

**Верхнесалдинский городской округ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №41  
«Петушок»  
Протокол №2 от 30.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №41 «Петушок»  
О. И. Занина  
Приказ №32/7-ОД от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
средней группы №3 «Звездочка»  
общеразвивающей направленности  
для детей среднего дошкольного возраста  
от 4 до 5 лет  
на 2020 – 2021 учебный год**

Воспитатели:  
Сурова Надежда Васильевна  
Первая квалификационная категория  
Евдокимова Анна Александровна

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Возрастные особенности	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.4.	Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»	24
2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	36
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>38</b>
3.1.	Предметно-развивающая среда	38
3.2.	Организация режима пребывания детей	41
3.3.	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы	42
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	42
3.5.	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах	43
3.6.	Список литературы	44

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы № 3 «Звездочка» МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок», реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа).

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

**Сроки реализации рабочей программы:** 01 сентября 2021 г. – 31 мая 2022 года

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2013г. №1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации посредством:

- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Задачи реализации Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации детей.

### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я-ребенка, его детализации.

### **Основные достижения возраста связаны:**

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я-ребенка, его детализацией.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

- Дети группы могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них. Овладевают умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач. У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Испытывают радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы.
- Проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя дети могут договориться со сверстником. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называют роль до начала игры, обозначают свою новую роль по ходу игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета. Вступают в

ролевой диалог. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми, здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владели основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеют представления: *о себе*: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает страны и название города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владели разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### ➤ **Комплексно – тематическое планирование НОД – Социальный и предметный мир/Безопасность**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя – «Наша группа»	Мониторинг	
	2 неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3 неделя – «Наши любимые книжки»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Детский сад. Игрушки» Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 5



	4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	<b>Безопасность</b> Тема «Игры во дворе» Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 122
Октябрь	1 неделя – «Природные явления»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Осень» Познакомить детей с основными признаками осени, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, с обобщающим понятием время года.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 10
	2 неделя – «Вкусные дары осени»	<b>Безопасность</b> Тема «Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 101
	3 неделя – «Грибы и ягоды»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Грибы. Ягоды» Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод; рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 30
	4 неделя – «Одежда, обувь»	<b>Безопасность</b> Тема: «Одежда и здоровье» Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 113
	5 неделя- «Животные осенью»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Дикие животные» Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются.	О, Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 45
Ноябрь	1 неделя – «Наша Родина»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Наш город» Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 60
	2 неделя – «Мое	<b>Безопасность</b>	Н. Н. Авдеева

	здоровье»	Тема «Личная гигиена» Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	«Безопасность Стр. 98
	3 неделя – «Наши добрые дела»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Этикет» Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола.	Л.В. Коломийченко и др. «Занятия для детей 3-5 лет по соц. – ком. развитию» Стр. 106
	4 неделя – «День матери»	<b>Безопасность</b> Тема «Режим дня» Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н. Н. Авдеева «Безопасность Стр. 106
Декабрь	1 неделя – «Зима в гостях»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Зима» Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времени года.	О, Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 48
	2 неделя – «Птицы зимой»	<b>Безопасность</b> Тема «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н. Н. Авдеева «Безопасность Стр. 83
	3 неделя – «Зимние забавы»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Новогодний праздник» Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями.	О, Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 56
	4 неделя – «Новогодний хоровод»	<b>Каникулы</b>	
Январь	1 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя – «Рождественская сказка»	<b>Безопасность</b> Тема «Пожароопасные предметы» Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так	Н. Н. Авдеева «Безопасность Стр. 54

		и в сельской местности.	
	3 неделя - «Зимовье зверей»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Домашние птицы» Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 54
	4 неделя – «Технический прогресс»	<b>Безопасность</b> Тема «Контакты с незнакомыми людьми» Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 46
Февраль	1 неделя - «Мир профессий»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Профессии. Продавец» Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.	О, Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 79
	2 неделя – «Транспорт»	<b>Безопасность</b> Тема «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт» Познакомить детей с участниками дорожного движения.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 13
	3 неделя – «Армия России»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Наша Армия» Познакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях.	О, Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 76
	4 неделя – «Комнатные растения»	<b>Безопасность</b> Тема «Что такое проезжая часть дороги» Познакомить детей с опасностью на дороге и научить как избежать таких ситуаций.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 34
Март	1 неделя - «Мамочка моя»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Семья. Человек» Познакомить детей с обобщающим понятием семья; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 85

	2 неделя – «Весна пришла»	<b>Безопасность</b> Тема «О двух непослушных братьях - поросятах» Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить предвидеть их и по возможности избегать.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 23
	3 неделя – «Посуда»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Посуда» Познакомить детей с обобщающим понятием посуда; названиями основных видов посуды; частями посуды.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 88
	4 неделя – «Подари улыбку»	<b>Безопасность</b> Тема «У нас в гостях Мальвина и Буратино» Закрепить знания о дорожных знаках.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 33
Апрель	1 неделя - «Мебель»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Мебель» Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 70
	2 неделя – «Тайны космоса»	<b>Безопасность</b> Тема «Пешеходный переход» Научить детей правилам перехода через дорогу; познакомить со знаками «Пешеходный переход», «Подземный и надземный пешеходный переход».	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 40
	3 неделя – «Птицы прилетели»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Перелетные птицы» Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелетные птицы.	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» средняя группа, стр. 37
	4 неделя – «Первоцветы»	<b>Безопасность</b> Тема «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 25
Май	1 неделя - «День победы»	<b>Социальный и предметный мир</b> Тема «Дом и его части» Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом;	О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины

		как его строят; закрепить названия отдельных частей дома.	мира» средняя группа, стр. 66
	2 неделя – «Насекомые»	<b>Безопасность</b> Тема «Что означают дорожные знаки» Познакомить детей с дорожными знаками и рассказать, что они означают.	Л. Б. Поддубная «Правила дорожного движения» стр. 30
	3 неделя – «Наш город»	<b>Мониторинг</b>	
	4 неделя – «»	<b>Мониторинг</b>	

## **2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания

**Комплексно –тематическое планирование НОД – Ознакомление с окружающим миром/Добро пожаловать в экологию**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя – «Наша группа»	Мониторинг	
	2 неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3 неделя – «Наши любимые книжки»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали. Функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 18
	4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Почему деревья осенью раздеваются?» Объяснить детям, почему деревья осенью разбрасывают листья.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 74
Октябрь	1 неделя – «Природные явления»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Разноцветные краски осени» Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 83
	2 неделя – «Вкусные дары осени»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Что нам осень подарила?» Учить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки; воспитывать умение слушать друг друга.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 86
	3 неделя – «Грибы и ягоды»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Дождик песенку поет» Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 122
	4 неделя – «Одежда, обувь»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Осень – это хорошо или плохо?» Развивать у детей диалектическое мышление, воображение; закреплять умение выделять явления, происходящие в природе осенью, активизировать словарный запас.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 79

	5 неделя- «Животные осенью»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Замечательный врач» Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям, детям; Показать, что продукты врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»средняя группа, стр. 34
Ноябрь	1 неделя – «Наша Родина»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Мой город» Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу; воспитывать чувство гордости за свой город.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 46
	2 неделя – «Мое здоровье»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» Закреплять знания об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 94
	3 неделя – «Наши добрые дела»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 24
	4 неделя – «День матери»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как поливать растение» Закреплять знание структуры трудового процесса, обучать детей практическим навыкам полива, воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 83
Декабрь	1 неделя – «Зима в гостях»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»средняя группа, стр. 33
	2 неделя – «Птицы зимой»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как помочь птицам зимой?»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»



		Закреплять представление и поведении птиц зимой; развивать умение узнавать голоса птиц.	средняя группа, стр. 104
	3 неделя – «Зимние забавы»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Дети дружат с дедом Морозом» Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 78
	4 неделя – «Новогодний хоровод»	<b>Каникулы</b>	
Январь	1 неделя	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя – «Рождественская сказка»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Зачем белке пушистый хвост?» Расширять и уточнять представления о диких зверях, об их приспособлении к условиям жизни.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 114
	3 неделя - «Зимовье зверей»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Домашние любимцы: собаки и кошки» Расширять представление о домашних животных(особенности внешнего вида, поведения, передвижения, питания и ухода); воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 94
	4 неделя – «Технический прогресс»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как зимуют дикие звери» Формировать представление о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 91
Февраль	1 неделя - «Мир профессий»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Уточнить знания детей о детском саде. Большое красивое здание в котором есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 27
	2 неделя – «Транспорт»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как живут растения зимой?» Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 103

		растений к к сезонным явлениям, обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения, учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды, формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	
	3 неделя – «Армия России»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Наша Армия родная» Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы; солдаты тренируются чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представление о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа, стр. 70
	4 неделя – «Комнатные растения»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как узнать растение?» Обобщать представления о типичной морфологии растений, закреплять умение различать и называть части растений, формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 121
Март	1 неделя - «Мамочка моя»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Дети помогают взрослым» Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; вызывать желание быть активным помощником; закреплять знания о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда; приучать соблюдать порядок и чистоту в группе.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 76
	2 неделя – «Весна пришла»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Как мы узнаем, что пришла весна?» Закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 132
	3 неделя – «Посуда»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Познакомить детей с классификацией посуды- кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа, стр. 96
	4 неделя – «Подари	<b>Добро пожаловать в экологию</b>	О. А. Воронкевич «Добро

	улыбку»	Тема «Беседа о домашних животных» Формировать представления о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит), развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать интерес к домашним животным.	пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 118
Апрель	1 неделя - «Мебель»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Квартира, в которой мы живем» Познакомить с понятием «мебель»; воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; учить бережно относиться вещам и игрушкам.	Т. Н. Вострухина и др. «Знакомство с окружающим миром детей 3 – 5 лет» стр. 70
	2 неделя – «Тайны космоса»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Кто просыпается весной?» Познакомить с животными, которые просыпаются весной (медведь, еж, насекомые), развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 136
	3 неделя – «Птицы прилетели»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Знакомство с деревом и металлом» Познакомить детей со свойствами дерева и металла; показать детям. Как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов; воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа стр. 18
	4 неделя – «Первоцветы»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Жизнь диких зверей весной» Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных (линька, конец спячки, забота о потомстве), развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 129
Май	1 неделя - «День Победы»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема «Наша Родина Россия» Воспитывать в детях любовь к своей Родине-России. Вызывать у них интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа стр. 105

2 неделя – «Насекомые»	<b>Добро пожаловать в экологию</b> Тема «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» средняя группа, стр. 146
3 неделя – «Наш город»	<b>Мониторинг</b>	
4 неделя – «»	<b>Мониторинг</b>	

**Комплексно –тематическое планирование НОД – Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя - «Наша группа»	Мониторинг	
	неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3. Неделя – «Наши любимые книжки»	Закреплять умение сравнивать кол-во предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; считать предметы в пределах 2; закреплять знания о геометрической фигуре круг.	Е.В Колесникова Стр. 18 Занятие № 1
	4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	Учить считать предметы в пределах 4; учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года – осень.	Е.В. Колесникова Стр. 21 Занятие № 2
Октябрь	1 неделя – «Природные явления»	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять по этому признаку; закреплять умение считать предметы в пределах 5; закреплять знания о геометрической фигуре – квадрат; продолжать сравнивать предметы по величине; развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Стр. 23 Занятие № 3
	2 неделя – «Вкусные дары осени»	Продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представления о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова стр. 25 Занятие № 4
	3 неделя – «Грибы и ягоды»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр, понимать последовательность расположения геометрических фигур; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	Е.В. Колесникова Стр. 28 Занятие № 5

