

Верхнесалдинский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 41
«Петушок»
Протокол №2 от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №41 «Петушок»
Загина О.И.
Протокол №21/9-ОД от «20» июня 2022 г.



**Рабочая образовательная программа
разновозрастной группы №4 «Солнечные зайчики»
общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет
на 2022 - 2023 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Воспитатели:
Сулова Н. В.
первая квалификационная категория
Бровко Н. В.
первая квалификационная категория

Верхнесалдинский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»
Протокол №2 от 16.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №41 «Петушок»
_____ О. И. Занина
Приказ №21/9-ОД от 20.06.2022 г.

Рабочая образовательная программа
разновозрастной группы № 4 «Солнечные зайчики»
общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
от 5 до 7 лет
на 2022 – 2023 учебный год
Срок реализации программ: 1 год в соответствии с общеобразовательной
Программой дошкольного образовательного учреждения

Воспитатели:
Сулова Н. В.
первая квалификационная категория
Бровко Н. В.
первая квалификационная категория

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2. Цели и задачи по реализации образовательной программы.....	5
1.3. Принципы формирования образовательной программы.....	6
1.4. Возрастная и индивидуальная характеристика, контингента детей 5-6 лет.....	7
1.5. Возрастная и индивидуальная характеристика, контингента детей 6 - 7 лет.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми 5 – 6 лет.....	13
1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми 6 – 7 лет.....	16
II. Содержательный раздел.....	23
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	24
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	83
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	160
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	241
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	295
2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	381
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	383
2.9. Взаимодействие с семьей.....	384
2.10. Содержание коррекционной работы.....	390
3. Организационный раздел.....	392
3.1. Оформление предметно – пространственной среды.....	392
3.2. Режим дня.....	399
3.3. Расписание занятий.....	401
3.4. Тематическое планирование.....	410
4. Методическое обеспечение программы.....	412

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Образовательная программа МБДОУ
5. Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы.

1.2. Цели и задачи по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие.
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы формирования образовательной программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности.

Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Задачи регионального компонента:

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней. Национально-региональный компонент может быть введен 10% содержания на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципа гармоничности образования, было предусмотрено для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Был сделан акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки и дела, участвовать в охране окружающей среды.

1.4. Возрастная и индивидуальная характеристика, контингента детей 5-6 лет.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается

избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст

овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства

выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Возрастная и индивидуальная характеристика, контингента детей 6 - 7 лет.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут

освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми 5 – 6 лет.

Физическое развитие	
<p>Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. Кататься на самокате.</p>	
Познавательное развитие	
Окружающая действительность	<p>Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт. Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. Проявлять интерес к истории предмета. Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Знать своих родственников, домашний адрес. Различать некоторые рода войск. Знать некоторые правила дорожного движения. Знать название родного города, страны, ее главного города.</p>
Экологическое воспитание	<p>Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Делать выводы о том, как человек может беречь природу. Формирование элементарных математических представлений. Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине. Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед). Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания</p>

	их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов. Неравные по количеству группы предметов делать равными. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Называть текущий день недели.
Конструирование	Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку. Работать коллективно.
Речевое развитие	
Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.	
Социально - коммуникативное развитие	
Художественная литература	Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы. Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки. Назвать любимого детского писателя.
Игровая деятельность	Договаривать с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам.
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность.	Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
В рисовании	Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.
В лепке	Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных

	игрушек. Владеть навыком округлого раскатывания. Владеть навыком рационального деление пластилина. Использовать в работе стеку. Уметь передавать в лепке движения.
В аппликации	Правильно держать ножницы и действовать ими. Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.
В ручном труде	Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Проглаживать пальцем места сгиба. Уметь использовать чертежи. Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка. Правильно пользоваться ножницами. Выполнять несложные поделки способом оригами. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми 6 – 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
Культурные способы поведения.	Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личные особенности, а не этническая принадлежность.
Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно
Игровая деятельность.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно - игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». 11 Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
Трудовая деятельность.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.
Образовательная область «Познавательное развитие».	
Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях	

суток, временах года, месяцах, днях недели). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.). Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. Владеет навыками игры в шашки, способен анализировать и продумывать лучшие ходы, адекватно воспринимает поражение и способен разделить радость победы с соперником. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о животном и растительном мире своего края; знает свою национальность, имеет некоторые представления об особенностях своей и других национальностей, и с уважением относится к людям других национальностей; знает русские народные игры, потешки, называет и может рассказать русские народные сказки; знает основные отличительные особенности, основные элементы и называет народные промыслы (дымковская игрушка, хохлома, полхво-майданская роспись, гжель, городецкая роспись); имеет представление о железной дороге, её предназначении, о труде железнодорожников, может назвать некоторые профессии работников железной дороги и их профессиональные функции; знает, что его родители работают на железной дороге, называет их профессию и место работы.

Конструктивная
деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого

	<p>и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p>
<p>Формирование целостной картины</p>	<p>Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет</p>

мира.	представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)
-------	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). 15 Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. В

беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Рисование.	Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).
Лепка.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Аппликация.	Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и

декоративные композиции.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Всегда следит за правильной осанкой. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Модель воспитательно – образовательного процесса.



2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС ДО	
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Задачи примерной образовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство».	
Старшая группа Задачи образовательной деятельности	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, – дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать – настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам – культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства – собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Подготовительная группа. Задачи образовательной деятельности	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные – чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, – основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со – сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших – участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в – себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, – стране.

Формы и методы взаимодействия с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Развитие игровой деятельности детей			
<p>обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание</p>

<p>межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; воспитывать этически ценные способы общения; развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>			
<p>дать понятие о важности для общества труда родителей; приобщать к мероприятиям в детском саду; формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности.</p>			
<p>учить детей доводить начатое дело до конца; формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; учить детей наиболее экономичным приемам работы; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать желание вместе со взрослыми и с их</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги,</p>

помощью выполнять посильные трудовые поручения.	огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.			
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			
продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

<p>труда систематизировать знания о труде людей в разное время года</p>	<p>показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Безопасность</p>			
<p>формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми, обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций, знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию, развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного</p>	<p>- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы игры-драматизации досуг и театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	(презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность игровые тренинги составление, историй, рассказов, творческое задание работа с рабочей тетрадью обсуждение, игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии		
Подготовительная группа			
Развитие игровой деятельности детей			
<p>продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;</p> <p>развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;</p> <p>продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.</p>	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; формировать потребности	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.		ситуаций.	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
расширять представление о родном городе; углублять и уточнять представление о России; закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; расширять представление о Москве столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Развитие трудовой деятельности.			
воспитывать потребность трудиться; приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; воспитывать стремление быть полезными людям; учить радоваться результатам коллективного труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,

			ремонт книг
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.			
объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			
расширять представления детей о труде взрослых; продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,

	<p>труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>		<p>игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Безопасность			
<p>совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций, знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию, совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>	<p>занятия игровые упражнения, индивидуальная работа игры-забавы, игры-драматизации досуги театрализации, беседы разыгрывание сюжета, экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность, игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

транспортного средства	в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД и ОГПН		
------------------------	---	--	--

Комплексно – тематическое планирование НОД по ознакомлению дошкольников с социальным и предметным миром

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь - 1 неделя «Что нам лето подарило»	Мониторинг		
Сентябрь - 2 неделя «Я и мои друзья»	Мониторинг		
Сентябрь – 3 неделя «Наши любимые книжки»	История создания книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35

Сентябрь – 4 неделя «Наши любимые игры и игрушки»	«Материалы, из которых изготовлены игрушки»	Закрепить знания детей о материалах, из которых сделаны игрушки БЕЗОПАСНОСТЬ	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр. 80
Октябрь 1 –неделя «Природные явления»	«Растительный мир средней полосы России»	Расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы. ДЫБИНА	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живём в России» Стр.57.
Октябрь 2 - неделя «Вкусные дары осени»	Фрукты	Знакомство детей с фруктами, узнавание на вкус. Формировать первичные представления о сборе урожая фруктов. БЕЗОПАСНОСТЬ	Интернет – источник, конспект.
Октябрь 3 – неделя «Грибы ягоды»	«В лес за грибами и ягодами»	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания грибов и ягод; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. ДЫБИНА	Интернет – источник, конспект.
Октябрь 4 - неделя «Одежда, обувь»	«Знакомство с профессией швеи»	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии ткани и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. Закрепить знания детей об обобщающем понятии - одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – летняя, зимняя, демисезонная. БЕЗОПАСНОСТЬ	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 76, 47.
Октябрь 5 – неделя «Животные осенью»	«Знакомство с трудом фермеры»	Познакомить с трудом фермера; разводит коров, овец и других домашних животных ДЫБИНА	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

			действительностью» стр.28
Ноябрь 1 – неделя «Наша Родина»	«Россия – наша Родина»	Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». ДЫБИНА	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Стр.70
Ноябрь 2 - неделя «Мое здоровье»	«Лекарственные растения»	Познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях. Безопасность	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Стр.61
Ноябрь 3-неделя «Наши любимые добрые дела»	«Добрые дела»	Чтение детям сказок, обсуждение мультфильмов, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составления детьми рассказов из личного опыта о добре и дружбе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Тема 4, стр.25 Старшая группа
Ноябрь 4-неделя «День матери»	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления о родовых корнях. Формировать у детей представление о празднике – День Матери. БЕЗОПАСНОСТЬ	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С.29 подготовительная группа
Декабрь 1-неделя «Зима в гостях»	«В гости к зиме»	Научить видеть особенности и отличать признаки природы зимой. ДЫБИНА	Интернет источник Конспект занятия по ознакомлению с окружающим
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	«О тех, кто умеет летать»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. БЕЗОПАСНОСТЬ	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.40
Декабрь 3 – неделя «Зимние»	«Новогодние традиции»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Стр.50

забавы»		ДЫБИНА	
Декабрь 4 - неделя	Каникулы «Новогодний хоровод»		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3 -неделя	«Рождественская сказка»	Народные традиции. Новый год. ДЫБИНА	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 107.
Январь 4-неделя	«Зимовье зверей»	Рассказать детям о зимовье зверей. БЕЗОПАСНОСТЬ	Интернет источник Конспект занятия по ознакомлению с окружающим
Январь 5 – неделя «Технический прогресс»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.20 старшая группа
Февраль 1 – неделя «Мир Профессий»		ДЫБИНА	
Февраль 2 – неделя «Транспорт»	«История возникновения транспорта»	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта. БЕЗОПАСНОСТЬ	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.96
Февраль 3-неделя «Армия Россия»	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	окружением» Стр.38 старшая группа
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	«Удивительный мир комнатных растений»	Задачи: уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях; познакомить с новым растением – фиалкой; учить различать и называть листья, стебли, цветы; знать, что корни в земле; расширять представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, свет, питательные вещества, формировать чувства сопричастности живой природе; развивать интерес, активность дошкольников, удовлетворять детскую любознательность; формировать умение ухаживать за комнатными растениями – поливать, рыхлить землю, опрыскивать, убирать сухие листочки. Воспитывать чувства детей, умение радоваться, воспринимая красоту комнатных растений, желание сохранить их. БЕЗОПАСНОСТЬ	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.53
Март 1-неделя «Мамочка моя»	«Мамочка любимая»	Чтения стихов пословиц о маме; чтения рассказов; рассматривание иллюстраций женщин – матерей разных профессий. ДЫБИНА	Интернет источник, конспект
Март 2 - неделя «Весна пришла»	«Весна пришла»	Занятие – развлечение Чтение фольклорных закличек, русских народных сказок о весне. БЕЗОПАСНОСТЬ	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Стр.74
Март 3 – неделя «Посуда»	«Из какой посуды ели»	Познакомить детей с историей создания предметов посуды. ДЫБИНА	Н.В. Алёшина «Ознакомления дошкольника с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа Занятие 18, стр.145
Март 4 - неделя	«День смеха»	Беседа. Детям о празднике. Цель: Способствовать формированию у детей представлений о празднике 1 апреля. Дать понятие о празднике	Интернет - источник

«Подари улыбку»		«День смеха», где и как празднуется праздник. БЕЗОПАСНОСТЬ	
Апрель 1 - неделя «Мебель»	«Откуда стол пришел»	Чтение произведения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?» Предложить детям назвать все предметы, которые находятся в группе, кто их сделал? ДЫБИНА	Н.В. Алёшина «Ознакомления дошкольника с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа Стр.66
Апрель 2 - неделя «Тайны космоса»	Тема: День космонавтики.	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настоящий и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. БЕЗОПАСНОСТЬ	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа», стр. 192.
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	«Жаворонки»	Занятие – развлечение Чтение фольклорных закличек, русских народных сказок о весне, изготовление «жаворонок» ДЫБИНА	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Стр.74
Апрель 4 -неделя	«Первоцветы»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. БЕЗОПАСНОСТЬ	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.69
Май 1-неделя	«День победы»	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

		наших соотечественников во время Великой Отечественной войны ДЫБИНА	Стр.84
Май 2 -неделя	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе. БЕЗОПАСНОСТЬ	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.36
Май 3 – неделя	Мониторинг		
Май 4 –неделя	Мониторинг		

Комплексно - тематический план работы по основам безопасности детей дошкольного возраста

Месяц	Тема	содержание	Источник
Сентябрь 1- неделя «Что нам лето подарило»	Мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»		индивидуальные беседы «Безопасное общение»: научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 40 - 46
Октябрь 1- неделя «Природные явления»		рассматривание картин и их обсуждение «Как избежать неприятностей?»: знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 127

Октябрь 3 – неделя Грибы и ягоды»		игра-беседа «Съедобные и не съедобные грибы»: закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 77
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»		индивидуальные беседы «Где мы живем?», «Мой адрес»: закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 130
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»		беседа «Конфликты между детьми»: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 111
Декабрь 1 - неделя Зима в гостях»		организованная образовательная деятельность «Природа и человек»: воспитывать бережное отношение к природе; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 73
Декабрь 3 - неделя «Зимние забавы»		групповая беседа «Пожарная безопасность» закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 61
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3-неделя «Зимовье зверей»		беседа «О бытовых приборах», беседа «Безопасность собственной жизнедеятельности»: обучать детей правилам безопасного пользования бытовыми приборами; формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 54 - 56
Февраль		игра- беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»:	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,

1 –неделя «Мир профессий»		познакомить со службами спасения «01», »02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.	Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 61, 63, 64.
Февраль 3 - неделя «Армия России»		беседа, рассматривание картин «Безопасность на дороге», «Безопасность на зимней дороге»: формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 125
Март 1 - неделя «Мамочка моя»		беседа «О гриппе»: учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 95 - 96
Март 3 - неделя «Посуда»		беседа, чтение художественной литературы «Что такое перекресток?»: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Картотека, дидактический материал.
Апрель 1 – неделя «Мебель»		дидактическая игра «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога!», «Пешеходы и транспорт»: познакомить детей с дорожными знаками, о назначении каждого знака.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 117
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр.96
Май		беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»: знакомить	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,

1 –неделя «День победы»		детей с правилами поведения на воде.	Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стр. 108
Май 3 -неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.

Сентябрь		
1 неделя «Что нам лето подарило»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Опасные предметы дома» - закреплять у детей представление об опасных для здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о их необходимости, о правилах пользования. «Почему нельзя ссориться?». Цель: на примерах показать детям как плохо ссориться друг с другом, упражнять детей в анализе совершённых поступков , воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.	Интернет источники
Наблюдения	Наблюдение за транспортом – активизировать в речи детей названия транспортных средств, формировать умение грамматически точно составлять предложения.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Пилот в самолете» Цель: умение распределять самостоятельно роли, следовать сюжету. «К нам приехали артисты» Цель: нарядить девочек в костюмы для русского народного танца, а мальчиков в военную.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д/игра	«Парочки» Цель: запоминать из 10 пар картинок рыбы и морские обитатели одинаковые.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»

	Д/И. «когда это бывает?». По картинкам. Цель: закрепить с детьми знания о частях суток. Развиваем внимание и речь.	
П/игра	«Хитрая лиса», «Поменяйся местами». Упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве, творчество в двигательной деятельности. «Попади мячом в обруч». Способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Чтение «Незнайка» А. Толстой	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Рассматривание иллюстраций «Оцени поступок».	Картотека «Дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Дразнить, обижать»	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Сентябрь		
2 неделя «Я и мои друзья»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Что такое дружба?» Цель: формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу.	Интернет источники Картотека наблюдений на прогулке
Наблюдения	Наблюдения за сезонными изменениями в природе: учить наблюдать за птицами,	Картотека наблюдений на прогулке

	прилетающими на участок, знакомить с деревьями.	
С/Р игра	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: Учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Предложить детям обыграть различные ситуации, требующие правил безопасности и культуры поведения в транспорте, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д/игра	<p>«Когда это бывает?» (части суток) Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>«Хорошо или плохо» Цель: Формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>«Назови друга ласково» Цель: Развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу. Вызывать радостное настроение от общения друг с другом.</p>	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П/игра	<p>«Угадай, кто позвал?» Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.</p> <p>«У медведя во бору» - развить ловкость, координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>«Бездомный заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>«Ровным кругом» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, развивать воображение.</p>	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	<p>«Заячья избушка» Цель: Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом</p>	Хрестоматия для дошкольников

	качестве человека, учить понимать значение дружбы, взаимовыручки. «Невоспитанный мышонок Прокофьева Цель: воспитывать эмоциональный отклик, уметь анализировать действия персонажей.	
Минутки вежливости		Картотека «Дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Дежурство по столовой. Формирование у детей ответственности за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива. Поощрять инициативу, самостоятельность.	
Сентябрь		
3 Неделя «Наши любимые книжки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Будь осторожен» «О книгах». Цель: учить детей бережно обращаться с книгами. «Моя любимая книга». Цель: активизировать словарный запас детей. «Что тебе читают дома». Цель: учить рассказывать о прочитанном. «Где живут книги». Цель: дать представление о библиотеке.	Интернет источник
Наблюдения	Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Библиотека». Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. «Семья».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д/игра	«Кто первым поздоровается», Игры – инсценировки по потешкам: «Ай лады, лады, лады», «Вот и люди спят». Цель: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей участвовать в инсценировке, имитирующей трудовые действия. «Делаем покупки в книжном магазине». Цель: побуждать детей эмоционально	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»

	отзываться на происходящее, развивать игровой сюжет. «Изобрази героя». Цель: учить звукоподражать и воспроизводить действия героев сказок.	
П/игра	«Найди свой домик». Цель: закреплять умение выполнять команды взрослого, следовать им. «Весёлые колокольчики». Цель: развивать слуховое внимание. «Лошадки». Цель: закреплять умение бегать в разном направлении, высоко поднимая ноги. «Козлята и волк». Цель: учить выполнять действия по ходу сказки. «Слышим – делаем». Цель: проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	В. Осеева «Волшебное слово. Л. Толстой «Два товарища» Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба». «Мойдодыр». К.И.Чуковский. «Игрушки». А.Барто. «Любимые машины». Н.Никитина. «Айболит». К.И.Чуковский. «Как бы жили мы без книг». С. Михалков. «Азбука». Ю. Тувим. «Лесная академия». С. Михалков. Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.	Картотека «Дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Изобрази себя». Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Сентябрь		
4 Неделя «Наши любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Мини- викторина «В мире игрушек». Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». «Если ты потерялся» Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона	Авдеева, стр. 129-130

Наблюдения	Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. .	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д/игра	Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П/игра	«Найди себе пару» (ходьба, бег) Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Узнай по голосу» Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Октябрь		
1 Неделя «Природные явления»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Беседа: Какое время года? Сколько месяцев длится осень? Какой 1-ый месяц?	Авдеева «Безопасность» стр. 73

	А 2-ой месяц – октябрь.	
Наблюдения	Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Знакомство с октябрём Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего месяца – октября. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь, предзимье, пороша, листво́й, грязник, ветродуй, хлебник.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	По желанию детей	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«Назови осенние месяцы». Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы. «Подскажи словечко». Цель: подбор прилагательных, характеризующих ветер. «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листьев. Цель: развитие мелкой моторики.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П\Игра	«Мы, веселые ребята». Цель: учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Вежливые слова». Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Ты и твое имя». Развивать представления детей об имени и отчестве.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Октябрь		
2 Неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Витамины и полезные продукты». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на	Авдеева, стр. 101, 102

	организм человека.	
Наблюдения	Наблюдение за ветром на метеоплощадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	По желанию детей	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«один - много»	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Гуси – лебеди» Цель: продолжить учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Ежели вы вежливы» С. Я. Маршака, русская народная сказка «Лиса и журавль»,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Клубочек волшебных слов». Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Что ты любишь поесть?» Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Октябрь		
3 Неделя «Грибы и ягоды»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Авдеева, стр. 79
Наблюдения	Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Рябина. О пользе ягод рябины. Уточнить представление детей о том, что	Картотека наблюдений на прогулке

	ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Развивать наблюдательность. Обогащение словаря: рябина, дерево, гроздь.	
С/Р игра	По желанию детей	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Листья шелестят" - предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и приклеенные к "ветке". По сигналу "Подул ветерок" ребенок плавно дует на листики так, чтобы они отклонились и шелестели. Цель: развивать речевое дыхание. «Назови как можно больше деревьев» Цель: активизация словаря, развитие внимания. Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество деревьев.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« Ловишки с мячом» Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	русская народная сказка «Лиса и журавль»,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Помоги зайчику». Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Проба на вкус и запах» Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Октябрь		
4 Неделя «Одежда, обувь»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа. Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов. Беседа с детьми на тему «Одежда». Уточнить названия предметов одежды, для чего нужна одежда? Какую одежду одевают в разное	картотека

	время года.	
Наблюдения	Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратит внимание на разное количество семян у разных растений.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактические игры: «Подбери признак к предмету» Куртка какая?... (Осенняя) «Чья, чей, чьи, чье?» Цель: употребление притяжательных местоимений. Дидактическая игра «Подбери пару» Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю). Как, вы, думаете, что это? Как это назвать одним словом? Обувь. Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Д/игра «Назови одежду (зимнюю, летнюю, домашнюю). Дидактическая игра «У кого, какая одежда?» Ц. Использовать знания детей об одежде, описывать особенности зимней одежды для решения игровой задачи, формировать умение правильно произносить звуки.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	Подвижная игра «Не оставайся на земле». Учить детей быстро ориентироваться на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость. Подвижная игра «Затейники». Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа», Н. Кончаловская «Дело в шляпе», М. Рабинович «Из жизни древней Москвы», «Никита Кожемяка», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Зощенко «Глупая история», Н. Осеева «Волшебная палочка», С. Я. Маршак «Перчатки», Бр. Grimm «Храбрый портняжка», Ш. Перро «Золушка» Сказки: «Каждый своё получил», «Почему у месяца нет платья», «Кто сшил платье?»	(Хрестоматия 1990г. С. 54),

Минутки вежливости	«Цветок доброты».Цель: продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Что ты хочешь носить?» Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Октябрь		
5 Неделя «Животные осенью»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Дидактическая игра «Волшебный цветок» « За что нам нравятся мальчики (девочки)?». Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками.	
Наблюдения	Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на красоту золотой осени.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Ветеринарная лечебница». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Волшебный цветок»	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Кати в цель» Цель развивать координацию движений.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Правила поведения для воспитанных детей» О. М. Журавлёвой,М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу»,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	игры « Минуты вежливости». Цель: Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника, путем изучения правил поведения в обществе.	
Культурные практики	Тема «Что ты умеешь делать?» Определять вместе с детьми их умения.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.

Ноябрь		
1 Неделя «Наша Родина»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа на тему «Москва - столица России». Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Фотоателье»Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.Роли: фотограф, кассир, клиенты. «Кругосветное путешествие»Задачи: расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света разных стран. Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Волшебный цветок» 2 вариант «Как я дома помогаю?»	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П\Игра	«Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Весёлый этикет». И. Бунин «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме» «Необыкновенная экспедиция, или В гости к опасным растениям»	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Цветок доброты». Цель: продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Какой ты, что тебе нравится?» Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального

		развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Ноябрь		
2 Неделя «Мое здоровье»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Скорая помощь». Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.«Изучаем свой организм»Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств «Микробы и вирусы»Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены	Авдеева, стр. 64 Авдеева, стр. 84 Авдеева, стр. 96
Наблюдения	Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной. «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные. «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\ И гра	Дидактическая игра «Волшебный цветок» 2 вариант « Как я дома помогаю?» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин,	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»

	девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	
П \Игра	« Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Мойдодыр» К. И. Чуковского,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Задачи: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Мимические признаки эмоций» Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Ноябрь		
3 Неделя «Наши добрые дела»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону. Беседа «Что значит быть добрым».Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Упражнения по воспитанию выразительности речи. Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».Беседа «О чуткости и равнодушии». Рассказ воспитателя. «Кого мы называем „хороший человек"».	картотека
Наблюдения	Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки- лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Рыцари и принцессы» - «Путешествие в сказочный город», «Вступаем в общество рыцарей», «Вступаем в общество принцесс», «На балу у Золушки», «Рыцарские турниры». Задачи: Формировать у детей нормы и правила общения и	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»

	поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям	
Д\ И гра	Дидактическая игра «Цветок доброты». Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Попади в обруч» Цель: развивать меткость.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	С. Маршак «Урок вежливости.Чтение: Я. Аким «Жадина Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Копилка добрых дел». Задачи: активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Твои поступки и чувства других» Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	Я—Ты— Мы . Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Ноябрь		
4 Неделя «День матери»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Я и моя семья»	картотека
Наблюдения	Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	Сюжетные игры «Дочки матери»	Картотека «Сюжетно – ролевые

		игры для детей разновозрастной группы»
Д\Игра	Дидактическая игра «Волшебный цветок» 3 вариант « Кто я в семье?» Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Краски» Цель: учить бегать цепочкой держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего, развивать внимание, быстроту, ловкость	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Уроки вежливости» А. Усачёва,	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Коврик примирения». Задачи: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	
Культурные практики	Тема «Спорящие лица» Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Декабрь		
1 Неделя «Зима в гостях»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«На дорогах города». Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку,	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной

	терпение, внимание на дороге.	группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Пожелания» Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П\Игра	«Разойдись – не упади» Цель:учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Азбука вежливости» Л. В. Гиннус и Н. Чуб, В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н Сладков «Синичкин запас»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Ласковое слово».Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Горе» Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Декабрь		
2 Неделя «Птицы зимой»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Чем были заняты птицы весной? Летом? Осенью?	картотека
Наблюдения	Наблюдения за особенностями поведения птиц. Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам. Обогащение словаря: перелетные птицы, курлычут, кличут, вереницей.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Правила движения» Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»

Д\Игра	«Угадай птицу по описанию». Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «У кого кто» Цель: упражнять в словообразовании. «Собери камушки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок».	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П\Игра	«Перелет птиц» Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Очень вежливый индюк» Б. Заходер, М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; И Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»;	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	«Я умею уступать». Цель: учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Я считаю тебя хорошим» Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека.
Декабрь		
3 Неделя «Зимние забавы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Декабрь – полночь года», «Как рождается иней»,	
Наблюдения	Наблюдение за погодой. Отметить изменения в погоде. Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Ветеринарная лечебница» <u>Задачи:</u> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\Игра	Дидактическая игра «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»

П \Игра	«Часовой» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Разучить скороговорку «Синичка, синичка – воробью сестричка».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Горная тропинка». Задачи: развивать логическое мышление, активность, чувство взаимопомощи, внимательное отношение к партнеру.	
Культурные практики	Тема «С кем я дружу» Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.
Декабрь		
4 Неделя «Новогодний хоровод»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит?»; «Декабрь – полночь года», «Как рождается иней», «Зима – не лето – в шубу одето», «Крепкие, крепкие зубы». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок изменения долготы дня в течение месяца.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Магазин». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Ушки на макушке». Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полороловому признаку.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Шишка – камешек»: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ.	В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М Пришвин «Этажи леса»;	Хрестоматия для дошкольников

литературы	Л. Толстой «Зайцы»;	
Минутки вежливости	Игра «Эхо». Задачи: помочь ребёнку преодолеть стеснительность, робость,	картотека
Культурные практики	Тема «Одиночество» Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Январь		
2 Неделя «Рождественская сказка»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Зима – не лето – в шубу одето»,	картотека
Наблюдения	Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Магазин». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Кто что носит?» Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Дидактическая игра "Подарки для Саши и Маши".Цель: формирование гендерных представлений у детей.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит?»; «Декабрь – полночь года», «Как рождается иней», «Зима – не лето – в шубу одето», «Крепкие, крепкие зубы». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок изменения долготы дня в течение месяца.	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Спасем Доброту». Задачи: научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них;	картотека

	закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»; развивать внимание, смелость, научить расслабляться.	
Культурные практики	Тема «Портрет друга» Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Карточка
Январь		
3 Неделя «Зимовье зверей»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Зимовье лесных зверей»	карточка
Наблюдения	Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».	Карточка наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Карточка «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д/игра	Дидактические игры : «Чудесный мешочек» , «Собери картинку животного» .Загадки , пословицы , народные приметы .Игра « Найди дикое животное» Игра «Назови членов семьи животных»	Карточка «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Ловишки» с приседанием» Цель: учить соблюдать правила игры.	Карточка «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Вежливый ослик» И. Пивоварова,Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки	Игра «Маленький секрет в дружной компании» Задачи: учить детей различным	Карточка «дидактические игры на

вежливости	способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм; воспитание у детей социально-коммуникативных навыков, толерантных отношений, создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивать навыки бесконфликтного общения.	тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Портрет друга» Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картоотека
Январь		
4 Неделя «Технический прогресс»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.	картоотека
Наблюдения	Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.	Картоотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Фотоателье». Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Картоотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Чемодан» Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.	Картоотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Холодно – горячо» Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	Картоотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О.	Хрестоматия для дошкольников

	Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	
Минутки вежливости	Игра «Сделай доброе дело» Задачи: Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в любой ситуации, развивать социальные чувства. Воспитывать толерантное отношение к чувствам других	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Ссора» Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Февраль		
1 Неделя «Мир профессий»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». «Пожар» Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Авдеева, стр. 61
Наблюдения	Наблюдение за снегом. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. «МЧС» - спасатели Задачи: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» . Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»

П \Игра	« Кто дальше» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка» Чтение: П. Воронько «Березка».Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра"Сделай, пожалуйста". Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрота реакции, слуховое восприятие.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Дразнить, обижать» Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Февраль		
2 Неделя «Транспорт»		
Режимные моменты	Содержание	источник
	Научить понимать значение и функции автомобиля. Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Обогащение словаря: бензин, шины, мотор, тормоза.	
Беседы	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Беседа «Как мы ведем себя на улице», «В городском транспорте»Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. «Дорожные знаки»Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Авдеева, стр.114 Авдеева, стр. 117
Наблюдения	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. За легковым автомобилем	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку,	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной

	терпение, внимание на дороге.	группы»
Д \ Игра	«Где машина?» Цель: учить дифференцировать предлоги «на, в, под». «Кто все запомнит?» Цель: активизировать внимание, память, речь. Воспитатель предлагает понаблюдать за транспортом, а затем сказать какие машины и в какой последовательности проезжали по дороге. «Составь картинку» - из палочек выложить машину. Цель: развитие мелкой моторики. Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций Дидактические упражнения: «Мы по улице идем»,	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \ Игра	«Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«О вежливости» С. Я. Маршака, В. Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у бабушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Шляпа волшебника	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Как можно все объяснить взрослым» Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Февраль		
3 Неделя «Армия России»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Терпение и труд все перетрут». Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.	

