ-топ, я пошел домой, а сейчас я иду в детсад. Большие следы папины, маленькие – мои.	
--	---	--

Октябрь		
3 неделя – грибы, ягоды		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	В. Берестова «Октябрь». Показать детям кленовый лист, предложить подумать, что случилось с листочком, о котором написано стихотворение. Познакомить с таким явлением, как листопад.	Тимофеева, стр. 47
	Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая». Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, с дарами осени.	Стр, 52
Индивидуальная работа	«Самолет». Цель: учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета. Закреплять умение раскатывать глину в длину.	

Октябрь		
4 неделя – одежда, обувь		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Этическая беседа: «Кисточка-мама рассказывает».	Картотека
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций в книгах русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба».	

Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения А. Новиковой «Воробей». Учить детей отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, обобщающие части тела воробья, характерные для него действия.	Тимофеева, стр.59
Индивидуальная работа	«Солнышко» Цель: учить передвигать образ солнышка. Продолжать знакомить с желтой краской. Закреплять умение рисовать округлые формы.	

Ноябрь		
1 неделя – наша Родина		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Учить детей мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Учить повторять за педагогом строки стихотворения. Рассказывание русской народной считалки «Шла коза по мостику...». Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, рассказать об использовании считалок при организации игр.	Тимофеева, стр. 68
Использование презентации	Мультконцерт «Любимые игрушки». Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов, учить ритмично двигаться под музыку	
Индивидуальная работа	«Погремушки». Цель: учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями.	

Ноябрь		
2 неделя – мое здоровье		

Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассматривание Иллюстраций	высматривание иллюстраций и чтение русской народной сказки «Репка». Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты.	Тимофеева, стр.77
Чтение худ. Литературы	Л. Некрасовой «Что нам осень принесет?». Обогащать представления детей об осени, характерных для нее явлениях, овощах и фруктах.	Тимофеева, стр. 76
Использование презентации	Мультконцерт «Сказочные чудеса». Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, снятых по русским народным сказкам, учить двигаться в такт музыке, выполнять различные танцевальные движения.	Тимофеева, стр. 77
Индивидуальная работа	«Воздушные шарики»(нитки к шарикам). Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии карандашами, закреплять умение держать карандаш, крепко, но без сильного сжимания, линии проводить быстро, уверенно. Закреплять цвета.	

Ноябрь		
3 неделя – наши добрые дела		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок». Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главных героев. Э. Мошковской «Дедушка дерево». Предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, пояснить, почему автор называет ветви дерева руками, почему говорит, что дерево - доброе.	Хрестоматия
Использование	Мультконцерт «Ежик резиновый»: песни из мультфильмов. Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, потанцевать под веселую музыку.	Тимофеева, стр.82

презентации		
Индивидуальная работа	«Птичка». Цель: вызвать желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, делать глазки (горшинки, хвост (перышки). Учить прищипывать, делая клюв.	

Ноябрь		
4 неделя – день матери		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Выставка творческих работ «Наши мамы просто класс!» (поделки руками мам ко Дню Матери).	
Коллективная работа	Стенгазета «С Днем матери!»	
Чтение худ. Литературы	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба». Учить детей следить за развитием сюжета, находить на иллюстрациях героев сказки, понимать содержание сказки.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Ленточки»(дождик, забор) Цель: учить рисовать вертикальные линии. Закреплять умение рисовать кистью, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.	Картотека

Декабрь		
1 неделя – зима в гостях		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Рассматривание произведений искусства	Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Учить детей рассматривать картину, вызвать у них эмоциональный отклик.	
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок». Обратить внимание детей на красоту зимней природы, учить называть отдельные предметы и явления, использовать качественные прилагательные. Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет». Формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе, познакомить с глаголами, характеризующими движение снега (падает, кружится, летает, блестит).	Тимофеева, стр. 96
Индивидуальная работа	«Снеговик». Цель: учить составлять из простых форм (шариков) и дополнительного природного материала образ снеговика. Закреплять умение делить ком на большой и маленький кусок.	Картотека

Декабрь		
2 неделя – птицы зимой		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Выставка «Символ года». Предложить родителям смастерить совместно с детьми символ наступающего ища, оформить выставку работ	
Чтение худ. Литературы	Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, обыгрывать соответствующие действия, называя свое имя вместо имени героини стихотворения.	Хрестоматия
Использование презентации	Мультконцерт «Веселые ребята». Предложить детям выполнять танцевальные движения под музыку, называть знакомых героев мультфильмов, подпевать им.	Тимофеева, стр.102
Индивидуальная работа	«Снег идет» Цель: учить рисовать увиденное явление приемом примакивания и круговыми движениями рисовать комки снега	

Декабрь		
3 неделя – зимние забавы		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Выставка фотографий «Зимний пейзаж». Предложить родителям принять участие в подготовке выставки, вместе с детьми сделать, выбрать и разместить фотографии.	
Коллективная работа	Коллективная работа «Зимушка-зима». Учить детей скатывать шарики из ваты, украшать их при помощи серебристой краски, мишуры. Обогащать представления о зимних явлениях природы.	
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Учить детей внимательно слушать, находить в природе объекты и явления, описанные в стихотворении. Предложить рассмотреть снег, учить называть его качества.	Хрестоматия
Использование презентации	Мультконцерт «Зимушка-зима». Знакомить детей с различными жанрами музыки, учить подпевать героям мультфильмов, выполнять движения под музыку.	
Индивидуальная работа	«Ёлочка» Цель: учить рисовать елочку используя умения проводить прямые линии, учить правильно держать кисть.	

Декабрь		
4 неделя – новогодний хоровод		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	К. Чуковского «Елка». Учить детей называть положение объекта относительно ориентира (ели), использовать	Хрестоматия

	соответствующие предложно-падежные конструкции.	
Использование презентации	Мультконцерт «Кабы не было зимы...». Учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку, подражать танцевальным движениям героев мультфильмов.	
Индивидуальная работа	«Ёлочка». Цель: учить составлять ёлочку из раскатанных из глины столбиков: один на середине, другие – справа и слева наклонно. Закреплять умение лепить между ладонями.	
Развлечения ,досуги ,праздники игра-драматизация	Утренник «Новогодний хоровод»	

Январь		
3 неделя – рождественская сказка		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Коллективная работа	«Угощение для кукол». Формировать у детей представления о форме предметов, учить придавать снежному кому различную форму, дополнять поделки природными материалами.	
Чтение худ. Литературы	А. Барто «Мишка». Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать чувство сострадания к персонажу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тимофеева, стр. 122
Индивидуальная работа	«Кошка»(мышка, собачка). Цель: учить создавать выразительный образ из глины и природного материала. Закреплять умение скатывать в шарики (туловище и голова, раскатывать в длину (хвостик) ладошкой, прищипывать (ушки, дополнять деталями.	