	4 неделя – «Одежда, обувь»	Закреплять знания о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других, умение сравнивать знакомые предметы по величине; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Е.В Колесникова Стр. 29 Занятие № 6
	5 неделя-«Животные осенью»	<b>Повторение</b>	Е.В Колесникова стр.18 - 30 Занятие № 1 - 6
Ноябрь	1 неделя – «Наша Родина»	Познакомить с цифрой 2, учить различать понятия Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова стр. 31 Занятие № 7
	2 неделя – «Моё здоровье»	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); учить соотносить цифру с количеством предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова стр. 33 Занятие № 8
	3 неделя – «Наши добрые дела»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 3 среди множества других цифр; знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; закреплять знания о времени года – осень; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова стр. 35 Занятие № 9
	4 неделя – «День матери»	Закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать знакомые предметы по высоте и объединять предметы по этому признаку, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Е.В Колесникова стр. 37 Занятие № 10
Декабрь	1 неделя – «Зима в гостях»	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Е.В Колесникова стр. 38 Занятие № 11
	2 неделя – «Птицы зимой»	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно(в кругу, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе.	Е.В Колесникова стр. 41 Занятие № 12
	3 неделя – «Зимние забавы»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова	Е.В Колесникова стр. 43 Занятие № 13

		«большой», «поменьше», «самый маленький».	Е.В Колесникова Стр. 43
	4 неделя – «Новогодний хоровод» - <b>Каникулы</b>		
Январь	1 неделя – «Каникулы»		
	2 неделя - «Рождественская сказка»	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Е.В Колесникова стр. 44 Занятие № 14
	3 неделя – «Зимовье зверей»	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Е.В Колесникова стр. 48 Занятие № 15
	4 неделя – «Технический прогресс»	Учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Е.В Колесникова стр. 48 Занятие № 16
Февраль	1 неделя – «Мир профессий»	Учить отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади), закреплять знания о времени года зима.	Е.В Колесникова стр. 50 Занятие № 17
	2 неделя - «Транспорт»	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В Колесникова Стр. 52 Занятие № 18
	3 неделя – «Армия России»	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В Колесникова стр. 53 Занятие № 19
	4 неделя – «Комнатные растения»	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах	Е.В Колесникова стр.55 Занятие № 20

		предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи(большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	
Март	1 неделя – «Мамочка моя»	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий(части суток).	Е.В Колесникова стр. 58 Занятие № 21
	2 неделя - «Весна пришла»	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять с равеннии двух групп предметов.	Е.В Колесникова Стр. 60 Занятие № 22
	3 неделя – «Посуда»	Учить порядковому счету(в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.	Е.В Колесникова стр.62 Занятие № 23
	4 неделя – «Подари улыбку»	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).	Е.В Колесникова стр 64 Занятие № 24
Апрель	1 неделя – «Мебель»	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Е.В Колесникова стр.66 Занятие № 25
	2 неделя - «Тайны космоса»	Учить соотносить цифру с количеством предметов; Устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В Колесникова Стр. 68 Занятие № 26
	3 неделя – «Птицы прилетели»	Закреплять навыки порядкового счета(в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).	Е.В Колесникова Стр. 69 Занятие № 27

	4 неделя – «Первоцветы»	Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Е.В Колесникова стр. 71 Занятие № 28
	5 неделя- «Где моя мама?»	Закреплять знания о числах от 1 до 5; умение видеть фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В Колесникова стр. 73 Занятие № 29
Май	1 неделя – «День победы»	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах предметов геометрические тела.	Е.В Колесникова стр. 75 Занятие № 30
	2 неделя - «Насекомые»	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.	Е.В Колесникова Стр. 76 Занятие № 31
	3 неделя – «Наш город»	Мониторинг	
	4 неделя – «Права детей»	Мониторинг	

### Конструирование

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	2 неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	<b>Конструирование</b> Тема: «Забор для почтальона Печкина» Задачи: Закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок).	О.Э.Литвинова Конструироване стр.11
Октябрь	2 неделя – «Вкусные дары осени»	<b>Конструирование</b> Тема: «Ворота» Задачи: Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.16
	4 неделя – «Одежда, обувь»	<b>Конструирование</b> Тема: «Гараж для автобуса»	О.Э.Литвинова Конструироване



		Задачи: Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.	стр.19
<b>Ноябрь</b>			
	2 неделя – «Моё здоровье»	<b>Конструирование</b> Тема: «Гараж» Задачи: Предлагать сооружать гараж из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.27
	4 неделя – «День матери»	<b>Конструирование</b> Тема: «Гараж для двух машин» Задачи: Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.35
<b>Декабрь</b>			
	2 неделя – «Птицы зимой»	<b>Конструирование</b> Тема: «Строительство гаражей для машин» Задачи: продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.40
	4 неделя – «Новогодний хоровод»	<b>Конструирование</b> Тема: «Дом» Задачи: формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала. развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно – ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.44
<b>Январь</b>			
	1 неделя – «Каникулы»		
	2 неделя - «Рождественская сказка»	<b>Конструирование</b> Тема: «Дом для почтальона Печкина» Задачи: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.50
	4 неделя – «Технический»	<b>Конструирование</b> Тема: «Дом для жирафа»	О.Э.Литвинова Конструироване