	Составление рассказов о том, где папа работает. Рассмотрение фотографий о папе	
Наблюдения	Опыт. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Пограничники» Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« Горелки» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак В. Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Лети, лети, лепесток».	картотека
Культурные практики	Тема «Вместе с друзьями» Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Февраль		
4 Неделя «Комнатные растения»		
Режимные	Содержание	источник

моменты		
Беседы	Беседа «Семечко - рассада - помидор» цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (помидоры и огурцы). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Магазин». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Благородные поступки». Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« Мы шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	«Волшебное слово» В. Осеевой В . Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человека и Золотой рыбке» , «Кот Маклай и дерево Кверкус	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Царевна – несмеяна.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема «Совместные игры» Помочь понять, что вместе играть интереснее.	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. Картотека
Март		
1 Неделя «Мамочка моя»		

Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе». Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».	картотека
Наблюдения	Наблюдения за снежным покровом.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	Семья. Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Угадай профессию». Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« Волк во рву» Цель: учить прыжкам.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Добрые волшебники	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Я - человек» Программное содержание: Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Домашнее задание: Рисование на тему «Автопортрет»	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
МАРТ		
2 Неделя «Весна пришла»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Какие признаки наступившей весны ты заметил на своём своём участке, по дороге в детский сад, в парке?	картотека
Наблюдения	Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Дом добрых дел» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Ситуативный разговор « Что надо сделать, если ты толкнул друга»Цель: закрепить с детьми представление о культуре общения; Напомнить ребенку о том, что толкаться плохо Вспомнить необходимые в данной ситуации слова(прости, я нечаянно, я больше так не буду и т.п.)	картотека
Культурные практики	Тема: «Что такое права человека» Программное содержание: Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка».	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
МАРТ		
3 Неделя «Посуда»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Беседа «Как я помогаю маме» Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.	картотека
Наблюдения	Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	Игра «Магазин»	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\ И гра	Игра «Чего не хватает?» Игра «Из чего сделана посуда?» (с мячом) Игра «Ложки и стаканы»	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Уголки» Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Мне приятно сказать.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Право ребенка на имя, отчество и фамилию». Программное содержание: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию. Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
МАРТ		
4 Неделя «Подари улыбку»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Этическая беседа «Мое отношение к другим людям» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	По желанию детей	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Найди правильно» Цель: формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Кот и мыши» Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благилина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Игра «Ручеёк», «Иголочка и ниточка» Задачи: развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	
Культурные практики	Тема: « Право ребенка жить и воспитываться в семье» Программное содержание: Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу. Домашнее задание: Рисование «Моя семья».	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
АПРЕЛЬ		
1 Неделя «Мебель»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за изменениями погоды. Становится еще теплее, появились проталины, началась капель.	
С/Р игра	«Магазин». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Кто что носит? » Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Лошадки» Цель: развивать быстроту и выносливость.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял»	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Ситуативный разговор на тему: «Все начинается со слова «Здравствуй»»	
Культурные практики	Тема: «Право ребенка на охрану здоровья» Программное содержание: Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход. Домашнее задание: Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
АПРЕЛЬ		
2 Неделя «Тайны космоса»		
Режимные	Содержание	источник

моменты		
Беседы	Рассматривание портретов, иллюстраций. Беседа «Мы первые в космосе».	картотека
Наблюдения	Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Космонавты» Задачи: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«Кто кем работает? » Цель: формировать знания о тендерной составляющей профессий.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« С кочки на кочку» Цель: формировать навыки прыжков в длину.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная». Мужские и женские образы в художественной литературе С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Волшебный стул.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Права ребенка на образование» Программное содержание: Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование. Домашнее задание: Нарисовать детский сад.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»

АПРЕЛЬ		
3 Неделя «Птицы прилетели»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Как изменяется поведение птиц с приходом весны?	картотека
Наблюдения	Продолжать наблюдение за признаками весны (апрель). Обсудить народные приметы и пословицы:	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«Имена». Цель: формировать у детей представление о мужских и женских именах.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Кто дольше простоит на одной ноге» Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Карусели.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Права и обязанности ребенка» Программное содержание: Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека. Домашнее задание: С помощью родителей определить обязанности ребенка в семье.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
АПРЕЛЬ		
3 Неделя «Первоцветы»		
Режимные	Содержание	источник

МОМЕНТЫ		
Беседы	Ребята, сегодня, в этот радостный весенний день мы поговорим о цветах. И не просто о цветах, а о первоцветах. Как вы понимаете это слово? (Ответы детей). Какие первые весенние цветы вы знаете? Что сначала появляются у мать-и-мачехи цветы или листья? Какие весенние цветы называют детками солнышка? Почему? Какой весенний цветок появляется первым? Почему его так называют? Почему его так называют? От цветения каких цветов ковер на лугу кажется золотым? Что бывает с одуванчиками к вечеру?	
Наблюдения	Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Сначала лед на реках темнеет, потом во льду появляются трещины, и лед раскалывается. На реках льдины несутся быстро, сталкиваясь и нагромождаясь друг на друга.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Магазин», задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Игра «Да – нет», «Ушки на макушке». Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Пойди бесшумно» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Подснежник (Е.Серова)С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Если б я был королем	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Право на защиту» Программное содержание: Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»

	о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту. Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка.	
АПРЕЛЬ		
4 Неделя «Где моя мама (животные)»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Птичий календарь» с «Что возьмем с собой в парк?» ; «22 апреля – Международный день Земли», «Красная горка»	
Наблюдения	Наблюдение за признаками весны в неживой природе. Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Ветеринарная лечебница». Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	«Кто где живет» (домашние животные), «Отгадай профессию» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Один – двое» Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Пожелания.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Право на жилье и неприкосновенность жилища», познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища. Домашнее задание Рисование «Мой дом».	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
МАЙ		

I Неделя «День Победы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «9 Мая – День Победы», «Где я живу?», «Кем ты будешь, когда вырастишь?», Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Ими гордится наша страна». Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна».	картотека
Наблюдения	Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Пограничники». Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Собираемся в гости» Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и	Хрестоматия для дошкольников

	Красный волк», «О чём шептались камешки».	
Минутки вежливости	Игра «Ручеёк», «Иголочка и ниточка». Задачи: развивать умение действовать совместно, учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Тема: «Право на свободу». Программное содержание: познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека. Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу.	
МАЙ		
2 Неделя «Школа»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?».	
Наблюдения	Наблюдение за опавшими листьями после таяния снега. Вспомнить, какими они были осенью, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактическая игра «Друг». Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	«Добеги и прыгни» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».

Чтение худ. литературы	Чтение Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто«Первоклассница».Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробьишка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк» , «О чём шептались камешки».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Волшебные бусинки.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Рисование мелками на асфальте. Выставка рисунков «Я скоро пойду в школу».	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
МАЙ		
3 Неделя «Наш город»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения,Общение: «Мой город – моя малая Родина», «Мой дом – моя крепость», «Путешествие в прошлое и настоящее города», «Мы гуляем по улице», «Я люблю свой город, потому...», «Чем славен город», «Мой домашний адрес», «Достопримечательности города», «Есть ли день рождения у города?», «Как горожане заботятся о своем городе». Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Беседы: «Широка страна моя родная. Беседа о семье. «Опасные участки на пешеходной части улицы» Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Авдеева, стр. 125
Наблюдения	Наблюдение за почками тополя. Обратит внимание на то, что они крупнее по сравнению с березой.	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о	Картотека «Сюжетно – ролевые

	строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.	игры для детей разновозрастной группы»
Д\ И гра	Разбор игровых ситуаций: «Что могло бы быть, если...», «У нас нет равнодушных», «Для себя и для других», «Чему я хочу научиться». Дидактическая игра «Девочки – мальчики» Цель игры. Установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе.	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	« Кот и мыши» Цель: продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробьишка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк» , «О чём шептались камешки».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	Открытки в подарок	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	«Права и обязанности ребенка» Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека. Игра «Для чего этот предмет». Закрепление материала.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»
Май		
4 Неделя «Права детей»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций Беседа «Правда и ложь». Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний. Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Беседа «Я - гражданин России».	картотека

Наблюдения	Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?	Картотека наблюдений на прогулке
С/Р игра	«Мы – спортсмены» Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	Картотека «Сюжетно – ролевые игры для детей разновозрастной группы»
Д\И гра	Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	Картотека «Дидактические игры для разновозрастной группы»
П \Игра	Горелки. Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.	Картотека «Подвижные игры в разновозрастной группе».
Чтение худ. литературы	Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробьишка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».	Хрестоматия для дошкольников
Минутки вежливости	праздник вежливости.	Картотека «дидактические игры на тему «Доброта»
Культурные практики	Игровое занятие - развлечение, посвященное Дню защиты детей. (проходит в празднично украшенном музыкальном зале, приглашаются родители). Программное содержание: закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней; при помощи имеющегося материала (кубики, игрушки, муляжи цветов и т.д.) изображается «Город Счастья»: площадь, улицы, четыре домика.	Картотека «Правовое воспитание дошкольника»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС ДО	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Задачи примерной образовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство».</p>	
<p>Старшая группа</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего– мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах– детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных– отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых– особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические– чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
<p>Подготовительная группа</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать– его ход, договариваться о совместных продуктивных</p>

	<p>действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста– своих достижений, чувства собственного достоинства, Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско – патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей</p>
--	---

Формы и методы взаимодействия с детьми

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Сенсорное развитие			
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические).</p> <p>Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть.</p> <p>Показать особенности расположения цветов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры - экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>

<p>движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>			
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>			
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>

<p>конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>			
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>			
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в</p>

<p>числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>	<p>дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>		<p>тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>			
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры.</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>

<p>непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.</p> <p>Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p> <p>Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, учить устанавливать простые связи между</p>	<p>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины</p>		
---	---	--	--

<p>явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>			
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их</p>	<p>Занятия. Интегрированные занятия Беседа. Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы. КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом</p>

<p>потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры. Чтение Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея. Календарь природы</p>		<p>Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>
Подготовительная к школе группа			
Сенсорное развитие			
<p>Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН</p>	<p>Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:</p>

<p>умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)</p>	<p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Занятия</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Показ</p>		<p>предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>			
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <p>учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,</p> <p>учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий,</p> <p>-находить причины и следствие</p> <p>Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.</p> <p>Развивать динамические пространственные представления: умение</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>

<p>мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>			
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>			
<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН. Дидактические игры Подвижные игры. Чтение. Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-</p>

<p>вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>	<p>Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование. Викторины Работа в парах. Работа микрогруппами. Презентации. Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи</p>	<p>Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий</p>	<p>экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>			
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить</p>	<p>Занятия. Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры. Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры. Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры. Проектная деятельность Проблемные ситуации. Организация тематических выставок. Создание мини-музея</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>

<p>пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы.</p> <p>Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p> <p>Формировать первые навыки рационального природопользования.</p> <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.</p>	<p>КВН. Викторины.</p>		
<p>Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи 			

<p>между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>			
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа. Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы. КВН . Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом</p>

<p>потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p>		<p>Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>
--	--	--	--

Интеграция

<p>Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>	
<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам оптимизации и организации образовательного процесса</p>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представления о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, количественных представлении в подвижных играх и упражнениях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнениях для реализации задач образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведениях для</p>

<p>мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей природы)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (решение специфическими средствами основной задачи – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>формирование целостной картины мира, использование художественных произведений для обогащения содержания области)</p>
---	--

**Комплексно – тематическое планирование НОД
по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

Месяц	Тема недели	Программное содержание НОД	Источник
Сентябрь 1 - неделя	Мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	Мониторинг		
Сентябрь 3 - неделя	Занятие 1	Программные задачи: Количество и счёт: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков. Цели: Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет. Стр. 20

сентябрь 4- неделя	Занятие 2	Программные задачи: Количество и счёт: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет. Стр. 23
октябрь 1- неделя	Занятие 3	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Цели: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет. Стр. 26
Октябрь 2- неделя	Занятие 4	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет.» Стр. 29
Октябрь 3- неделя	Занятие 5	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – октябрь. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» . Стр. 31

		выражениями, в которых упоминается число 5.Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
Октябрь 4- неделя	Занятие 6	Программные задачи: Количество и счёт: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» . Стр. 34
Октябрь 5- неделя	Занятие 7	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Цели: Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.Познакомить со знаками <, >.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» . Стр. 36
Ноябрь 1- неделя	Занятие 8	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Цели: Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» . Стр. 38
Ноябрь 2- неделя	Занятие 9	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – ноябрь. Цели: Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0.Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 40
Ноябрь	Занятие	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление	Е.В. Колесникова

3- неделя	10	равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. Цели: Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно пользоваться знаками $<$, $>$. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	«Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 43
Ноябрь 4- неделя	Занятие 11	Программные задачи: Количество и счёт: число и цифра 7. Знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 45
Декабрь 1- неделя	Занятие 12	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Ориентировка во времени: дни недели. Цели: Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 48
Декабрь 2- неделя	Занятие 13	Программные задачи: Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки $+$, $-$. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – декабрь. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки $+$ или $-$; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 50
Декабрь 3- неделя	Занятие 14	Программные задачи: Количество и счёт: порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. Цели: Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 52

		части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	
Декабрь 4- неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3- неделя	Занятие 15	Программные задачи: Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Цели: Учить: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 54
Январь 4- неделя	Занятие 16	Программные задачи: Количество и счёт: знаки $<$, $>$; порядковый счёт. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Цели: Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 56
Январь 5 - неделя	Занятие 17	Программные задачи: Количество и счёт: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца – январь. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 58
Февраль 1- неделя	Занятие 18	Программные задачи: Количество и счёт: порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. Цели: Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 60

		складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Февраль 2- неделя	Занятие 19	Программные задачи: Количество и счёт: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку; Писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 63
Февраль 3- неделя	Занятие 20	Программные задачи: Количество и счёт: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Цели: Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 65
Февраль 4- неделя	Занятие 21	Программные задачи: Количество и счёт: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – февраль. Цели: Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 66
Март 1- неделя	Занятие 22	Программные задачи: Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. Цели: Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 69

Март 2- неделя	Занятие 23	Программные задачи: Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. Цели: Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 71
Март 3- неделя	Занятие 24	Программные задачи: Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Цели: Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками $<$, $>$; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 73
Март 4- неделя	Занятия 25	Программные задачи: Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник. Цели: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 75
Апрель 1- неделя	Занятие 26	Программные задачи: Количество и счёт: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 77
Апрель 2- неделя	Занятие 27	Программные задачи: Количество и счёт: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 79

		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	
Апрель 3- неделя	Занятие 28	Программные задачи: Количество и счёт: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 81
Апрель 4- неделя	Занятие 29	Программные задачи: Количество и счёт: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предмета. Цели: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 83
Апрель 5- неделя	Занятие 30	Программные задачи: Количество и счёт: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Цели: Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 85
Май 1- неделя	Занятие 31	Программные задачи: Количество и счёт: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. Цели: Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 87

		Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Май 2- неделя	Занятие 32	Программные задачи: Количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 88
Май 3- неделя	Мониторинг		
Май 4- неделя	Мониторинг		
Комплексно – тематическое планирование НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе			
Сентябрь 1- неделя	Мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	Мониторинг		
Сентябрь 3- неделя	Занятие 1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; в квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 17
Сентябрь 4- неделя	Занятие 2	Количество и счет: знаки $=$, \neq , $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Закреплять: знание о знаках $=$, \neq ; умение писать их; сравнивать величину предметов и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками $+$, $-$; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 20

		Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Октябрь 1- неделя	Занятие 3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Закреплять: знание о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 23
Октябрь 2- неделя	Занятие 4	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$, \neq ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 25
Октябрь 3- неделя	Занятие 5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. во времени: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 27
Октябрь 4- неделя	Занятие 6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Учить: понимать отношение между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 30
Октябрь 5- неделя	Занятие 7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать как из равенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради у клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 32
Ноябрь 1- неделя	Занятие 8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Продолжать учить: решать	Е. В. Колесникова «Математика для

		арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	детей 6 – 7 лет». Стр. 34
Ноябрь 2- неделя	Занятие 9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 40
Ноябрь 3- неделя	Занятие 10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 43
Ноябрь 4- неделя	Занятие 11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 45
Декабрь 1- неделя	Занятие 12	Количество и счет: отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Учить: как из равенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 47

		решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знание об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
Декабрь 2- неделя	Занятие 13	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13: решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 50
Декабрь 3- неделя	Занятие 14	Количество и счет: решение примеров, знаки +, - ; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 52
Декабрь 4- неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3 - неделя	Занятие 15	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 54
Январь 4 - неделя	Занятие 16	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Е. В. Колесникова «Математика для

		Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	детей 6 – 7 лет». Стр. 57
Январь 5 - неделя	Занятие 17	Количество и счет: число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 59
Февраль 1- неделя	Занятие 18	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 61
Февраль 2- неделя	Занятие 19	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 62
Февраль 3- неделя	Занятие 20	Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -) составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 64
Февраль 4- неделя	Занятие 21	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: (часы, стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей	Е. В. Колесникова «Математика для

		фигуры. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как их неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	детей 6 – 7 лет». Стр. 66
Март 1- неделя	Занятие 22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 69
Март 2- неделя	Занятие 23	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Цели: Знакомить с образованием числа 18. Писать число 18, правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших, воспроизводить количество предметов по названному числу, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 71
Март 3- неделя	Занятие 24	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цели: закреплять: знания об образовании числа, последовательности времен года, умение записывать способ образования числа 18, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 73
Март 4- неделя	Занятие 25	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Цели: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, составлять число 10 из двух меньших чисел, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 76

Апрель 1- неделя	Занятие 26	Количество и счет: число 19; Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Цели: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 78
Апрель 2- неделя	Занятие 27	Количество и счет: число 20; Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка, логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 80
Апрель 3- неделя	Занятие 28	Количество и счет: решение арифметической задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: продолжать учить: решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 82
Апрель 4- неделя	Занятие 29	Количество и счет: +, -, математическая загадка, соотнесение количества с предметом с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Цели: закреплять умения: правильно пользоваться математическими знаками =, -, отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса, понимать соответствие между количеством предметов и цифрой, понимать учебную задачу и выполнять ее, измерять с помощью линейки, записывать результат.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 84
Апрель 5- неделя	Занятие 30	Количество и счет: +, -, соотнесение количества с предметом с числом, решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Цели: закреплять: умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу, рисовать в тетради в клетку, решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее, знание о последовательности дней недели, геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 86
Май 1- неделя	Занятие 31	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Цели: закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр.

		предметов и цифрой, ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другому человеку, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	88
Май 2- неделя	Занятие 32	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Цель: Учить: решать задачки – шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись, отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: март, апрель, май, навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Стр. 90
Май 3- неделя	Мониторинг		
Май 4- неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование НОД «Добро пожаловать в экологию»

Месяц	Тема недели	содержание	Источник
Сентябрь 1- неделя	мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	«Жалобная книга природы»	Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о сбережении и защите окружающей среды. Задачи: Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	Интернет – конспект

Сентябрь 4 - неделя «Наши любимые игры и игрушки»	«В мире игрушек».	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки.	Интернет – конспект
Октябрь 1- неделя «Природные явления»	«Осенние явления в природе».	Цель: расширить представления детей об осенних явлениях в природе. Активизировать словарный запас (дождь, листопад). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 217)
Октябрь 2- неделя «Вкусные дары осени»	«Подарки осени»	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 138)
Октябрь 3 - неделя «Грибы и ягоды»	«Природа- чудесница»	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 150)
Октябрь 4- неделя «Одежда, обувь»	«Уход за одеждой и обувью»	Программное содержание: ознакомление с правилами ухода за одеждой и обувью; навыки самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь; воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость; способствовать стремлению следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и обуви.	Интернет – конспект
Октябрь 5- неделя «Животные осенью»	«Дикие животные»	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Стр. 13.
Ноябрь 1-неделя	«Край родной - Урал»	Познакомить детей с природой Урала, показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду»

«Наша Родина»		крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Урала, пробуждать желание побывать в этих местах.	(с.395)
Ноябрь 2 - неделя «Мое здоровье»	«Я живу без докторов...»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.229)
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»	«Человек. Кто это?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать , что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Воронкевич.О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.263)
Ноябрь 4-неделя «День матери»	«Мамочка моя»	Цель: привить любовь, к матери, уважение к самому дорогому человеку - матери, дать понять детям и показать значимость мамы в жизни каждого ребенка.	Интернет - конспект
Декабрь 1 - неделя «Зима в гостях»	«Царство Снежной Королевы»	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.205)
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	«Покормите птиц зимой.....»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.200)
Декабрь 3 - неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Цель: содействие стремлению детей к преодолению нарушений в речи и двигательной сфере, субъективно-ценностному отношению к своему здоровью. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Опыты со снегом.	Интернет – конспект.
Декабрь 4 - неделя	Каникулы «Новогодний хоровод»		

Январь 1, 2- неделя	Каникулы		
Январь 3 -неделя «Рождественская сказка»	« Экологическая новогодняя сказка».	Цель: Знакомство с теневым театром. Развитие творческих способностей средств театрализованной деятельности. Задачи: Познакомить детей с новым видом театра Учить инсценировать простейшую сказку , используя настольный театр. Сочетать в роли движение и текст. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к ней и желание о ней заботиться.	Интернет – конспект.
Январь 4-неделя «Зимовье зверей»	«Сравнение диких и домашних животных»	Рассказать детям о диких животных , живущих в лесах нашего края; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество. «Как животные приспособились к зиме». Цель: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.363)
Январь 5 - неделя «Технический прогресс»	«Будь другом природе».	Цель: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение. Опыты с водой.	Интернет – конспект.
Февраль 1 -неделя «Мир профессий»	«Хозяин леса!»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.358)
Февраль 2 – неделя «Транспорт»	«Почему пропал чистый воздух?».	Цель: обогащение представления о влиянии техники на окружающую среду.	Интернет – конспект.

Февраль 3-неделя «Армия России»	«Российская армия».	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.	Интернет – конспект.
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения. Зеленые помощники»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.	Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.240)
Март 1-неделя «Мамочка моя»	«Зима недаром злится.....»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.234)
Март 2-неделя «Весна пришла»	«Весна пришла»	Цель: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Интернет – конспект.
Март 3-неделя «Посуда»	«Нужен ли человеку желудок?»	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.190) Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
Март 4-неделя «Подари улыбку»	«Сохраним наш город в чистоте».	Цель: Дать детям представления об экологических проблемах нашего города, о влиянии экологии на здоровье человека.	Интернет – конспект.
Апрель 1 –неделя «Мебель»	«Дары леса»	Дать детям представление о Красной книге, раскрыть ее сущность, из чего делают мебель. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.358)

Апрель 2-неделя «Тайны космоса»	«Наша Вселенная»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 209)
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	«Птицы прилетели»	Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: Задачи: рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимодействиях и взаимозависимостях в природе; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 132.
Апрель 4 -неделя «Первоцветы»	«Весенний лес»	Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 214)
Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	«Домашние животные и их детёныши»	Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, с характерными признаками каждого животного. Задачи: учить детей узнавать и различать домашних животных и их детёнышей; обогащать словарь детей существительными обозначающими название домашних животных и их детёнышей, их мест обитания; воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение к ним; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» стр. 189.
Май 1 –неделя	«День победы»	Цель: Обогатить знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы Советской Армии. Воспитание патриотических чувств у детей.	Интернет – конспект.

«День победы»		Задачи: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ; закрепить знания детей о том, что 9 мая - День Победы.	
Май 2 -неделя «Школа»	«В гости к феи Природы».	«В гости к феи Природы». Задачи: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.	Интернет – конспект.
Май 3 -неделя	мониторинг		
Май 4 -неделя	мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование НОД по конструированию

Месяц	Тема недели	содержание	Источник
Сентябрь 1- неделя	мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	Занятие 3 Тема: «Дворец для сказочных героев».	Цель: Научить строить красивый дом – дворец, задачи: находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Стр. 38-41
Сентябрь 4 – неделя «Наши любимые игры и игрушки»	«Машина»	Цель: учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию.	Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Стр. 106.
Октябрь 1- неделя	Занятие 1.	Цель: Упражнять детей в конструировании по замыслу.	Куцакова, Л.В. Занятия по

«Природные явления»	Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)».	задачи: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать свою работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.	конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 44-46
Октябрь 2- неделя «Вкусные дары осени»	«Ящик с овощами»	Цель: учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 83
Октябрь 3 – неделя Грибы и ягоды»	«Гриб Мухомор».	Цель: Закреплять знания детей полученные на занятиях по экологии и ознакомлению с окружающим. Продолжать знакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 51
Октябрь 4- неделя «Одежда, обувь»	«Шкаф»	Цель: учить строить различные шкафы, любого размера, формы, закреплять название строительного материала, развивать интерес к постройке. Вызвать желание строить.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89
Октябрь 5- неделя «Животные осенью»	«Звери»	Цель: учить детей собирать образы зверей из конструктора «Тико», напольного конструктора. Закреплять названия зверей, где живут, чем питаются. Развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное отношение к животным.	Интернет конспект
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»	«Моя Родина - Россия»	Цель: воспитание патриотических чувств, любви к Родине. Развивать мелкую моторику рук через конструирование из бумаги в технике оригами.	Л.В. Куцакова, стр. 20
Ноябрь 2 - неделя «Мое здоровье»	«Стадион»	Программное содержание: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое	Л.В. Куцакова, стр. 53

		чертёж(начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.	
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»	«Подарок для близких и друзей»	Программное содержание: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать художественный вкус, творческую инициативу; воспитывать стремление доставлять родным радость, изготавливая поделки своими руками; продолжать учить сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны; познакомить детей с новым способом сгибания бумаги «гармошкой», украшать поделку аппликацией по собственному замыслу.	Л.В. Куцакова, стр. 37
Ноябрь 4-неделя «День матери»	Ручной труд (подарок для мамы). «Волшебный цветок».	Цель: изготовление искусственного цветка своими руками. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление радовать её. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Развивать умение делать подарок своими руками. Развитие мелкой моторики рук. Учить детей делать цветок из данных материалов по образцу, по показу воспитателя. Закреплять у детей ранее полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.	Л.В. Куцакова, стр. 53
Декабрь 1 -неделя Зима в гостях»	«Снеговик».	Цель: Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество;	С.В. Соколова, стр. 59

		Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.	
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Задачи: Расширение глагольной лексики детей старшего дошкольного возраста. Закрепить понятие «зимующие» птицы; Дать детям представление о видах питания зимующих птиц; Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко-тихо», вырабатывать силу голоса; Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме. Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр 153
Декабрь 3 - неделя «Зимние забавы»	"Зимние забавы"	Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей разной степени одаренности посредством «LEGO-конструктора». Задачи: Закреплять знания детей о зиме, зимних видах спорта, Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать внимание, воображение, образное, логическое и пространственное мышление. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество, Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр 143
Декабрь 4 - неделя	Каникулы «Новогодний хоровод»		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3 –неделя	Занятие 2.	Цель: Научить детей делать гирлянды и игрушки на ёлку.	Тарловская, Н.Ф., Топоркова,

«Рождественская сказка»	Тема: «Гирлянда».	Задачи: продолжать развивать интерес к совместному труду;	Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Стр. 69
Январь 4-неделя «Зимовье зверей»	"Зимовье зверей"	Цель: формировать навыки создания игрушек, на основе цилиндра и конуса; развивать умение выделять основные этапы создания поделок и самостоятельного планирования их изготовления; совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок, закреплять художественно-конструктивные способности детей при выполнении коллективной работы; совершенствовать умения детей рассказывать сказку от имени героев, моделировать поведение персонажей; воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества	Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр. » Занятие12. стр. 78.
Январь 5 – неделя «Технический прогресс»	Занятие 3. Тема: «Роботы».	Цель: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов. задачи: предложить детям построить робота по заранее созданной схеме; развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере; развивать воображение, сообразительность, понятливость.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Стр. 22-26
Февраль 1 –неделя «Мир профессий»	«Все профессии важны – все профессии нужны».	Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях, показать значимость каждой из них; Формировать умение у детей выполнять работу по схеме, определяя последовательность; Развивать внимание, восприятие, образную память, творческое воображение; Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет, аккуратность и усидчивость.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89
Февраль 2 – неделя	«Грузовая	Цель: способствовать формированию умения создавать объект из	Л.В. Куцакова, стр. 33

«Транспорт»	машина»	строительного материала в соответствии со схемой. Задачи: Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей.	
Февраль 3-неделя «Армия России»	Занятие 1. Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты».	Цель: Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам. задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и тд); способствовать развитию экспериментирования и изобретательства (стар.гр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправить свои ошибки (подг. гр.); развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Стр. 18-21
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	«Цветущие комнатные растения»	Цель: Образовательное: Учить детей строить предметную композицию из цветов, развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание», учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине, воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции. Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их	Л.В. Куцакова стр. 48
Март 1-неделя «Мамочка моя»	Подарок маме.	Цель: Формировать умение создавать "сувенир" для мамы своими руками, придерживаясь цветовой гаммы. Задачи: учить проявлять заботу, внимание и желание помогать самому близкому человеку	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152

		- маме. Обучить детей различным приемам работы с бумагой (фантики от конфет, фольга) и скотчем. Совершенствовать творческие способности детей. Развивать художественный вкус, эмоциональную отзывчивость. Развивать связную речь, фантазию и воображение. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать глубокое чувство любви к самому родному человеку - маме. Воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца.	
Март 2-неделя «Весна пришла»	«Кораблик» (оригами)	Цели: формировать умения следовать устным инструкциям; Обучать различным приемам работы с бумагой; Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.; Обогащать словарь ребенка специальными терминами; Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, развивать пространственное воображение, воспитывать интерес к конструированию из бумаги;	С.В. Соколова, стр. 15
Март 3-неделя «Посуда»	«Кухонный шкаф»	Цель: учить детей строить кухонный шкаф из кирпичиков, кубов. Закреплять название и наименование посуды. Развитие памяти, воспитание дружелюбия.	Тарловская, Н.Ф., Топоркова, Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Стр. 161.
Март 4-неделя «Подари улыбку»	«Смайлик для друга»	Цель: Учить детей разным способам и формам выражения доброты к друг другу. Научить создавать образ смайлика из подсобного материала – салфетки, способом обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг к другу (создавать иллюзию объема). Развивать чувство композиции (красиво располагать кусочки салфетки, наклеить глаза, рот – улыбку). Закрепить технические навыки аппликации: наклеивание, вырезывание. Закреплять умение работать с бумагой, создавая предметы из разной	Интернет конспект

		фактуры бумаги. Воспитывать трудолюбие.	
Апрель 1 –неделя «Мебель»	«Мебель для кукол»	Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки, воспитание дружелюбия.	Л.В. Куцакова, стр. 42
Апрель 2-неделя «Тайны космоса»	« Этот загадочный космос...».	Цель: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Программные задачи: Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление. Учить создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы. Развивать умение получать удовольствие, радость от удавшейся совместной работы. Расширять активный словарь детей за счет слов: Земля, Луна, ракеты, планеты, кометы. Воспитывать любовь и гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 44-46
Апрель 3-неделя Птицы прилетели»	«Птицы прилетели»	Программные задачи: Формировать умение конструировать из бумаги; развивать творческие способности и воображение; воспитывать бережное к природе.	Интернет конспект
Апрель 4 –неделя «Первоцветы»	«Пришла весна, расцвел подснежник»	Цель: Закреплять умение детей создавать и передавать образ Весны разнообразными средствами выразительности. Задачи: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; умение вырезать детали овальной формы. Продолжать учить детей конструировать из бумаги по схемам. Научить конструировать «Подснежник» из бумаги. Развивать память, образное мышление, умение выразительно читать стихи. Воспитывать внимательность, бережное отношение к природе, желание соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	«Поделки из ниток» И. В. Новикова.

Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	«Домашние животные»	Цель: Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; Упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами; Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; Совершенствовать мыслительные процессы; Воспитывать любовь к домашним животным; Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; Воспитывать коммуникативные навыки.	С.В. Соколова, стр. 21
Май 1 –неделя «День победы»	«голубь мира»	Задачи: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 53
Май 2 –неделя «Школа»	Занятие 1. Тема: «Дома».	Цель: Упражнять детей в строительстве различных домов, задачи: уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Стр. 5-12
Май 3 -неделя	мониторинг		
Май 4 -неделя	мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование НОД по ознакомлению с окружающим.