Январь

4 неделя – зимовье зверей		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Коллективная работа	Коллективная работа «Птицы зимой». Учить детей наклеивать стикеры в соответствии с образцом, подбирать заготовки по форме и цвету.	
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание «Цветные льдинки». Предложить детям рассмотреть изготовленные старшими дошкольникам: цветные льдинки, учить различать форму и цвет предметов.	
Индивидуальная работа	«Баранки»(солнышко, колесо для машины, цыплята, жуки в траве). Цель: учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закреплять цвета. Учить замыкать округлую линию, закрашивать форму мазками или штрихами по форме	

Январь		
5 неделя – технический прогресс		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Беседа «Какого цвета?».	
Выставки	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду». Актуализировать представления родителей о важности зимних прогулок, об их проведении в детском саду, мероприятиях и видах деятельности, организуемых на улице.	
Коллективная работа	Коллективная работа «Кошка и котята». Учить детей подбирать фигуры по размеру и цвету, различать их форму наклеивать стикеры на основу.	Тимофеева, стр.129
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зима». Обратить внимание детей на то, как искрится снег, освещаемый фонарями, предложить ответить на вопросы воспитателя.	Хрестоматия

Использование презентации	Мультидискотека «Кошачий концерт». Познакомить детей с кошками - героями различных мультфильмов	
Индивидуальная работа	«Кукла» (неваляшка). Цель: вызвать желание лепить куклу, придавая выразительность дополнением некоторых деталей (нарезной соломкой, украсить платье из семян). Закреплять умение скатывать в шарик куски глины и соединять их	Картотека

Февраль		
1 неделя – мир профессий		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». Учить детей следить за сюжетом, познакомить с речевыми образцами, используемыми в различных ситуациях. лощадке в зимний период. Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька». Б	
Использование презентации	Компьютерная презентация «Важные работники». Познакомить детей с некоторыми профессиями родителей воспитанников группы, с предметами, которые они используют в своей работе. Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей	Тимофеева, стр. 212
Индивидуальная работа	«Заборчик для петушка» Задачи: Упражнять детей в рисовании прямых вертикальный линий. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите	

Февраль		
2 неделя - транспорт		

Режимные моменты	Содержание	Источник
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения А. Усачева «Мы играли в паповоз». Учить детей следить за развитием сюжета, находить соответствующие эпизоды стихотворения на картинках, отвечать на вопрос о том, в кого «превращается» папа персонажа стихотворения.	Хрестоматия

Февраль		
3неделя – армия России		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Фотовыставка «Мой папа-защита и опора»	
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание альбома «Наша Армия родная». Цель: познакомить детей с военными профессиями.	
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Цель: Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.	Хрестоматия
Использование презентации	Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»	
Индивидуальная работа	Прослушивание муз. произведений ко дню Российской Армии Цель: знакомить с военными песнями, расширять кругозор детей.	

Февраль		
4неделя – комнатные растения		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Чтение худ. Литературы	Е.Благикина «Цветок-огонёк» чтение. П/С: познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними.	
Индивидуальная работа	«Закрась цветок» - упражнять в закрашивании предметов цветными карандашами.	

Март		
1 неделя – мамочка моя		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Выставки	Фотовыставка «Мамочка моя»	
Изготовление подарков	Аппликация из фантиков «Рамка для фотографии». Предложить детям украсить заготовки подарка для мамы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации.	
Чтение худ. Литературы	Разучивание стихотворений о маме. Учить детей четко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворение. Чтение стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник». Познакомить детей со стихотворением, обсудить, какой подарок решил сделать маме герой стихотворения, предложить сделать подарок своими руками.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Весна » Задачи: Прививать интерес к искусству. Развивать зрительную память, внимание	Картотека
Развлечения ,досуги ,праздники игра-драматизация	Игра-эстафета с участием мам «Кто быстрее». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, упражнять в беге, учить правильно выполнять игровые действия, согласовывать их с действиями партнеров по игре.	

Март		
2 неделя – весна пришла		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Краски ранней весны	
Чтение худ. Литературы	<p>Разучивание заклички «Приходи к нам, весна...».</p> <p>Познакомить детей с народной традицией «кликать», звать весну, рассказать, почему люди так ждали окончания зимы.</p> <p>Чтение стихотворения В.Товаркова «Первые листья».</p> <p>Предложить детям рассмотреть ветви, почки и молодые листочки на них.</p> <p>«Солнышко-ведрышко...».</p> <p>Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, сосульки, сильнее греет солнце).</p>	Хрестоматия

Март		
3 неделя посуда		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда»	
Чтение худ. Литературы	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтянок»,</p> <p>стихотворение А. Барто «Кораблик»</p> <p>Русская народная сказка: «Лиса и кувшин»</p>	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Рисование карандашом - тренировать правильно держать карандаш в руке	Картотека

Март		
4 неделя – подари улыбку		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Коллективная работа	Коллективная работа с родителями «Дерево пожеланий»	
Чтение худ. Литературы	<p>Р. Сефа «Лицом к весне».</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкальными произведениями различной стилевой принадлежности, учить понимать передаваемые ими образы.</p> <p>Разучивание потешки «Солнышко, покажись...».</p> <p>Обратить внимание детей на то, как меняется все вокруг, когда выходит из-за туч солнце, познакомить с понятиями, характеризующими погоду (ясно, пасмурно)</p>	Тимофеева, стр. 193
Использование презентации	<p>Просмотр мультфильма «Светлячок», реж. Р. Качанов.</p> <p>Учить детей следить за развитием сюжета, обсудить, кому и как помог Светлячок, кого он нашел в конце мультфильма, чему обрадовался.</p>	Тимофеева, стр.193

Апрель		
1 неделя – мебель		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»	
Чтение худ. Литературы	<p>Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев</p> <p>Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>	Хрестоматия

Развлечения ,досуги ,праздники игра- драматизация	«Спят усталые игрушки».	
---	-------------------------	--