	прогресс»	Задачи: формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга. развивать умение самостоятельно измерять постройки по высоте.	стр.54
<b>Февраль</b>			
	2 неделя - «транспорт»	<b>Конструирование</b> Тема: «Строительство школы» Задачи: Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.58
	4 неделя – «Комнатные растения»	<b>Конструирование</b> Тема: «Город для кукол» Задачи: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.62
<b>Март</b>			
	2 неделя - «Весна пришла»	<b>Конструирование</b> Тема: «Строительство дачного поселка» Задачи: формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.67
	4 неделя – «Подари улыбку»	<b>Конструирование</b> Тема: «автобус, троллейбус» Задачи: формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов. Познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта».	О.Э.Литвинова Конструироване стр.72
<b>Апрель</b>			
	2 неделя - «Тайны космоса»	<b>Конструирование</b> Тема: «Автобус высокий» Задачи: продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного (мелкого) строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	О.Э.Литвинова Конструироване стр.79
	4 неделя – «Первоцветы»	<b>Конструирование</b> Тема: «Такие разные автобусы» Задачи: совершенствовать умение сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого	О.Э.Литвинова Конструироване стр.85

		строительного материала. развивать умение подбирать предметы для игры.	
Май			
	2 неделя - «Насекомые»	<b>Конструирование</b> Тема: «Дострой как хочешь» Задачи: Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. продолжать развивать умение называть и различать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр).	О.Э.Литвинова Конструирование стр.90
	3 неделя – «Наш город»	Мониторинг	
	4 неделя – «Права детей»	Мониторинг	

### 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### Задачи речевого развития:

- Владение речью как средством общения и культуры;
  - Обогащение активного словаря;
  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - Развитие речевого творчества;
  - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- **Комплексно-тематическое планирование НОД – Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя- «Наша группа»	Мониторинг	
	2 неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3. Неделя – «Наши любимые книжки»	Пересказ сказки «Козлята и волк» Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», изолированный и в словах.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 77
		«Веселый язычок» Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 17 Занятие 1
4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	«Путешествие в страну игрушек» Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия игрушек.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 126	

		«Звучащее слово» Познакомить со звучащим словом, дать представление о многообразии слов, познакомить с термином «слово».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 18 Занятие 2
Октябрь	1 неделя – «Природные явления»	«Ходит осень по дорожкам» Обогащать и активировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать образовательные процессы; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 129
		«Многообразие слов» Продолжать знакомить с многообразием слов, повести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 19 Занятие 3
	2 неделя – «Вкусные дары осени»	«Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 133
		«Звучащее слово. Звук» Продолжать знакомить со звучащим словом, познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук», продолжать знакомить с многообразием слов.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 21 Занятие 4
3 неделя – «Грибы и ягоды»	«В гостях у ежика в осеннем лесу» Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; помочь детям запомнить признаки, характеризующие листовенные и хвойные деревья; учить различать съедобные и не съедобные грибы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 138	
	«Звук» Продолжать знакомить со звуками окружающего мира, закреплять понятия «слово», «звук».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 22 Занятие 5	
	4 неделя – «Одежда,	Составление рассказа-описания по теме «Одежда»	О. С. Ушакова

	обувь»	Учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представления о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах, подбирать слова на заданный звук.	«Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 137 Занятие 13
		«Слова – друзья» Учить сравнивать слова по звучанию: дать представления о том, что слова звучат по-разному и похоже, учить подбирать слова – друзья к заданным словам.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 23 Занятие 6
	5 неделя – «Животные осенью»	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Учить рассматривать картину, формировать умения отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 23 Занятие 4
		«Слова – друзья» продолжение Продолжать учить подбирать слова – друзья к заданным словам, закреплять понятие о разных звуках.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 25 Занятие 7
Ноябрь	1 неделя – «Наша Родина»	Составление описательного рассказа о куклах. Формировать умения соотносить предмет с его описанием, сравнивать предметы между собой, называя точно их признаки, составлять описательный рассказ о кукле, высказывать свое отношение к предмету; развивать внимание.	О. Н. Иванищева «Развитие связной речи детей» средняя группа Стр. 48
		«Короткие и длинные слова» Познакомить с протяжностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах-друзьях.	М.Д Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 26 Занятие 8
	2 неделя – «Моё здоровье»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 110
		«Короткие и длинные слова» Продолжать знакомить с протяжностью слов и делением их на	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению

		части;учить сравнивать короткие и длинные слова; учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.	грамоте детей 4-5 лет» Стр. 27 Занятие 9
	3 неделя – «Наши добрые дела»	«Жить без ссоры лучше нам» Формировать опыт социального взаимодействия-умение находить выход их конфликтной ситуации; развивать умения высказывать и слушать высказывания собеседника; способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться к друг другу; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 193
		«Каждое слово состоит из звуков» Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные; учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 29 Занятие 10
	4 неделя – «День матери»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на звук разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 118
		«Такие разные звуки» Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого; знакомить со звуками «а», «о», «у», «и»; узнавать эти звуки по сложению губ.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 30 Занятие 11
Декабрь	1 неделя – «Зима в гостях»	Составление сюжетного рассказа по ролям. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 122
		«Гласные звуки» Учить узнавать звуки «а», «о», «у», «и» в словах; познакомить со	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению

		звуками «ы», «э».	грамоте детей 4-5 лет» Стр. 31 Занятие 12
	2 неделя – «Птицы зимой»	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно образовывать формы родительского падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 129
		«Гласные я, ё, ю, е» Учить дифференцировать в словах звуки «и»-«ы»; познакомить с йотированными гласными(термины не даются): я, ё, ю, е.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 33 Занятие 13
	3 неделя – «Зимние забавы»	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Учить составлять небольшой из 2-3 предложений рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 144
		«Звук «с»-свистит» Познакомить со звуком «с»; учить выделять звук «с» в произношении.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 34 Занятие 14
	4 неделя – «Новогодний хоровод»	Каникулы	
Январь	1 неделя – «Каникулы»		
	2 неделя - «Рождественская сказка»	Составление повествовательного рассказа «Как дед Мороз искал дорогу в детский сад» Формировать умения составлять коллективный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы вы скалывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа.	О. Н. Иванищева «Развитие связной речи детей» средняя группа Стр. 60
		«Звуки «с» и «с*» Продолжать учить выделять звук «с» в произведении. Учить различать на слух в словах твердый «с» и мягкий «с*» звуки; закреплять знания о делении слов на части.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 36 Занятие 15
	3 неделя – «Зимовье зверей»	Описание внешнего вида животных Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»



		образовании форм глагола хотеть(хочу-хочет, хотим-хотят); закреплять правильное произношение звуков «л»-«л*», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи.	Стр.164
		«Звук «з»-звенит» Задачи продолжать учить узнавать звук «с» в словах; познакомить со звуком «з».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 39 Занятие 16
4 неделя – «Технический прогресс»		Пересказ рассказа «Волк и белка» Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста; формирование навыков планирования развернутого высказывания; употребление обогащающей лексики в активной речи.	Л. В. Лебедева и др. «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа Стр. 23
		«Звуки «з» и «з*» Учить различать на слух твердый «з» и мягкий «з*» звуки; продолжать учить выделять звуки «з» и «з*» в произношении; учить называть слова с заданным звуком.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 41 Занятие 17
Февраль	1 неделя – «Мир профессий»	Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 131
		«Эти разные, но такие похожие «з» и «с» Продолжать учить выделять звук «з» в произведении; учить дифференцировать звуки «з» и «с».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 43 Занятие 18
	2 неделя - «Транспорт»	Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машины) Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О. Н. Иванищева «Развитие связной речи детей» средняя группа Стр. 15

		«Звук «ц» Продолжать учить дифференцировать в словах звуки «з» и «с»; познакомить со звуком «ц»; закреплять знания о протяжности слов и делении их на части.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 25 Занятие 19
	3 неделя – «Армия России»	«Праздник пап» Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о празднике День защитника отечества; обогащать лексический запас слов по теме (отечество, защитники).	О. М. Ельцова Стр. 206
		«Цыпленок цып» Продолжать знакомить со звуком «ц»; учить выделять звук «ц» в произведении; учить дифференцировать звуки «ц» и «с» в словах.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 47 Занятие 20
	4 неделя – «Комнатные растения»	Составление рассказ о любимой игрушке Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о принятии «мебель»4 развивать выразительность речи.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 134
		«Звук «щ» Познакомить со звуком «щ»; учить выделять звук «щ» в произношении.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 49 Занятие 21
Март	1 неделя – «Мамочка моя»	Составление описательного рассказа о маме Формировать умения эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики, желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме.	О. Н. Иванищева «Развитие связной речи детей» средняя группа Стр. 89
		«этот жужжащий звук «ж» Закрепить умение выделять звук «ш» в словах; познакомить со звуком «ж»; закреплять знания о протяженности слов и делении их на части	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 52 Занятие 22

	2 неделя - «Весна пришла»	«Помоги красавице весне» Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать чистое произношение звуков родного языка, правильное слово произношение; развивать умение подбирать антонимы; совершенствовать грамматический строй речи.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 210	
		«Звуки «ш» и «ж» Закрепить умение выделять слова со звуком «Ж»; учить дифференцировать в словах звуки «ш» и «ж».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 56 Занятие 23	
	3 неделя – «Посуда»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.162	
		«Свистящий и шипящий звуки» Учить дифференцировать звуки «с» и «ш»; закреплять знания о протяженности слов, делении их на части.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 57 Занятие 24	
	4 неделя – «Подари улыбку»	«Сила волшебных слов» Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Стр. 199	
		«Звонящий и жужжащий звуки» Учить дифференцировать звуки «з» и «ж»; продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 59 Занятие 25	
	Апрель	1 неделя – «Мебель»	Составление рассказа-описания по теме «Мебель» Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением посередине, около, у, сбоку, перед.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.127

		«Этот чудо-звук» Познакомить со звуком «ч»; учить выделять звук «ч» в словах.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 60 Занятие 26
	2 неделя - «Тайны космоса»	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 140
		«Звук «щ» Закрепить умение выделять в словах звук «ч»; познакомить со звуком «щ».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 63 Занятие 27
	3 неделя – «Птицы прилетели»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 142
		«Звуки «ч» и «щ» Закрепить умение выделять звук «щ» в произведении; учить придумывать слова на заданный звук; закрепить деление слов на части.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 65 Занятие 28
	4 неделя – «Первоцветы»	Пересказ рассказа «Пришла весна» Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов; развивать у детей конструктивный праксис, мелкую моторику.	Л. В. Лебедева и др. «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа Стр. 42
		«Звуки «л» и «л*» Познакомить со звуками «л» и «л*»; учить выделять в словах звуки «л» и «л*».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 66 Занятие 29
Май	1 неделя – «День победы»	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу» Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, самостоятельно пересказывать придуманный рассказ; упражнять в	О. Н. Иванишева «Развитие связной речи детей» средняя группа Стр. 131

		подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных. «Кто у нас рычит?» Закрепить умение выделять слова со звуками «л» и «Л*»; познакомить со звуками «р» и «р*».	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 70 Занятие 30
2 неделя - «Насекомые»	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Учить составлять описание предмета; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки «р» и «р*», подбирать слова с этими звуками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.170	
	«Звуки «л» и «р» Продолжить учить выделять звуки «р» и «р*» в произношении; закрепить умение делить слова на части.	М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр. 74 Занятие 31	
3 неделя – «Наш город»	Мониторинг		
4 неделя – «Права детей»	Мониторинг		

## 2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие художественных способностей детей **Задачи художественно-эстетического развития:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
  - Становление эстетического отношения к окружающему миру
  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
  - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,
  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Комплексно –тематическое планирование НОД по рисованию, лепке и аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1 неделя- «Наша группа»	Мониторинг	
	2 неделя – «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3. Неделя – «Наши любимые книжки»	<b>Рисование</b> Тема: «Картинки для наших шкафчиков» Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.16
		<b>Аппликация</b> Тема: «Цветной домик» Продолжать учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызывать интерес к составлению композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 30

		<p><b>Лепка</b> Тема «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.20
	4 неделя – «Наши любимые игры и игрушки»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 56
		<p><b>Лепка</b> Тема: «Ушастые пирамидки» Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.28
Октябрь	1 неделя – «Природные явления»	<p><b>Рисование</b> Тема «Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явления. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 31
		<p><b>Аппликация</b> Тема: «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 27

		<p><b>Лепка</b> Тема «Вот какой у нас арбуз» Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления- вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объёма. Развивать мышление и творческое воображение.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.40
2 неделя – «Вкусные дары осени»		<p><b>Рисование</b> Тема «Яблоко спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.42
		<p><b>Лепка</b> Тема: «Огурец и свекла» Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы.</p>	Т.С Комарова изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26
3 неделя – «Грибы и ягоды»		<p><b>Рисование</b> Тема «Кисть рябинки, гроздь калинки» Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.46
		<p><b>Аппликация</b> Тема: «Золотые подсолнухи» Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.38



		<p><b>Лепка</b> Тема: «Мухомор» Учить детей лепить мухомор из четырех частей. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.44
	4 неделя – «Одежда, обувь»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветочное восприятие.</p>	Т. С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.34
		<p><b>Лепка</b> Тема «Петя петушок, золотой гребешок» Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.32
Ноябрь	1 неделя – «Наша Родина»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Храбрый петушок» Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.34
		<p><b>Аппликация</b> Тема: «Тучи по небу бежали» Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на курочку и наклеивать в пределах нарисованного контуров-дождевой тучи. Вызывать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.50

1		<p><b>Лепка</b> Тема «Вот ежик ни головы, ни ножек» Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.52
	2 неделя – «Моё здоровье»	<p><b>Рисование</b> Тема «Мышь и воробей» Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.54
		<p><b>Лепка</b> Тема: «Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.35
	3 неделя – «Наши добрые дела»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.33
		<p><b>Аппликация</b> Тема «Полосатый коврик для кота» Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом- резание бумаги по линиям сгиба.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.62

		<p><b>Лепка</b>          Тема «О чем мечтает сибирский кот»          Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее»- бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.60
	4 неделя – «День матери»	<p><b>Рисование</b>          Тема «Открытка для мамы»          Развивать желание сделать подарок для мамы.</p>	Конспект
		<p><b>Лепка</b>          Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке)          Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.43
Декабрь	1 неделя – «Зима в гостях»	<p><b>Рисование</b>          Тема: «Морозные узоры»          Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66
		<p><b>Аппликация</b>          Тема «Бусы на ёлку»          Закреплять знания детей о круглые и овальные формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Стр. 49
		<p><b>Лепка</b>          Тема «Девочка в зимней одежде»          Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.47

	2 неделя – «Птицы зимой»	<p><b>Рисование</b>          Тема «Как розовые яблоки, на ветках снегири»          Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, свободно вести кисти по ворсу, повторяя очертания силуэта.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90
		<p><b>Лепка</b>          Тема: «Прилетайте в гости»          Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх- пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 88
	3 неделя – «Зимние забавы»	<p><b>Рисование</b>          Тема: «Наша елочка»          Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта.</p> <p><b>Аппликация</b>          Тема «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»          Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74
		<p><b>Лепка</b>          Тема «Снегурочка танцует»          Учить лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.46
	4 неделя – «Новогодний хоровод»	<b>Каникулы</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68

Январь	1 неделя – «Каникулы»	<b>Каникулы</b>	
	2 неделя - «Рождественская сказка»	<b>Рисование</b> Тема «Кто – кто в рукавичке живет?» Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82
		<b>Лепка</b> Тема «Два жадных медвежонка» Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84
	3 неделя – «Зимовье зверей»	<b>Рисование</b> Тема: «Мышка и мишка» Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию- предложить нарисовать контрастные по размеру образы- мишку и мышку- и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 94
		<b>Аппликация</b> Тема «Избушка ледяная и лубяная» Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92
		<b>Лепка</b> Тема «Сонюшки - пеленашки» Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках-лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 80

		воображение, мелкую моторику.	
	4 неделя – «Технический прогресс»	<b>Рисование</b> Тема «Снеговики в шапочках и шарфиках» Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78
		<b>Лепка</b> Тема: «Снежная баба-франтиха» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76
Февраль	1 неделя – «Мир профессий»	<b>Рисование</b> Тема: « Мышка и мишка» Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию- предложить нарисовать контрастные по размеру образы- мишку и мышку- и передавать взаимоотношения.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 94
		<b>Аппликация</b> Тема «Мышонок-моряк» Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 130
	2 неделя - «Транспорт»	<b>Рисование</b> Тема «Нарисуй какую хочешь машину» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.56