Месяц	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь 1 - неделя «Я и мои друзья»	Мониторинг		

Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35
Октябрь 1 - неделя «Природные явления»	«Мы дружим с природой»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Цель: Развивать у детей понимание, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Стр. 70
Октябрь 3 – неделя «Грибы и ягоды»	Осень в гости к нам идет. Грибы.	« Грибы». Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов.	Картотека (Методическое пособие «Грибы»)
Октябрь 5 - неделя «Животные осенью»	«Лесные обитатели – звери»	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы; развивать речь.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 37
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»	«Россия - огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»	«Как хорошо у нас в саду»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.33, 17. подготовительная группа
Декабрь 1 -неделя «Зима в гостях»	«Зима».	« Характеристика зимних месяцев: декабрь, январь и февраль» Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы.	Картотека (Модическое пособие «Зима»)

Декабрь 3-неделя «Зимние забавы»	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20
Январь 1 – неделя	Каникулы		
Январь 3-неделя «Зимовье зверей»	«Как животные приспосабливаются к зиме»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.45
Январь 5 – неделя «Технический прогресс»			
Февраль 1 -неделя «Мир профессий»	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 120
Февраль 3-неделя «Армия России»	«День защитника отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию: познакомить их с памятником защитникам Отечества в родном городе . Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 125 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			окружением» Стр.46
Март 1-неделя «Мамочка моя»	«Мамочка моя»	Цель: Воспитание любви и уважения к своей маме. Задачи: Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Создавать условия для развития у детей чувства милосердия, доброжелательности. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким.	Картоoteca бесед.
Март 3-неделя «Посуда»	«Из какой посуды раньше ели»	Цель: Познакомить детей с историей создания посуды.	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 145.
Апрель 1 -неделя «Мебель»	«Откуда стол пришел».	Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришел». Цель: Закрепить у детей знания о родовом понятии мебель и её классификации: для жилой комнаты, для кухни, для спальни.	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 66, 133.
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	«Весна пришла – птиц позвала»	Цели занятия: углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; ознакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.	картоoteca
Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	«Домашние животные и их детеныши»	Задачи: Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память.	картоoteca
Май	«День победы»	Закрепить знания детей о том как защищали свою Родину русские	Алёшина Н.В.

1 -неделя		люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 212
Май 3 -неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя «Что нам лето подарило»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы		Картотека
Наблюдения	Наблюдение за небом. Ц: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Наблюдение за грозой. Цель: знакомить с понятием «гроза», формировать реальные представления о явлении природы, обогащать словарный запас.	Картотека
С/Р игра	Магазин «Овощной отдел» Ц: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. «Поездка в лес за грибами» Ц: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Картотека
Д/ игра	«Назови предметы на картинке», «Далеко – близко» Ц: развитие умения определить расположение предметов по отношению к себе. «Что в саду растёт» Ц: упражнять в правильном употреблении существительных.	Картотека
Чтение художественной литературы	«У солнышка в гостях». Ц: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	

Исследовательская деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность: « Свойство камня» - познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины.	
2 неделя «Я и мои друзья»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Режимные моменты		
Беседы		
Наблюдения		
С/Р игра		
Д/ игра		
Чтение художественной литературы		
Исследовательская деятельность		
3 неделя «Наши любимые книжки»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Нравственные уроки волшебных сказок А. С. Пушкина», «В гостях у сказки», «Какую книгу вы любите?», «Какую книгу вы хотели бы подарить маме, другу», Общение: «История книги», «Как появилась книга», «Для чего нужны библиотеки?», «Кто делает книги?», «Как нужно обращаться с книгой?», «Лучший подарок для друга» .	Картотека
Наблюдения	Прогулка 1. Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём. Цель. Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего месяца – октября.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека»	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Такие разные книги», «Назови профессию», «Книжная мастерская», «Обложка любимой книги», «Путешествие по сказкам», «Игра – дело серьезное», «Любимые эпизоды сказок». Разбор игровых ситуаций: «Из какой сказки слово?», «Как поступит?», « Как узнать, правильно мы	Картотека

	сделали или нет». Развивающие игры: «Раньше и сейчас», «Путаница», «Что сначала, что потом?».	
Чтение художественной литературы	«Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно - экспериментальная деятельность: «Археологи» (ориентировка по схемам).	Картотека
Сентябрь		
4 неделя «Наши любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Общение: «Как мы гуляли по осеннему городу», «Как изменились погода и природа», «Изменение в природе», «Правила поведения на прогулке, экскурсии». Общение: «Народно-прикладное искусство: деревянные ложки», «Зачем игрушки нам нужны?», «Кто и как делает игрушки?», «Как надо обращаться с игрушками?» «Не играй с огнем», «Как переходить улицу», «Учись думать и поступать по-своему».	О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 8
Наблюдения	Прогулка 2. Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат» Цель. Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде, формирование умения детей сравнивать листья разных деревьев.	картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: Магазины «Русские сувениры», «Подарки», «Игрушки», «Семья».	картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Узнай предмет по детали», «Разрезные картинки», «Подбери узор», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры», «Сосчитай не ошибись», «Какой по счету», «Двойняшки», «Парочки», «Мамины помощники», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры», «Сосчитай не ошибись», «Какой по счету», «Двойняшки», «Парочки», «Мамины помощники», «Кому что нужно для работы?», «Кто, где работает?» «Что предмет рассказывает о себе?» , «Почему мы любим сказки?», «Знаешь ли ты...», «Найди и назови», «Лото», «У нас порядок», Игровые ситуации: «В музее», «Идем в магазин продуктов», «О чем рассказала салфетка». Дидактическая игра «Найди игрушку». Задачи. Активизация словаря, развитие умения находить предмет по описанию.	картотека
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» <i>М. Михайлов</i> «Лесные хоромы», <i>А. Марков</i> «Осень», <i>В. Василевский</i> «В лесу», <i>И. Бунин</i> «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме» «Необыкновенная экспедиция, или В гости к опасным растениям»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников

Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: Состав почвы (песок с водой, глина с водой, земля с водой). Целевая прогулка по осеннему городу	картотека
Октябрь		
1 неделя «Природные явления»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	О каких природных явлениях мы сегодня говорили? Какие природные явления влияют на состояние погоды? Что нового и интересного вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему? Рассказ воспитателя. (сопровождается соответствующей иллюстрацией)	картотека
Наблюдения	Изменения в погоде на прогулке (роса, солнце, облака, ветер, и т.д.)	картотека
С/Р игра	Экологическая сюжетно-ролевая игра "Мы - спасатели" На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	картотека
Д/ игра	Творческая игра «Облака» Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы». «Лес. Сад. Огород». «Где спрятался зайчик». «Собери урожай». «Человек – верный сын природы». Домино «Мы из красной книги России».	картотека
Чтение художественной литературы	Русские народные сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовье зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака». «Лесные путешествия» В.Бианки. «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская. «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева. «Планета животных» Стив Паркер. В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачистили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	«Растения и свет»	картотека

Октябрь		
2 неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Как трудились наши предки», «Хлеб - всему голова», «Как погода влияет на созревание урожая», «Кто работает в аптеке, поликлинике, магазине, школе, детском саду?» Рассказ воспитателя о русских народных праздниках осенью, поговорках, пословицах, приметах	картотека
Наблюдения	Наблюдение за легковым автомобилем Цели. Научить понимать значение и функции автомобиля. Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра «Дары природы», «Осенняя ярмарка» «Семья», «Хлеборобы», «Пекари», «Магазин «Хлеб», «Шоферы сельскохозяйственных машин», «Трактористы».	картотека
Д/ игра	«Развивающие игры: «Про осенние дары скороговорки повтори!» «Угадай на ощупь, запах, вкус» «Кто собирает урожай в деревне?» Разбор игровых ситуаций: (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.)	картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Определение того, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхности земли. Определение возможности проживания верблюдов в пустыне, неделями обходясь без воды «Фильтрование воды», «Испытание магнита», «Много – мало», «Мир ткани», «Выяснение причины храпа человека», «Лодка», «Удивительный песок».	картотека
Октябрь		
3 неделя «Грибы и ягоды»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод. Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма. Беседа о том, какие изменения происходят в лесу осенью.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за деревьями. Цель: уточнить понятия «дерево», «куст», учить отличать дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес» . Задачи: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; закрепить знания об окружающем мире, труде водителя; развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения; воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. Сюжетно-дидактическая игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму». Задачи: закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.	картотека
Д/ игра	«Ядовитые грибы и ягоды». Д/и «По грибы, по ягоды пойдем» - закрепить названия грибов и ягод . Дидактическая игра «Грибная корзинка» Задачи: совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный, развивать внимание, память, устную речь. Игра “Большой- маленький” Задачи: развитие мышления, обогащение словарного запаса. Настольно-печатная игра «Лото». Задачи. Упражнять детей в подборе обобщающих слов, использование освоенных ранее знаний и навыков классификации. Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», «Назови себя по цвету шапочки». Задачи: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди.	(Волчкова, с.198) картотека
Чтение художественной литературы	Чтение: Е. Трутнева «Черника». Задачи: Продолжать знакомить с произведениями. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества. В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Определение возраста рыбы. Жизненный цикл лягушек Установление способности растения к поиску света	картотека
Октябрь		
4 недели «Одежда, обувь»		
Режимные	Содержание	источник

МОМЕНТЫ		
Беседы	Обратить внимание детей на их одежду, обувь. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» Цель: расширить словарный запас детей. Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи, одежде	О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 35
Наблюдения	Прогулка 19. Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды.	картотека
С/Р игра	С/р игра: «Шоферы» Цель: учить детей объединять игровые сюжеты, отражать в игре взаимоотношения людей. Предложить сюжетно-ролевую игру «Магазин». Сюжет «Отдел одежды» Цель: закреплять представления о разновидностях одежды.	картотека
Д/ игра	Д/И: «Исправь ошибку».(Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) Д/И: «Что из чего?» Цель: познакомить детей с разными материалами. Игровое упражнение: «Теплый мех» Цель: учить работать с трафаретом. Д/И «Кто больше назовет предметов одежды» Цель: расширить словарный запас Д/И: « Одень куклу на прогулку» Цель: закрепить классификацию одежды.	картотека
Чтение художественной литературы	Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения. Чтение Носов Н. «Живая шляпа» Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. <i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н. Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Определение возраста рыбы. Жизненный цикл лягушек Установление способности растения к поиску света «Вертушка», «Запасливые стебли», «Передача солнечного «зайчика», «Мир металлов», «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности», «Дом на курьих ножках», «Вкус и запах».	картотека
Октябрь		
5 Неделя «Животные осенью»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?» «Восенушка-осень – сноп последний косим»	Картотека

Наблюдения	Прогулка 18. Наблюдение «О пользе ягод рябины» Цель. Уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Развивать наблюдательность.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	«Что в корзинку мы берем?». Дид. задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.	Картотека игр по экологии
Чтение художественной литературы	Чтение сказки Г. А. Скребицкого «Всяк – по-своему». Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Учить осмысливать полученную из книг информацию, отвечать на вопросы по тексту. <i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Определение возраста рыбы. Жизненный цикл лягушек Установление способности растения к поиску света «Вертушка», «Запасливые стебли», «Передача солнечного «зайчика», «Мир металлов», «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности», «Дом на курьих ножках», «Вкус и запах».	Картотека
Ноябрь		
1 Неделя «Наша Родина»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Важнейшие события в истории России»; «Что может рассказать карта о России»; Общение: «Как жили люди на Руси», «Мой дом, моя семья, моя Родина», «Широка страна моя родная», «Наша страна и ее соседи», «Наши богатыри», «Большая и малая Родина», «Москва - столица России», «Символы России», «Мой дом, моя семья, моя Родина», «Широка страна моя родная», «Наша страна и ее соседи», «Наши богатыри». Рассматривание макета русской избы.	Картотека
Наблюдения	Прогулка 8. Наблюдение за птицами Цель. Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по России»	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Что видите в бинокль». Дидактические игры: «Узнай предмет (профессию) по описанию», «Разрезные картинки» - предметы русского быта, «Что предмет расскажет о себе», Игра	Картотека

	«Подбери признаки» (не менее трех признаков): 2. Игра «Подбери действия» (не менее не менее трех действий): Игра «Один – много»: 5. Игра «Есть – нет»: Игра «Посчитай»:	
Чтение художественной литературы	Стихи о Родине. <i>И Бунин</i> «Первый снег»; <i>А. Фет</i> «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; <i>В. Бианки</i> «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; <i>Л. Куборев</i> «Спроси у медведя»; <i>К. Ушинский</i> «История одной яблоньки»; <i>Л. Квитко</i> «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	В центре экспериментальной деятельности пополнить емкости для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.	Картотека
Ноябрь		
2 Неделя «Мое здоровье»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу – космонавтом быть хочу», «Моя семья и физкультура», «Вместе весело шагать», «В здоровом теле – здоровый смех», «Я и дома и в саду с физкультурой дружу».	Картотека
Наблюдения	Прогулка 16. Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?» Цель. Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: «Автомобили», «Поварята», «Подготовка к путешествию», «Идем в поликлинику», «Кабинет стоматолога», «Кабинет окулиста», «Массажист».	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Полезно – вредно», «Виды спорта», «Наш домашний доктор», «Одень спортсмена», «Путешествие в страну Здоровья», «К какому доктору пойду», «Мой режим дня».	Картотека
Чтение художественной литературы	Чтение отрывков из книги И Семеновой «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой», чтение стихотворения Е. Кургановой «Всем ребятам наш привет!», чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», «Федорино горе», С. Маршак «Мойдодыр».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская	Разбор игровых ситуаций: «Человек как часть живой природы», «Если хочешь быть здоров».	Картотека

деятельность		
Ноябрь		
3 Неделя «Наши добрые дела»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: Вежливые обращения», «Какие правила культуры поведения ты знаешь?», «Какие правила тебе трудно выполнять? Почему?», «Кого из ребят ты можешь назвать вежливым?», « Наши добрые поступки», Мы в гостях», «Как вести себя во время разговора», «Чем я могу помочь бабушке?» и др. Общение: «Наши хорошие поступки», «Как Буратино стал вежливым», «Наши добрые дела», «Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?» «Как приветствуют друг друга люди разных стран и народов».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: : «Идем в гости», «День рождения», «Детский сад принимает гостей», «Семья», «Когда все дома», «Магазин», «Поликлиника». «Путешествие на планету добрых слов», Дежурство: Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей. Поручения: Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: : «Кто назовет больше волшебных слов?», «Кому мы как говорим?», «Пирамида добрых дел», «Как Буратино стал вежливым», «Как поступить?», «Поможем малышам», «Добрые сказки», «Передай другому».Развивающие игры: :«Можно или нет», «Кто назовет больше волшебных слов?», «Назови ласково», «Лента Доброты», «Пирамида добрых дел», «Азбука вежливости» и др. Разбор игровых ситуаций: : «Дружба начинается с улыбки», «Кому нужно уступить место в автобусе?», «Я разговариваю с продавцом».	Картотека
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов Осеевой, В., В.Катаева «Цветик семицветик», М. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», С.Маршака «Ежели Вы вежливы», Солоухина «Здравствуйте» чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов .	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно экспериментальная деятельность: «Отгадай на вкус», «В мире стекла». В центре экспериментальной деятельности пополнить емкости для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для	Картотека

	исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.	
Ноябрь		
4 Неделя «День матери»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Профессия моей мамы», «Мамины заботы», «Кем и где работаем моя мама», «Мама моей мамы», «Чем я могу помочь маме?»	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»- сюжет «Мама приходит с работы», «Мама ведет ребенка в детский сад»; «Ателье»- сюжет «Платье для мамы»; «Салон красоты» - сюжет «Мама собирается на праздник»	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Мы помогаем», «Кто, где работает? » «Что предмет рассказывает о себе?» , «Идем в магазин продуктов», «О чем рассказала салфетка» Игровые ситуации: «Мы помогаем», «Чистюля», «Как я встречаю маму», «Учимся помогать маме», «Готовим праздничный ужин для мамы»	Картотека
Чтение художественной литературы	Стихи: «Мама» Р.Сефа, «Разговор с дочкой» А.Барто, «Мама» Г.Демыкиной, «Разноцветные подарки» П.Синявского, «Вот бы как мама» М.Садовского; Сказки : «Мышка и Мышутка», Рассказы: А.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Как Саша маму напугал» Б.Житкова, «Заботливая мамаша» Г.Скребицкого, «Помощница» Н.Павловой, «Сыновья» В. Осеевой, «Что сказала бы мама» Л. Воронковой, «Мама и мы» Е. Пермяка, Игра-инсценировка по стихотворению Д.Чуяко «Стирка»; «Как Миша хотел маму перехитрить»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»,	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	В центре экспериментальной деятельности пополнить емкости для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.	Картотека
Декабрь		
1 Неделя «Зима в гостях»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение «Зимушка пришла – нам забавы принесла», «Что может случиться, если...», «Праздничные улицы нашего города». Общение: «Снег засыпал все вокруг», Зимние изменения вокруг нас»	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах;	Картотека

	формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники», «Звери готовятся к Новому году»	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры «Времена года», «Что бывает зимой?», «На что похоже?», «Будь внимательным», «Раньше – позже», «Найди приметы зимы», «Сколько вместе?», «Длинный – короткий».	Картотека
Чтение художественной литературы	Художественная литература: «Раз два, три - елочка гори», А. Штерн «Наша елочка», В. Сутеев «Елка» С. Козлова «Как ослик, ежик медвежонок встречали новый год» Игра-инсценировка «12 месяцев» С. Маршака Просмотр мультфильма «Морозко», «Новогодние приключения»	
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки», «Лед - силач». В центре экспериментальной деятельности пополнить емкости для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.	Картотека
Декабрь		
2 Неделя «Птицы зимой»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Рассматривание альбома «Птицы»	
Наблюдения	Наблюдение за облаками. Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	Д/и «Где чьё гнездо?»	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Коваль</i> «Заячьи тропы»; <i>Н. Сладков</i> «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; <i>И. Бунин</i> «Метель»; <i>В. Бианки</i> «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; <i>С. Есенин</i> «Пороша»; <i>А. Толстой</i> «Заяц»; <i>О. Герасимов</i> «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; <i>С. Маршак</i> «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудит, почему в морозный день волосы и воротники покрываются	
Декабрь		
3 Неделя «Зимние забавы»		
Режимные моменты	Содержание	источник

Беседы	Общение: «Жизнь диких животных зимой», «Зимующие птицы». Общение: «Зимушка - забавушка», «Гололед», «Безопасность на участке зимой», «Если скользко на дороге». Решение проблемных ситуаций «Как предупредить травмы зимой в гололед»	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.	
С/Р игра	«Детский сад: сюжет «Идем на прогулку», «На улицах зимнего города»	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры. «Отгадай, чей след», «Разложи правильно», «Разрезанные картинки», «Времена года», «Выбери признаки зимы», «Кто как зимует?», «Фигуры вокруг нас», «Цифры», «Снег хорошо и плохо», «Узнай цифру на ощупь». Дидактические игры: «Назови действие», «Правила безопасности зимой»	Картотека
Чтение художественной литературы	стихотворение «Снежная баба» В. Орлов, Стихотворение С. Есенина «Зима»; И. Сурикова «Зима»; А.С. Пушкина «Зимнее утро»; Рассказ В. Архангельский «Летят снежные крупинки»А. Шибяева «Сани», , Л. Квитко «Санки», А. Блок «Зима», А. Введенский «На лыжах». Игра-инсценировка Драматизация стихотворения «Мы бабу снежную лепили» Просмотр мультфильма «Робокар Поли и его друзья: безопасность на дороге в снежную погоду»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Защитные свойства снега», «Лед легче воды» «Почему снег мягкий?». Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудит, почему в морозный день волосы и воротники покрываются	Картотека
Декабрь		
4 Неделя «Новогодний хоровод»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение «Новый год в детском саду», «гостевой этикет», «Где живет Дед Мороз», «Труд зимой в селе», «За что мы любим зиму?», «Зимние забавы и безопасность». Общение: «Птичья столовая», «В гостях у Снежной Королевы», «Снег - что это такое?», «Что лишнее?»	
Наблюдения	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к новогодней елочке», «Новогодние путешествия»	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Правила безопасности зимой» Игровые ситуации. Развивающие игры «Когда это бывает», «Математическое лото», «Сравни количество»	

Чтение художественной литературы	<i>Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».</i>	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительные свойства льда». «Снег - что это такое?», Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудит, почему в морозный день волосы и воротники покрываются	Картотека
Январь		
2 Неделя «Рождественская сказка»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: Беседа «Чудо святого Рождества», «Песня весёлая сердце согреет» «Искусство рисовать»; «Произведения народных умельцев», «Святки», о традициях народных в период святок; о гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности. Составление альбома (фото, рисунки) «Традиции русского народа»; Рассматривание: Альбом «Встречаем новый год», «Произведения народных умельцев», «Чудо святого Рождества ». Выставка иллюстраций, фотографий костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа. Общение: «Сегодня снегопад», «Чудо святого Рождества», «Развлечения детей зимой», «Зимушка - зима», «Зимние хлопоты», Январь. Приметы, пословицы, поговорки о втором месяце зимы». умение использовать знания о характерных для каждого месяца; формирование умения выбирать необходимую информацию из текстов различной стилевой принадлежности; знакомство с календарем.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие к новогодней елочке», «Новогодние путешествия», «Прогулки в зимний парк», «Встречаем гостей», «Семейные праздники», «Святочные гуляния», «день рождения», «Звери готовятся к Новому году», «Мы артисты» ; игры по мотивам сказок, мультфильмов; Дидактические игры: «В стране вещей», «Что было бы, если бы...», «Помощники человека», «Добрые дела», «Я умею», «Мешок плохих поступков», «Что предмет расскажет о себе». Игровые ситуации: по теме (развитие умения благодарить:«Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было	Картотека

	не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и в реальном плане(отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);	
Д/ игра	Развивающие игры: «Времена года», «Что бывает зимой?», «На что похоже?», «Будь внимательным», «Раньше – позже», «Найди приметы зимы», «Угадай чего не стало»	Картотека
Чтение художественной литературы	Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев», стихотворение М.Погарского«Двенадцать месяцев в году»; Н.Сладков «Почему год круглый», «Лесные тайнички»; В.Бианки «Синичкин календарь».Чтение и обсуждение народных песенок-колядок, художественных произведений по теме; Заучивание наизусть колядок Отгадывание и составление загадок о елке, календаре, зиме и зимних явлениях природы. Игры-драматизации инсценировки по теме праздника; Просмотр мультфильма:«Зима в Простоквашино».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудит, почему в морозный день волосы и воротники покрываются	Картотека
Январь		
3 Неделя «Зимовье зверей»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу». Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. Беседа на тему: «Сравнение домашних и диких животных». Закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.	Конспект - интернет
Наблюдения	Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Зимнее небо». Предложить детям охарактеризовать цвет неба на закате. Обратить внимание детей на луну и звезды, познакомить с понятием «созвездие», показать созвездие Большая медведица. Рассказать детям о персонажах древних легенд, именем которых названы созвездия.	Картотека
С/Р игра	С/р игра «Путешествие в зимний лес». Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний. Игровое упражнение «Кто зимует под снегом». Рассказать детям о том, какие животные зимуют под	Картотека

	снегом, учить имитировать их движения (ползать на четвереньках змейкой между предметами, переползать через препятствия, ползти по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, толкая головой мяч)	
Д/ игра	Д/и «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал.	Картотека
Чтение художественной литературы	Чтение художеств. литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки». Чтение по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое, воображение, выразительность речи. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима». Учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры, приводимые автором стихотворения.	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.	Картотека
Январь		
4 неделя «Технический прогресс»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Хочу все знать», «Чем занимаются люди?», «Что для чего нужно?», «Можно – нельзя», «Радуга в небе». Общение: «Зимой – весной», «Каким бывает хлеб», «Свойства воды».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: «В мастерской Самоделкина», «Кругосветное путешествие», «Нам весело».	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Что, где, когда?», «Чудесный мешочек», «Найди ошибки», «Чего не стало?». Разбор игровых ситуаций: «Кто где живет?», «Что такое книжка?». Развивающие игры: «Что, где, когда?», «Найди ошибки», «Научная лаборатория», «Чего не стало?», «Что пропало?».	Картотека
Чтение художественной литературы	М. Зощенко «Елка» В. Драгунский «Заколдованная буква»,	

Исследовательская деятельность	Опыты. Вынести на прогулку вертушку. Выяснить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.	Картотека
Февраль		
1 неделя «Мир профессий»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	О профессиях	Картотека
Наблюдения	За работой сотрудниками детского сада	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Задачи. Учить детей соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Формировать умение использовать атрибуты. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Задачи: Продолжать знакомить с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно-полезный труд взрослых. Игра-тренинг «Поварята» Задачи: развивать коммуникабельность; формировать чувство общности со сверстниками, интерес к совместным играм.	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и, «Представь и найди»	Картотека
Чтение художественной литературы	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	В центре экспериментальной деятельности выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.	Картотека
Февраль		
2 неделя «Транспорт»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: Беседа о работниках транспорта работниках ГИБДД и т.п. Дидактические игры: «Виды транспорта», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки», «Части-целое», «Не ошибись» (схемы), «Похож	Картотека

	– не похож», « Кто самый внимательный», «Для чего нужен специальный транспорт?», «Запрещенное движение», «Отвечай быстро» (классификация), «Летает, плавает, едет», «Съедобное – несъедобное», «Витаминки», «Полезное – неполезное» Беседа «Пейте дети молоко – будете здоровы». Общение: Беседы: «Машины на нашей улице», «Для чего нужен специальный транспорт?», «Мой сказочный корабль», «Воздушные виды транспорта». Наблюдение за транспортом города.	
Наблюдения	Наблюдение за снегом. Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: «Военный корабль», «Самолетостроители», «Машиностроители и др.; «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон» и др. «Нам на улице не страшно» (знать правила дорожного движения), «Улица», «Юные мореплаватели», «Мы путешественники», «Автобус», «Летим на самолете», «Такси» .	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Транспорт и профессии», «Четвертый лишний», «Для чего нужен специальный транспорт», «Пешеходы и транспорт», «Кто чем управляет?» , «Правила дорожного движения», «Правила безопасности», «Зеленый, желтый, красный», Дидактические игры: «Можно- нельзя, правильно – неправильно», «Светофор», «Кто самый внимательный», «Дорожные знаки». Игровые ситуации: решение разных проблемных ситуаций на дорогах , в транспорте, «Вызвать скорую помощь, пожарных, милицию при определенных обстоятельствах».	Картотека
Чтение художественной литературы	чтение книг: «На чем люди ездят» Т. Комаровой, «Автомобиль» Н.Носова, «Твой друг автомобиль» А Сафронова, «Незнайка на Луне» Н.Носова. «Букварь Здоровья», «Неболейка» Н.Семенова. Литературный материал для чтения и заучивания наизусть и др. Просмотр мультфильма: «Паровозик из Ромашково», «Приключения Незнайки и его друзей»	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Нужен ли воздух корням растений», «Проверяем зрение», «Легкая пластмасса».	Картотека
Февраль		
3 неделя «Армия России»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Рода войск», «О пограничниках», «Кем хотите быть вы?», «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?», «В какие игры любят играть мальчики – будущие мужчины?», «Какими должны быть мальчики? Почему?». Общение: «Русские солдаты – славные защитники родной земли», «Могучи и сильны российские богатыри», «Хочу быть похожим на папу», «Что в тебе и во мне общего»,	Картотека

	«Ответственность», «Армия в наши дни».	
Наблюдения	Наблюдение за собакой. Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Путешествие во времени», «Пожарные», «Подводная лодка».	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Узнай род войск», «Встань на место», «Полевая кухня», «Это правда или нет?», «Строевая подготовка», «Какое время года?», «Плывет кораблик на волнах», «Назови военную профессию», «Назови военную технику», «Сосчитай звездочки». игры: « Подбери предметы по родам войск », «Подбери технику воину», «Что делают солдаты», «Веселая семейка», «Профессия военный» , «Кто чем управляет». Разбор игровых ситуаций: «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата » - полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.«Как ты думаешь, что будет дальше, если солдаты не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?» (воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья).	Картотека
Чтение художественной литературы	А.Митяев «Почему Армия всем родная», А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты». «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода. «Летчики»; Е. Карасев. «Город-герой»;	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Вынести на прогулку вертушку. Выяснить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.	Картотека
Февраль		
4 Неделя «Комнатные растения»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе», «Как зимуют животные севера, «Что такое огонь?», «Пришла Коляда накануне Рождества».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	« Кто где живет?», «Чьи следы?» .	Картотека
Чтение	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н.	С.Д. Томилова

художественной литературы	<i>Сладков</i> «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; <i>А Плещев</i> «Уж тает снег...»; <i>К. Ушинский</i> «Утренние лучи»; <i>В. Алферов</i> «Март»; <i>В. Сухомлинский</i> «Весенний ветер»; <i>А. Шевченко</i> «Гнезда»; <i>Е. Благинина</i> «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Вынести на прогулку вертушку. Выяснить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов.	Картотека
Март		
1 Неделя «Мамочка моя»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	.Беседа о маме Составление рассказов о мамах Высказывания о мамах Познавательные сообщения «Почему весенние морозы страшнее зимних, «Растения хищники».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за растительным миром. Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	«Что, где, когда?», «Знатоки природы» .	Картотека
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворений о мамеМ. Родина «мамины руки».Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Е. Пермяк «Мамина работа»В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».Л. Квитко «Бабушкины руки».С. Михалков «А что у вас?».Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год»Г. Скребицкий «Апрель».В. Бианки «Три весны».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Цель:познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.	Картотека
Март		
2 Неделя «Весна пришла»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Что я видел по дороге в детский сад», «Мои любимые цветы», «Что я знаю о своем	Картотека

	здоровье?», «Что нужно человеку для жизни?», Общение: «Как я помогаю дома», «Что ты покажешь гостям в нашем городе?», «Безопасность у водоемов», «Весенние прогулки по городу, в парк, в лес», «Ходи, да присматривайся»	
Наблюдения	Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением , льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: «Спасатели», «Больница»,	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Собираемся в путешествие»	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; <i>Ф. Тютчев</i> «Зима недаром злится...»; <i>Н. Сладков</i> «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; <i>А Плещев</i> «Уж тает снег...»; <i>К. Ушинский</i> «Утренние лучи»; <i>В. Алферов</i> «Март»; <i>В. Сухомлинский</i> «Весенний ветер»; <i>А. Шевченко</i> «Гнезда»; <i>Е. Благунина</i> «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: Рост посевов овса в зависимости от освещенности. Опыты. Цель: познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.	Картотека
Март		
3 Неделя «Посуда»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Кухня, посуда. Ситуативные беседы	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за березой. Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	«Что, где, когда?», «Знатоки природы» .	Картотека
Чтение художественной литературы	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «лиса и журавль».	Картотека
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: Рост посевов овса в зависимости от освещенности. Опыты. Цель: познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание:	Картотека

деятельность	предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.	
Март		
4 Неделя «Подари улыбку»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Как растет человек». Задачи: учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления о семейных отношениях, обязанностях и правах членов семьи по отношению друг к другу; показать значение семьи в жизни человека. Беседы. «Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «тайны географической карты», «Комнатные растения – спутники нашей жизни», «Почему они так называются», «Грач на горе – весна на дворе» .	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	«Что, где, когда?», «Знайки природы» .	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше» , «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: Рост посевов овса в зависимости от освещенности. Опыты. Цель: познакомить детей со свойствами пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.	Картотека
Апрель		
1 Неделя «Мебель»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «кто такой человек». Задачи: уточнить знания о человеке как представителе животного мира,	Картотека

	выделяя его отличительные признаки. Беседы. «Птичий календарь» с «Что возьмем с собой в парк?» ; «22 апреля – Международный день Земли», «Красная горка»	
Наблюдения	Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	Решение экологической задачи «На участке детского сада»	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладонщиков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.	Картотека
Апрель		
2 Неделя «Тайны космоса»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Кем вы хотите быть? Почему?», «Покорители космоса», «Космический корабль», «Космодром», «Первооткрыватели космоса». Общение: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются?», «Как выглядит космос?», «Звездное небо», «Звездный путь».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты», «В гостях у инопланетян», «Космодром», «Путешествие на луну», «Космический корабль», «Космос».	Картотека
Д/ игра	Развивающие игры: «Космонавтом быть хочу», «Наблюдаем за звездами», «Космос», «Солнечная система», «На планете незнакомой». Разбор игровых ситуаций: «Наблюдаем за звездами», «Я заблудился», «Что было бы, если...», «Лото осторожностей». Развивающие игры: «Поровну», «Летает – не летает», «Освоение космоса», «Самые смелые», «Сколько предметов?», «Сосчитай».	Картотека

Чтение художественной литературы	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты», чтение рассказа А. Леонова «Шаги над планетой», В. Бороздин «Звездолетчики.	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опытно - экспериментальная деятельность: «Почему в космос летают на ракете?», «Увеличительное стекло, бинокль, очки», «Знакомство с микроскопом», «На орбите». Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.	Картотека
Апрель		
3 Неделя «Птицы прилетели»»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	«Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом?», «Выращивание растений из морковных верхушек», «Как змея меняет кожу». «Паращют», «Бережливые растения». «Дом, в котором я живу», «Обоняние человека», «Как увидеть «молнию», «Листья и стебли могут вести себя как соломинки».	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за птицами.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	Объяснить детям понятие «ледоход» (узкие полоски воды у берега – закраины; трещины во льду, движение льдин по течению), рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье.	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.	Картотека