Апрель		
2 неделя – тайны космоса		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники». Цель: Дать детям знания о том, кто первым совершил космическое путешествие.	
Коллективная работа	Коллективная аппликация «Звездное небо»	
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Космонавты».	
Чтение худ. Литературы	«Мы космонавты» Цель: формировать знание о профессии – космонавт Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...».	Хрестоматия
Использование презентации	Презентация «Просторы космоса»	Интернет-ресурсы
Индивидуальная работа	Закрепить знание основных цветов	Картотека

Апрель		
3 неделя – птицы прилетели		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»	

Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения В. Степанова «Жучка и тучка». Познакомить детей со стихотворением, учить выполнять движения по тексту, формировать умение ориентироваться в пространстве. заучивание потешки «Курли, курли...». Познакомить детей с птицами, прилетающими весной в наши края, учить различать их, правильно называть.	Тимофеева, стр.200
Индивидуальная работа	Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их	

Апрель		
4 неделя – первоцветы		
Рнжимные моменты	Содержание	Источник
Коллективная работа	коллаж «Весенняя полянка»	
Рассматривание произведений Искусства	Рассматривание репродукций с весенними цветами	Интернет-ресурсы
Чтение худ. Литературы	Чтение стихотворения Е. Серовой «Од - Н. Усова «Фиалка», «Ландыш» П. Соловьёва «Подснежник» Акиншина «Мать и-мачеха» Нищева «Мать-и-мачеха»уванчик»	Хрестоматия
Использование презентации	Презентация «Первые цветы»	Интернет-ресурсы

Май

1 неделя – зоопарк		
	содержание	источник
Выставки	Выставка детских книг на тему: «Животные жарких стран»	
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей.	Интернет - ресурсы
Чтение худ. Литературы	Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, учить подбирать фигуры по цвету и форме.	Интернет- ресурсы
Май		
2 неделя – насекомые		
Беседы		
Рассматривание Иллюстраций	Рассматривание иллюстраций – учить называть насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей, воспитывать бережное отношение к ним.	
Чтение худ. Литературы	Чтение потешки «Божья коровка улетит на небо...» Чтение К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха». Чтение стихов В. Ляковского «Кто как говорит?»	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Продолжить учить основные цвета.	

Май		
3 неделя – наш город		
	содержание	источник
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций " Мой дом, мой город"	
Чтение худ. Литературы	«Теремок» Е. Чарушина Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
Индивидуальная работа	Закрепить умение правильно держать карандаш, «закрась овощи», закрепить знание цвета: зеленый, красный»	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОСДО Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Второй год жизни.

2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. – Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурногигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– ребенок владеет основными движениями	– ребенок слабо владеет основными

<p>(ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит простые движения по показу взрослого; – охотно выполняет движения 	<p>движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; – не проявляет двигательной активности; – не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; – в ситуациях повышенной двигательной имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; – получает удовольствие от процесса выполнения движений. активности занимает наблюдательную позицию.
---	--

Третий год жизни.

Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); – при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; – с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; – стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; – переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. – ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; – малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; – в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
--	---

Формы и методы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Двигательная деятельность.			
<p>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения,</p> <p>Основные движения. Ходьба.</p> <p>Бег,</p> <p>Прыжки.</p> <p>Катание, бросание, метание.</p> <p>Лазание, Музыкально- ритмические упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения: .</p>			
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>			
<p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные</p>			

алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.			
--	--	--	--

Календарно – тематический план НОД – физическая культура

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД	ИСТОЧНИК
сентябрь	1 неделя «Наша группа» мониторинг		
	-2неделя «Я и мои друзья» мониторинг		
	3неделя «Наши любимые книжки»	Занятие 1, 2 Задачи: учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 34
	4неделя « Наши любимые игры и игрушки»	Занятие 3, 4 Задачи: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 35
октябрь	1неделя «Природные явления»	Занятие 5,6 Задачи: развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 36

		ритмичные действия под простую мелодию.	
	2неделя «Вкусные дары осени» (Фрукты и овощи)	Занятие 7,8 Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 38
	3неделя «Грибы и ягоды»	Занятие 9 Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 39
	4 неделя «Одежда и обувь»	Занятие 10 Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 40
	5 неделя «Животные осенью»	Занятие 11 Задачи: познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 42
ноябрь	1 неделя «Наша Родина»	Занятие 12 Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 43
	2 неделя «Мое здоровье»	Занятие 13 Задачи: учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 44

		головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения; развивать внимание.	
	3 неделя «Наши добрые дела»	Занятие 14 Задачи: учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 46
	4 неделя «День матери»	Занятие 15 Задачи: учить ходить на наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 47
декабрь	1 неделя «Зима в гостях»	Занятие 16 Задачи: учить бросать мячи разными способами; ходить по наклонной доске; ритмично двигаться.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 48
	2 неделя «Птицы зимой»	Занятие 17 Задачи: закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; учить ориентироваться в пространстве.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 49
	3 неделя «Зимние забавы»	Занятие 18 Задачи: учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступая через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигать ритмично.	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 50

	4 недели «Новогодний хоровод»	<p>Занятие 19</p> <p>Задачи: учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьба по наклонной доске, перекачивание мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию слуха и зрения.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 51
январь	1-2 неделя КАНИКУЛЫ		Г.И.Винникова Развитие движения стр.
	3 неделя «Рождественская сказка»	<p>Занятие 20</p> <p>Задачи: учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 53
	4 неделя «Зимовье зверей»	<p>Занятие 21</p> <p>Задачи: учить метать в горизонтальную цепь, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 54
	5 неделя «Технический прогресс»	<p>Занятие 22</p> <p>Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость быстроту.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 55
февраль	1 неделя «Мир профессий»	<p>Занятие 23</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 57

	2 неделя «Транспорт»	<p>Занятие 24</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 58
	3 неделя «Армия России»	<p>Занятие 25</p> <p>Задачи: учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 59
	4 неделя «Комнатные растения»	<p>Занятие 26</p> <p>Задачи: учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; бросать и ловить мяч, выполняя упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 61
март	1 неделя «Мамочка моя»	<p>Занятие 27</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 62
	2 неделя «Весна пришла»	<p>Занятие 28</p> <p>Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 63