		<p><b>Лепка</b> Тема «Веселые вертолеты» Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 96</p>
3 неделя – «Армия России»		<p><b>Рисование</b> Тема: «Украсим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.58</p>
		<p><b>Аппликация</b> Тема «Быстрокрылые самолеты» Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 98</p>
		<p><b>Лепка</b> Тема «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63.</p>
4 неделя – «Комнатные растения»		<p><b>Рисование</b> Тема «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82</p>
		<p><b>Лепка</b> Тема: «Цветы сердечки» Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Вызывать интерес к обрамлению цветных картин.</p>	<p>И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 104</p>

		<p><b>Аппликация</b> Тема «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 63
Март	1 неделя – «Мамочка моя»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 64
		<p><b>Аппликация</b> Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.</p>	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 64
	2 неделя - «Весна пришла»	<p><b>Лепка</b> Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки» Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p>	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 112
	3 неделя – «Посуда»	<p><b>Рисование</b> Тема: «Красивые салфетки» Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p>	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 110
		<p><b>Аппликация</b> Тема: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение.</p>	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66



	4 неделя – «Подари улыбку»	<b>Лепка</b> Тема: «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 66
Апрель	1 неделя – «Мебель»	<b>Рисование</b> Тема: «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 72
		<b>Аппликация</b> Тема: «Вырежи и наклейте все что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 75
	2 неделя - «Тайны космоса»	<b>Лепка</b> Тема: «Звезды и кометы» Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 124
	3 неделя – «Птицы прилетели»	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 61
		<b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Воробьи в лужах» Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 119

	4 неделя – «Первоцветы»	<b>Лепка</b> Тема: «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 63
Май	1 неделя – «День победы»	<b>Рисование</b> Тема: «самолеты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 80
		<b>Аппликация</b> Тема: «Быстрокрылые самолёты» Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 98
	2 неделя - «Насекомые»	<b>Лепка</b> Тема: «Муха-цокотуха» Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 142
	3 неделя – «Наш город»	Мониторинг	
	4 неделя – «Права детей»	Мониторинг	

## 2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие координации и гибкости
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Становление целенаправленности в саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Составление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Комплексно – тематическое планирование НОД по физической культуре

Месяц	Тема недели	Програмное содержание	источник
сентябрь	1 неделя- «Наша группа»	Мониторинг	
	2 неделя- «Я и мои друзья»	Мониторинг	
	3 неделя – «Наши любимые книжки»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л. И. Пензулаева стр.19 Занятие № 1 Занятие №2 Занятие №3
	4 неделя- «Наши любимые игры и игрушки»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева стр.21 Занятие № 4 Занятие №5 Занятие №6

Октябрь	1 неделя- «Природные явления»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л. И. Пензулаева стр.24 Занятие № 7 Занятие №8 Занятие №9
	2 неделя- «Вкусные дары осени»	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева стр.26 Занятие № 10 Занятие №11 Занятие №12
	3 неделя- «Грибы и ягоды»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева стр.30 Занятие № 13 Занятие №14 Занятие №15

Ноябрь	4неделя – «Одежда, обувь»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. И. Пензулаева стр.33 Занятие № 16 Занятие №17 Занятие №18
	5 неделя – «Животные осенью»	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	Л. И. Пензулаева стр.35 Занятие № 19 Занятие №20 Занятие №21
	1 неделя- «Наша Родина»	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева стр.36 Занятие № 22 Занятие №23 Занятие №24
	2неделя- «Мое здоровье»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева стр.39 Занятие № 25 Занятие №26 Занятие №27

Декабрь	3 неделя- «Наши добрые дела»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	Л. И. Пензулаева стр.41 Занятие № 28 Занятие №29 Занятие №30
	4 неделя-«День матери»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л. И. Пензулаева стр.43 Занятие № 31 Занятие №32 Занятие №33
	1 неделя- «Зима в гостях»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева стр.45 Занятие № 34 Занятие №35 Занятие №36
	2 неделя-«Птицы зимой»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л. И. Пензулаева стр.48 Занятие № 1 Занятие №2 Занятие №3

Январь	3 неделя- «Зимние забавы»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева стр.50 Занятие № 4 Занятие №5 Занятие №6
	4 неделя- «Новогодний хоровод»	Каникулы	
	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя- «Рождественская сказка»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	Л. И. Пензулаева стр.52 Занятие № 7 Занятие №8 Занятие №9
	3 неделя – «Зимовье зверей»	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева стр.54 Занятие № 10 Занятие №11 Занятие №12
4 неделя – «Технический прогресс»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л. И. Пензулаева стр.57 Занятие № 13 Занятие №14 Занятие №15	

Февраль	1 неделя-«Мир профессий»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева стр.59 Занятие № 16 Занятие №17 Занятие №18
	2 неделя-«Транспорт»	Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева стр.61 Занятие № 19 Занятие №20 Занятие №21
	3 неделя- «Армия России»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л. И. Пензулаева стр.63 Занятие № 22 Занятие №23 Занятие №24
	4 неделя-«Комнатные растения»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л. И. Пензулаева стр.65 Занятие № 25 Занятие №26 Занятие №27



Март	1 неделя- «Мамочка моя»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева стр.67 Занятие № 28 Занятие №29 Занятие №30
	2 неделя- «Весна пришла»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л. И. Пензулаева стр.69 Занятие № 31 Занятие №32 Занятие №33
	3неделя- «Посуда»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева стр.70 Занятие № 34 Занятие №35 Занятие №36
	4 неделя- «Подари улыбку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева стр.72 Занятие № 1 Занятие №2 Занятие №3
Апрель	1 неделя- «Мебель»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу врассыпную.	Л. И. Пензулаева стр.74 Занятие № 4 Занятие №5

Май	2 неделя-«Тайны космоса»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	Занятие №6 Л. И. Пензулаева стр.76 Занятие № 7 Занятие №8 Занятие №9
	3неделя- «Птицы прилетели»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева стр.78 Занятие № 10 Занятие №11 Занятие №12
	4неделя- «Первоцветы»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повтор задания в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева стр.80 Занятие № 13 Занятие №14 Занятие №15
	1 неделя- «День Победы»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л. И. Пензулаева стр.82 Занятие № 16 Занятие №17 Занятие №18
	2 неделя- «Насекомые»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность,	Л. И. Пензулаева стр.84

	<p>3 неделя- «Наш город»</p> <p>4 неделя- «Права детей»</p>	<p>повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Занятие № 19</p> <p>Занятие №20</p> <p>Занятие №21</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

## 2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:
  - ✓ педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
  - ✓ педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
  - ✓ педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
  - ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.