Апрель		
4 Неделя «Первоцветы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	-Появление первых лесных цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха); рост растений-многолетников (пион, лилия и др.). Появление бабочек (лимонница, крапивница, траурница), клопов-солдатиков.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за рябиной. Цель: расширять знания о живой природе.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	Обучающая ситуация «Винни-Пух идёт за мёдом», «Винни-Пух знакомит ребят с растениями медоносами»	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.	Картотека
Апрель		
5 Неделя «Где моя мама? (животные)»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Иллюстративный материал о домашних животных и их детёнышах	
Наблюдения	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	Картотека
С/Р игра	По желанию детей	
Д/ игра	Создание вернисажа (фото) «Моё любимое животное»	Картотека
Чтение художественной литературы	<i>Б. Заходер</i> «Черепаша». таджикская сказка «тигр и лиса» <i>К. Чуковский</i> «Черепаша» <i>Д.Р. Киплинг</i> рассказы из книги «Книга джунглей» <i>Б. Житков</i> «Про слона». <i>Н. Сладков</i> «Во льдах».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников

Исследовательская деятельность	Опыты. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснит, что вода содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.	Картотека
Май		
1 Неделя «День победы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «9 Мая – День Победы», «Где я живу?», «Кем ты будешь, когда вырастишь?», «Что предмет рассказывает о себе?», «Путешествие в прошлое самолета», Общение: «Что я знаю о ВОВ», «Какие памятники есть в нашем городе?», «Что такое героизм?», беседа о земляках — героях или участниках Великой Отечественной войны; «Нарочно и нечаянно», «О честности», Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны или с людьми, пережившими годы войны;	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за состоянием природы. Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно-ролевая игра: игры военной тематики;	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: «Кому что нужно», Компьютерная презентация: «День Победы», «Они сражались за Родину» Развивающие игры: «Собираемся в путешествие»	Картотека
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы по теме праздника: Просмотр мультфильмов: «Сильные духом крепче стены». С. Михалков «Быль для детей» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».	С.Д. Томилова Хрестоматия для дошкольников
Исследовательская деятельность	Опыт: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров», «Как маскируются животные». парашют- зонтик», «Почему лампочка светит?», «Сухая и лажная почва», «Дом будущего», «Вдох запах», «Покорение компаса», «Определение частоты дыхания», «Спичечный телефон».	Картотека
Май		
2 Неделя «Школа»		
Режимные	Содержание	источник

моменты		
Беседы	. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе (на перемене, товарищ забыл дома ручку и т.д.)	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Картотека
С/Р игра	с/р. Игра «Школа»: внести портфель со школьными принадлежностями; карту-схему маршрута от детского сада до школы, кукольная школьная парта.	Картотека
Д/ игра	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии». Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Цель: закреплять названия шк. Принадлежностей. Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесятом царстве» Цель: создать эмоц. настрой и интерес к школе. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	Картотека
Чтение художественной литературы	Э.Успенский«Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку». Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок» Цель: познакомить с новым произведением. В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок».	Хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Переход снега, льда в воду»,«Переход воды в пар», «На свету и в темноте», «Термометр» Исследовательская деятельность. «Зачем человеку кожа». Цель: формировать знания о том, что кожа является одним из органов чувств; закреплять знания о строении кожного покрова. Опыты: «Кожа чувствует холодное и горячее», «Рассматривание кожи рук под увеличительным стеклом»	Картотека
Май		
3 Неделя «Наш город» Мониторинг		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Общение: «Мой город – моя малая Родина», «Мой дом – моя крепость», «Путешествие в прошлое и настоящее города», «Мы гуляем по улице», «Я люблю свой город, потому...», «Чем славен город», «Мой домашний адрес», «Достопримечательности города», «Есть ли день рождения у города?», «Как горожане заботятся о своем городе»,	Картотека
Наблюдения	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	Картотека
С/Р игра	Сюжетно – ролевая игра: : «Путешествие по родному городу», «Магазин», Д/сад», «Школа» .	Картотека

Д/ игра	«Развивающие игры: «Собери герб (флаг) родного города», Развивающие игры.: «Угадай место в городе по описанию», «Где я живу?» (рассказ о городе), «Где ты живешь?» (рассказы о природе), «Моя улица», «Поймай слово». Разбор игровых ситуаций: «Что могло бы быть, если...», «У нас нет равнодушных», «Для себя и для других», «Чему я хочу научиться».	Картотека
Чтение художественной литературы	Н.Усатенко, М.Гуменюка, Е.Галимова, А.Ачаева, В. Дурницина, В.Серегина, В.Мурзина и др. Чтение С.Маршака «Дом, который построил Джек». Игра-инсценировка: Драматизация сказочной истории Л. Лабзюя «Щенок Хори». Просмотр мультфильма ненецкой сказки «Кукушка». В. Арбекова. «Про умных зверушек» А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».Н. Носов «Автомобиль». Г. Юрмин «Любопытный мышонок».Разучивание стихотворений:В.Головко «правила движения».Я. Пишумов «Пешеход». С. Михалков «Шагая осторожно». Загадки о транспорте	Хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова
Исследовательская деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность: «Легко ли очистить город от мусора?» Из каких цветов состоит солнечный луч?», «выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров», «Как маскируются животные». «парашют- зонтик», «Почему лампочка светит?», «Сухая и лажная почва», «Дом будущего», «Вдох запах», «Покорение компаса», «Определение частоты дыхания», «Спичечный телефон».	Картотека
Май		
4 Неделя «Права детей » Мониторинг		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия». Этические беседы по теме и обсуждение серии картинок «Каждый ребенок имеет право...». Игры-беседы: «Кем ты приходишься твоим родителям», «Почему я их люблю», «Мои обязанности дома». Обсуждение проблемных ситуаций	Картотека
Наблюдения	Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Картотека
С/Р игра	С/р игры: «Семья», «Дочки-матери».	Картотека
Д/ игра	Дидактические и словесные игры: «Угадай меня», «Чье имя мне дали», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Чудесные очки».	Картотека
Чтение художественной литературы	Чтение сказок: «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», М.Перро «Золушка». Беседа по прочитанному: какое право нарушено? Чтение и разучивание стихотворений об именах.	Хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова
Исследовательс	Опыт: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «выяснение причины роста зеленых растений океана	Картотека

кая деятельность	на глубине до ста метров» , «Как маскируются животные». «парашют- зонтик», «Почему лампочка светит?», «Сухая и лажная почва», «Дом будущего», «Вдох запах», «Покорение компаса», «Определение частоты дыхания», «Спичечный телефон».	
---------------------	--	--

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ФГОС ДО.	
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p>Задачи примерной образовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство».</p>	
<p>Старшая группа. Задачи образовательной деятельности.</p>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество – детей. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и– способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного– взаимодействия. Достижения ребенка («Что нас радует») Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Проявляет инициативу и активность в– общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здороваётся– и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на– вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто,– пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые– сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные– тексты, воспроизводит текст. Интерес к слушанию литературных– произведений выражен слабо Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях– социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи– сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи.- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.– Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>

<p>Подготовительная группа Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и – возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым – явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, – развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
--	--

Формы и методы взаимодействия с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира, поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом 	<ul style="list-style-type: none"> -Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)			
Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами,	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.		-Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия	
Звуковая культура речи			
Формирование произносительной стороны речи развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность
Грамматический строй речи			
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению трудных случаев словоизменения. формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность

типов предложений.			
Связная речь			
Формирование связной речи (монологические формы), поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество
Подготовка к обучению грамоте			
Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра

<p>знаками при проведении звукового анализа слов.</p> <p>Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p>			
Художественная литература			
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Самодельные литературные концерты</p> <p>Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Этическая беседа.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Повторное чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.</p> <p>Работа с фланелеграфом.</p> <p>Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Работа в изо-уголке.</p>

	Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.		
Подготовительная группа			
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».	-Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи			
продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого,	-Речевые дидактические игры.	-Сценарии активизирующего общения.	

<p>обществоведческого словаря поощрение проявлений интереса к смыслу слов совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания</p>	<p>-Чтение, разучивание - Беседа - Досути</p>	<p>- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно- исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия</p>	
Звуковая культура речи			
<p>совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями -совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове -отработка интонационной выразительной речи</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p>	<p>-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг</p>	
Грамматический строй речи			
<p>упражнение детей в согласовании слов предложении, совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,</p>	<p>-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и</p>	<p>-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность</p>

глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей		упражнения	
Связная речь			
Совершенствование диалогической и монологической форм речи, формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения, развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество
Подготовка к обучению грамоте			
-формирование представлений о предложении	Занятие . Дидактические игры	Индивидуальная работа Игровые упражнения	Дидактические игры Работа в книжном уголке

<p>-упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности, формирование умения составлять слова из слогов, формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части, формирование выделять последовательность звуков в простых словах</p>	<p>Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины. Праздники. Досуги Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Художественная литература</p>			
<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность (с другими группами) Использование компьютерных технологий и технических средств</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки</p>	<p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке</p>

<p>отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники. Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку, Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>		<p>Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжкина неделя» Игра: ролевая игра игра-драматизация, режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>
--	---	--	---

Комплексно – тематическое планирование НОД по развитию речи.

Месяц	Тема недели	содержание	Источник
Старшая группа			
Сентябрь 1- неделя	мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	Занятие №32 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Задачи: связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 111
Сентябрь 4 – неделя Наши любимые игры и игрушки»	Занятие №3 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Задачи: связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 32
Октябрь 1 - неделя «Природные явления»	Занятие №29 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Задачи: связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 106

Октябрь 2 - неделя «Вкусные дары осени»	«Дары осени»	Цель: Создание условий для знакомства детей с основными видами овощей, их характерными особенностями. Задачи: Расширить и уточнить словарный запас по изучаемой теме. Формировать навыки словоизменения, словообразования прилагательных от существительных. Совершенствовать грамматический строй речи. Активировать речевую деятельность детей. Закреплять умение последовательно выстраивать ход событий и составлять правильно оформленный рассказ по памяти.	Интернет конспект
Октябрь 3 – неделя Грибы и ягоды»	«Грибы и ягоды»	Задачи: учить образовывать существительные род. падежа; учить образовывать относительные прилагательные; закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать»; обучение пересказу; развивать мелкую моторику, слуховое внимание, мышление.	Интернет конспект
Октябрь 4 - неделя «Одежда, обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Задачи: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для	Интернет конспект

		сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	
Октябрь 5 - неделя «Животные осенью»	Занятие №22 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Задачи: связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 90
Ноябрь 1- неделя «Наша Родина»	Тема. Наша Родина – Россия.	Задачи: дать детям представление о родине – России, её столице; развивать умение ориентироваться по карте. Познакомить с символами государства. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.	Интернет конспект
Ноябрь 2 - неделя «Мое здоровье»	«Мое здоровье — мое богатство»	Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; -развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; -закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; - воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Интернет конспект
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»	Занятие №31 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 110
Ноябрь 4 - неделя «День матери»	«День матери»	Задачи: учить детей поддерживать беседу; выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме. Развивать речь, обогатить словарный запас детей; воспеть образ мамы самого близкого и дорого человека через художественную литературу. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к	Интернет конспект

		старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.). Словарь: День Матери, чуткое сердце, руки золотые.	
Декабрь 1 - неделя «Зима в гостях»	Занятие №14 Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 64
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	Занятие №24 Составление рассказа на заданную тему	Задачи: связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 94
Декабрь 3 - неделя «Зимние забавы»	Занятие №15 Составление рассказа на тему «Игра зимой»	Задачи: связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 67

Декабрь 4 - неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3 –неделя «Рождественская сказка»	Занятие №19 Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Задачи: связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложения (простые, распространенные и сложные); словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова и слоги.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.79
Январь 4-неделя «Зимовье зверей»	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Цель: Показать детям силу коллективизма ("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, чувство товарищества. Задачи: Продолжить способствовать формированию навыков рассматривания книги. Учить определять жанр произведения. Подвести к пониманию образного содержания пословиц. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Интернет конспект
Январь 5 – неделя «Технический прогресс»	Развитие речи «Сотовая связь. Роль мобильного телефона в современно мире»	Цель: Расширять знания о предложениях. Совершенствовать умение называть предметы женского, мужского и среднего рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные.	Интернет конспект
Февраль 1 –неделя «Мир профессий»	"Все профессии важны"	Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. Задачи: закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного. Развивать речевую активность детей. Развивать слуховое внимание, память, мышление. воспитывать мотивацию к обучению,	Интернет конспект

		эмоциональные чувства. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности.	
Февраль 2 – неделя «транспорт»	«Транспорт»	Программные задачи: расширять представления детей о разных видах транспорта; продолжать знакомить с профессиями (шофер, машинист, летчик, космонавт и т.д), обогащать речь детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду (смелый летчик, зоркий машинист, внимательный шофер и т.д); упражнять в подборе слов с противоположным значением (слабый — сильный, трусливый — смелый, глупый — умный и т.д); закреплять правильное и отчетливое произнесение звука «р» , учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), развивать артикуляционный аппарат; формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина». развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение.Формирование навыков учебной деятельности: продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых.	Интернет конспект
Февраль 3-неделя «Армия России»	«Наша армия родная».	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту.	Интернет конспект
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения».	Развитие связной речи: вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками. Составление краткого описания комнатных растений, используя	Интернет конспект

		<p>план схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память. Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве. Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	
Март 1 - неделя «Мамочка моя»	«Наши мамы»	<p>Упражнять детей в составлении описательного рассказа. Развивать связную речь. Активизировать в словаре детей прилагательные. Продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Расширять знания детей о празднике «8 марта».</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	Интернет конспект
Март 2 - неделя «Весна пришла»	«Весна пришла - весне дорогу».	<p>Составление описательного рассказа по картине. Задачи: Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине; Развивать речь, память и воображение детей; Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей</p>	Интернет конспект
Март 3-неделя «Посуда»	Занятие №12 Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий - низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение</p>	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 58

		классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	
Март 4-неделя «Подари улыбку»	«Доброта в твоих руках»	формировать элементарные представления детей о доброте, как важном качестве человека; развивать умение работать в коллективе; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.	Интернет конспект
Апрель 1 –неделя «Мебель»	«Мебель»	Закрепить понятие “мебель” и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, используя прием эмпатии, развивать описательную, связную речь ребенка. Учить определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта. Развивать логическое, творческое мышление.	Интернет конспект
Апрель 2-неделя «Тайны космоса»	«Космос»	Цель: закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру; учить согласовывать действия друг с другом.	Интернет конспект
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	«Весна пришла. Птицы прилетели»	Цель: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Задачи: закрепление знания признаков весны; закрепление знаний о жизни перелетных птиц; формирование экологического представления детей об	Интернет конспект

		<p>окружающем мире; совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах; воспитывать доброе, заботливое отношение к ним; воспитывать бережное отношение, любовь ко всему живому. Развитие речевой активности, активизация словаря, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, творческого воображения.</p>	
Апрель 4 –неделя «Первоцветы»	«В гости к первоцветам».	<p>Задачи: Учить различать и правильно называть растения, выделяя характерные их признаки. Учить сравнивать растения, находить различия и сходство; подвести к пониманию того, почему эти растения расцветают весной первыми. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, незабудка).</p>	Интернет конспект
Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	Занятие №23 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>Задачи: связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.</p>	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 92
Май 1 –неделя «День победы»	«9 Мая – День Победы»	<p>Программные задачи: Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои</p>	Интернет конспект

		мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	
Май 2 –неделя «Школа»	«Путешествие в школу»	Цель: формирование коммуникативной компетенции дошкольников. Задачи: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (навыков словоизменения, словообразования); Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, мышления, воображения; Развитие пространственной ориентировки: Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности.	Интернет конспект
Май 3 -неделя	Мониторинг		
Май 4 -неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование НОД по развитию речи

Месяц	Тема недели	содержание	Источник
Подготовительная группа			
Сентябрь 1- неделя	мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	Занятие №32 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Задачи: связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 196
Сентябрь 4 – неделя Наши любимые игры и игрушки»	Занятие №3 Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Задачи: связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] - [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] - [ф],	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 165
Октябрь 1- неделя «Природные явления»	Занятие №29 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Задачи: связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.
Октябрь 2- неделя «Вкусные дары осени»	«Дары осени»	Цель: создание условий для развития коммуникативно – познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности через тему осени. Развитие внимания, мышления, речи.	Интернет - конспект

<p>Октябрь 3 – неделя Грибы и ягоды»</p>	<p>«Грибы и ягоды»</p>	<p>Цель: активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме «Грибы». Задачи: развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Существительные: боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника, компот, варенье. Глаголы: расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать. Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный. Наречия: рядом, далеко, близко.</p>	<p>Интернет - конспект</p>
<p>Октябрь 4- неделя «Одежда, обувь»</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Цель: Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Задачи: уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.</p>	<p>Интернет - конспект</p>
<p>Октябрь 5 - неделя</p>	<p>Занятие №22 Составление рассказа</p>	<p>Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин; придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа,</p>	<p>О.С. Ушаков «Развитие</p>

«Животные осенью»	по картине «Лошадь с жеребенком»	правильность построения предложений; словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	речи детей 5-7 лет» Стр.143
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»	Тема. Наша Родина – Россия.	Цель: Систематизация знаний по теме. Задачи: Закрепить знания детей о государственных символах России; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Расширять представления о природе России; Развивать интерес к родной стране;	Интернет - конспект
Ноябрь 2- неделя «Мое здоровье»	«Мое здоровье — мое богатство»	Цель: Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Задачи: Воспитание желания заботиться о своем здоровье. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие внимания, памяти, мышления.	Интернет - конспект
Ноябрь 3-неделя «Наши добрые дела»	Занятие №31 Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Задачи: связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 153
Ноябрь 4-неделя «День матери»	«День матери»	Цель: Воспитание у детей доброго, внимательного отношения к своим мамам и бабушкам. Задачи: Обучение умению мальчиков и девочек помогать родителям. Развивать нравственные и эстетические качества. Создать эмоционально - положительное настроение.	Интернет - конспект

Декабрь 1-неделя «Зима в гостях»	Занятие №14 Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Задачи: связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 163
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	Занятие №24 Составление рассказа на заданную тему	Задачи: связная речь: учить развивать предложенный сюжет; словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонацией.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 171
Декабрь 3 -неделя «Зимние забавы»	Занятие №15 Составление рассказа на тему «Игра зимой»	Задачи: связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.175
Декабрь 4 - неделя	Каникулы		
Январь 1 - неделя	Каникулы		
Январь 2 –неделя «Рождественская сказка»	Занятие №19 Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Цель: учить детей составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Программные задачи: формировать понятие «времени года», уточнить знания о признаках зимы, учить составлять небольшие рассказы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Развивать навыки устной связной монологической речи. воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Интернет - конспект

Январь 3-неделя «Зимовье зверей»	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин сказки; придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.143
Январь 4 – неделя «Технически й прогресс»	Развитие речи «Сотовая связь. Роль мобильного телефона в современно мире»	Цель: Учить детей особенностям диалогической речи. Задачи: Научить, детей связано, поочередно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей разные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Интернет - конспект
Февраль 1 –неделя «Мир профессий»	"Все профессии важны"	Цель: Систематизировать знания о профессиях. Задачи. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; Научить различать и называть профессии по инструментам; Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; Воспитывать уважение к труду взрослых; Закрепить умение составлять предложения с заданным словом; Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения; Корректировать слуховое внимание, память, мышление.	Интернет - конспект
Февраль 2 – неделя «транспорт»	«Транспорт»	Цель: Закрепить знания детей о транспорте и его видах. Задачи: Расширять знания детей о транспорте, его видах, профессиях, связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом, сочетать числительное со словом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.	Интернет - конспект

Февраль 3-неделя «Армия России»	«Наша армия родная».	Программные задачи: совершенствовать речь как средство общения, развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект (солдат – какой), учить высказываться предложениями, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря работа с однокоренными словами Отечество, отец, «отчий дом», «Отчизна», продолжить работу по обогащению обществоведческого словаря «Ракета», побуждать интересоваться смыслом слов, словообразованием (сухопутные, самолет). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь (умение вести диалог), развивать умение выразительно рассказывать стихотворения	Интернет - конспект
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения».	Задачи: активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики. Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе.	Интернет - конспект
Март 1-неделя «Мамочка моя»	«Наши мамы»	Цель: способствовать формированию у детей доброго, внимательного, чуткого отношения к маме, развивать речевые навыки. Задачи: упражнять детей в составлении описательного рассказа, активизировать в словаре детей употребление прилагательных, глаголов. Формировать умение детей понимать образное значение пословиц, способствовать заучиванию пословицы о маме. Развивать внимание, образные представления, речемыслительную деятельность, мелкую ручную моторику. Воспитывать любовь и уважение к маме, дружелюбие, отзывчивость.	Интернет - конспект
Март 2-неделя «Весна пришла»	«Весна пришла - весне дорогу».	цели: уточнение и активизация словаря по теме «Весна»; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными); совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам); развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Воспитание внимательного , бережного отношения к природе; воспитание	Интернет - конспект

		эмоционального отклика инициативности, самостоятельности навыков сотрудничества на занятии.	
Март 3-неделя «Посуда»	Занятие №12 Составление описательного рассказа о предметах посуды	Цели: Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в образовании и правильном использовании существительных с помощью суффикса - ниц-. Упражнять в усвоении категории родительного падежа. Упражнять в словообразовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Интернет - конспект
Март 4-неделя «Подари улыбку»	«Доброта в твоих руках»	Цели : Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Интернет - конспект
Апрель 1 –неделя «Мебель»	«Мебель»	Цель: обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Мебель».Задачи: продолжить работу по практическому употреблению относительных прилагательных, антонимов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Интернет - конспект
Апрель 2-неделя «Тайны космоса»	«Космос»	Цели: Сформировать у детей понятие «космос»; «солнечная система». Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность. Воспитать любовь к своей планете. Активизация словаря: космос, планеты, солнечная система.	Интернет - конспект
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	«Весна пришла. Птицы прилетели»	Цель: создавать условия для: развития связной речи детей; закрепления названий весенних месяцев и признаков природы; закрепления названий детенышей птиц; умения пересказывать с элементами драматизации сказки «Где мой домик?».	Интернет - конспект

Апрель 4 –неделя «Первоцветы »	«В гости к первоцветам».	Цели: Обобщать и систематизировать знания детей о весне, о первоцветах на основе наблюдений; уточнить признаки весны. Расширять знания об окружающем мире, об изменениях в природе весной; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассказывать о приметах весны, описывать явления природы. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением.	Интернет - конспект
Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	Занятие №23 Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Задачи: связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 181
Май 1 –неделя «День победы»	«9 Мая – День Победы»	Цель: воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста. Задача: обобщить знание детей по теме «День Победы»; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; развивать связную речь на примере пересказа; развивать языковые чувства через понимание значений фразеологизмов и пословиц русского языка; воспитывать патриотические чувства, гордость за подвиги героев войны, чувства любви к Родине и гуманизму; воспитывать быть достойными наследниками своих великих предшественников	Интернет - конспект
Май 2 –неделя «Школа»	«Путешествие в школу»	Задачи: связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существительные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушаков «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 135
Май 3 -неделя	Мониторинг		
Май 4 -неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование НОД по обучению грамоте.

Старшая группа			
месяц	тема	содержание	источник
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг		
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг		
Сентябрь 3 неделя	Занятие №1 Тема: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Задачи: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Сентябрь 4 неделя	Занятие №2 Тема: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия предложение.	Задачи: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Октябрь 1 неделя	Занятие №3 Тема: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Задачи: пробудить интерес к окружающему миру; расширить запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Октябрь	Занятие №4	Задачи: развивать умение образовывать существительные с умень-	О. М. Ельцова. Подготовка

2 неделя	Тема: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	шительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.	старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Октябрь 3 неделя	Занятие №5 Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Задачи: закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Октябрь 4 неделя	Занятие №6 Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Задачи: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Октябрь 5 неделя	Занятие №7 Тема: Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.	Задачи: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
ноябрь 1 неделя	Занятие №8 (итоговое) Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Задачи: упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
ноябрь 2 неделя	Занятие №9 Тема: Ознакомление со	Задачи: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прила-	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к

	звучащим словом. Введение термина звук.	гательное;обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;закреплять правила штриховки.	обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
ноябрь 3 неделя	Занятие № 10 Тема: Определение количества слогов в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Задачи: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
ноябрь 4 неделя	Занятие №11 Тема: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Задачи: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
декабрь 1 неделя	Занятие № 12 Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Задачи: упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов;познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
декабрь 2 неделя	Занятие № 13 Тема: Деление на слоги двух и трехсложных слов.. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста	Задачи: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека

	предложений.	формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	
декабрь 3 неделя	Занятие № 14 Тема: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложения по заданию.	Задачи: обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
декабрь 4 неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 неделя	Каникулы		
Январь 3 неделя	Занятие № 15 Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ».	Задачи: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Январь 4 неделя	Занятие № 16 Тема: Звуковой анализ слова «Мак».	Задачи: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Январь	Занятие № 17	Задачи: закреплять у детей умение произносить слово в соответст-	О. М. Ельцова. Подготовка

5 неделя	Тема: Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	вии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Февраль 1 неделя	Занятие № 18 Тема: Звуковой анализ слова «Дым» Составление предложений с соединительным союзом «и».	Задачи: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Февраль 2 неделя	Занятие №19 Тема: Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук».	Задачи: познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Февраль 3 неделя	Занятие № 20 Тема: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2, 3, 4, предложений.	Задачи: совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Февраль 4 неделя	Занятие №21 Тема: Звуковой анализ слова	Задачи: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к

	«Жук» и «Лук». Словоизменение.	упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 1 неделя	Занятие №22 Тема: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Задачи: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 2 неделя	Занятие № 23 Тема: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук».	Задачи: упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 3 неделя	Занятие № 24 Тема: Звуковой анализ слова «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «Согласный звук».	Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 4 неделя	Занятие № 25 Тема: Введение понятия «Мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «Кот» и «Кит».	Задачи: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека

		слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	
Апрель 1 неделя	Занятие № 26 Тема: Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух и трехсложных слов.	Задачи: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 2 неделя	Занятие №27 Тема: Звуковой анализ слова «Осы».	Задачи: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 3 неделя	Занятие №28 Тема: Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков.	Задачи: активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 4 неделя	Занятие №29 Тема: «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «Луна».	Задачи: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-,	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека

		трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.	
Апрель 5 неделя	Занятие № 30 Тема: Звуковой анализ слова «Луна». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса».	Задачи: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май 1 неделя	Занятие №31 Тема: Звуковой анализ слова «Луна». Поисковая деятельность в области грамматики.	Задачи: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май 2 неделя	Занятие № 32 Тема: Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Задачи: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май 3 неделя	Мониторинг		
Май 4 неделя	Мониторинг		
Подготовительная группа			
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг		
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг		

Сентябрь 3 неделя	Занятие 1. Тема: развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Сентябрь 4 неделя	Занятие 2. Тема: Звук и буква У.	Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
октябрь 1 неделя	Занятие 3. Тема: Звук и буква А.	Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
октябрь 2 неделя	Занятие 4. Тема: Звуки и буквы А, У.	Цель: четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
октябрь 3 неделя	Занятие 5. Тема: Звук и буква И.	Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
октябрь	Занятие 6.	Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в	О. М. Ельцова. Подготовка

4 неделя	Тема: Звук и буква О.	середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
октябрь 5 неделя	Занятие 7. Тема: Звуки М, Мь. Буква М.	Цель: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Ноябрь 1 неделя	Занятие 8. Тема: Звуки н, нь и буква Н.	Цель: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Ноябрь 2 неделя	Занятие 9. Тема: Звуки к, кь и буква К.	Цель: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Ноябрь 3 неделя	Занятие 10. Тема: Звук т и буква Т.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Ноябрь 4 неделя	Занятие 11. Тема: Звук и буква ы.	Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система

		трех звуков; понятие «предложение».	занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Декабрь 1 неделя	Занятие 12. Тема: Звуки ц, пь и буква П.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Декабрь 2 неделя	Занятие 13. Тема: Звуки х, хь и буква Х.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Декабрь 3 неделя	Занятие 14. Тема: Звук й и буква Й.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Декабрь 4 неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 неделя	Каникулы		
Январь 3 неделя	Занятие 15. Тема: Звуки с, сь и буква С.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Январь	Занятие 16.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в	О. М. Ельцова. Подготовка

4 неделя	Тема: Звуки з, зь и буква З.	середине слов, из потока слов, из текста понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Январь 5 неделя	Занятие 17. Тема: Звук и буква Ц.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
февраль 1 неделя	Занятие 18. Тема: Звуки б, бь и буква Б.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Февраль 2 неделя	Занятие 19. Тема: Звуки п, б.	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
февраль 3 неделя	Занятие 20. Тема: Звуки д, дь и буква Д.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
февраль 4 неделя	Занятие 21. Тема: Звуки г, гь и буква Г.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система

		чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 1 неделя	Занятие 22. Тема: Звуки с, з.	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 2 неделя	Занятие 23. Тема: Звуки в, вь и буква В.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 3 неделя	Занятие 24. Тема: Звуки ф, фь и буква Ф.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Март 4 неделя	Занятие 25. Тема: Звук ш и буква Ш.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 1 неделя	Занятие 26. Тема: Звук ж и буква Ж.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал,

			картотека
Апрель 2 неделя	Занятие 27. Тема: Звуки ш, ж.	Цель: учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 3 неделя	Занятие 28. Тема: Звуки л, ль и буква Л.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 4 неделя	Занятие 29. Тема: Звуки р, рь и буква Р.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Апрель 5 неделя	Занятие 30. Тема: Звук ч и буква Ч.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май 1 неделя	Занятие 31. Тема: Звук щ и буква Щ.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.	О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май	Занятие 32.	Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в	О. М. Ельцова. Подготовка

2 неделя	Тема: Звук э и буква Э.	середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.	старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, картотека
Май 3 неделя	Мониторинг		
Май 4 неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах.

Сентябрь		
3 Неделя «Наши любимые книжки»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Правила для дежурных» Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за ветром.	Картотека прогулок
Пальчиковая игра	«Книжки»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы.
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика «Игрушки»	картотека
Речевая дидактическая игра	Придумай фразу Цель. Развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ,
П/игра со словами	«КОЛОБОК» (подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	Хороводная игра: «Яблоня». Цель: координация речи с движениями, работа над общими речевыми навыками, развитие мелкой моторики.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето». С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква У.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
сентябрь		
Неделя «Наши любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	«Правила поведения в игре». Правила личной гигиены. Цель:	картотека

	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	
Наблюдения	Наблюдение за температурой и осадками.	картотека
Пальчиковая игра	«МОИ ИГРУШКИ» (пальчиковая гимнастика)	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»	картотека
Речевая дидактическая игра	Знаешь ли ты эти слова?Цель. Автоматизация звуков с,з в слогах и словах.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«ПЕТРУШКА» (подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	«Помощники».Цель: координация речи с движением	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Картотека
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква А	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование лексической стороны речи	
октябрь		
1 Неделя «Природные явления»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Тема: Травма: как ее избежать? Цели: Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.	картотека
Наблюдения	За погодой. Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.	