	3 неделя «Посуда»	<p>Занятие 29</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 65
	4 неделя «Подари улыбку»	<p>Занятие 30</p> <p>Задачи: закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей, развивать способность к подражанию.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 66
Апрель	1 неделя «Мебель»	<p>Занятие 31</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 67
	2 неделя «Тайны космоса»	<p>Занятие 32</p> <p>Задачи: закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 68
	3 неделя «Птицы прилетели»	<p>Занятие 33</p> <p>Задачи: учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, учить дружно играть.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 69
	4 неделя «Первоцветы»	<p>Занятие 34</p> <p>Задачи: совершенствовать умения метать в горизонтальную цель и правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задания самостоятельно; тренировать разнообразные</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 70

		движения.	
	5 неделя «Где моя мама?»	<p>Занятие 35</p> <p>Задачи: закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 72
Май	1 неделя «Веселый зоопарк»	<p>Занятие 36</p> <p>Задачи: закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, ходить по гимнастической скамейке.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 73
	2 неделя «Насекомые»	<p>Занятие 37</p> <p>Задачи: закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание.</p>	Г.И.Винникова Развитие движения стр. 74

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя – Наша группа		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Не прыгай с высоких предметов» Задачи: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 1	Картотека
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Развивать интерес рассматривать рисунки в книжках и альбомах, узнавать знакомых персонажей, задавать вопросы. Иллюстрации в книгах сказок, альбомы для рассматривания.	
Подвижные игры	Прокати мяч Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.	Картотека
Игры малой подвижности	«Угадай по голосу» Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	Картотека
Чтение литературы худ	А. Барто «Мишка» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя. С.Чёрный «Приставалка» Цель: познакомить с творчеством Саши Чёрного. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	Упражнение «Зайка» Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.	
Сентябрь		
2 неделя - я и мои друзья		

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Режим дня» Цель: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.	Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 1	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Развивать интерес рассматривать рисунки в книжках и альбомах, узнавать знакомых персонажей, задавать вопросы. Иллюстрации в книгах сказок, альбомы для рассматривания.	
Подвижные игры	Солнышко и дождик Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Картотека
Игры малой подвижности	«Угадай по голосу» Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	Картотека
Чтение литературы худ	Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...». Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор. Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка». Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Передай предмет». Цель: способствовать развитию и укреплению мышц спины повышению гибкости позвоночника, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	
Сентябрь		

3 неделя – наши любимые книжки

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Как нужно одеваться осенью». Цель: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.	Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 2	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Развивать интерес рассматривать рисунки в книжках и альбомах, узнавать знакомых персонажей, задавать вопросы. Иллюстрации в книгах сказок, альбомы для рассматривания.	
Подвижные игры	Кошка и мышки Задачи: упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Картотека
Игры малой подвижности	«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность	Картотека
Чтение литературы	Русская народная сказка «Репка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. Русская народная сказка «Теремок» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия
Индивидуальная работа	«Мы маршируем». Цель: учить детей ходить друг за другом.	
Сентябрь		
4 неделя – наши любимые игры и игрушки		

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Как нужно правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой, закреплять умение есть ложкой.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 2	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Развивать интерес рассматривать рисунки в книжках и альбомах, узнавать знакомых персонажей, задавать вопросы. Иллюстрации в книгах сказок, альбомы для рассматривания.	
Подвижные игры	Ножки Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	
Игры малой подвижности	«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность	
Чтение литературы худ	А. Блок «Зайчик» Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.	
Индивидуальная работа	«Попади в круг». Цель: учить детей выполнять метание мяча малого диаметра правой и левой рукой в горизонтальную цель, акцентировать внимание на чувстве успеха.	
Октябрь		
1 неделя – природные явления		

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Поведение за столом» Цель: формировать навыки самообслуживания и КГН, обращать внимание на то, как нужно правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 3	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Природные явления»	
Подвижные игры	пузырь Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.	
Игры малой подвижности	«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	
Чтение литературы худ	Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» Цель: познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Цель: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворении.	
Октябрь		
2 неделя – вкусные дары осени		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Если ты заболел» Цель: учить детей проявлять бережное отношение к своему здоровью, прислушиваться к своему организму, рассказать о том, как избежать простудных заболеваний (закаляться), дать понятие о	

	закаливании, о правилах поведения после выздоровления (пользование носовым платком и т.д.), формировать соответствующие КГН.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 3	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Овощи, фрукты»	
Подвижные игры	Карусели Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	
Игры малой подвижности	«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	
Чтение литературы худ	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	
Октябрь		
3 неделя – грибы и ягоды		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке» Цель: воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 4	Картотека
Рассматривание	Рассматривание картинок из серии «Ягоды»	

иллюстрации		
Подвижные игры	Лови-лови! Задачи: упражнять в прыжках.	
Игры малой подвижности	«Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	
Чтение литературы худ	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка». Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	
Октябрь		
4 неделя – одежда, обувь		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Мы умеем умываться» Цель: продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, навыки аккуратного и правильного умывания, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 4	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Одежда, обувь»	

Подвижные игры	Куклы пляшут Задачи: учить выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.	
Игры малой подвижности	«Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	
Чтение литературы	худ Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции	

Октябрь		
5 неделя – животные осенью		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Давайте не болеть» Цель: учить детей с опорой на собственный опыт, разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как люди болеют, подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 4	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Животные»	
Подвижные игры	Подарки Задачи: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения, характерные для той или иной игрушки; развивать воображение.	

Игры малой подвижности	«Карусель» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	
Индивидуальная работа	Равновесие: «Шагайте из обруча в обруч». Прыжки: «Перепрыгни из ямки в ямку» (обручи)	
Ноябрь		
1 неделя – наша родина		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Зайка промочил лапки» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, подводить к пониманию того, что в весенние теплые дни легко промочить ноги и простудиться, формировать полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 5	Картотека
Подвижные игры	Зайка Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Игры малой подвижности	«Каравай» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу	
Чтение литературы худ	Чтение стихотворения «С Чего начинается Родина?» Чтение Стихотворение С.Есенин «Белая береза» Цель: воспитывать любовь к природе России, развивать восприятие стихотворного текста, отвечать на вопросы после слушания.	
Индивидуальная работа	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Допрыгай до предмета». С мячом: «Докати до кегли»	
Ноябрь		