№	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>				
1	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».	Индивидуальные беседы «Правила поведения в детском коллективе».	Консультация: «Игрушка – это серьезно».	Конкурс родительских эссе «Как я прививаю своему ребёнку привычку к здоровому образу жизни».
<b>Октябрь</b>				
2	Родительское собрание «Растим любознательных».	Консультация «Учите детей любить природу».	Папка-передвижка «Как отвечать на детские вопросы?».	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени».
<b>Ноябрь</b>				
3	1. Ширма-стенд: «1 октября – День пожилого человека».	1. Совместный праздник «Осенняя ярмарка».	Выставка плакатов «Дикие животные наших лесов».	1.Беседа «Одежда, обувь, головные уборы».

	2. Памятки: «Грипп и его профилактика»	2. Папка-передвижка: «Народные ремесла и промыслы».		2. Ширма-стенд «День Матери».
<b>Декабрь</b>				
<b>4</b>	1. Консультация: «Зимующие птицы».  2. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».	Выставка поделок «Новогодняя фантазия».	Индивидуальные беседы «О пользе прогулок с детьми».	1. Консультация: «Зимние забавы на улице».  2. Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
<b>Январь</b>				
<b>5</b>	Консультация «Правила безопасности для детей в быту».	1. Беседа «Зимние травмы у детей».  2. Памятка «Искусство быть родителем!».	Консультация «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребёнка».	Ширма-стенд «Знает ли ваш ребёнок».
<b>Февраль</b>				
<b>6</b>	Буклет «Детство без насилия».	Родительское собрание «Роль театра в жизни ребёнка».	Выставка «Поздравляю я тебя, папа мой отважный!».	Папка-передвижка «Детские страхи: советы психолога»
<b>Март</b>				
<b>7</b>	1. Консультация «Семейные традиции в воспитании детей».  2. Выставка детских работ «Сюрприз для мам».	Буклет «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Выставка по правилам дорожного движения «Пора, не пора – не ходи со двора».	Консультация: «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье».
<b>Апрель</b>				
<b>8</b>	Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	1. Выставка: «Космос».  2. Беседа: «Как провести выходные с ребенком».	Памятка по пожарной безопасности: «Это причины пожара».	Консультация: «Весна шагает по планете».
<b>Май</b>				

9	Газета «Этот День Победы порохом пропах...».	<p>1.Родительское собрание «Мы стали взрослее на год».</p> <p>2. Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».</p>	Изготовление родителями вместе с детьми книжек-малышек по теме «Перелётные птицы».	Консультация: «Улица полна неожиданностей и опасностей».
---	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Предметно-развивающая среда

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-6 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены **«уголки уединения»**, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать (такие уголки создаются при помощи ширмы, стеллажей; там размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка).

В группе создаются различные центры активности:

**«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. А также оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

**«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Создаётся место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (изготавливается из большой картонной коробки – сцена), набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.



Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

**«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В течение года отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Размер оборудования и игрушек преимущественно небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Постепенно создаются и вносятся альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, предметы и материалы для творчества.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группу внесены зеркала, краски для грима, парички из ниток, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

**«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников; Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

**«Спортивный центр»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 3-4 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

### **«Игротека»**

Игры с правилами - лото, домино, маршрутные игры («ходилки») (Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого).

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

**Показатели, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### 3.2. Организация режима пребывания детей

#### Распорядок дня в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливание	15.00-10.10
Уплотненный полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.10-17.45

#### Распорядок дня в теплое время года

Режимные моменты	Время
Прием на участке (группа раннего возраста– прием в групповых помещениях), свободная игра	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка	9.00-11.25
Образовательная деятельность на прогулке	9.10-9.40
Второй завтрак на прогулке	10.00
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-16.00
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.55-17.45

### 3.3. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Продолжительность
<b>1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 минуты
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 30 минут
<b>3. Спортивный досуг (праздник)</b>	
Спортивный досуг (праздник)	1 раз в год (до 40 минут)
Другие формы	
Самостоятельная двигательная деятельность 9.00- 9.20 -	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями)	1 раз в квартал на спортивной площадке по расписанию

### 3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 физкультура(зал)	9.00-9.20 – развитие речи	9.00-9.20 математика	9.00-9.20 – физкультура(зал)	9.00- 9.20 – конструирование (художественная литература)
9.30-9.50 познание	9.30-9.50 - музыка	9.30-9.50 рисование	9.30- 9.50 –лепка (аппликация)	9.30- 9.50 -музыка
		11.00-11.20- физкультура (на воздухе)		

**3.5. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность включая сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

### 3.6. Список литературы

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа.- М. «Педагогическое общество России», 2000.-128 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.-Изд., Дество –Пресс, 2020
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- .- М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.
- Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз», 2009.- 144 с.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 4-5 лет. Изд., Просвещение/Вентана –Граф, 2015