Пальчиковая игра	«Дождик»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»	картотека
Речевая дидактическая игра	Цепочка слов Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Цапля и лягушка» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, исполнять главную роль, развивать речь, упражнять в беге.	
Хороводная игра	«Клен». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов об осени заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало...»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки и буквы А, У.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.	
Октябрь		
2 Неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Тема: Роль лекарств и витаминов. Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	картотека
Наблюдения	- Наблюдения за продолжительностью дня.	
Пальчиковая игра	«Осень»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Огород. Овощи»	картотека

Речевая дидактическая игра	Развитие речевого дыхания и голоса	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«УРОЖАЙ» (физминутка) «СОБЕРИ УРОЖАЙ» (подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	«Грядка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква И.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование грамматической стороны речи	
Октябрь		
3 Неделя «Грибы и ягоды»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).	картотека
Пальчиковая игра	«Соберу грибы»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Сад. Фрукты»	картотека
Речевая дидактическая игра	«ЧЕГО МНОГО, ЧЕГО НЕТ?» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.	Картотека речевых игр по лексическим темам

П/игра со словами	« ПО ЯГОДЫ»(подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	«ЗА МАЛИНОЙ» (подвижная игра)	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень». К. Ушинский «Четыре желания». А. Пушки «Осень». А. Толстой «Осень».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква О.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Подготовка к обучению грамоте Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного	
Октябрь		
4 Неделя «Одежда, обувь»		
Режимные моменты	содержание	источник
Беседы	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. Отлет насекомоядных птиц (подготовка к отлету, сбор в стаи).	картотека
Пальчиковая игра	«Одежда»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»	картотека
Речевая дидактическая игра	«ОДИН – МНОГО» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.«СКАЖИ ПРАВИЛЬНО» Задачи: формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«БОТИНКИ» (подвижная игра)	картотека

Хороводная игра	«Гусеница». Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки М, Мь. Буква М.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
Октябрь		
5 Неделя «Животные осенью»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за насекомыми. Обратите внимание, что насекомых стало меньше, объясните почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.	картотека
Пальчиковая игра	«Кролик»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Медведь и дети» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом,	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ

	по правилам, развивать речь.	
П/игра со словами	«Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге, в прыжках, учить действовать в соответствии с текстом	картотека
Хороводная игра	«Дождик». Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Grimm «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки н, нь и буква Н.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Ноябрь		
1 Неделя «Наша Родина»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	картотека
Наблюдения	Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительное наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир.	
Пальчиковая игра	«Дом и ворота»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Осень»	картотека
Речевая дидактическая	Дополни Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами в, на, с,	Картотека: Селиверстов В.И.,

игра	из, под и различать их.	«РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	Русская народная игра «ПЕТУХ» Цель: закреплять представления о петухе, упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом.	картотека
Хороводная игра	«Теплоход». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (отрывок). Учить детей внимательно слушать произведение, понимать смысл, раскрыть значение слова Родина.	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки к, кь и буква К	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование лексической стороны речи	
Ноябрь		
2 Неделя «Мое здоровье»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.	картотека
Наблюдения	- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.	картотека
Пальчиковая игра	«Продукты питания»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Продукты питания»	картотека
Речевая дидактическая игра	Дополни Цель. Учить детей пользоваться в речи предложениями в, на, с, из, под и различать их. «ОДИН – МНОГО» задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в	Картотека речевых игр по лексическим темам

	именительном и родительном падежах. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
П/игра со словами	«Мишка лежебока» Цель: развитие речи, упражнять в беге, учить исполнять главную роль.	картотека
Хороводная игра	«Гусеница». Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук т и буква Т.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.	
Ноябрь		
3 Неделя «Наши добрые дела»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода.	картотека
Пальчиковая игра	«Дружба»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы

Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Огород. Овощи»	картотека
Речевая дидактическая игра	Желание Цель: Учить детей пользоваться в речи простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Козлик и дети» Цель: активизировать речь детей, развивать координацию речи с движениями, упражнять в беге.	картотека
Хороводная игра	« Садовник». Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов «сажать», «белить», «чинить».	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение «сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква ы.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование грамматической стороны речи	
Ноябрь		
4 Неделя «День матери»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он отставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.	картотека
Пальчиковая игра	«Наши мамы»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы

Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Сад. Фрукты»	картотека
Речевая дидактическая игра	Ищи Цель: Учить детей правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.	картотека
П/игра со словами	«Воробьи и щенки» Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге.	картотека
Хороводная игра	«Игра в стадо». Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.	картотека
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки п, пь и буква П.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование связной речи (монологические формы)	
Декабрь		
1 Неделя «Зима в гостях»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	картотека
Наблюдения	Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками. Снегопад (измерение глубины сугробов).	картотека
Пальчиковая игра	«Зима»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Продукты питания»	картотека
Речевая дидактическая игра	Колечко Цель. Автоматизация звука ч во фразах.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ

П/игра со словами	«Снегопад» (подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	«Зима прошла». Цель: координация речи с движением.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки х, хь и буква Х.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Подготовка к обучению грамоте Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного	
Декабрь		
2 Неделя «Птицы зимой»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.	картотека
Наблюдения	Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».	картотека
Пальчиковая игра	Птички зимой	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	картотека
Речевая дидактическая игра	Рыбы, звери, птицы Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Птицы».	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ

П/игра со словами	«Вороны»	картотека
Хороводная игра		Картотека
Чтение художественной литературы	Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь» В. Даль «Старик – годовик» М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук й и буква Й.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
Декабрь		
3 Неделя «Зимние забавы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода.	картотека
Пальчиковая игра	«Снежок»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	картотека
Речевая дидактическая	Один-одна-одно Цель: Учить детей различать род имен	Картотека речевых игр по лексическим

игра	существительных. «Большой - маленький» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «назови правильно» Задачи: Образование сложных слов	темам
П/игра со словами	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»(динамическое упражнение) «ВЫПАЛ БЕЛЕНЬКИЙ СНЕЖОК» (подвижная игра)	картотека
Хороводная игра	Водят пчелы хоровод	картотека
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!».Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки с, съ и буква С.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Декабрь		
4 Неделя «Новогодний хоровод»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентировать по следам на снегу, кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавление светового дня. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня.	картотека

Пальчиковая игра	«Чудеса Деда мороза»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Домик открывается»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Какая елочка?» Задачи: упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы прилагательных «скажи наоборот» Задачи: составление сложносочиненных предложений с союзом а по образцу. Усвоение слов-антонимов. «где, куда, откуда?» Задачи: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, ЗА и т.д.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«коляда»	
Хороводная игра	«С Новым годом!» Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения, физиологического дыхания, выразительности речи.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Рассказывание русской сказки «Снегурочка» Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки з, зь и буква З.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование лексической стороны речи	
Январь		
2 Неделя «Рождественская сказка»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа о правилах поведения за столом. Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или	картотека

	из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.	
Наблюдения	Направление ветра (с использованием термометра, флюгера, вертушки). Цикл наблюдений за водой, людом, снегом.	картотека
Пальчиковая игра	«На елке»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» , «Домик открывается».	картотека
Речевая дидактическая игра	«что делает?что делают?» Задачи: Употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. «скажи по другому» Задачи: учить подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«Гуси – Гуси» Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	« мы топаем ногами»	
Чтение художественной литературы	Рассказывание русской сказки «Снегурочка» Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!».Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук и буква Ц.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.	
Январь		
3 Неделя «Зимовье зверей»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей	картотека

	соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.	
Наблюдения	Наблюдения за состоянием снега. Красота зимнего пейзажа; снег (изменение цвета: голубоватый, синеватый, желтый – в зависимости от освещения); снежинки (рассматривание через лупу) в разную погоду: в безветренный морозный день, в оттепель; причудливые узоры на окнах (с повторением их детских рисунках); глубина снега в разных местах участка (измерение с помощью мерки); снегозадержание. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.	картотека
Пальчиковая игра	«Кто спит зимой?»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	картотека
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«мотыльки» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.	картотека
Хороводная игра	«Ежик и барабан». Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Д.М. Сибиряк «Серая шейка» В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает». И.С. Никитин «Встреча зимы»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки б, бь и буква Б.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование грамматической стороны речи	

Январь		
4 Неделя «Технический прогресс»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за деревьями. Красота деревьев в любую погоду: морозный день, оттепель; распускание срезанных веток (в начале месяца и в конце). После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины.	картотека
Пальчиковая игра	«Апельсин»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Встань ко мне спиной» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, играть по правилам, развивать речь, быстроту реакции, упражнять в беге.	
П/игра со словами	«Пчелы и ласточка» Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	«Ежик и барабан». Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	заучивание стихотворения Е.Трутневой «Снег»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок,	Звуки п, б.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова

чистоговорок		
Индивидуальная работа	Формирование связной речи (монологические формы)	
Февраль		
1 Неделя «Мир профессий»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Кто построил детский сад». Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света	картотека
Пальчиковая игра	Наши мамы. Профессии	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	картотека
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «Большой - маленький» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«Зайка» Цель: упражнять в беге, развивать речь, быстроту реакции, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	«Маляры». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки д, дь и буква Д.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова

Индивидуальная работа	Подготовка к обучению грамоте Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного	
Февраль		
2 Неделя «Транспорт»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Транспорт» Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Вьюга, метель (февраль – «бокгрей», «вьюговой», «лютень»). Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, иле и равномерности ветра). Сила ветра (по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток на деревьях).	картотека
Пальчиковая игра	Транспорт	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	картотека
Речевая дидактическая игра	Светофор Цель. Закрепление представлений о правилах уличного движения. «скажи, какой?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. «Назови профессию» Задачи: образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«Сова» Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	«Воробей». Цель: координация речи с движением. развитие творческого воображения, подражательности.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н.	Хрестоматия для дошкольников

литературы	Саконская «песенка о метро»М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки г, гь и буква Г.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
Февраль		
3 Неделя «Армия России»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «День защитника Отечества» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.	картотека
Наблюдения	наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки.	картотека
Пальчиковая игра	Наша армия	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Защитники Отечества»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Кино» Цель. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. «один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «назови профессию» Задачи: Образование названий профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ. «кто больше?» Задачи: Образование родственных слов	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«Эй, ребята, не зевайте». Цель: упражнять в беге, развивать речь,	картотека

	воспитывать честность, справедливость, быстроту реакции.	
Хороводная игра	Хозяюшка». Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки с, з.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Февраль		
4 Неделя «Комнатные растения»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Весна» . Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).	картотека
Пальчиковая игра	Комнатные растения	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Цветы»	картотека
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже. «назови ласково» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с	Картотека речевых игр по лексическим темам

	помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «кто больше?» Задачи: образование родственных слов.	
П/игра со словами	«Лисонька – лиса» Цель: развивать речь, фонематическое восприятие, активизировать движения.	картотека
Хороводная игра	«Веснянка».Цель: координация речи с движением.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	<i>В. Алферов</i> «Птички - синички»; <i>В. Одоевский</i> «В гостях у бабушки Мороза»; <i>И. Винокуров</i> «Кто как зимует»; <i>П. Мочанов</i> «Спасительница» <i>С. Маршак</i> «Февраль»; <i>В. Бианки</i> «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; <i>Г. Скребицкий</i> «Всяк по-своему»; <i>Е. Благинина</i> «Мороз», «Снегурочка»; <i>В. Ситников</i> «Голубые дни»; <i>М. Пришвин</i> «Этажи леса»; <i>А. Броцкий</i> «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки в, вь и буква В.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование лексической стороны речи	
Март		
1 Неделя «Мамочка моя»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Наши мамы» Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой – водяным воробьем, прилеты – стайкой, в одиночку). В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.	картотека
Пальчиковая игра	«Мамины помощники»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная	Артикуляционная гимнастика по теме «Семья»	картотека

гимнастика		
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «назови ласково» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «кто больше?» Задачи: Образование родственных слов	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«Баба яга» Цель: упражнять в беге, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	«Шарик»	картотека
Чтение художественной литературы	М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки ф, фь и буква Ф.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.	
Март		
2 Неделя «Весна пришла»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Как я помогаю маме» Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. Беседа «Осторожно, гололед» Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью. Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их.	картотека

Наблюдения	Узнавание следа человека (взрослого и ребенка), следов птиц и животных, домашних зверей, следов от санок и лыж, машин. установление давности их появления. Одежда взрослых людей, детей. Цикл наблюдения за водой, снегом, паром.	картотека
Пальчиковая игра	Времена года	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Ранняя весна»	картотека
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже. «назови ласково» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «кого,чего, много, кого, чего, нет?» Задачи: Усвоение категории существительных родительного падежа единственного и множественного числа без предлога.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«медведь и дети» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, по правилам, развивать речь.	картотека
Хороводная игра	«На лужайке поутру» Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима не даром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук ш и буква Ш.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование грамматической стороны речи	
Март		
3 Неделя «Посуда»		

Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Красивые, но опасные» Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек. Этическая беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы).	картотека
Пальчиковая игра	«Посуда»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Посуда»	картотека
Речевая дидактическая игра	«один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном падеже. «назови ласково» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «кого, чего, много, кого, чего, нет?» Задачи: Усвоение категории существительных родительного падежа единственного и множественного числа без предлога.	Картотека речевых игр по лексическим темам
П/игра со словами	«перемыл я всю посуду» (динамическое упражнение)	картотека
Хороводная игра	«Козочка». Цель: развитие подражательности, творческого воображения.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Grimm «Горшок каши». Р.н.с. «лиса и журавль».	
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук ж и буква Ж.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование связной речи (монологические формы)	

Март		
4 Неделя «Подари улыбку»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «День улыбок» Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности.	картотека
Наблюдения	В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи.	картотека
Пальчиковая игра	«Семья»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Семья»	картотека
Речевая дидактическая игра	Кто чем защищается? Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Ну – ка, мишенька, вставай» Цель: упражнять в беге, учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость.	картотека
Хороводная игра	«Ласточки». Цель: координация речи и движений, развитие моторики.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки ш, ж.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова

Индивидуальная работа	Подготовка к обучению грамоте Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного	
Апрель		
1 Неделя «Мебель»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «День поэзии» Цель: рассказать детям о том, что в марте отмечают всемирный день поэзии, предложить вспомнить и рассказать стихотворения, которые нравятся каждому из детей. Продолжать объяснять с опорой на прочитанные произведения жанровые особенности стихотворений. Зачитать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	картотека
Наблюдения	Наблюдение за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные, могут добывать корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидал грача – весну встречай».	картотека
Пальчиковая игра	Мебель	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Мебель»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Почтальон» Цель: Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа. «один - много» Задачи: упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. «большой - маленький» Задачи: продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «огромный» Задачи: образование существительных с суффиксом увеличительности	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Пчелы и медведь» Цель: активизировать движения детей, закреплять представления о	картотека

	поведках животных, учить действовать в соответствии с текстом.	
Хороводная игра	«Аквариум». Цель: координация речи с движением, развитие творческого воображения, подражательности.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?». Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки л, ль и буква Л.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
апрель 2 Неделя «Тайны космоса»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Я смелый» Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.	картотека
Наблюдения	Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу - самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».	картотека
Пальчиковая игра	«День космонавтики»	Картотека пальчиковых игр для детей

		разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Космос»	картотека
Речевая дидактическая игра	Что где растет? Цель: Учить детей пользоваться в речи предлогом на.	Картотека: Селиверстов В.И., «Речевые игры с детьми»
П/игра со словами	«Кот и мыши» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.	картотека
Хороводная игра	«На закате тучки тают».Цель: координация речи и движений, развитие моторики	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	А. Барто «Веребочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звуки р, рь и буква Р.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Апрель		
3 Неделя «Птицы прилетели»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Весна» Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче.	картотека
Пальчиковая игра	«Перелетные птицы»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Перелетные птицы»	картотека
Речевая дидактическая	«Назови маму и детенышей» Задачи: образование существительных	Картотека речевых игр по лексическим

игра	от существительных «Назови семью» Задачи: образование существительных от существительных	темам
П/игра со словами	«скок – поскок	картотека
Хороводная игра	«Мы топаем ногами»	картотека
Чтение художественной литературы	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» Р.н.с. «Гуси-лебеди»В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди»Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук ч и буква Ч.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование лексической стороны речи	
Апрель		
3 Неделя «Первоцветы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Наблюдение за птицами – прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц. Ветер (чаще дуют южные ветры); первая гроза, первый весенний ливень. Появление первых лесных цветов (голубая пролеска, ветреница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха); рост растений-многолетников (пион, лилия и др.). Появление бабочек (лимонница, крапивница, траурница), клопов-солдатиков.	картотека
Наблюдения	Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью. От столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче.	картотека
Пальчиковая игра	«Цветы»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Цветы»	картотека
Речевая дидактическая	Где мы были, что видели? Цель. Учить детей составлять	Картотека: Селиверстов В.И.,

игра	распространенные предложения с использованием предлогов на и в.	«РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Кот и мыши» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, исполнять главную роль, развивать речь.	картотека
Хороводная игра	«На лужайке». Цель: развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук щ и буква Щ.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.	
Апрель		
4 Неделя «Где моя мама (животные)»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа о животных. Цель: поговорить с детьми о животных, рассказать об их повадках, отношении к человеку, роли в его жизни человека. Воспитывать чувство сострадания к бездомным животным, учить проявлять доброе отношение к ним.	картотека
Наблюдения	Объяснить детям понятие «ледоход» (узкие полоски воды у берега – закраины; трещины во льду, движение льдин по течению), рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье.	картотека
Пальчиковая игра	«Дикие животные»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Домашние животные»	картотека
Речевая дидактическая игра	«Назови маму и детенышей» Задачи: образование существительных от существительных. «Заботятся о ком?» Задачи: употребление	Картотека речевых игр по лексическим темам

	существительных множественного числа предложного падежа.«что делает? что делают?»	
П/игра со словами	«Кошки - мышки» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, быть внимательными, активизировать движения детей.	картотека
Хороводная игра	«Речка». Цель: координация речи с движением.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Звук э и буква Э.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование грамматической стороны речи	
Май		
1 Неделя «День Победы»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «День Победы» Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Беседа «Что такое героизм?» Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. Беседа «Великая Отечественная война» Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	картотека
Наблюдения	Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты).	картотека

Пальчиковая игра	«На страже родины»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «День Победы»	картотека
Речевая дидактическая игра	Какое слово пропущено? Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом с.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не даться ловащему и не толкаясь.	картотека
Хороводная игра	«Ягодка-малинка».Цель: координация речи с движением, развитие речевых навыков.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Буква мягкий знак.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Формирование связной речи (монологические формы)	
Май		
2 Неделя «Школа»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	"Беседа о школе" Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?	картотека
Наблюдения	Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые.	картотека
Пальчиковая игра	«Лето»	Картотека пальчиковых игр для детей

		разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «ПДД, ОБЖ»	картотека
Речевая дидактическая игра	Исправь ошибку. Цель. Учить детей пониманию смысла предложения.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Хохлатка» Цель. Упражнять в выразительном чтении стих-я, закрепить знания о повадках курицы-наседки, учить быть внимательными, действовать по сигналу.	картотека
Хороводная игра	Хороводная игра: «Веснянка».Цель: координация речи с движением.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Буквы Е, Ё.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Подготовка к обучению грамоте Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного	
Май		
3 Неделя «Наш горд»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях. Беседа на тему «Герб родного города». Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Картотека
Наблюдения	Наблюдение за грозой. Обратит внимание на изменения в природе	Картотека

	перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовая ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.	
Пальчиковая игра	Дом и ворота	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Город»	Картотека
Речевая дидактическая игра	Закончи предложениеЦель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Мы по городу идем» (динамическое упражнение)	Картотека
Хороводная игра	«Помощники». Цель: координация речи с движением.	Картотека хороводных игр Нищева Н. В
Чтение художественной литературы	А. прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Во дворе на яблоньке яблоко растёт.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
Май		
4 Неделя «Права детей»		
Режимные моменты	Содержание	источник
Беседы	Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.	Картотека
Наблюдения	Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни - зеленые, а	Картотека

	<p>другие буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Распускание листьев дуба, липы; плодовых деревьев (сравнение цветков вишни, яблони, груши). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.</p>	
Пальчиковая игра	«Семья»	Картотека пальчиковых игр для детей разновозрастной группы
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика по теме «Улица, дом, квартира»	Картотека
Речевая дидактическая игра	Угадай, что изменилось? Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами в, на, под.	Картотека: Селиверстов В.И., «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ
П/игра со словами	«Курочки и петушок» Цель: развивать речь, учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Картотека
Хороводная игра	«Зайка»	Картотека
Чтение художественной литературы	В. Бианки «Три весны». С. Михалков «А что у вас?». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Хрестоматия для дошкольников
Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок	Буквы Ю, Я.	Картотека стихов, скороговорок, чистоговорок. В.В.Гербова
Индивидуальная работа	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС ДО	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Задачи примерной образовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство».	
Задачи образовательной деятельности. Подготовительная группа. Изобразительное искусство.	Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, – подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к– окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, – художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических – предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
Задачи образовательной деятельности . Старшая группа. Изобразительное искусство.	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Формы и методы взаимодействия с детьми

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
<p>Рисование: учить передавать движения фигур, способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш), вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него знакомить с новыми цветами и оттенками, учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи</p> <p>Лепка:развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений, учить лепить фигуры животных и человека в движении, учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.), учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек, учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом</p> <p>Аппликация: учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам, учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание</p> <p>Художественный труд: учить работать по готовой выкройке, учить создавать из бумаги объемные фигуры, учить делать игрушки из поролона и пенопласта, продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>

Развитие детского творчества			
<p>формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные . Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Экскурсии. Работа в изоуголке Проектная деятельность. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа Взаимопосещения. Экскурсия в мини-музей д/с</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия. Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>
Приобщение к изобразительному искусству			
<p>учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства, расширять представления о графике, знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников, подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы. Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО). Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения. Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p>
Подготовительная к школе группа			

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
<p>Рисование: учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.), учить разным способам создания фона для картины подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)</p> <p>Лепка: учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</p> <p>Аппликация: развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинка</p> <p>Художественный труд: учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.), учить создавать объемные игрушки в технике оригами, учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку», учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

сюжетом, учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала			
Развитие детского творчества			
учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения. Конкурсы Экскурсии. Работа в изоуголке Проектная деятельность. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Коллективная работа Взаимопосещения. Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций
Приобщение к изобразительному искусству			
формировать основы художественной культуры расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм, продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством, познакомить со спецификой храмовой архитектуры, познакомить с историей искусства познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы. Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций. Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций

Комплексно – тематическое планирование НОД по рисованию, лепке, аппликации.

Месяц	Тема недели	содержание	Источник
Сентябрь 1- неделя	мониторинг		
Сентябрь 2- неделя	мониторинг		
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	Рисование. «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова, стр. 51
	Лепка «Муха- цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха- цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантик, для усиков- проволоку, спички, зубочистки; для глазок- бисер, пуговицы).	И. А. Лыкова стр. 42
	Аппликация «Заюшкина избушка»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к народной культуре.	И. А. Лыкова. стр. 92
Сентябрь 4 – неделя «Наши любимые игры и игрушки»	Рисование «Игрушки не простые, глиняные, расписные»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительских впечатлений. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастер.	И. А. Лыкова, стр.58

	Лепка предметная «Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	И.А.Лыкова Стр.22.
	Аппликация предметная «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании	Т. С. Комарова, стр. 99. И. А. Лыкова, стр.162.
Октябрь 1- неделя «Природные явления»	Рисование «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся.	Закрепить умения рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета ; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.	О.В. Павлова стр. 23.
	Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок?»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	И.А.Лыкова Стр.52.
	Аппликация «Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»	И.А.Лыкова Стр.54.
Октябрь 2- неделя «Вкусные дары осени»	Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветные и фантазийные образы.	И.А.Лыкова Стр.44
	Лепка предметная из солёного или заварного теста. «Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	И.А.Лыкова Стр.40.
	Аппликация. «Красна девица сидит в темнице»	Цель: Учить вырезать из прямоугольника морковь срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным.	О.В. Павлова, стр. 95
Октябрь	Рисование	Цель: Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными	И.А. Лыкова стр. 46

3 – неделя Грибы и ягоды»	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приемом, ритмично примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	
	Лепка «Мухомор»	Цель: Учить детей лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутиков и разрезание стеклой на несколько кусочков.	И.А. Лыкова стр. 44
	Аппликация силуэтная. «Натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44
Октябрь 4- неделя «Одежда, обувь»	Рисование «Новое платье для Катеньки»	Цель: Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	О.В. Павлова стр. 68
	Лепка «Одежда для мальчиков и девочек» (Шляпа для фокусника).	Цель: обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения.	И. А. Лыкова стр.122
	Аппликация «Шляпы, короны и кокошники»	Познакомить детей со способами конструирования головных уборов. Развивать умение оформлять головной убор декоративными элементами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 96
Октябрь 5- неделя «Животные осенью»	Рисование «Заяц в осеннем лесу»	Цель: Закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным.	О.В. Павлова стр. 10
	Лепка	Цель: Научить детей лепить ёжика, передавая характерные	И.А. Лыкова стр. 52

	«Вот ёжик - ни головы ни ножек...»	особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы, способности к композиции.	
	Аппликация «В гости к белочке в осенний лес»	Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания о диких животных.	Интернет – конспект.
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»	Рисование «Пусть всегда будет мир»	Учить отражать полученные впечатления; закреплять приёмы рисования кистью; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; формировать у детей интерес к истории нашей страны ; учить создавать в работе образ аиста; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Н.В. Лободина Стр.181 Март-май
	Лепка – пластилинография. «Горы»	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, надавливания, растягивания и размазывания. Учить создавать пейзажное панно.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», с.74
	Аппликация сюжетная. Тема: «Наш город» (коллективная композиция).	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова, стр. 53. И. А. Лыкова, стр.30,
Ноябрь 2- неделя «Мое здоровье»	Рисование «Да здравствует полотенце пушистое»	Цель: Учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.	О.В. Павлова стр. 45
	Лепка «Микробы»	Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание).	Интернет – конспект.
	Аппликация «Где спряталось наше»	Цель: Выполнить коллективную аппликацию «Ваза с фруктами» и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать	Интернет – конспект.

	здоровье?»	телесно и психически здоровым, радостным и счастливым.	
Ноябрь 3-неделя «Наши добрые дела»	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение у детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали. Учить начатое дело доводить до конца.	Т. С. Комарова, стр. 93.
	Лепка «Цветы- сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечкам. Учить лепить сердечки разными способами: 1) Моделировать пальцами рук 2) Вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.	И.А. Лыкова стр. 104
	Аппликация «Уроки доброты»	Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.	Интернет – конспект.
Ноябрь 4-неделя «День матери»	Рисование «Цветы для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; закреплять знания детей о технике рисования; развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, совершенствовать мелкую моторику рук и кистей; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображения цветов; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.	Н.В. Лободина Стр.10
	Лепка: «Подарок маме ко Дню матери»	Цель: Воспитывать у детей доброе отношения и любовь к своей маме, воспитание бережного и уважительного отношение к маме, чувство благодарности за заботу. Учить детей изображать объекты природы, передавая сходства с реальным образом посредством нетрадиционной техники- пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином и сопутствующими материалами: упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями	Интернет – конспект.

		рук, делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки. Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки в шарики кругообразными движениями. Стимулировать активную работу пальцев рук.	
	Аппликация «Подарок для мамы»	Цель: Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери», формировать нравственные качества дошкольников. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам. Учить детей создавать аппликацию из частей, закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по форме и цвету, развивать творчество, воображение.	Интернет – конспект.
Декабрь 1- неделя «Зима в гостях»	Рисование «Зима в лесу», пейзаж	Продолжать учить рисовать пейзаж, закреплять умения тонировать альбомный лист используя различные цвета и оттенки в соответствие времени года. Развивать воображение, творчество, эмоционально - эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина Д.Н., «Рисование с детьми 5- 6 лет», конспекты занятий, стр.43
	Лепка из солёного теста (тестопластика). Звонкие колокольчики	Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	И.А.Лыкова Стр.104.
	Аппликация с элементами конструирования. Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	И.А.Лыкова Стр.102.
Декабрь -неделя «Птицы зимой»	Сюжетное рисование, «Снегирь на ветке»	Учить детей рисовать птиц с помощью круга. Передавать в рисунке особенности цветовой окраски птицы, закреплять рисование гуашевыми красками, предварительно тонируя альбомный лист акварельными красками в соответствие со временем года, подбирая нужные цвета и оттенки.	Лыкова И.А., альбом методические рекомендации

	Лепка «Птица»	Лепка «Птица» Цель: Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства	О.В. Павлова стр. 132
	Аппликация силуэтная ленточная. «Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная, обрывная аппликация)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 174
Декабрь 3 -неделя «Зимние забавы»	Сюжетное рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет рисунка доступными графическими средствами, передавать в рисунке пропорциональные и пространственные отношения между объектами.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)», стр. 118
	Лепка сюжетная. Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой	И.А.Лыкова Стр.114.
	Аппликация с элементами рисования. Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)	И.А.Лыкова Стр.112.
Декабрь 4 - неделя	Каникулы		
Январь 1, 2 - неделя	Каникулы		
Январь 3 –неделя «Рождественская сказка»	Рисование декоративное. Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	И.А.Лыкова Стр.94.
	Лепка. «Снегурочка танцует»	Цель: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса; располагать фигурку вертикально предавая ей устойчивость; показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать	И.А. Лыкова. 68.

		чувство формы и пропорции.	
	Аппликация из фольги и фантиков. Звёздочки танцуют, (зимнее окошко)	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора	И.А.Лыкова Стр.94.
Январь 4-неделя «Зимовье зверей»	Рисование. « Животные в зимнем лесу»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения; учить располагать изображение по всему листу; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрения, слуха, осязания.	Н.В. Лободина Стр.132 Декабрь-февраль
	Лепка «Два жадных медвежонка»	Цель: Учить детей лепить медвежат конструктивным способом(в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова стр. 74
	Аппликация. Домик для животного.	Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию и «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резанья ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резанья бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному к декоративно - прикладному искусству.	И. А. Лыкова стр.62
Январь 5 – неделя «Технический прогресс»	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение у детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали. Учить начатое дело доводить до конца.	Т. С. Комарова, стр. 93.
	Лепка на тему «Бытовая техника»	Цель: Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.	Интернет – конспект.
	Аппликация на тему "Бытовые приборы». «Чудо- пылесос на уборке»	задачи: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать	Интернет – конспект.

		изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).	
Февраль 1 –неделя «Мир профессий»	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть?	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 88
	Лепка. Тема: «Вылепи, моя профессия шофер»	Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание поделки. Совершенствовать приёмы лепки. Развивать творчество.	Интернет – конспект.
	Аппликация. «Мышонок- моряк»	Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликаций: срезание уголком для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения воды или морской пены. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова, стр. 130
Февраль 2 – неделя «транспорт»	Рисование. Тема: «Мчат машины на дороге»	Цель: Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.	О.В. Павлова стр. 43
	Лепка «По реке плывёт кораблик»	Цель: Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	И.А. Лыкова стр. 128.
	Аппликация с элементами рисования. Машины на улицах города (коллективная композиция)	Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	И.А.Лыкова Стр.36.

Февраль 3-неделя «Армия России»	Рисование. «Папин портрет» с опорой на фотографию.	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова Стр.136.
	Лепка «Весёлые вертолёты» (Папин день)	Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижений вертолёта. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек).	И.А. Лыкова стр. 96
	Аппликация. «Быстрокрылые самолёты»	Цель: Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражение полученных представлений в изодетельности.	И.А. Лыкова.стр. 98
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение у детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали. Учить начатое дело доводить до конца.	Т. С. Комарова, стр. 93.
	Лепка «Мы цветок лепили».	Учить детей лепить по выбору комнатные цветы, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе	Лыкова И.А., стр.200
	Аппликация на тему: «Цветущий кактус в горшочке»".	Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое	Интернет – конспект.

		бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.	
Март 1-неделя «Мамочка моя»	Рисование. «Милой мамочки портрет», портрет мамы.	Учить рисовать женский портрет, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида конкретного человека (мамы).	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)», стр. 144
	Лепка предметная. Весёлые человечки (малыши и малышки).	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	И.А.Лыкова Стр.16.
	Аппликация. «Поздравим маму с праздником»	Цель: Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы.	О.В. Павлова стр.115
Март 2-неделя «Весна пришла»	Рисование. «Приметы весны»	Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, учить называть приметы весны; способствовать развитию умений располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны, придумывать содержание своей работы; развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество; воспитывать любовь к природе.	Н.В. Лободина Стр.127 Март-май
	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Цель: Учить лепить жуков передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз рука»	И. А. Лыкова стр. 126
	Аппликация. «Как красив наш одуванчик»	Цель: Учить вырезать детали нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.	О.В. Павлова, стр. 127
Март	Рисование. Тема:	Цель: Познакомить с характерными элементами гжельской	О.В. Павлова стр. 56

3-неделя «Посуда»	«Кукле чашку чая»	росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	
	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным образом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес коллективной работы по созданию чайного сервиза для игрушек. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова стр.108
	Аппликация декоративная. Салфетка под конфетницу	Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 150
Март 4-неделя «Подари улыбку»	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение у детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали. Учить начатое дело доводить до конца.	Т. С. Комарова, стр. 93, занятие No 82
	Лепка «Солнышко улыбнись»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции	Лыкова И.А., стр.148
	Аппликация по замыслу «Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать приёмы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Т. С. Комарова, стр. 90. И. А. Лыкова, стр.146
Апрель 1 –неделя «Мебель»	Рисование «Расписные стульчики»	Закреплять знания детей о городетской росписи, ее цветом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного);	О.В. Павлова стр. 28

		развивать умение рисовать кисть; воспитывать интерес к народному творчеству.	
	Лепка «Мебель для кукольного домика».	Формирование умения лепить кукольную мебель из пластилина.	Интернет – конспект.
	Аппликация. «Мебель для телевизора»	Намазывать клеем детали и приклеивать их, округлять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству	О.В. Павлова, стр.93
Апрель 2-неделя «Тайны космоса»	Предметное рисование «Ракета в космосе».	Продолжать рисовать с детьми в смешенной технике, акварель + восковые мелки. Расширять знания детей о первом человеке покорившем космос – Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету.	Колдина Д.Н., «Рисование с детьми 5- 6 лет», конспекты занятий, стр.68
	Лепка «Ракеты и кометы»	Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: Делить квадрат на 3 треугольника (большой треугольник нос ракеты, 2 маленьких крылья). Развивать комбинаторные способности, совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.	И.А. Лыкова стр. 126
	Аппликация на тему «Космос».	Цели деятельности: расширить словарный запас по теме космос; продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с подвигом Ю. А. Гагарина. Обогатить представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность; учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, формировать навыки коллективного творчества; воспитывать аккуратность в работе.	Интернет – конспект.
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	Рисование. Тема: «Скворечник мы с папой повесили в саду»	Цель: Способствовать овладению композиционными умениями; располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник,	О.В. Павлова стр.61

		треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах; поощрять творческую инициативу.	
	Лепка «Сова и синицы»	Цель: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синице. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции	И.А. Лыкова.стр.100
	Аппликация. «Воробьи в лужах»	Цель: Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления уголков квадрата, разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И.А. Лыкова.стр. 118
Апрель 4 –неделя «Первоцветы»	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение у детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали. Учить начатое дело доводить до конца.	Т. С. Комарова, стр. 93.
	Лепка на тему: «Подснежники»	Задачи: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание. Развивать мелкую моторику рук.	Интернет - конспект
	Аппликация предметная. Тема: «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И. А. Лыкова, стр.170
Апрель 5-неделя « Где	Рисование Тема: «Нарисую я	Цель: Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить	О.В. Павлова стр. 79

моя мама?» (животные)	лошадку»	рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	Лепка предметная. «Собака со щенком».	Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	Т. С. Комарова, стр. 80-81, И. А. Лыкова, стр.28,
	Аппликация из геометрических фигур разной величины	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал - голова)	И.А.Лыкова Стр.136.
Май 1 –неделя «День победы»	Рисование по замыслу «Родная страна празднует День Победы»	Закреплять умение детей рисовать сюжет на основе личных впечатлений. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки в палитре, работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 97
	Лепка коллективная. Панорама «Сражение»	Побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», с.72
	Аппликация по замыслу «Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать приёмы декорирования цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Т. С. Комарова, стр. 90. И. А. Лыкова, стр.146.
Май 2 –неделя «Школа»	Рисование по замыслу «Скоро в школу я пойду!»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 102
	Лепка рельефная коллективная	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и	И.А. Лыкова «Изобразительная

	«Азбука в картинках»	лепить разными способами.	деятельность в детском саду. Стр. 34
	Аппликация объемная «До свидания. Детский сад!»	Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности.	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», с.83
Май 3 -неделя	Мониторинг		
Май 4 -неделя	Мониторинг		

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
1 неделя «Что нам лето подарило»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы		
Коллективная работа		
Рассматривание иллюстраций		
Рассматривание произведений искусства		
Чтение художественной литературы		
Индивидуальная работа		
Детские конкурсы		
2 неделя «Я и мои друзья»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы		
Коллективная работа		
Рассматривание иллюстраций		

Рассматривание произведений искусства		
Чтение художественной литературы		
Индивидуальная работа		
Детские конкурсы		
3 неделя «Наши любимые книжки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя		картотека
Беседы	«Кто и как создает картинки в книжках». Цель: закрепить у детей представление о графике и таком ее виде, как книжная графика, ее особенностях и средствах выразительности, о сложности труда художника-иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатник. Вызвать у детей эмоциональный отклик на иллюстрации в книгах, на художественные образы, желание их рассматривать; развивать художественное видение, зрительную память детей.	картотека
Коллективная работа	Аппликация декоративная (коллективная композиция). Наша клумба. Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 24
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание инструментов художника-графика: карандаши, уголь, мелки, фломастеры, перьевые ручки и т.д. Обратит внимание на роль линии в графике (рисунок может быть выполнен одной линией, но она передает и форму, и движение, и характер образа).	

Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Броцкая</i> . «Упавшие листья». «Осенний туман». <i>Ф. Васильев</i> . «Перед дождем». А. Саврасов. «К концу лета на Волге». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картины
Чтение художественной литературы	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить передавать движения фигур	
Детские конкурсы		
Сентябрь 4 неделя «Наши любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских. Цель: знакомить детей с народными промыслами.	картотека
Рассказ воспитателя	<i>И. Броцкая</i> . «Упавшие листья». «Осенний туман». <i>Ф. Васильев</i> . «Перед дождем». А. Саврасов. «К концу лета на Волге». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Рассматривание иллюстраций	«Рассматривание иллюстраций художника В. Сутеева и рисование по теме «Герои сказок собрались под грибком». Цель: продолжать развивать у детей интерес к творчеству В.Сутеева; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от встречи с выразительными рисунками художника; развивать художественное восприятие, наблюдательность. Учить использовать полученные знания в собственной деятельности, передавать в рисунках особенности персонажей сказок В. Сутеева (пушистые, забавные, похожи на мягкие игрушки), пропорции тела по форме и величине, располагать изображение на всем листе.	картотека
Рассматривание	Рассматривание картин. <i>И. Броцкая</i> . «Упавшие листья». «Осенний туман». <i>Ф.</i>	картотека

произведений искусства	<i>Васильев. «Перед дождем». А. Саврасов. «К концу лета на Волге»</i>	
Изготовление подарков	Нашим любимым бабушкам и дедушкам	
Чтение художественной литературы	Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)	
Детские конкурсы	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»	
Октябрь 1 неделя «Природные явления»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Цель: познакомить детей с городецкими изделиями, развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в городецкой росписи.	картотека
Рассказ воспитателя	<i>И. Горлов. «Парк культуры. Осень».</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Коллективная работа	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)". Лес, точно терем расписной...". Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50
Рассматривание иллюстраций	<u>«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова».</u> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Ю. Васнецова. Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к произведениям устного фольклора. Показать использование элементов народных росписей при оформлении произведений фольклора. Учить детей срисовывать понравившиеся иллюстрации из детских книг; рассказывать с выражением	картотека

	потешки, песенки и прибаутки.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Горлов</i> . «Парк культуры. Осень».	картотека
Чтение художественной литературы	И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». А. Фет «Осень».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него	
Детские конкурсы		
Октябрь 2 неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Рассматривание с детьми иллюстраций дымковских игрушек. Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках.	картотека
Рассказ воспитателя	<i>И. Горлов</i> . «Парк культуры. Осень». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Коллективная работа	Лепка сюжетная коллективная. Спортивный праздник. Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 28
Рассматривание иллюстраций	<u>Как художник Юрий Васнецов животных рисовал</u> . Цель: продолжать знакомство детей с творчеством Ю. Васнецова, формировать интерес к книжной графике, привлекая внимание к особенностям средств выразительности и декоративности нарисованных образов животных обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает образ животных. Помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями. Художник с помощью рисунка, цвета, расположения художественных образов на книжной страничке по-своему, наглядно «рассказывает» нам потешку, сказку.	картотека

Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Горлов</i> . «Парк культуры. Осень».	картотека
Чтение художественной литературы	Г. Скребицкий «Осень». К. Ушинский «Четыре желания». А. Пушкин «Осень». А. Толстой «Осень».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений	
Детские конкурсы		
Октябрь 3 неделя «Грибы и ягоды»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	О грибах, ягодах, уточнить, какие грибы съедобные, а какие нет	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников « стр. 31
Коллективная работа	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	Лыкова стр. 40
Рассматривание иллюстраций	Как художник Юрий Васнецов животных рисовал». Цель: продолжать знакомство детей с творчеством Ю. Васнецова, формировать интерес к книжной графике, привлекая внимание к особенностям средств выразительности и декоративности нарисованных образов животных обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает образ животных. Помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями. Художник с помощью рисунка, цвета, расположения художественных образов на книжной страничке по-своему, наглядно «рассказывает» нам потешку, сказку.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Горлов</i> . «Парк культуры. Осень».	
Чтение художественной литературы	Художественное слово (закличка, потешки, загадки)Е. Трутнева «Грибы»В. Катаев «Грибы»А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды».	Хрестоматия для дошкольников

Индивидуальная работа	учить лепить фигуры животных и человека в движении	
Детские конкурсы		
Октябрь 4 неделя «Одежда, обувь»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Рассматривание куклы в национальном русском наряде. Беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма. Рассматривание иллюстраций с изображением старинной русской одежды. Знакомство с трудом ткачихи	картотека
Рассказ воспитателя	Об одежде, понятие сезонная одежда	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» стр. 53
Коллективная работа	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома). "Мы едем, едем, едем в далекие края...". Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
Рассматривание иллюстраций	<u>«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева».</u> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева, с его иллюстрациями к произведениям устного фольклора. Учить эмоционально воспринимать ил-люстрации, понимать их содержание, всматриваться в образы, созданные художником; соотносить изображение с текстом. Расширять представления детей о многообразии художественных выразительных средств.	Интернет источник
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Горлов</i> . «Парк культуры. Осень». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	Художественное слово (потешки, загадки)К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?».	Хрестоматия для дошкольников

Индивидуальная работа	учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)	
Детские конкурсы		
Октябрь 5 неделя «Животные осенью»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	О художнике <u>Е. М. Рачева</u>	картотека
Коллективная работа	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма. "По горам, по долам...". Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 80
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева, с его иллюстрациями к произведениям устного фольклора. Учить эмоционально воспринимать иллюстрации, понимать их содержание, всматриваться в образы, созданные художником; соотносить изображение с текстом. Расширять представления детей о многообразии художественных выразительных средств.	
Рассматривание произведений искусства	Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом). <i>И. Машков</i> . Натюрморт с самоваром. <i>А. Пластов</i> . «Первый снег». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек	
Детские конкурсы		
Ноябрь 1 неделя «Наша Родина»		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Беседы	О художниках <i>И. Машков. А. Пластов</i>	
Рассказ воспитателя	«И.Т. Хруцкий и натюрморт» Цель: Знакомство с натюрмортом. Задачи: Познакомить с жанром живописи – натюрмортом. Развивать интерес к искусству. Воспитывать наблюдательность	
Коллективная работа	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома). С чего начинается Родина? Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 38
Рассматривание иллюстраций	<u>«Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова и Е.М. Рачева и рисование по мотивам сказки «Теремок».</u> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова и Е.М. Рачева, учить видеть выразительные средства, сравнивать творческую манеру двух художников-иллюстраторов Е. Рачева и Ю. Васнецова. Использовать полученные знания при создании образа сказочного персонажа. Учить передавать простые движения. Развивать чувство композиции, цвета.	
Рассматривание произведений искусства	Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом). <i>И. Машков.</i> Натюрморт с самоваром. <i>А. Пластов.</i> «Первый снег». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	А. прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом	
Детские конкурсы		
Ноябрь. 2 неделя «Мое здоровье»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	О творчестве художника - И.И. Левитан .	
Рассказ воспитателя	Художник И.И. Левитан	

Коллективная работа	Лепка сюжетная (коллективная композиция). Туристы в горах. Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 76
Рассматривание иллюстраций	<u>«Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова и Е.М. Рачева и рисование по мотивам сказки «Теремок».</u> Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.А. Васнецова и Е.М. Рачева, учить видеть выразительные средства, сравнивать творческую манеру двух художников-иллюстраторов Е. Рачева и Ю. Васнецова. Использовать полученные знания при создании образа сказочного персонажа. Учить передавать простые движения. Развивать чувство композиции, цвета.	
Рассматривание произведений искусства	И.И. Левитан «Золотая осень» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу. Эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных, детях. Плакаты об охране природы и животных.	
Чтение художественной литературы	И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье». Р.н.с. «Горшочек каши».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
Детские конкурсы	«Рисование» «Плакат о здоровье» «Аппликация»: «Оформление книги о здоровье для малышей»	
Ноябрь 3 неделя «Наши добрые дела»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
	Формировать творческие и эстетические способности, стимулировать проявление индивидуальности. Изготавливать подарки родным, друзьям. Воспитывать у детей желание заботиться о них, преподносить подарки, дарить им радость.	

Беседы	О профессии художник	
Рассказ воспитателя	Мы в гостях», «Как вести себя во время разговора»,	
Коллективная работа	«Рисование»: «Какого цвета доброта?» (смешанная техника) «Лепка»: «Веселые человечки» (мальши и малышки), «Дерево дружбы».	
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством писателя и художника-иллюстратора <u>Е. И. Чарушина</u> ». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя и художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Продолжать развивать у детей художественное восприятие книжной графики. Формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них, воспитывать доброе отношение к животным. Обратит внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и зверей.	
Рассматривание произведений искусства	Жанровая живопись. Звери наших лесов (альбом). <i>И. Машков</i> . Натюрморт с самоваром. <i>А. Пластов</i> . «Первый снег». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов Осеевой, В., В. Катаева «Цветик - семицветик», М. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», С. Маршака «Ежели Вы вежливы», Солоухина «Здравствуйте» чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов	Полная хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание	
Детские конкурсы		
Ноябрь. 4 неделя «День матери»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	О творчестве художника - Н.К. Рерих	картотека
Коллективная работа	Портрет мамы	
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством писателя и художника-иллюстратора <u>Е. И. Чарушина</u> ». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя и художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Продолжать развивать у детей	картотека

	художественное восприятие книжной графики. Формировать умения всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движения, фактура шерстки животного, выражение глаз и др.), рассказывать о них, воспитывать доброе отношение к животным. Обратит внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и зверей.	
Рассматривание произведений искусства	Н.К. Рерих «Гималаи» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Изготовление подарков	Для мамы и бабушки	
Чтение художественной литературы	Стихи: «Мама» Р.Сефа, «Разговор с дочкой»А.Барто, «Мама»Г.Демькиной, «Разноцветные подарки» П.Синявского, «Вот бы как мама» М.Садовского; Сказки : «Мышка и Мышутка», Рассказы:А.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Как Саша маму напугал» Б.Житкова, «Заботливая мамаша»Г.Скребицкого, «Помощница» Н.Павловой, «Сыновья» В. Осеевой,«Что сказала бы мама» Л. Воронковой, «Мама и мы»Е. Пермяка, Игра-инсценировка по стихотворению Д.Чуяко «Стирка»; «Как Миша хотел маму перехитрить»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»,	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить работать по готовой выкройке	
Детские конкурсы		
Декабрь 1 неделя «Зима в гостях»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Беседа о художнике – пейзажисте И. И, Шишкине. Рассматривание картин. «Зима» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Коллективная работа	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция). Кто в лесу живет? Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.

		58
Рассматривание иллюстраций	<u>Художественно-развивающая игра «Угадай, кто что делает?»</u> Цель: подвести детей к пониманию того, как художник изображает движение, позу, жест животного и что они означают. Формировать художественное восприятие, умение в речи, лепке, пластикой движений передавать воспринятые графические образы животных.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>Г. Низкий. «Над снегами». П. Корин. «Северная баллада».</i> Плакаты об охране природы. Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»Д.М. Сибиряк «Серая шейка»В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».И.С. Никитин «Встреча зимы»	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить создавать из бумаги объемные фигуры	
Детские конкурсы		
Декабрь 2 неделя «Птицы зимой»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	О творчестве художника - И.Э. Грабарь	картотека
Рассказ воспитателя	«Меню для птиц» Уточнить представления детей о питании птиц.	О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 48
Коллективная работа	Лепка птиц по замыслу (коллективная композиция). Кто в лесу живет? Самостоятельный выбор способа лепки птиц на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
Рассматривание иллюстраций	«Птицы». Плакаты об охране природы. Эстампы, линогравюры с пейзажными зарисовками.	картотека

	<u>Художественно-развивающая игра «Угадай, кто что делает?»</u> . Цель: подвести детей к пониманию того, как художник изображает движение, позу, жест животного и что они означают. Формировать художественное восприятие, умение в речи, лепке, пластикой движений передавать воспринятые графические образы животных.	
Рассматривание произведений искусства	И.Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Н. Носов «На горке»К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Бианки «Синичкин календарь» .В. Даль «Старик – годовик».М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка»Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик».И.С. Тургенев «Воробей». И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева». А.А. Блок «Снег да снег кругом». И.З. Суриков «Зима»Н.А.Некрасов «мороз – воевода».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить делать игрушки из поролона и пенопласта	
Детские конкурсы		
Декабрь 3 неделя «Зимние забавы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<i>Художник Г. Низкий.</i>	
Рассказ воспитателя	«Дымка». Цель: Знакомство с дымковским промыслом. Задачи: Познакомить с дымковским промыслом. Развивать интерес к народному искусству. Воспитывать аккуратность.	картотека
Рассматривание иллюстраций	<u>Художественно-развивающая игра «Угадай, кто что делает?»</u> Цель: подвести детей к пониманию того, как художник изображает движение, позу, жест животного и что они означают. Формировать художественное восприятие, умение в речи, лепке, пластикой движений передавать воспринятые графические образы животных.	картотека
Рассматривание произведений	Рассматривание картин. <i>Г. Низкий.</i> «Над снегами». <i>П. Корин.</i> «Северная баллада». Плакаты об охране природы. Эстампы, линогравюры с пейзажными	

искусства	зарисовками. Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазеры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить делать игрушки из природного и бросового материала	
Детские конкурсы		
Декабрь 4 неделя «Новогодний хоровод»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<i>Художник П. Корин.</i>	картотека
Коллективная работа	Аппликация ленточная (коллективная композиция). Там - сосны высокие. Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 78
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора А.Ф. Пахомова». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова. Продолжать учить их понимать содержание книжной иллюстрации, видеть выразительные средства (рисунки выполнены в черно-белых тонах и очень понятно передают жесты, мимику, позы героев книг – детей); воспитывать уважение к труду художника.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>Г. Низкий. «Над снегами». П. Корин. «Северная баллада</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу. Рассматривание альбомов «Традиции русского народа», «Встречаем новый год». Плакаты об охране природы. Эстампы, линогравюры с пейзажными зарисовками.	картотека
Чтение	А. Штерн «Наша елочка», В. Сутеев «Елка» С. Козлова «Как ослик, ежик	Хрестоматия для дошкольников

художественной литературы	медвежонок встречали новый год»	
Индивидуальная работа	продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала	
Детские конкурсы	Выставка творческих работ «Новогодняя открытка своими руками»,	
Январь 2 неделя «Рождественская сказка»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Искусство рисовать», «Произведения народных умельцев», «Святки», о традициях народных в период святок	Энциклопедия для дошкольников
Коллективная работа	Рисование (коллективная композиция). Там - сосны высокие. Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 78
Рассматривание иллюстраций	Рассматривание Иллюстрации, картины, фотографии празднования Нового года, Рождественских святок. «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора А.Ф. Пахомова». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова. Продолжать учить их понимать содержание книжной иллюстрации, видеть выразительные средства (рисунки выполнены в черно-белых тонах и очень понятно передают жесты, мимику, позы героев книг – детей); воспитывать уважение к труду художника. Плакаты об охране природы, нарисованные детьми.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Броцкая</i> . «Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной	Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев», стихотворение М.Погарского «Двенадцать месяцев в году»; Н.Сладков «Почему год круглый», «Лесные	Хрестоматия для дошкольников

литературы	тайнички»; В.Бианки «Синичкин календарь». Чтение и обсуждение народных песенок-колядок, художественных произведений по теме; Заучивание наизусть колядок Отгадывание и составление загадок о елке, календаре, зиме и зимних явлениях природы. Игры-драматизации инсценировки по теме праздника; Просмотр мультфильма: «Зима в Простоквашино».	
Индивидуальная работа	учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства расширять представления о графике	
Детские конкурсы	Выставка предметов народно-прикладного искусства – хохлома, дымка, городецкой росписи и др., выставка народной русской игрушки. Выставка иллюстраций, фотографий костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа Выставка творческих работ: организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро.	
Январь 3 неделя «Зимовье зверей»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<i>Художники И. Броцкая.</i> , Н. Ульянов.	картотека
Коллективная работа	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция). Кто в лесу живет? Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора А.Ф. Пахомова». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова. Продолжать учить их понимать содержание книжной иллюстрации, видеть выразительные средства (рисунки выполнены в черно-белых тонах и очень понятно передают жесты, мимику, позы героев книг – детей); воспитывать уважение к труду художника.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Броцкая.</i> « Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение	А.К. Толстой «Белка и волк».Р.н.с. «Заюшкина избушка»Г. Снегирев «След	Хрестоматия для дошкольников

художественной литературы	оленья»И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».Р.н.с. «Зимовье».В. Осеева «Ежинка»Г. Скребницкий «на лесной полянке».В. Бианки «Купание медвежат».Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».Р.н.с. «Хвосты»	
Индивидуальная работа	знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг	
Детские конкурсы		
Январь 4 неделя «Технический прогресс»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Филимоновская сказка». Цель: Знакомство с филимоновским промыслом Задачи: Познакомить с филимоновским промыслом. Развивать интерес к народному искусству. Воспитывать желание заниматься рисованием.	картотека
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством художника- иллюстратора В. М. Конашевича». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. М. Конашевича. Учить выделять выразительные средства, передающие характер образа. Воспитывать интерес к творчеству художника-иллюстратора.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И. Броцкая</i> . « Лес зимой в снегу», Н. Ульянов. «Снегири». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	. <i>Ю. Коваль</i> «Заячьи тропы»; <i>Н. Сладков</i> «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; <i>И. Бунин</i> «Метель»; <i>В. Бианки</i> «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; <i>С. Есенин</i> «Пороша»; <i>А. Толстой</i> «Заяц»; <i>О. Герасимов</i> «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; <i>С. Маршак</i> «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников	
Детские конкурсы		

Февраль 1 неделя «Мир профессий»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, о значении их труда для общества.	О.Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира» стр. 119
Беседы	О профессии художник	картотека
Рассказ воспитателя	<i>А Саврасов. В. Суриков. А Дейнека.</i>	картотека
Коллективная работа	Лепка и аппликация (коллективная композиция). Отважные парашютисты. Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 64
Рассматривание иллюстраций	«Ознакомление с творчеством художника- иллюстратора В. М. Конашевича». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. М. Конашевича. Учить выделять выразительные средства, передающие характер образа. Воспитывать интерес к творчеству художника-иллюстратора.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>А Саврасов. «Зимний пейзаж». «Иней». В. Суриков. «взятие снежного городка». А Дейнека. «Хоккеисты».</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
Детские конкурсы		
Февраль 2 неделя «Транспорт»		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Беседы	Художник А.К. Саврасов.	картотека
Коллективная работа	Коллаж: «Мы путешественники»	
Рассматривание иллюстраций	«Сказочные герои К.Чуковского в иллюстрациях Ю. Васнецова, В. Сутеева, В. Конашевича». Цель: продолжать формировать у детей интерес к книжной графике, закреплять знания детей о художниках-иллюстраторах Ю. Васнецове, В. Сутееве и В. Конашевиче, учить сравнивать и узнавать манеру каждого из художников, видеть особенности выразительных средств. Рассматривание: альбом «Улицы нашего города». Рассматривание иллюстраций, макетов, игрушек разного вида транспорта, изображений старинных видов транспорта по иллюстративному материалу по данной теме.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>А Саврасов. «Зимний пейзаж». «Иней». В. Суриков. «взятие снежного городка». А Дейнека. «Хоккеисты».</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить передавать движения фигур	
Детские конкурсы	Выставка творческих работ: «Такой разный транспорт»	
Февраль 3 неделя «Армия России»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
	Учить вырезать части поделок из полосок бумаги и соединять их; учить рисовать танк, салют;	картотека
Беседы	<i>Художник В. Суриков.</i>	картотека
Коллективная работа	Лепка и аппликация (коллективная композиция). Отважные парашютисты. Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.

	ткани).	64
Рассматривание иллюстраций	О военных профессиях. «Сказочные герои К.Чуковского в иллюстрациях Ю. Васнецова, В. Сутеева, В. Конашевича». Цель: продолжать формировать у детей интерес к книжной графике, закреплять знания детей о художниках-иллюстраторах Ю. Васнецове, В. Сутееве и В. Конаше-виче, учить сравнивать и узнавать манеру каждого из художников, видеть особенности выразительных средств.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>А Саврасов</i> . «Зимний пейзаж». «Иней». <i>В. Суриков</i> . «взятие снежного городка». <i>А Дейнека</i> . «Хоккеисты». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Изготовление подарков	Для папы	
Чтение художественной литературы	А.Митяев «Почему Армия всем родная», А. Барто «Кораблик», «Флажок». «Наши солдаты». «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода. «Летчики»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» А. Твардовский «Рассказ танкиста». 3. Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)	
Детские конкурсы	«Рисование»:«Танк Т - 34», «Салют Победы». «Лепка»: «Ракета».	
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник <i>А Дейнека</i> .	картотека
Рассказ воспитателя	«Куклы». Цель: Знакомство с историей куклы. Задачи: Знакомство с историей возникновения куклы. Развивать интерес к прикладному искусству. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	картотека
Коллективная работа	«Самый лучший папа – мой»	
Рассматривание	Комнатные растения. «Художник В.В. Лебедев и поэт С.Я. Маршак».	картотека

иллюстраций	Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. Лебедева, содержанием его иллюстраций. Воспитывать у детей художественный вкус, умение понимать иллюстрации и их выразительные средства.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>А Саврасов. «Зимний пейзаж». «Иней». В. Суриков. «взятие снежного городка». А Дейнека. «Хоккеисты».</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Изготовление подарков	Для папы	
Чтение художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него	
Детские конкурсы		
Март 1 неделя «Мамочка моя»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник <i>К. Юон.</i>	картотека
Рассказ воспитателя	О мамином празднике	
Коллективная работа	Лепка сюжетная (коллективная композиция). "У лукоморья дуб зелёный". Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	картотека
Рассматривание иллюстраций	Профессии мам. «Творчество С.Я. Маршака и В.В. Лебедева. Рисование «Усатый-полосатый». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством поэта С. Маршака и художника-иллюстратора В.Лебе-дева. Учить выделять выразитель-ные средства, которыми пользовал-ся художник, эмоционально откликаться на художественный образ. Учить создавать вырази-тельный образ котенка, передавать пропорции, движение,	картотека

	цвет, допол-нять изображение.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>К. Юон.</i> «Мартовское солнце». «Лыжники». «Конец зимы». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Изготовление подарков	Для мамы	
Чтение художественной литературы	Стихи: «Мама»Р.Сефа, «Разговор с дочкой»А.Барто, «Мама»Г.Демыкиной, «Разноцветные подарки» П.Синявского, «Вот бы как мама» М.Садовского; Сказки : «Мышка и Мышутка», Рассказы:А.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Как Саша маму напугал» Б.Житкова, «Заботливая мамаша»Г.Скребицкого, «Помощница» Н.Павловой, «Сыновья» В. Осеевой,«Что сказала бы мама» Л. Воронковой, «Мама и мы»Е. Пермяка, Игра-инсценировка по стихотворению Д.Чуяко «Стирка»; «Как Миша хотел маму перехитрить»; Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»,	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений	
Детские конкурсы	Выставка творческих работ «Моя мама», Коллаж «Наряды для мамы»	
Март 2 неделя «Весна пришла»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Рассмотреть произведения народного искусства (дымковская, богородская , филимоновская народные игрушки; хохломская, городецкая, гжельская росписи и другие изделия). Составить для детей дошкольного возраста рассказ об одном из видов декоративно-прикладного искусства. Цель: Дать детям элементарные знания по истории возникновения дымковской игрушки в доступной для них форме, познакомить с порядком её изготовления. Дать знания об элементах узора. Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров.	картотека
Рассказ воспитателя	Приметы весны	
Рассматривание	О весне. Плакаты об охране природы и животных.	картотека

иллюстраций	«Творчество С.Я. Маршака и В.В. Лебедева. Рисование «Усатый-полосатый». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством поэта С. Маршака и художника-иллюстратора В.Лебедева. Учить выделять выразительные средства, которыми пользовался художник, эмоционально откликаться на художественный образ. Учить создавать выразительный образ котенка, передавать пропорции, движение, цвет, дополнять изображение.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>К. Юон.</i> «Мартовское солнце». «Лыжники». «Конец зимы». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Рассказ В.Бианки «Месяц май», Стихов: С.Есенина «Черемуха», «Апрель» Э.Машковской. Разгадывание загадок о весне: Просмотр мультфильмов: «Весенние истории» М. Родина «мамины руки».Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?».Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». И. Соколов-Микитов «весна в лесу», «Ранней весной». Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. С. Маршак «Круглый год» Г. Скребницкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить лепить фигуры животных и человека в движении	
Детские конкурсы		
Март 3 неделя «Посуда»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Деревянная архитектура». Цель: Знакомство с деревянной архитектурой. Задачи: Познакомить с ажурной деревянной резьбой . Развивать интерес к местным промыслам. Воспитывать любовь к народному искусству.	картотека
Рассказ воспитателя	Рассматривание иллюстраций с посудой. Знакомим с назначением.	