2 неделя – мое здоровье		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Я и мое здоровье». Задачи: Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 5	Картотека
Подвижные игры	Бабушка Маланья Задачи: учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом.	
Игры малой подвижности	«Каравай» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу	
Чтение литературы худ	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.	
Ноябрь		
3 неделя – наши добрые дела		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Здоровье надо беречь» Цель: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, лечиться, если заболеешь.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 6	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 6	Картотека

Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Что такое хорошо, что такое плохо»	
Подвижные игры	Самый меткий Задачи: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.	
Игры малой подвижности	«Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие	
Чтение литературы худ	Заучивание потешки «Заинька, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.	
Индивидуальная работа	С мячом: «Катание мячей друг другу», Ю «Прокати мяч в ворота», «По узкой дорожке». Равновесие: «Пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20см), руки на поясе.	
Ноябрь		
4 неделя – день матери		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 6	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 6	Картотека
Подвижные игры	Догони мяч Задачи: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не	

	задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.	
Игры малой подвижности	«Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	
Чтение литературы худ	Чтение потешки «Баю-баюшки-баю...»(пение маминой колыбели) Цель: помочь понять содержание потешки, кто её поёт и когда. Заучивание стихотворения Я. Аким «Мама» Цель: помочь запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем. Чтение стихотворения «Мамина работа», Г. Жарковой, Задача: с/ф представления о социальном статусе женщин-матерей.	
Декабрь		
1 неделя – зима в гостях		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Что такое здоровый образ жизни» Цель: расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься физкультурой), поговорить о необходимости закаливания.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 7	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 7	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Зима»	
Подвижные игры	Где звенит? Задачи: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.	
Игры малой подвижности	«Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	
Чтение литературы худ	Русская народная сказка «Лиса и заяц» Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	

	<p>Цель: учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слова</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение</p>	
Индивидуальная работа	<p>Равновесие: «Пройди по мостику»(снежному валу) ширина 15см.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч, из ямки в ямку, «С камешка на камешек».</p> <p>Метание: «Попади снежком в корзину», «Накорми белку шишками»</p>	
Декабрь		
2 неделя – птицы зимой		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p style="text-align: center;">«Чистота и здоровье»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки мытья рук, лица, продолжать формировать КГН, учить ополаскивать мыло после его использования, приучать освобождать нос, познакомить с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте.</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 7	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 7	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Птицы»	
Подвижные игры	<p style="text-align: center;">Подползи под воротца</p> <p>Задачи: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.</p>	
Игры малой подвижности	<p style="text-align: center;">«Зернышки»</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p>	
Чтение литературы	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»</p> <p>Цель: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p> <p style="text-align: center;">Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»</p>	

	Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке	
Декабрь		
3 неделя – зимние забавы		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Что такое здоровье» Цель: формирование представлений о ценности здоровья.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 8	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 8	Картотека
Подвижные игры	Кто дальше бросит Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность.	
Игры малой подвижности	«Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	
Чтение литературы	худ О. Высотской «Холодно» Пр. сод.: Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; побуждать повторять за воспитателем отдельные слова. М. Познанской «Снег идёт» Пр. сод-е: Познакомить со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, память. А. Барто «Мишка» Пр. сод: Изучить возможности детей слушать художественные произведения.	
Индивидуальная работа	Равновесие: Ходьба по доске, по снежному валу; Прыжки: спрыгивание со скамейки; подпрыгивание на месте «Поймай снежинку». С мячом: катание мяча в ворота, в прямом направлении, с прокатыванием вокруг предмета (кегли, кубики)	
Декабрь		
4 неделя – новогодний хоровод		

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Здоровье и болезнь» Цель: способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 8	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 8	Картотека
Подвижные игры	Ай гу-гу! Задачи: знакомить с народными подвижными играми; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Игры малой подвижности	«Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	
Чтение литературы	худ Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается» Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворения	
Индивидуальная работа	С мячом: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу. Подлезание: не касаясь руками земли.	
Январь		
3 неделя – рождественская сказка		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Добрый доктор Айболит». Цель: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.	

Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 9	Картотека
Подвижные игры	У медведя во бору Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	
Игры малой подвижности	«Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	
Чтение литературы	Чтение С.Я. Маршак «Что такое Новый год» Чтение потешки "Ох ты зимушка зима"	
Январь		
4 неделя – зимовье зверей		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Цель: закрепить представление о здоровой пище (молоке).	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 9	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Животные»	
Подвижные игры	Пчёлки и медведи Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
Игры малой подвижности	«Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	

Чтение литературы	худ	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание наизусть пальчиковых игр Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого. Чтение сказок р.н.с. «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»; Цель: формирование интереса и потребности в чтении. Инсценировка сказок «Рукавичка», кукольный спектакль по р.н. сказке «Заюшкина избушка», Цель: помогать играть в хорошо знакомую сказку, развивать творчество и воображение, память, речь.	
Индивидуальная работа		Равновесие: ходьба по доске (высота 20см), по снежному валу, перешагивая через кирпичики, бруски; Прыжки: спрыгивание с высоты 15-20см «Зайки»	
Развлечения, досуги, прздники		Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся»	
Январь			
5 неделя – технический прогресс			
Режимные моменты		содержание	источник
Беседы		«Мы умеем умываться» Цель: продолжать формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, навыки аккуратного и правильного умывания, формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.	
Утренняя гимнастика		Комплекс № 9	Картотека
Гимнастика после сна		Комплекс № 9	Картотека
Рассматривание иллюстрации		Рассматривание картинок из серии «техника»	
Подвижные игры		Кто раньше дойдёт до флажка? Задачи: учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку.	
Игры малой		«Ква-ква-ква»	

подвижности	Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	
Чтение худ литературы	<p>Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршак Цель: закреплять знания детей о пожарной безопасности.</p> <p>Инсценировка стихотворения Л. Громовой «Холодильник». Предложить, используя маски продуктов, обыграть произведение. Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию.</p> <p>Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках.</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа</p>	
Февраль		
1 неделя – мир профессия		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>«Как правильно мыть руки» Цель - Объяснить, как правильно нужно держать мыло, мылить руки, вытирать их.</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 10	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 10	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Все профессии важны – все профессии нужны»	
Подвижные игры	<p>Самолёты Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.</p>	
Игры малой	«Кошечка»	

подвижности	Задачи: игра развивает артистизм ,ловкость.	
Чтение литературы худ	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»- Цель: воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. Сказка Н. Павловой «На машине» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.	
Индивидуальная работа	С мячом: бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подлезание под дугу (высота 40-50см), не касаясь руками земли.	
Февраль		
2 неделя – транспорт		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Секреты здоровья» Цель: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 10	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 10	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Транспорт»	
Подвижные игры	Мой весёлый звонкий мяч Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	
Игры подвижности малой	«Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм ,ловкость.	
Чтение литературы худ	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик» - побуждать детей понимать речь, проговаривать	

	<p>слова вместе с воспитателем. Б. Заходер «Шофер». «Вот поезд наш мчится» Слова Т. Бабаджан.</p>	
Февраль		
3 неделя – Армия России		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 11	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 11	Картотека
Подвижные игры	<p>Зайцы и волк Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.</p>	
Игры малой подвижности	<p>«Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.</p>	
Чтение литературы	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог. Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Цель: вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	
Индивидуальная работа	<p>Подлезание под шнур, веревку, палку (высота 40см). Прыжки: перепрыгивание через ручеек в обруч, из обруча. С мячом: бросание вдаль, бросание о землю и вверх. Равновесие: ходьба по доске, положенной прямо, наклонно.</p>	

Февраль		
4 неделя – комнатные растения		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Цели: Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 11	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 11	Картотека
Подвижные игры	Весёлые зайчата Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	
Игры малой подвижности	«Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	
Чтение литературы	худ Чтение и заучивания с детьми стихотворения А.Барто «Мишка», «Слон», «Кораблик», «Лошадка». (из цикла «Игрушки»). - Развивать разговорную речь, вызвать желание рассказывать стихотворения. Чтение и разучивание стихов о «Стоят на подоконнике» Цель: знать стихи о комнатных растениях Чтение сказки «Колобок». Цель: стимулировать детей повторять сказку за воспитателем, развивать умение выполнять движения с текстом.	
Индивидуальная работа	Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, бруски. Метание: перебрасывание мяча друг другу, прокатывание между предметами. Лазание: ползание по доске на четвереньках, пролезание через дугу (высота 50см)	
Март		
1 неделя – мамочка моя		
Режимные моменты	содержание	источник

Беседы	Поможем Хрюше стать опрятным" Цель: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 12	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 12	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Фотовыставка «Женский день»	
Подвижные игры	Лошадки Задачи: приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.	
Игры малой подвижности	«Найди пару» Найди пару – игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.	
Чтение литературы худ	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» Цель: познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем Чтение сказки "Всё она" Цель: Воспитывать умение слушать, сформировать интерес к образовательной деятельности	
Индивидуальная работа	Равновесие: ходьба и бег по дорожке. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	
Март		

2 неделя – весна пришла		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 12	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 12	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Весна»	
Подвижные игры	Не боимся мы кота Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	
Игры малой подвижности	«Найди пару» Найди пару – игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.	
Чтение литературы	Чтение : сказки «Солнышко и зайка» - учить детей слушать внимательно, отвечать на вопросы. Чтение : потешки: «Солнышко» - учить детей слушать внимательно текст Чтение : «Маша и медведь» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы.	
Март		
3 неделя – посуда		
Режимные моменты	содержание	источник
Утренняя гимнастика	Комплекс № 13	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 13	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Посуда»	

Подвижные игры	Мячики Задачи: упражнять в бросании мячей вдаль.	
Игры малой подвижности	«Найди по описанию» Найди по описанию - игра для детей двух-трех лет. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	
Чтение литературы худ	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец) Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. С.Капутикян «Маша обедает» чтение. Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки. Побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	
Индивидуальная работа	Полдлезание под шнур (высота 40-50см) – «Цыплята», «Мышата». С мячом: бросание мяча вдаль, через шнур, подбрасывание мяча вверх и ловля его. Равновесие: перешагивание через шнуры, кубики	
Март		
4 неделя – подари улыбку		
Режимные моменты	содержание	источник
Утренняя гимнастика	Комплекс № 13	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 13	Картотека
Подвижные игры	Поезд Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	
Игры малой подвижности	«Найди по описанию» Найди по описанию - игра для детей двух-трех лет. Способствует развитию наблюдательности,	

		памяти и внимания ребенка.	
Чтение литературы	худ	<p>Чтение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять содержание стихотворения; учить анализировать поступки; развивать речи; формировать желание совершать только хорошие поступки.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»: «Доброта», стихотворения «Добрые дела».</p> <p>Программное содержание: расширять словарный запас; воспитывать доброе отношения к окружающим, близким и родным; повторить ранее выученное стихотворение; помочь малышам более полно понять содержание стихотворения.</p>	
Апрель			
1 неделя – мебель			
Режимные моменты		содержание	источник
Утренняя гимнастика		Комплекс № 14	Картотека
Гимнастика после сна		Комплекс № 14	Картотека
Подвижные игры		<p>Передай мяч</p> <p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту.</p>	
Игры подвижности	малой	<p>«Молчанка»</p> <p>Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.</p>	
Чтение литературы	худ	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.</p> <p>Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цель: развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого</p>	
Апрель			
2 неделя – тайны космоса			

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Беседа. «Что такое космос?». Ц. познакомить детей с понятием «космос», «космонавт», «ракета», «планета». Расширять кругозор, развивать речь Беседа на тему «Весна-красна» Ц. закреплять с детьми признаки весны, учить видеть различия между сезонами.	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 14	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 14	Картотека
Подвижные игры	Веснянка Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Игры малой подвижности	«Молчанка» Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.	
Чтение литературы худ	сказки о солнечной системе «Солнечная семья» Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов- помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» -познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к игрушке Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стих-нии Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»- познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции	
Индивидуальная работа	Равновесие: ходьба и бег по мостику, до доске, положенной на землю. Метание: бросание мячей вверх и о землю, бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Подлезание под шнур (высота 40-50см)	
Апрель		
3 неделя – прилетели птицы		

Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>«Чем заняты птицы весной»</p> <p>. Цель: учить отвечать на вопросы беседы, рассматривать иллюстрации.</p> <p>«Птицы прилетели, весну принесли»</p> <p>Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей;</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 15	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 15	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Перелетные птицы»	
Подвижные игры	<p>Лохматый пёс</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.</p>	
Игры малой подвижности	<p>«Молчанка»</p> <p>Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.</p>	
Чтение литературы худ	<p>« Бабушка Федора и герань». Цель : воспитывать заботливое отношение к природе, формировать основы экологической культуры.</p> <p>Л. Толстого « Птица свила гнездо...» Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение; расширять представления о простых связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>В. Даль «Ворона» . Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.</p> <p>Чтение детям стихотворений и рассказов о птицах. А. Тараскин «Воробей, с что ты ждешь...» Цель: Воспитывать умение внимательно слушать и разучивать стихи, развивать память и речь.</p>	
Индивидуальная работа	<p>Равновесие: ходьба и бег по доске, «по мостику».</p> <p>Прыжки: между кеглями, из обруча в обруч.</p> <p>Метание: бросание мячей друг другу, прокатывание в прямом направлении, между предметами.</p>	

Апрель		
4 неделя - первоцветы		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p>Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.</p> <p>Беседа «Мой любимый цветок» Цель: создание соц. ситуации развития детей в процессе формирования навыка отвечать на вопросы беседы, составлять короткий рассказ.</p> <p>Беседа: «Первые весенние цветы» Цель: Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе.</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 15	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 15	Картотека
Подвижные игры	<p>Птички летают Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.</p>	
Игры малой подвижности	<p>«Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.</p>	
Чтение литературы худ	<p>В. Пасналеева "Лесная фиалка". Цель: расширять представления о природе через литературу.</p> <p>Стародумова В. «Как Таню цветы выручили» Цель: создание соц. ситуации развития детей для знакомства с новым худ. произведением.</p> <p>«Весенняя травка» С. Городецкий Цель: учить детей слушать произведение и отвечать на вопросы</p>	
Апрель		
5 неделя – где моя мама?		
Режимные моменты	содержание	источник

Беседы	«Домашние животные» -расширять представления детей о дом. жив-х, учить употреблять названия животных и их детенышей в ед. и во мн. числе, в Р.п. мн. ч., существительные с обобщающим значением «Для чего нужны домашние животные» - расширять знания о пользе дом.жив-х; знакомить со способами ухода за ними	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 15	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 15	Картотека
Подвижные игры	Солнечные зайчики Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	
Игры малой подвижности	«Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.	
Чтение литературы худ	Л.Толстого «Три медведя» Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. Чтение стих-ий о животных А. Барто из цикла «Детки в клетке». («Бычок.», «Зайка», «Мишка», «Козленок» - воспитание бережного отношения к животным. И. Дементьевой «Для чего корове хвост?»	
Индивидуальная работа	Метание: бросание мяча вдаль двумя руками, в горизонтальную цель (корзину) – расстояние 2м.. Прыжки из обруча в обруч, в длину с места, с продвижением вперед.	
Май		
1 неделя – зоопарк		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Как я провёл выходные»	

	<p>Цель: побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни «Мы любим порядок»</p> <p>Цель: формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различного вида застежками. «Кто работает в детском саду»</p> <p>Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада. «Что нужно делать, чтобы не болеть»</p> <p>Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ «Наша группа»</p> <p>Цель: стимулировать детей в посильном оформлении группы (красиво расставлять книги и игрушки).</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 16	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 16	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Животные в зоопарке»	
Подвижные игры	<p>Пчёлки</p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту и ловкость.</p>	
Игры малой подвижности	<p>«Парк аттракционов»</p> <p>Задачи: развивать память ,мышление.</p>	
Чтение литературы худ	<p>А. Барто: «Девочка- Рёвушка»</p> <p>Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».</p>	

Индивидуальная работа	Лазание: подлезание под шнур, не касаясь руками земли. Равновесие, прыжки, метание – повторяется весь материал, пройденный на занятиях.	
Май		
2 неделя – насекомые		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	<p style="text-align: center;">«Насекомые»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;">«Насекомые»</p> <p>Цель: расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности) « Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p> <p>Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами «Аккуратные дети»</p> <p>Цель: формировать привычки следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 16	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 16	Картотека
Рассматривание иллюстрации	Рассматривание картинок из серии «Насекомые»	
Подвижные игры	<p style="text-align: center;">Зайчики в домике</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.</p>	
Игры малой подвижности	<p style="text-align: center;">«Парк аттракционов»</p> <p>Задачи: развивать память ,мышление.</p>	

Чтение литературы	худ Чтение рассказа «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения. Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует» Цель: вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость Чтение стихотворения «Пасмурный день» И. Мазнин	
Май		
3 неделя – Наш город		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. «Безопасное поведение» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. «О книгах» Цель: закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. «Город, в котором я живу» Цель: формирование представлений о родном городе «Наша улица» Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 17	Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс № 17	Картотека
Подвижные игры	«Дождик» Задачи. Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	

Игры малой подвижности	«Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.	
Чтение литературы	худ Заучивание Русской народной залички «Дождик, дождик, веселей». Цель: учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы. Сказка В. Сутеева «Разные колеса» Цель: развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами. Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	
Май		
4 неделя – права детей		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	"У каждого есть имя" Задачи: Формирование представлений об имени, традициях именованя людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст "Как дружить без ссоры". Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться. Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.	
Рассказ воспитателя		
Утренняя гимнастика	Комплекс № 17	Картотека

Гимнастика после сна	Комплекс № 17	Картотека
Подвижные игры	«Пролезь в обруч» Задачи. Развивать умение лазать, ловкость. Вызывать чувство радости от общения со взрослым.	
Игры малой подвижности	«Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.	
Чтение литературы худ	Чтение сказки «Лис и мышонок» Цель: познакомить детей с произведением, помочь воспитателю читать сказку. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте	
Индивидуальная работа	Лазание: подлезание под шнур, не касаясь руками земли. Равновесие, прыжки, метание – повторяется весь материал, пройденный на занятиях.	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с

родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностной, познавательной и художественной развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослому и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родители - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задал формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности - знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

В группе раннего возраста «Карапузы»

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Устный журнал «Адаптация детей в 1 младшей гр»	Воспитатели
	Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мое любимое животное»	Воспитатели
	Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет»	Воспитатели
Октябрь	Индивидуальная беседа «Здоровый сон»	Воспитатели
	Памятка «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели
	Санбюллетень Профилактика сезонных заболеваний»	Воспитатели
Ноябрь	Рекомендации «Здоровое питание ребенка раннего возраста»	Воспитатели
	Памятка «Одежда ребенка в осенний период»	Воспитатели

	Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя»	Воспитатели
	Беседа «Как научить ребенка здороваться»	Воспитатели
	Рекомендация «Проведение артикуляционной гимнастики дома»	Воспитатели
	Памятка «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели
Декабрь	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»	Воспитатели
	Инструктаж «Как вести себя при гололеде»	Воспитатели
	Папка- передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Воспитатели
	Беседа «Что необходимо узнать родителям о детском упрямстве и капризах»	Воспитатели
	Родительское собрание «Игра- спутник детства»	Воспитатели
Январь	Рекомендации «Играем со снегом и познаем свойства»	Воспитатели
	Консультация «Зимние забавы»	Воспитатели
	Акция «Покорми птиц зимой»	Воспитатели
	Информационно- консультативный стенд «Профилактика гриппа»	Воспитатели
	Консультация «Какие книги читать детям»	Воспитатели
Февраль	Информация «Как вокруг все интересно»	Воспитатели
	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Воспитатели
	Фотогазета «Самый лучший папа мой»	Воспитатели
Март	Утренник «Для милых мам»	Воспитатели
	Папка- передвижка «Весна – красна»	Воспитатели
	Фотогазета «Мы мамы помощники»	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Воспитатели
Апрель	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	Воспитатели
	Фотогазета «Как мы бережем здоровье»	Воспитатели
	Родителям на заметку «Как бороться с капризами»	Воспитатели
	Рекомендации «Правила личной гигиены дома»	Воспитатели

	Субботник «Благоустройство участка» привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле	Воспитатели
Май	Фотовыставка «Мой любимый город» Приобщать родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажа о родном городе.	Воспитатели
	Памятка «Если укусили насекомые». Познакомить со способами защиты от насекомых и средствах лечения укусов	Воспитатели
	Привлечение родителей к озеленению участка	Воспитатели
	Консультация «Как организовать летний отдых»	Воспитатели
	Родительское собрание «Здравствуй солнечное лето»	Воспитатели

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, как как груд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяю! условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественно творчества детей— изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада— это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:



- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:


- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДОУ

Образовательная область	Центры	Оборудование и материал
Познавательное развитие	<p>Центр конструирования</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор пластмассовых кубиков 2. Набор деревянных кубиков 3. Напольная мозаика 4. Конструктор строитель Полесье 5. Мягкий конструктор 6. Игровой набор с пуговицами и крышками
	<p>Центр природы и экспериментирования</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для игр с водой и песком 1 шт 2. Кукла сезонная 1 шт 3. Рыбка пластмассовая 4 шт 4. Кораблик 8 шт 5. Формочка для песка 8 шт 6. Совочек 12 шт 7. Сито 1 шт 8. Грабли 1 шт 9. Корины 2 шт 10. Ведерко 6 шт 11. Н.П Дикие животные 12. Игра домино «Ягодка» 13. Игра «Кто в домике живет?» 14. Игра «Чей малыш?» 15. Игра «Запоминайка» 16. Игра «Противоположности» 17. Игра «Где растет огурчик»
	<p>Центр сенсорного и математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логический куб большой 3 шт

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ведерки 1 шт 3. Деревянные пазлы 1 шт 4. Пирамидка деревянная 2 шт 5. Пирамидка пластмассовая 3 шт 6. Логический куб маленький 2 шт 7. Тарелочки 1 шт 8. Шнуровки 9. Стаканчики 1 шт 10. Грибочки 1 набор 11. Девочка сенсорная 12. Бизиборд
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Центр игры</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф для одежды 1 шт 2. Стол детский 1 шт 3. Стул детский 4 шт 4. Набор мягкой мебели 5. Кукла 9 шт 6. Набор посуды 2 шт 7. Утюг 3 шт 8. Ванночка для куклы 2 шт 9. Кроватка для куклы 2 шт 10. Пупс 2 шт 11. Сюжетно – ролевые игры: Салон красоты, больница, магазин, мастерская 12. Машины большие 3 шт 13. Машины маленькие 6 шт 14. Машины средние 1 шт 15. Телефон 2 шт

<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия 1 шт 2. Детские книги 10 шт 3. Корова 1 шт 4. Фланелеграф 1 шт 5. Игра – ходилка «теремок» 1 шт
	<p>Центр речевого развития</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа семи гномов «Мой первый словарик» 2. Книги – Кто живет в деревне? Волшебные слова, Времена года, Из чего что сделано, Формы, Транспорт, Это кто? 3. Резиновые игрушки 20 шт 4. Игра «Кто что ест?» 5. Игра «Веселые прищепки» 6. Игра Малыши и краски 7. Игра Веселые краски
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр репка (деревянный) 2. Театр Колобок (деревянный) 3. Неваляшка 1 шт 4. Театр на варежках 5. Пальчиковый театр Три поросенка 6. Барабан 1 шт 7. Погремушка 19 шт 8. Бубен 4 шт 9. Бубенцы 2 шт 10. Пианино 1 шт 11. Набор бибабо 12. Маски
	<p>Центр творчества</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 1 шт 2. Лоток для бумаги 1 шт 3. Доска для рисования 1 шт

		4. Палитра 5 шт 5. Кисти 3 шт 6. Непроливайка 4 шт 7. Набор печаток 8. Раскраски 3 шт 9. Клоуны 4 шт 10. Набор карандашей 11. Набор красок
Физическое развитие	Центр физкультуры и спорта 	1. Обруч 4 шт 2. Набор кеглей 1 шт 3. Дартс 1 шт 4. Флажки 20 шт 5. Кольца 14 шт 6. Резиновый мяч 6 шт 7. Мяч для боулинга 1 шт 8. Пластмассовые мячи 30 шт 9. Скакалки 5 шт 10. Платочки 30 шт 11. Маракасы 20 шт 12. Ленты 30 шт

Ранний возраст

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в 242 поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты

защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических

работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{огг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times I2 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а

также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{дн}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

3.7. Режим дня и распорядок

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Группа раннего возраста

Примерный режим дня группы раннего возраста

Теплый период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.15 -8.00	Утренний прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Игры по интересам.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.35-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-10.00	Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке. Выход на прогулку. Прогулка
10.00-10.15	2 завтрак

10.15-11.20	Продолжение прогулки. Образовательная деятельность на прогулке.
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.40-12.15	Обед
12.15-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные ванны
15.25-15.50	Игровая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к полднику
15.50-16.15	Полдник
16.15-16.25	Игры, общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, досуги, беседы по интересам
16.25-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уходдомой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.