Рассматривание иллюстраций	О весне. Плакаты об охране природы и животных. Иллюстрации «Посуда». «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной. Учить видеть характерные особенности ее творчества. Обратит внимание на декоративность, праздничность, связь ее рисунков с народным русским творчеством. Вызвать у детей интерес и желание внимательно рассматривать рисунки художницы, развивать зрительное внимание, навыки восприятия образного языка книжной графики. Расширять представления детей о многообразии сказочного мира.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. К. Юон. «Мартовское солнце». «Лыжники». «Конец зимы». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Изготовление подарков		
Чтение художественной литературы	А. Гайдар «Голубая чашка» .К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Гримм «Горшок каши».Р.н.с. «лиса и журавль».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)	
Детские конкурсы		
Март 4 неделя «Подари улыбку»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Знакомство с творчеством И.Шишкина». Цель: Знакомство с творчеством И.Шишкина. Задачи: Познакомить с творчеством И.Шишкина. Развивать интерес к пейзажной живописи. Воспитывать любовь к природе	картотека
Рассматривание иллюстраций	О весне. Плакаты об охране природы и животных. Иллюстрации «Настроение». «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной». Цель:	картотека

	познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной. Учить видеть характерные особенности ее творчества. Обратит внимание на декоративность, праздничность, связь ее рисунков с народным русским творчеством. Вызвать у детей интерес и желание внимательно рассматривать рисунки художницы, развивать зрительное внимание, навыки восприятия образного языка книжной графики. Расширять представления детей о многообразии сказочного мира.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. И.И. Левитан «Весна. Большая вода» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек	
Детские конкурсы		
Апрель 1 неделя «Мебель»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Матрешка». Цель: Знакомство с историей появления матрешки на Руси. Задачи: Познакомить с историей появления матрешки на Руси. Развивать интерес к современной матрешке. Воспитывать любовь к народному искусству.	картотека
Рассказ воспитателя	О мебели и ее назначении	
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии. «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной.	картотека

	Учить видеть характерные особенности ее творчества. Обратить внимание на декоративность, праздничность, связь ее рисунков с народным русским творчеством. Вызвать у детей интерес и желание внимательно рассматривать рисунки художницы, развивать зрительное внимание, навыки восприятия образного языка книжной графики. Расширять представления детей о многообразии сказочного мира.	
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>Грицай</i> . «Половодье». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом	
Детские конкурсы		
Апрель 2 неделя «Тайны космоса»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник А.К. Соколов	картотека
Рассказ воспитателя	О космосе, космонавтах	картотека
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии. Портреты космонавтов. «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной». Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной. Учить видеть характерные особенности ее творчества. Обратить внимание на декоративность, праздничность, связь ее рисунков с народным русским творчеством. Вызвать у детей интерес и желание внимательно рассматривать рисунки художницы, развивать зрительное внимание, навыки восприятия образного языка книжной графики. Расширять представления детей о многообразии сказочного мира.	картотека
Рассматривание	Рассматривание картин. А.К. Соколов «На луне» Цель: Развитие эстетического	картотека

произведений искусства	восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	
Чтение художественной литературы	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты», чтение рассказа А. Леонова «Шаги над планетой», В. Бороздин «Звездолетчики А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
Детские конкурсы	«Рисование» «Что увидел космонавт из ракеты» «Аппликация»: «Ракета летит к звездам»	
Апрель 3 неделя «Птицы прилетели»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	<i>Художник А.К. Саврасов</i>	картотека
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии . Портреты космонавтов. «Художники-иллюстраторы детской книги» (итоговое). Цель: учить детей эмоционально откликаться на художественный образ; вызвать желание рассматривать иллюстрации к детской книге, отмечать своеобразие выразительных средств, радоваться творческим находкам художника; учить составлять рассказы-описания иллюстраций, задавать вопросы по рисункам и отвечать на них.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>А.К. Саврасов «Грачи прилетели»</i> . Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Р.н.с. «Гуси-лебеди». К.Д. Ушинский «Ласточка». Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец». В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук». М. Пришвин «Ребята и утята». Укр.н.с. «Хроменькая уточка». Л.Н.Толстой «Птичка». И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». П.Воронько «Журавли». В. Бианки «лесные	Хрестоматия для дошкольников

	домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».	
Индивидуальная работа	учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание	
Детские конкурсы		
Апрель 4 неделя «Первоцветы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник А.А. Рылов	картотека
Рассказ воспитателя	О первоцветах, признаки весны.	картотека
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии. «Художники-иллюстраторы детской книги». Цель: учить детей эмоционально откликаться на художественный образ; вызвать желание рассматривать иллюстрации к детской книге, отмечать своеобразие выразительных средств, радоваться творческим находкам художника; учить составлять рассказы-описания иллюстраций, задавать вопросы по рисункам и отвечать на них.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. Рассматривание картин. А.А. Рылов «В голубом просторе» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладоницков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».</i>	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить работать по готовой выкройке учить создавать из бумаги объемные фигуры	
Детские конкурсы		

Апрель 5 неделя «Где моя мама?» (животные)		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник А.А. Рылов	картотека
Коллективная работа	Лепка сюжетная (коллективная композиции). Орлы на горных кручах Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 82
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии. Картинки: «Животные и детеныши». «Художники-иллюстраторы детской книги». Цель: учить детей эмоционально откликаться на художественный образ; вызвать желание рассматривать иллюстрации к детской книге, отмечать своеобразие выразительных средств, радоваться творческим находкам художника; учить составлять рассказы-описания иллюстраций, задавать вопросы по рисункам и отвечать на них.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. А.А. Рылов «Зеленый шум» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить делать игрушки из поролона и пенопласта	
Детские конкурсы	Нарисуй домашнее животное, лепка «домашнее животное»	
Май 1 неделя «День победы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	«Береста». Цель: Знакомство с берестяными изделиями, рисунками на бересте. Задачи: Познакомить с берестяным промыслом. Развивать интерес к местному промыслу. Воспитывать интерес к народному искусству.	картотека

Рассказ воспитателя	О войне и о победе	картотека
Коллективная работа	Аппликация (коллективная композиция)" Тридцать три богатыря" Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 126
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об экономии воды, тепла, электроэнергии , о войне, ветеранах войны. Чтение и рассматривание книг В. Сутеева со сказками и иллюстрациями к ним: «Петух и краски», «Мешок яблок», «Капризная кошка» и др.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин. <i>И Броцкая. «Апрель» А. Грицай. «Половодье».</i> Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы по теме праздника: Просмотр мультфильмов: «Сильные духом крепче стены». С. Михалков «Быль для детей» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала	
Детские конкурсы	Выставка творческих работ: мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших Великую Отечественную войну). Коллаж «Салют Победы».	
Май 2 неделя «Школа»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник <i>В. Бакшеев.</i>	картотека
Рассказ воспитателя	О школе	картотека
Коллективная работа	Аппликация (коллективная композиция). "Тридцать три богатыря". Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 126

Рассматривание иллюстраций	Плакаты об охране природы (пожарная безопасность). Чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам «Волк и козлята», «Зимовье», «Лиса и заяц» и др. Выставка книг в книжном уголке иллюстрированных Ю.А. Васнецовым к произведениям К. Чуковского, В. Бианки, Л. Толстого.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин <i>В. Бакшеев</i> . «Голубая весна». <i>А. Грицай</i> . «Первые дня мая». <i>А. Рылов</i> . «Зеленый шум». Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	В. Берестов «Читалочка».Л. Воронкова «Подружки идут в школу».С.Я. Маршак «Первый день календаря».В.Осеева «Волшебное слово».Л.Н. Толстой «Филлипок». Чтение русских народных песенок и потешек, иллюстрированных Ю. А. Васнецовым: «Конь», «Мыши», «Коза-хлопота», «Петушок», «Сорока-белобока», «Пошел котик на торжок», «Котинька-коток», «Как на тоненький ледок», «Ладушки», «Гуси», «Зайка, выйди в сад» и др.	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала	
Детские конкурсы		
Май 3 неделя «Наш город». Мониторинг.		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Художник В.И. Суриков	картотека
Рассказ воспитателя	О городе	картотека
Рассматривание иллюстраций	Плакаты об охране природы (пожарная безопасность). Чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций Е.М. Рачева к русским народным сказкам «Заяц-хвоста», «Лиса и заяц», «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др. Выставка книг в книжном уголке, иллюстрированных Е. М. Рачевым.	картотека
Рассматривание произведений искусства	Рассматривание картин В.И. Суриков «Вид памятника Петру 1 на сенатской площади в Петербурге» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека

Чтение художественной литературы	З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С. Баруздин «За Родину».	Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства расширять представления о графике	
Детские конкурсы		
Май 4 неделя «Права детей». Мониторинг.		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Беседы	Что мы знаем о правах ребенка	картотека
Рассказ воспитателя	О правах и обязанностях	картотека
Рассматривание иллюстраций	Права детей. Чтение рассказов о животных, русских народных сказок и авторских рассказов, иллюстрированных Е. И. Чарушиным: С. Маршак «Детки в клетке», М. Горький «Воробьишко», русские народные сказки «Теремок», «Курочка Ряба», авторские сказки «Волчишко», «Большие и маленькие», «Зайчата» и др.	картотека
Рассматривание произведений искусства	И.К. Айвазовский «Волна» Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, вызывать эстетические переживания, умение видеть, понимать и любить природу.	картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладоницков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Тютчев «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробьишка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».</i>	
Индивидуальная работа	знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг	
Детские конкурсы		

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ФГОС ДО	
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
Задачи образовательной деятельности: Старшая группа.	<p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным– напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои– движения и движения товарищей Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх– и упражнениях; Развивать творчества в двигательной деятельности;– Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и– проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую– выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках,– укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и– физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических– навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать– внимание взрослого в случае недомогания</p>
Задачи образовательной деятельности: Подготовительная группа.	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические– упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в– спортивных играх и спортивных упражнениях; Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и– упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и–</p>

<p>вариативного выполнения движений; Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно -- ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и – физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к – физической культуре и спорту Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой – жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических– навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
--

Формы и методы взаимодействия с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
<p>продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки. Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
<p>закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>

<p>преодолением препятствий; учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</p> <p>учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;</p> <p>самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; всплытие, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.</p>	<p>воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Мини-туризм</p>	<p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			
<p>учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Здравиады</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>
<p>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</p>			
<p>соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание</p>

уровень двигательной активности	Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.		иллюстраций и тематических сюжетных картинок.
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье,	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями,

осознанной необходимости лечения при заболевании	игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	воспитателя.	дидактическими игрушками. Лепка. Рисование
Подготовительная к школе группа			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки. Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе. Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу. плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. «Школа мяча» «Школа скакалки». Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения

ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; проплывание на груди и спине 15-25 м.			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
формировать потребность в ежедневной двигательной активности; учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание

			иллюстраций и тематических картинок.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм:			
формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

Комплексно тематическое планирование НОД по физической культуре.

месяц	Тема недели	Программное содержание		источник
		Основные виды движений	Задачи	
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг			
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг			
Основные виды движений			Задачи	
Сентябрь 3 неделя	Занятие № 1	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 16 – 20.
	Занятие № 2	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах .	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	
	Занятие № 3 (на воздухе)	Игровые упражнения: «Пингвины». «Не промахнись». «По мостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Сентябрь 4 неделя	Занятие № 4	Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

			до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Стр. 20 – 22.
	Занятие № 5	Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	
	№ 6 (на воздухе)	Игровые упражнения: «Передай мяч». «Не задень»	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	
Октябрь 1 неделя	Занятие № 7	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 22 – 25.
	Занятие № 8	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Занятие № 9 (на	Игровые упражнения: «Не попадись». «Мяч о стенку».	Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать	

	воздухе)		ловкость и глазомер, координацию движений.	
Октябрь 2 неделя	Занятие № 10	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза). Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 25 – 28.
	Занятие № 11	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). Равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	
	Занятие № 12 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Поймай мяч». «Будь ловким».	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	
Октябрь 3 неделя	Занятие № 13	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди).	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 29 – 31.
	Занятие № 14	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза. Передача мяча двумя	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	

		руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).		
	Занятие № 15 (на воздухе)	отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	
Октябрь 4 неделя	Занятие № 16	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 31 – 33.
	Занятие № 17	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
	Занятие № 18 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Октябрь 5 неделя	Занятие № 19	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 34 – 36.

	Занятие № 20	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	
	Занятие № 21 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 22	Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз).	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 36 – 39.
	Занятие № 23	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Занятие № 24 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстоянии 4—5 метров).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать	

			внимание в игре «Затейники».	
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 25	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 40 – 42.
	Занятие № 26	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	Занятие № 27 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Мяч о стенку «Поймай мяч». «Не задень».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 28	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 43 – 44.
	Занятие № 29	Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. Ползание	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между	

		на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.	предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	
	Занятие № 30 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	
ноябрь 4 неделя	Занятие № 31	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 45 – 46.
	Занятие № 32	Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	
	Занятие № 33 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
Декабрь 1 неделя	Занятие № 1	Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 49 – 51.

	Занятие № 2	Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м). Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	
	Занятие № 3 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Не задень».	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
Декабрь 2 неделя	Занятие № 4	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 52 – 53.
	Занятие № 5	Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
	Занятие № 6 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
Декабрь 3 неделя	Занятие № 7	Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

		скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.	гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 54 – 55.
	Занятие № 8	Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	Занятие № 9 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Метко в цель».	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	
Декабрь 4 неделя	Каникулы			
Январь 1 неделя	Каникулы			
Январь 2 неделя	Занятие № 10	Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 56 – 59.
	Занятие № 11	Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге	

		р). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза). Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).	враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	
	Занятие № 12 (На воздухе)	Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
Январь 3 неделя	Занятие № 13	Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 60 – 62.
	Занятие № 14	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
	Занятие № 15 (на воздухе)	Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках). Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	
Январь 4 неделя	Занятие № 16	Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

	Занятие № 17	Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр. 62 – 64.
	Занятие № 18 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Пробеги — не задень».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
Февраль 1 неделя	Занятие № 19	Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 64 – 66.
	Занятие № 20	Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	Занятие №21 (На воздухе)	Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!». Ходьба «змейкой»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
Февраль 2 неделя	Занятие № 22	Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). Ведение мяча в	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 66 – 68.

		прямом направлении.		
	Занятие № 23	Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р). Ведение мяча до обозначенного места.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
	Занятие № 24 (на воздухе)	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Февраль 3 неделя	Занятие № 25	Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без па-Узы (2-3 раза). Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 69 – 70.
	Занятие № 26	Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
	Занятие № 27 (На воздухе)	Игровые упражнения. «Точный пас». «По дорожке».	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	
февраль 4 неделя	Занятие № 28	Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. Отбивание мяча о пол одной рукой,	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег	Л.М. Пензулаева «Физическая

		продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.	врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	культура в детском саду». Стр. 71 – 72.
	Занятие № 29	Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза). Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Занятие № 30 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Кто дальше». «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Март 1 неделя	Занятие № 31	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. Перешагивание через шнур (высота 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 72 – 74.
	Занятие № 32	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи — не урони» (2—3 раза). Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	
	Занятие № 33 (на	Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и	

	воздухе)		на дальность	
Март 2 неделя	Занятие № 34	Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстоянии 8 м.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 74 – 76.
	Занятие № 35	Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м). Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	
	Занятие № 36 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись». «По мостику».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	
Март 3 неделя	Занятие № 1	Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 77 – 79.
	Занятие №	Равновесие — ходьба по канату боком	Упражнять детей в ходьбе колонной по	

	2	приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Занятие № 3 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Март 4 неделя	Занятие № 4	Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 80 – 81.
	Занятие № 5	Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
	Занятие № 6 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Апрель 1 неделя	Занятие № 7	Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 82 – 84.

	Занятие № 8	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	
	Занятие № 9 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
Апрель 2 неделя	Занятие № 10	Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 84 – 86.
	Занятие № 11	Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	Занятие № 12 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Прокати — сбей». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
Апрель 3 неделя	Занятие № 13	Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, 15 раз.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 87 – 88.
	Занятие № 14	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при	

		3 раз). Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
	Занятие № 15 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Ловишки - перебежки». «Передача мяча в колонне».	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	
Апрель 4 неделя	Занятие № 16	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.89 – 90.
	Занятие № 17	Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8м; 3 раза. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	
	Занятие № 18 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Апрель 5 неделя	Занятие № 19	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 90 – 92.
	Занятие № 20	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и	

		(«по-медвежьи»).	сохранении устойчивого равновесия.	
	Занятие № 21 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
Май 1 неделя	Занятие № 22	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 92 – 94.
	Занятие № 23	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	
	Занятие № 24 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Май 2 неделя	Занятие № 25	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.М. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр. 95 – 97..
	Занятие № 26	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). Прыжки попеременно на правой и левой	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить	

		ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).	упражнения в прыжках и с мячом.	
	Занятие № 27 (на воздухе)	Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан»	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
Май 3 неделя	Мониторинг			
Май 4 неделя	Мониторинг			

Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности в режимных моментах

Сентябрь		
3 неделя «Наши любимые книжки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Правила личной гигиены. Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №1	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика «Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс №1	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Совушка». Задачи игры заключаются в развитии у детей: двигательной активности, внимательности, быстроты реакции, учит соотносить движение с текстом.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Картотека малоподвижных игр , карточка 1
Спортивные игры		
Спортивные упражнения	«Быстро в колонну!»	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Трудная ноша»	Картотека игр – эстафет. картотека

Чтение художественной литературы	Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме» «Необыкновенная экспедиция, или В гости к опасным растениям»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения	
Сентябрь 4 неделя «Наши любимые игры и игрушки»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Таблетки растут на грядке. Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Картотека
Гимнастика после сна	Комплекс №1	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол,); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Хитрая лиса».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Картотека малоподвижных игр, карточка № 2

Спортивные игры	«Ловишки» <i>Цель:</i> развивать увертливость, ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Мяч над головой».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Прохождение болота»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». <i>М. Михайлов</i> «Лесные хоромы», <i>А. Марков</i> «Осень», <i>В. Василевский</i> «В лесу», <i>И. Бунин</i> «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме» «Необыкновенная экспедиция, или В гости к опасным растениям»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость	
октябрь 1 неделя «Природные явления»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Здоровье – главная ценность человеческой жизни. <i>Цель:</i> Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Прогулка в лес»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» <i>Цели:</i> Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	здоровому образу жизни.	
Игры	«Салки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Летает - не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 3
Спортивные игры	«Уголки». Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пройди – не задень».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Вызов игроков»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;	
октябрь 2 неделя «Вкусные дары осени»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Как организм человека перерабатывает пищу. Цель: Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Прогулка в лес»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека

Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
Игры	«Перемена мест».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Затейники... ». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 3
Спортивные игры	«Парный бег». <i>Цель:</i> учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пингвины».	спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Донеси листок бумаги»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться	
октябрь 3 неделя «Грибы и ягоды»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Мои помощники. Цели: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека

Утренняя гимнастика	Комплекс № 3	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Карточка
Гимнастика после сна	2-й комплекс «Дождик»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Карточка
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Салки с ленточкой».	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	Карточка малоподвижных игр, карточка № 4
Спортивные игры	«Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пингвины 1».	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Бег в мешках»	Карточка игр – эстафет. карточка
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе преодолением препятствий	

октябрь 4 неделя «Одежда, обувь»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Роль лекарств и витаминов. Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс «Дождик»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, , баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Попрыгунчики-воробышки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Найди предмет». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность	Картотека малоподвижных игр, карточка № 5
Спортивные игры	«Мышеловка». Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пингвины 2».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Упертое яйцо»	Картотека игр – эстафет. картотека

Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам	
октябрь 5 неделя «Животные осенью»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. Цели: Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №4	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Охотники и соколы!».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений

Игры малой подвижности	«Сделай фигуру». Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения	Картотека малоподвижных игр, карточка № 6
Спортивные игры	«Мы весёлые ребята». Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пас на ходу».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Бег на облаках»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; <i>Н Сладков</i> «Синичкин запас»; <i>М. Пришвин</i> «Хитрый коврик»; <i>Л. Толстой</i> «Лебеди»; <i>И. Василевский</i> «Что-то тучи зачастили», «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>В. Гаршин</i> «лягушка-путешественница»; <i>Г. Снегирев</i> «Как птицы и звери к зиме готовятся»; <i>Г. Скребицкий</i> «Осень»; <i>И. Соколов-Микитов</i> «Листопадничек», «Природа – наше богатство!»	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	
ноябрь 1 неделя «Наша Родина»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Полезная и вредная пища Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
П/игры	«Лягушки в болоте».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Здравствуй, друг!». Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом	Картотека малоподвижных игр, карточка № 7
Спортивные игры	«Гуси - лебеди». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Стоп!»	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Воздушные кенгуру»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>И Бунин</i> «Первый снег»; <i>А. Фет</i> «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; <i>В. Бианки</i> «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; <i>Л. Куборев</i> «Спроси у медведя»; <i>К. Ушинский</i> «История одной яблоньки»; <i>Л. Квитко</i> «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	
ноябрь 2 неделя «Мое здоровье»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека

Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Карточка
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, баскетбол, волейбол, теннис); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Лягушки и цапли».	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Найдем следы зайца». Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание	Карточка малоподвижных игр, карточка № 8
Спортивные игры	«Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Переноска мячей».	Карточка спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Весёлые старты (1)	Карточка игр – эстафет. карточка
Чтение художественной литературы	Беседы о видах спорта, о здоровом образе жизни. Беседы о личной гигиене Чтение: Д.Крупская «Чистота». Рассказ воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д. В.Бондаренко «Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников
Индивидуальная работа	формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.	
Развлечения, досуги, праздники.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Городские мероприятия
ноябрь 3 неделя «Наши добрые дела»		

Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Знакомимся со своим организмом. Цель: Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, баскетбол); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«День и ночь».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Кто ушел?». Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 9
Спортивные игры	«Караси и щука». <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Быстро возьми».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Весёлые старты (2)	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>И Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.

Индивидуальная работа	расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	
ноябрь 4 неделя «День матери»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Беседа о разных видах спорта	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 6	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картоотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картоотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Два Мороза».	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Что изменилось?»Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	Картоотека малоподвижных игр, карточка № 10
Спортивные игры	«Перебежки». Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата.	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	Картоотека спортивных игр и упражнений	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений

Игры - эстафеты	Весёлые старты (с мячом в парах)	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>И Бунин</i> «Первый снег»; <i>А. Фет</i> «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; <i>В. Бианки</i> «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; <i>Л. Куборев</i> «Спроси у медведя»; <i>К. Ушинский</i> «История одной яблоньки»; <i>Л. Квитко</i> «Медведь в лесу», «Как люди речку обидели», «Травинка – путешественница», «Жила- была Река», «История одного пруда».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	
декабрь 1 неделя «Зима в гостях»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Здоровье – главная ценность человеческой жизни Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 6	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, плавание, бадминтон, фигурное катание, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Паук и мухи».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	Картотека малоподвижных игр, карточка № 11

Спортивные игры	«Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Передай мяч».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Заколдованный шарик». Цель: развивать долговременную память на слова, координацию движений.	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	
декабрь 2 неделя «Птицы зимой»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Мои помощники. Цели: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №7	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках,	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
П/игры	П/и «Птички летают». Упражнять бегу в рассыпную, умению действовать по сигналу	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Эхо». Цель: игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия	Картотека малоподвижных игр, карточка № 12
Спортивные игры	«Хитрая лиса». Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«С кочки на кочку».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Прыжковая эстафета	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	
Развлечения, досуги, праздники.		
декабрь 3 неделя «Зимние забавы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Травма: как ее избежать?Цели: Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя	Комплекс №7	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная

гимнастика		гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Мы – веселые ребята»..	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	Картотека малоподвижных игр, карточка № 13
Спортивные игры	«Пустое место». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Канатоходец».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Беговая эстафета (парами)	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью «, «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве	
декабрь 4 неделя «Новогодний хоровод»		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Рассказ воспитателя	Тема: «Как работает сердце»Цель: Помочь уяснить, что сердце работает по - разному в зависимости от степени физической нагрузки.Выяснить, что надо сделать, чтобы сердце было сильным и крепким.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №8	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Охотники и утки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «Тихо-громко ».Цель: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм	Картотека малоподвижных игр, карточка № 13
Спортивные игры	«Пустое место». Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Эстафета с обручами	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью », «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	

январь 1 неделя «Каникулы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Беседа «Я – мой организм – моё здоровье» Цель: развитие способности понимать функциональную и практическую ценность своего организма. Задачи: развивать у детей представления о себе, своём организме. О его функциональной и практической ценности; развивать интерес к себе, к своему телу, организму, их состоянию.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №8	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, баскетбол, бадминтон, фигурное катание, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Волк во рву».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналу	Картотека малоподвижных игр, карточка № 14
Спортивные игры	«Затейники». <i>Цель:</i> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Эстафета с большим мячом	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение	<i>Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для

художественной литературы	на сугробы»; <i>И. Бунин</i> «Метель»; <i>В. Бианки</i> «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; <i>С. Есенин</i> «Пороша»; <i>А. Толстой</i> «Заяц»; <i>О. Герасимов</i> «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; <i>С. Маршак</i> «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	дошкольников.
Индивидуальная работа	формировать потребность в ежедневной двигательной активности;	
январь 2 неделя «Рождественская сказка»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Мы стремимся иметь здоровые глаза. ЦЕЛЬ: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Горелки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Повстречались»Цель: упражнять детей соединять движение со словами	Картотека малоподвижных игр, карточка № 15
Спортивные	«Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить детей бегать быстро, стараясь занять домик.	Картотека спортивных и подвижных

игры	Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Добеги до мяча»	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Эстафета с мячом.	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Коваль</i> «Заячьи тропы»; <i>Н. Сладков</i> «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; <i>И. Бунин</i> «Метель»; <i>В. Бианки</i> «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; <i>С. Есенин</i> «Пороша»; <i>А. Толстой</i> «Заяц»; <i>О. Герасимов</i> «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; <i>С. Маршак</i> «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения	
январь 3 неделя «Зимовье зверей»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: "Сердце семьи"Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

П/игры	«Воробьи и кошка».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Найдем воробышка (цыпленка и т.д.). Цель: развивать зрительное внимание, интерес к играм	Картотека малоподвижных игр, карточка № 16
Спортивные игры	«Не оставайся на полу». <i>Цель:</i> учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пройди – не урони».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Игры – эстафеты по кругу	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта	
январь 4 неделя «Технический прогресс»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	«Природа и человек». Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №10	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Уголек»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол,	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	волейбол, теннис, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
П/игры	«Совушка». Задачи игры заключаются в развитии у детей: двигательной активности, внимательности, быстроты реакции, учит соотносить движение с текстом.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Пробеги тихо ».Цель: учить бесшумно двигаться.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 17
Спортивные игры	«Кто лучше прыгнет?». Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Из кружка в кружок».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	Игры – эстафеты с санками	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Коваль</i> «Заячьи тропы»; <i>Н. Сладков</i> «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; <i>И. Бунин</i> «Метель»; <i>В. Бианки</i> «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; <i>С. Есенин</i> «Пороша»; <i>А. Толстой</i> «Заяц»; <i>О. Герасимов</i> «Сказка о соре Огня, Воды и Ветра»; <i>С. Маршак</i> «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Почему тигр полосатый».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представлений о целостности человеческого организма	
Развлечения, досуги, праздники.		
февраль 1 неделя «Мир профессий»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ	Беседа «Я и моё здоровье» с элементами игры Цель: Формирование ценностного	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье».

воспитателя	отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Задачи: формировать любовь и осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые наиболее полезны для укрепления здоровья; совершенствовать навыки самостоятельного выполнения общеразвивающих упражнений; воспитывать чувство коллективизма, сплочённости на физкультуре, взаимовыручки, умение общаться с коллективом; способствовать повышению общего психофизиологического тонуса ребёнка, возникновению положительного настроения, формировать элементарные умения самокоррекции работы функциональных систем организма.	Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №10	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Уголек»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
Игры	«Хитрая лиса».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Каравай». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу	Картотека малоподвижных игр, карточка № 18
Спортивные игры	«Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Стой!».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Мяч в кольцо»	Картотека игр – эстафет. картотека

Чтение художественной литературы	<i>В. Алферов</i> «Птички - синички»; <i>В. Одоевский</i> «В гостях у дедушки Мороза»; <i>И. Винокуров</i> «Кто как зимует»; <i>П. Мочанов</i> «Спасительница» <i>С. Маршак</i> «Февраль»; <i>В. Бианки</i> «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; <i>Г Скребицкий</i> «Всяк по-своему»; <i>Е. Благинина</i> «Мороз», «Снегурочка»; <i>В. Ситников</i> «Голубые дни»; <i>М. Пришвин</i> «Этажи леса»; <i>А. Броцкий</i> «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человека и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
февраль 2 неделя «Транспорт»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ? Цель: расширить представления воспитанников о здоровье, развить понимание своей ответственности за собственное здоровье.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №11	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). Вызвать	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
Игры	«Салки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Пропавшие ручки». Цель: упражнять в умении сочетать движения с текстом	Картотека малоподвижных игр, карточка № 19
Спортивные игры	«С кочки на кочку». <i>Цель:</i> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Передача мяча в шеренге».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Бег с тремя мячами»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у бабушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благикина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Броцкий «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус .</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
февраль 3 неделя «Армия России»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	«Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека

Утренняя гимнастика	Комплекс №11	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картоотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Перемена мест».	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Зеваки». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом	Картоотека малоподвижных игр, карточка № 20
Спортивные игры	«Кто сделает меньше прыжков?». Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Передача мяча в шеренге».	Картоотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«эстафета с обручем и скакалкой»	Картоотека игр – эстафет. картоотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Алферов «Птички - синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница» С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благина «Мороз», «Снегурочка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Броцкий «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человека и Золотой рыбке» , «Кот Маклай и дерево Кверкус .</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость	

Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Личная гигиена и режим дня. Цель: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №12	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Салки с ленточкой».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Это я ». Цель: Развивать зрительное внимание.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 21
Спортивные	«Кто скорее до флажка?». Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на	Картотека спортивных и подвижных

игры	двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.	игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Мяч о стенку».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Носильщики»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Алферов</i> «Птички - синички»; <i>В. Одоевский</i> «В гостях у бабушки Мороза»; <i>И. Винокуров</i> «Кто как зимует»; <i>П. Мочанов</i> «Спасительница» <i>С. Маршак</i> «Февраль»; <i>В. Бианки</i> «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; <i>Г Скребицкий</i> «Всяк по-своему»; <i>Е. Благунина</i> «Мороз», «Снегурочка»; <i>В. Ситников</i> «Голубые дни»; <i>М. Пришвин</i> «Этажи леса»; <i>А. Броцкий</i> «Белый мишка», рассказы «Кто кого ест», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Кот Маклай и дерево Кверкус».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
Март 1 неделя «Мамочка моя»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Расскажите, как проходит ваше утро. Поднимите руки, кто сегодня умывался и чистил зубы!	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №12	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	Картотека
Рассматривание	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

иллюстраций	и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
Игры	«Попрыгунчики-воробышки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Будь аккуратным». Цель: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене	Картотека малоподвижных игр, карточка № 22
Спортивные игры	«Гори, гори ясно». Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Кто скорее до мяча».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Гонка мячей под ногами»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		

Март 2 неделя «Весна пришла»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Что такое закаливание? Это все, что направлено на повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды — холоду, ветру, болезнетворным микробам. Какие методы закаливания нам знакомы?	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №13	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Охотники и соколы!».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Тишина». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.	Картотека малоподвижных игр, карточка № 23
Спортивные игры	«Солнце». Цель: учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Пас ногой».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений

Игры - эстафеты	«Три прыжка»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; <i>Ф. Тютчев</i> «Зима недаром злится...»; <i>Н. Сладков</i> «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; <i>А Плещев</i> «Уж тает снег...»; <i>К. Ушинский</i> «Утренние лучи»; <i>В. Алферов</i> «Март»; <i>В. Сухомлинский</i> «Весенний ветер»; <i>А. Шевченко</i> «Гнезда»; <i>Е. Благинина</i> «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе преодолением препятствий	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
Март 3 неделя «Посуда»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	На зарядку – становись! Поговорим сегодня об утренней зарядке и режиме дня.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №13	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика,); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
П/игры	«Лягушки в болоте».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Вкусно и полезно». Цель: упражнять детей в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище	Картотека малоподвижных игр, карточка № 24
Спортивные игры	«Солнце». <i>Цель:</i> учить действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Ловкие зайчата».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Запрещенное движение»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;	
Проектная деятельность		
Развлечения, досуги, праздники.		
март 4 неделя «Подари улыбку»		
Режимные моменты	Содержание	Источник

Рассказ воспитателя	Как вы думаете, связаны ли чистота и здоровье?	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №14	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Лягушки и цапли».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	игра «У меня, у тебя ».Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом	Картотека малоподвижных игр, карточка № 25
Спортивные игры	«Ворон». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Салки – перебежки». Дети строятся в две шеренги; расстояние между шеренгами 1,5–2 м.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Гонка мячей»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А Плещев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благунина «Весна», «На моем окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица».</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная	поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения	

работа	о событиях спортивной жизни страны;	
Апрель 1 неделя «Мебель»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Пришла весна – ребятишкам не до сна.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №14	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, фигурное катание, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лыжные гонки); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«День и ночь».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Угадай, где постучали?». Цель: Воспитывать внимательность и организованность.	Картотек малоподвижных игр а, карточка № 26
Спортивные игры	«Баба - Яга». <i>Цель:</i> продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Передача мяча в колонне».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Передал - садись!»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»;	С.Д. Томилова. Хрестоматия для

художественной литературы	<i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	дошкольников.
Индивидуальная работа	соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	
Апрель 2 неделя «Тайны космоса»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Полезные и вредные привычки	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №15	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Два Мороза».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Круг-кружочек». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу	Картотека малоподвижных игр, карточка № 27
Спортивные игры	«Сороконожка». Цель: совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений

Спортивные упражнения	«Быстро в шеренгу».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Снайперы»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.	
Апрель 3 неделя «Птицы прилетели»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Здоровье и болезнь. Цель: Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Картотека
Утренняя гимнастика	Комплекс №15	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Жук»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

Игры	«Паук и мухи».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Снежинки». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу	Картотека малоподвижных игр, карточка № 28
Спортивные игры	«Чурилки». <i>Цель:</i> воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Перешагни – не задень».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Игольное ушко»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладоницков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	
Апрель		
4 неделя «Первоцветы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Рот, уши, глаза человека, их функции и строение. Цель: Формировать представление о роли рта и зубов в жизни человека, необходимости регулярного и правильного ухода за полостью рта. Развивать навыки правильной чистки зубов.	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье». Картотека.
Утренняя гимнастика	Комплекс №16	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	1-й комплекс «Жук»	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол,	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

	волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	
П/игры	«Ключи».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«У меня, у тебя ».Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом	Картотека малоподвижных игр, карточка № 29
Спортивные игры	«Колечко». <i>Цель:</i> воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«С кочки на кочку».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Эстафета со скакалкой»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладонщиков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	
Апрель		
5 неделя «Где, моя мама? (животные)»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Тема: Тело человека Цель: учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище и т.д.). формировать представления об их функциональном назначении.	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье». Картотека.

Утренняя гимнастика	Комплекс №16	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник.
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика,); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
Игры	«Мы – веселые ребята».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Топор». Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные игры	«Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед враспынную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Ловкие прыгуны».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Эстафета зверей»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>С. Маршак</i> «Ледоход»; <i>В. Жуковский</i> «Жаворонок»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенние воды»; <i>Г. Ладонщиков</i> «Весенняя песенка»; <i>А. Шевченко</i> «Весна-мастерица»; <i>В. Бианки</i> «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; <i>В. Снегирев</i> «Скворец»; <i>Н. Сладков</i> «Апрель», «Шепчущие следа», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; <i>М. Пришвин</i> «Жаркий час», рассказы «Почва – живая земля», «Чей дом лучше», «Как медведь пень потерял».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	
Май		

I неделя «День победы»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Конспект беседы «Чистота — залог здоровья!» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках; Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья; Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы.	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье». Картотека.
Утренняя гимнастика	Комплекс №17	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	2-й комплекс	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика,); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). Вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Веселые старты»	картотека
Игры малой подвижности	"Водяной" Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные игры	«Брось за флажок». <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки вдаль правой, левой рукой из-за головы, стараться, чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Проведи мяч».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Ритмическая эстафета с палками»	Картотека игр – эстафет. картотека

Чтение художественной литературы	<i>Ю. Дмитриев</i> . «Какие птицы бывают?»; <i>Н. Сладков</i> «друг или враг?»; <i>С. Михалков</i> «прогулка»; <i>Б. Заходер</i> «про всех на свете»; <i>Г. Ладоницков</i> «Дикарь в лесу»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенняя гроза»; <i>Ф. Троицкий</i> «От чего зацвел?»; <i>А. Тамбиев</i> «Кто в кустах живет?»; <i>В. Бианки</i> «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; <i>Г. Снегирев</i> «про птиц», «тридцать три зернышка»; <i>В. Воскресенская</i> «Петя-пересмешник»; <i>М. Горький</i> «Воробьишка»; <i>В. Астафьев</i> «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве	
Май		
2 неделя «Школа»		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	«Витамины для здоровья» Цель: Формирование у детей желания заботиться о своём здоровье. Задачи: Учить детей различать витаминосодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье» .Картотека.
Утренняя гимнастика	Комплекс №17	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	«Каланча».	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»

П/игры	«Охотники и утки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	"Холодно горячо" Цель: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные игры	«Попади в обруч». <i>Цель:</i> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Великаны и гномы».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Прыжки по полоскам»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Дмитриев</i> . «Какие птицы бывают?»; <i>Н. Сладков</i> «друг или враг?»; <i>С. Михалков</i> «прогулка»; <i>Б. Заходер</i> «про всех на свете»; <i>Г. Ладоницков</i> «Дикарь в лесу»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенняя гроза»; <i>Ф. Троицкий</i> «От чего зацвел?»; <i>А. Тамбиев</i> «Кто в кустах живет?»; <i>В. Бианки</i> «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; <i>Г. Снегирев</i> «про птиц», «тридцать три зернышка»; <i>В. Воскресенская</i> «Петя-пересмешник»; <i>М. Горький</i> «Воробьишка»; <i>В. Астафьев</i> «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	
Май		
3 неделя «Наш город». Мониторинг.		
Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Беседа на тему «Здоровый образ жизни» в подготовительной группе. Сделай компьютер своим другом	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье» .Картотека.
Утренняя гимнастика	Комплекс №18	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	Дыхательные упражнения.«Аист».	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека

Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Волк во рву».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«ЩУКА» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные игры	«Сбей кеглю». Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Мяч водящему».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Разгрузи машину»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Дмитриев</i> . «Какие птицы бывают?»; <i>Н. Сладков</i> «друг или враг?»; <i>С. Михалков</i> «прогулка»; <i>Б. Заходер</i> «про всех на свете»; <i>Г. Ладоницков</i> «Дикарь в лесу»; <i>Ф. Тютчев</i> «Весенняя гроза»; <i>Ф. Троицкий</i> «От чего зацвел?»; <i>А. Тамбиев</i> «Кто в кустах живет?»; <i>В. Бианки</i> «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; <i>Г. Снегирев</i> «про птиц», «тридцать три зернышка»; <i>В. Воскресенская</i> «Петя-пересмешник»; <i>М. Горький</i> «Воробышка»; <i>В. Астафьев</i> «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.
Индивидуальная работа	учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения	
Май		
4 неделя «Права детей». Мониторинг.		

Режимные моменты	Содержание	Источник
Рассказ воспитателя	Лето красное – для здоровья время прекрасное.	Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье»
Утренняя гимнастика	Комплекс №18	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Картотека
Гимнастика после сна	«Журавль».	«Комплексы гимнастики после сна» интернет – источник. Картотека
Рассматривание иллюстраций	Беседа и рассматривания набора иллюстраций по теме: «Спорт» Цели: Уточнить и закрепить знания в детей в названиях видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, бадминтон, спортивная гимнастика, художественная гимнастика); дать детям информацию о истории названий некоторых видах спорта; активизировать речь и обогащать словарь детей; развивать зрительное и слуховое внимание; упражнять в имитации движений (ходьба на лыжах, бег на коньках, фигурное катание). вызвать познавательный интерес к разным видам спорта и к здоровому образу жизни.	набор иллюстраций по теме: «Спорт»
П/игры	«Горелки».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры малой подвижности	«Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные игры	«Школа мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Спортивные упражнения	«Кто скорее до кегли».	Картотека спортивных и подвижных игр и упражнений
Игры - эстафеты	«Эстафета с остановками»	Картотека игр – эстафет. картотека
Чтение художественной литературы	<i>Ю. Дмитриев. «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «друг или враг?»; С. Михалков «прогулка»; Б. Заходер «про всех на свете»; Г. Ладоницков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «про птиц», «тридцать три зернышка»; В. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький</i>	С.Д. Томилова. Хрестоматия для дошкольников.

	«Воробьишка»; <i>В. Астафьев</i> «Стриженок Скрип», сказка «Серая Шапочка и Красный волк», «О чём шептались камешки».	
Индивидуальная работа	поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	

Итоговые мероприятия с детьми, совместное мероприятие с родителями.

Месяц Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Совместное мероприятие с родителями	Образовательные области
Сентябрь 1-неделя «Что нам лето подарило»	Интегрированное занятие: «Что нам лето подарило?» Цель: Формирование опыта взаимодействия с природой. Обобщить знания детей об основных представлениях лета.	Выставка на тему: «Что нам лето подарило». Цель: Содействие укреплению связей ДООУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Сентябрь 2-неделя «Я и мои друзья»	Игра-викторина «В дружбе наша сила». Цель: Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. Формировать у детей дружеские взаимоотношения. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Конкурс рисунков «Мой друг». Цель: Содействие укреплению связей ДООУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Сентябрь 3- неделя «Наши любимые книжки»	Развлечение - викторина: «Моя любимая книга» - закрепить знания детей о героях сказок; развивать логическое мышление, смекалку; привлечь родителей к совместному творчеству ;обогатить словарный запас, расширить кругозор, выяснить, какие сказки , сказочных героев знают дети, выявить лучших знатоков сказок; способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы, желание к постоянному общению с книгой и бережному	Выставка книжек – малышек. Цель: Содействие укреплению связей ДООУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

	отношению к ней.		
Сентябрь 4 – неделя «Наши любимые игры и игрушки»	Интегрированное занятие: «Путешествие в страну игрушек» задачи: закреплять названия геометрических фигур; продолжать закреплять счёт в пределах 10, учить классифицировать предметы по общему признаку, называть обобщающие слова, находить позицию гласного звука в слове, дать детям представление о свойствах воды и воздуха, о их взаимодействии друг с другом, о роли воды и воздуха в жизни человека, развивать умение анализировать содержание текста, контролировать построение высказывания; развивать слуховое внимание и слуховую память, общую и речедвигательную моторику; мышление, воображение. воспитывать интерес к опытам, бережное отношение к игрушкам, умение действовать сообща, активизировать и обогащать словарный запас по теме «Игрушки».	Выставка «Игрушки своими руками». Цель: Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Октябрь 1 - неделя «Природные явления»	Игра-викторина по экологии «Знатоки природы». Цель: Обобщение и закрепление знаний детей. Задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Воспитывать умение работать в коллективе, умение договариваться.	Конкурс рисунков на тему «Осенние явления». Цель: Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Октябрь	Викторина «Дары осени». Цель: Обобщить	Родительское собрание.	«Социально –

2 - неделя «Вкусные дары осени»	знания детей об осени. Задачи: Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы осеннего времени года. Активизировать психические процессы: память, внимание, восприятие, речь, воображение. Формировать навык коллективного общения и активности. Создать настроение весёлых состязаний.	Тема «Возрастные особенности детей 5 – 6; 6-7 лет». Задачи воспитания и обучения детей в старшей и подготовительной группе. Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Октябрь 3 – неделя «Грибы и ягоды»	Викторина . «Грибная, ягодная викторина». Цель: расширить кругозор ребенка и обогатить словарь по теме «Грибы», «Ягоды», активизировать внимание, память и речь детей. Поддерживать интерес к живой природе. Создать положительный эмоциональный настрой.	Выставка «Осенние дары». Цель: Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Октябрь 4 - неделя «Одежда, обувь»	Викторина «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: расширить и систематизировать знания детей о предметах одежды; активизировать и пополнить словарь детей; развивать связную речь; развивать внимание, образное мышление, память; закрепить знания детей о классификации одежды по сезону и по назначению; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других, развивать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с партнерами,	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый наряд». Цель: Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

	приучать детей правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, поддерживать инициативу, умение подчиняться коллективу.		
Октябрь 5 - неделя «Животные осенью»	Игра - викторина. «Дикие животные». Цель: выявить имеющиеся у детей знания о диких животных. Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов.		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Ноябрь 1-неделя «Наша Родина»	Игра-викторина: "Россия — Родина моя!" Закрепить знания детей о государственных символах России; Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел, всадник); Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам; Формировать умение быстро схватывать услышанное; Развивать познавательные интересы; Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; Развивать саморегуляцию детей; Создать радостное, весёлое настроение у детей.	Конкурс рисунков на тему: "Россия — Родина моя!" Цель: Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Ноябрь 2 - неделя «Мое здоровье»	Игра-викторина «Здоровье – клад». Цель: пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников. Задачи: сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни; закреплять знания детей о том, как	Фотовыставка «Здоровье и спорт». развивать педагогическую инициативу родителей; повышать компетентность родителей в сфере здоровья; развивать интерес к жизни детей в детском саду	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художестве

	сохранить здоровье; обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и ЗОЖ: формировать способности к импровизации и творчеству в двигательной деятельности; создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать целеустремленность, волю и характер, командные качества.		нно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Ноябрь 3 - неделя «Наши добрые дела»	Игра- викторина. «Если добрый ты - это хорошо!» Цели и задачи: сформировать в сознании детей понятие «доброта»; расширить знания школьников о доброте и о ее роли в жизни каждого человека; пробудить интерес к чтению книг о дружбе, доброте.	«Кросс наций» (Городское мероприятие) развивать педагогическую инициативу родителей; повышать компетентность родителей в сфере здоровья; развивать интерес к жизни детей в детском саду	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Ноябрь 4-неделя «День матери»	Игра-викторина «Наши мамы» Цель: воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; формировать умение понимать вопросы и правильно отвечать на них, давать развернутые ответы.	Фотовыставка «Наши мамы». Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме. Способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Декабрь -неделя	Викторина «Хрустальная зима». Цель: обобщение представлений о зиме. Задачи: обобщать и	«Папа, мама, я – спортивная семья!» Городское спортивное мероприятие	«Социально – коммуникативное

«Зима в гостях»	систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях; расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Зима»; развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию; развивать умение работать в коллективе, принимать коллективное решение; воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.	Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.	развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Декабрь 2 - неделя «Птицы зимой»	Игра-викторина «Зимующие птицы». Цель: Развитие воображения младших школьников посредством внедрения в деятельность игровой технологии, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления и познавательной активности. Расширить знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и о перелётных птицах; Развивать воображение, мышление, интерес, расширять детский кругозор; Воспитывать бережное отношение к птицам, особенно в зимнее время. Задачи: расширять представления детей о природе, об условиях, необходимых для жизни зимующих птиц; развивать познавательный интерес детей, любознательность, внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Выставка рисунков на тему: «Кормушки для птичек». Выполнение с детьми домашнего задания по теме: «Зимующие птицы». Участие в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая».	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Декабрь 3-неделя «Зимние забавы»	Игра – викторина «Сказочные зимние забавы». Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствующий активизации мыслительной деятельности детей.	Родительское собрание «Скоро, скоро новый год». Цель: Как подготовиться к новомуднему утренику. Как провести время в каникулы. Пожарная безопасность во время празднования НГ.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художестве

			нно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Декабрь 4 - неделя	Каникулы «Новогодний хоровод»		
Январь 1 - неделя	Каникулы		
Январь 2 неделя «Рождественская сказка»	<p>Новогодняя литературная викторина «Сказки накануне Нового года». Цель: Обобщить знания детей о сказках.</p> <p>Задачи: Способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках. Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление. Развивать у детей слуховое внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к книгам и чтению. Воспитывать у детей интерес к сказкам.</p>	<p>Выставка поделок на тему «Новогодняя сказка» Цель. Приобщение родителей воспитанников к общественной жизни детского сада; развитие творческих способностей родителей и детей; показать разнообразие материала для творчества; сплочение семьи;</p>	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Январь 3-неделя «Зимовье зверей»	<p>« Кто как к зиме готовится». Цель: формирование экологических знаний и представлений у детей дошкольного возраста. Обобщение и расширение знания детей о диких животных. Задачи:</p> <p>Вызывать интерес к познанию жизни лесных обитателей. Уточнить и расширить представления об образе жизни лесных зверей в зимний период времени. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать речевое внимание, наблюдательность, умение делать выводы, рассуждать. Развивать активный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно – ответной беседы. Воспитывать любознательность, доброе,</p>		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

	заботливое отношение к природе, умение заботиться о ней и ее обитателях.		
Январь 4 – неделя «Технический прогресс»	Викторина: «Их величества приборы электрические». Программные задачи: формировать представления детей о бытовых электроприборах, их значении в жизни человека и правилах использования.		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Февраль 1 –неделя «Мир профессий»	Игра – викторина: «Что мы знаем о профессиях» Цель: закрепить знания детей о профессиях. Задачи: Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий; о значении их труда для общества; развивать умение быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать навыки рассказывания по предложенному плану; обогащать словарь по теме занятия; воспитывать умение правильно и бережно относиться к вещам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Конкурс рисунков на тему «Профессия моих родителей». Цель: Расширятся знания и представления у детей о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Февраль 2 – неделя «Транспорт»	Викторина «Транспорт и правила дорожного движения». Уточнить знания детей о транспорте, его видах, предназначении и использовании людьми. Закрепить названия транспорта, умение знать и называть общие и отличительные особенности. Закрепить правила дорожного движения, названия и предназначение дорожных знаков. Добиваться чёткого произношения звуков, полного ответа, учить выслушивать ответы товарищей, дополнять.	Выставка совместных работ родителей с детьми «Я знаю правила дорожного движения!» Цель: обобщать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; учить применять правила в различных жизненных ситуациях.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Февраль 3-неделя «Армия России»	Игра – викторина: «Наша армия родная» Цель: Обобщить знания детей о некоторых родах войск в армии, показать их назначение, используя игровые задания и упражнения. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Вызвать в ходе мероприятия эмоционально – положительный отклик у детей.	Фотовыставка на тему «Самый лучший папа – мой». Цель: поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев; становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье; психолого-педагогическая помощь отцам воспитанников детского сада в осознании своей роли в воспитании здорового успешного ребенка; воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Февраль 4-неделя «Комнатные растения»	Игра - викторина. "Знатоки комнатных растений" Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Март 1-неделя «Мамочка моя»	Игра-викторина «А ну-ка, мамы!» Цель: воспитание уважения и заботы, оказывание бережного отношения, желания помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле у детей старшего дошкольного возраста.	Фотовыставка «Самая любимая – мамочка моя». Цель: Способствовать сближению родителей, детей и педагогов. Обогащать знания детей о роли мамы в их жизни, формировать уважительное отношение к своим близким.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Март 2 - неделя «Весна пришла»	Игра викторина: «Весна - Красна». Цель: Обобщать представления детей о весне, поднять эмоциональный настрой детей. Задачи: продолжать закреплять представления о времени	Конкурс рисунков на тему: «Весна пришла». Цель: обогащать и расширять знания детей о весне, развивать внимание, наблюдательность по отношению к	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое

	года – весне, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, в жизни людей; развивать у детей интерес к окружающему; логическое мышление, память, внимание; творческие способности, воображения. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, уважение к партнёрам и соперникам по викторине.	явлениям природы, учить детей передавать в рисунке картину весенней природы, закреплять умение рисовать первые цветы и деревья. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Март 3-неделя «Посуда»	Викторина – игра: "Посуда". Цели: уточнение и расширение знаний детей по лексической теме “Посуда”; активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях.		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Март 4 - неделя «Подари улыбку»	Спортивное развлечение «Подари улыбку другу» Цель: формирование эмоционально-положительных взаимоотношений в детском коллективе. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей; воспитывать в детях чувство сопереживания; способствовать сплочению детского коллектива; вызвать интерес к играм и упражнениям, воспитывать организованность, самостоятельность в двигательной деятельности.	Фотовыставка «Лучшая улыбка». Цель: улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ее дарит. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Апрель 1 –неделя «Мебель»	Дидактическая игра: «Мебель вокруг нас» Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать познавательный интерес		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое

	детей.		развитие».
Апрель 2 - неделя «Тайны космоса»	Викторина «Космические приключения» Цель: Поддерживать интерес у детей к изучению космоса. Задачи: Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки, умения творчески использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Приобщать к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту; развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками	Конкурс рисунков на тему: «Тайны космоса». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость. Формирование элементарных представлений о космическом пространстве, солнечной системе, освоении космоса людьми.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Апрель 3-неделя «Птицы прилетели»	Познавательная викторина «Перелётные птицы». Цель: Обобщить представления детей о перелётных птицах. Задачи: Продолжать расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах; Совершенствовать диалогическую форму речи. Расширять кругозор детей, быстроту мышления, стимулировать познавательный интерес. Развивать интерес к наблюдениям в живой природе. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.	Конкурс рисунков на тему: «Птицы прилетели». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость. Расширить представления о сезонных изменениях в природе (просыпание природы от зимнего сна, появление почек, первой травы, увеличение светового дня, прилёт птиц с юга и т.п.), о труде людей весной.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Апрель 4–неделя «Первоцветы»	Развлечение «В гости к первоцветам». Задачи: Расширять знания воспитанников о первых весенних цветах; уточнять представления о роли цветов в жизни людей; доставить чувство радости, вызвать у дошкольников положительный настрой; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить средствами музыки и поэзии воспринимать красоту природы;		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

	воспитывать коммуникативные и командные качества; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе		
Апрель 5-неделя «Где моя мама?» (животные)	Викторина: «Наши любимые животные». Цель: обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных и детенышах, их приспособлении к условиям жизни и пользе для человека и природы. Задачи: развивать познавательные способности, связную речь детей, мыслительную деятельность, внимание и сообразительность. увлечь детей и вызвать радостное переживание об совместной командной деятельности, создать радостную атмосферу, воспитывать любовь и бережное отношение к животным; чувство товарищества и уважения к партнёрам и соперникам по игре, учить соблюдать правила игры, умение слушать ответы и дополнять их.		«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Май 1 –неделя «День победы»	Игра-викторина: «Российская армия-защитница наша» Задачи: Продолжать обогащать знания детей о событиях Великой Отечественной войны и памятных местах родного города. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству.	Конкурс рисунков на тему: «День победы» Цель: Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Май 2 –неделя «Школа»	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Задачи игры: расширять представления детей о профессии учителя; формировать умение действовать в соответствии с воображаемой ситуацией; расширять сферу социальной	Конкурс рисунков на тему: «Школа» . Цель: Способствовать повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и изобразительному искусству. Содействие укреплению связей ДОУ и семьи; раскрытие	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художестве

	активности детей и их представление о жизни школы; воспитывать желание учиться, культуру поведения в школе.	творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	нно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Май 3–неделя «Наш город»	Тема: «Беседа о родном городе». Цель: Уточнить и расширить знания о нашей Родине. Задачи: Закрепить знания о родном городе, воспитывать чувство гордости за свой город. Упражнять в составлении рассказа о родном городе, используя материал экскурсий, иллюстрации. Учить строить полные законченные предложения, слова произносить отчётливо, давать полные развёрнутые ответы на вопросы. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою Отчизну; заботиться и бережно относиться ко всему, что сделано руками людей. Формировать патриотические чувства к своему народу, краю.	Конкурс рисунков на тему: «Город мой родной, ты самый лучший на земле». Цель: Учить ребят фантазировать на тему проекта города будущего, в котором всем, и взрослым и детям, хотелось бы жить. Воспитывать желание изображать мир яркими красками. Раскрытие творческих способностей и воображения семей воспитанников; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».
Май 4–неделя «Права детей»	Тема: Защита детских прав. Цель: Продолжать знакомить детей с правами. Развивать диалогическую и монологическую речь. Закреплять знания о семье. Учить четко и емко отвечать на поставленный вопрос. Повторять пословицы и поговорки. Закреплять умение раскрашивать картинки не выходя за контуры	Выпускной «До свидания, детский сад» Цель: Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности. Задачи: Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника). Формирование у детей и родителей чувства	«Социально – коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

		благодарности сотрудникам детского сада. Воспитывать желание хорошо учиться в школе. А также развивать и воспитывать в детях чуткость и сопереживание друг к другу.	
--	--	--	--

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования авторский коллектив программы «Детство» пересмотрел и переработал программу в соответствии со стандартом. В программе появились такие изменения и дополнения как культурные практики. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «Детство» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Культурные практики	
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием,

	художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.	
Инициатива	Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу), создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Взаимодействие с семьей.

Перспективный план работы с родителями

Задачи ФГОС ДО	Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
Задачи примерной образовательной программы Т.И. Бабаевой «Детство» взаимодействия педагога с семьями дошкольников	Старшая и подготовительная к школе группа. Воспитатель строит своё взаимодействие на основе укрепления уже сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.
Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями	документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе: Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством; Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития; Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения; Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
Основные формы взаимодействия с семьей.	
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) , семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Функции работы детского сада с семьей	
Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого детским садом. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Помощь отдельным семьям в воспитании.	

Принципы работы с родителями	
целенаправленность, систематичность, плановость; открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка; доброжелательность.	
Методы изучения семьи	
анкетирование; наблюдение за ребёнком; обследование семьи с помощью проективных методик; беседа с ребёнком	
Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей	
создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.	
Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям	
«Социально – коммуникативное развитие»	заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03». Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
«Познание»	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.
«Речевое развитие»	развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. Демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
«Художественно – эстетическое развитие»	доказывать родителям ценность домашнего чтения; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
«Физическая культура»	привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Перспективный план работы с родителями

В разновозрастной группе (5 – 7 лет) «Солнечные зайчики» на 2018 – 2019гг.

Сроки	Формы работы с родителями	Цель
Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации
	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .
	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации
Ноябрь	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»	Привлечь родителей к информации

	«Коллекционирование в семье»	
	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
	«Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации
	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания
	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.
Январь	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы
	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	Консультация для родителей « Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации
	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

Февраль	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации
	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации
	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
Март	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике
	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
Апрель	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации
	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.
Май	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации
	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	
Июнь	Наглядный материал для родителей «День защиты детей»	Привлечь внимание родителей к информации

	«День родины» «Игры с песком и водой»	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Июль	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Август	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу

2.10. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством реализации **индивидуального маршрута развития**, разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, воспитателем, педагогом - психологом). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ или ОНР в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Цель – формирование системы мероприятий (механизмов) основанных на идеях инклюзии, обеспечивающих целенаправленный процесс образования (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья, специальных условий (материально-технических, социально-педагогических и т.д.) для развития детей с особыми образовательными потребностями в рамках образовательной системы детского сада.

Задачи: создание вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей; выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и организация коррекционной работы; обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ посредством создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ в образовательной среде детского сада; психологическая поддержка, оказание своевременной психологической, консультативно-обучающей помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи коррекционной работы по развитию речи: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия); формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование

звукобуквенного анализа и синтеза; преодоление недостатков слоговой структуры слов; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира; развитие мелкой моторики рук.

Учитель-логопед и воспитатель группы компенсирующей направленности формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на тематические циклы коррекционной программы.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В разновозрастной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Оформление предметно – развивающей среды.

Центры	Направление	Содержание
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.</p> <p>Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.</p> <p>Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.</p> <p>Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.</p> <p>Формирование некоторых норм здорового образа жизни.</p>	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.</p> <p>Кегли, кольцебросы.</p> <p>Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки)</p>
«Центр познания»	<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд».</p>	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>Мелкая геометрическая мозаика</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из</p>

		<p>различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Пазлы. Тетради в клетку Циферблат часов Магнитная доска</p>
<p>«Центр творчества» (конструирование и ручной труд).</p>	<p>формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности.</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности</p> <p>Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки</p> <p>Материалы для изобразительности: Произведения живописи Мольберт. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок.</p>

		<p>Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеенки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства Выставка работ детского творчества</p>
«Центр природы».	<p>воспитание гуманного отношения к природе; формирование основ экологического миропонимания; расширение и углубление представлений дошкольников о природе; развитие у детей познавательных умений (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия человеческого воздействия на объекты природы); привлечение детей к экологически ориентированной, природоохранной деятельности.</p>	<p>Комнатные растения Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику</p>
«Центр театра»	<p>Развитие подражательности и творческих способностей. Развитие творчества детей на основе</p>	<p>Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).</p>

	литературных произведений.	Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Фланелеграф. Аксессуары сказочных персонажей. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
«Центр музыки».	Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков. Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Развитие ритмического слуха.	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Центр игры».	Расширять знания о труде взрослых. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Формировать ролевые действия, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Развитие подражательности и творческих способностей. Воспитывать коммуникативные навыки, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре	Сюжетные игрушки Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская»,). Игрушки-животные. Куклы Набор посуды Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

	определенные правила. Развивать творческое воображение, фантазию. Закрепить в игре примы социального, речевого поведения	
<p>Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.</p> <p>Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.</p>		

3.2. Режим дня

Примерный режим дня с учетом холодного времени года

Разновозрастная группа «Солнечные зайчики»

Время	Режимные моменты
7.15 – 8.20	Утренний прием, игры,
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, подготовка к НОД
9.00 – 10.00	НОД
10.00 – 10.25	II завтрак
10.25 – 10.45	Общение и совместная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке
10.45 – 12.10	Прогулка
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.55	НОД
15.55 – 16.25	Игровая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, подготовка к полднику
16.25 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, беседы с детьми по интересам
17.00 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Примерный режим дня с учетом теплого времени года

Разновозрастная группа «Солнечные зайчики»

Время	Режимные моменты
7.15 – 8.20	Утренний прием, игры,
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, подготовка к НОД
9.00 – 10.00	НОД
10.00 – 10.25	II завтрак
10.25 – 10.45	Общение и совместная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке
10.45 – 12.10	Прогулка
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30 – 15.55	НОД
15.55 – 16.25	Игровая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, подготовка к полднику
16.25 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, беседы с детьми по интересам
17.00 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.3. Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Расписание НОД
Понедельник	9:00 – 9:25 Речевое развитие. (Подготовка к обучению грамоте) 9:35 – 10:00 Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 15:45 – 16:10 Физическое развитие (Физическая культура)
Вторник	9:00 – 9:25 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)/Социально – коммуникативное развитие (Социальный и предметный мир, безопасность) 10:30 – 10:55 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 15:30 – 15:55 Художественно – эстетическое развитие (Конструирование)
Среда	9:00 – 9:25 Физическое развитие (физическая культура) 9:35 – 10:00 Познавательное развитие (ФЭМП) 15:30 – 15:55 Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)
Четверг	9:00 – 9:25 Речевое развитие (Развитие речи) 10:35 – 11:00 Физическое развитие (физическая культура на улице) 15:30 – 15:55 Художественно – эстетическое развитие (Лепка)
Пятница	9:00 – 9:25 Познавательное развитие («Добро пожаловать в экологию») 10:30 – 10:55 Художественно – эстетическое развитие (Музыка)

Система двигательного режима.

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	8-10 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	25 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	25 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	4мин.	Ежедневно
Подвижные игры	20 - 25 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	15 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 - 10мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	6 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	15мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.	1 раз в неделю
Спортивные развлечения	30мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	60мин.	2 раз в год
Неделя здоровья	-	2 раз в год
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
Профилактика заболеваемости		
Хождение по «дорожкам здоровья»	2-3 минуты	Ежедневно
Корректирующая гимнастика	2-3 минуты	Ежедневно
Контрастное закаливание	3-5 минуты	Ежедневно

**Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Зал, группа, муз. зал	Воспитатель. Инстр. по физк, муз. рук.	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	площадка	Воспитатель, Рук. физ	На прогулке используются 1 подвижная игра , 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений) . В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	2 занятия - Зал, 1 -плещ.	Рук. Физ. 1 воспит.	Занятия проводятся со всей группой
4.	плавание	30-40 мин 2 раза в нед	В бассейне	Инстр. по плав.	По подгруппам
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	40 мин.	Физк. зал	Инстр по физ	Проводится 1 –2 раза в месяц
8.	Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Зал, площадка	Рук. Физ., воспит.	Проводится 2-3 раза в год

9	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инстр по физ врач	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
10	Спортивные игры	30 минут	Группа, зал, площадка	Инст по физ	Используются элементы спортивных игр бадминтон, футбол и т.д
11	Подвижные игры	30 минут	группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие физ. Качеств и движений
	ИТОГО:	6 часов			

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Содержание	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмопластика	Система физических упражнений, выполняемых под	Обратить внимание на художественную ценность, величину

	музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	Содержание	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Коррекционные технологии

Название технологии	Содержание	Особенности методики проведения
Технология музыкального воздействия.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательной-игровой деятельности.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров групп, ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.
Психогимнастика	1 - 2 раза в неделю по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам.

Режим закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Модель двигательного режима детей.

№ п/п	Форма работы	Старшая, подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25 -30 минут
3	Физкультурное занятие	25 – 30 минут
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
11	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
12	Игры с движениями и словами (ежедневно)	10-15 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

3.4. Тематическое планирование

Перспективное планирование по программе «Детство»

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	«Что нам лето подарило» Мониторинг
	2 неделя	«Я и мои друзья» Мониторинг
	3 неделя	«Наши любимые книжки»
	4 неделя	«Наши любимые игры и игрушки»
Октябрь	1 неделя	«Природные явления»
	2 неделя	«Вкусные дары осени»
	3 неделя	«Грибы и ягоды»
	4 неделя	«Одежда, обувь»
	5 неделя	«Животные осенью»
Ноябрь	1 неделя	«Наша Родина»
	2 неделя	«Моё здоровье»
	3 неделя	«Наши добрые дела»
	4 неделя	«День матери»
Декабрь	1 неделя	«Зима в гостях»
	2 неделя	«Птицы зимой»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Новогодний хоровод»
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Рождественская сказка»
	3 неделя	«Зимовье зверей»
	4 неделя	«Технический прогресс»
Февраль	1 неделя	«Мир профессий»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Армия Россия»
	4 неделя	«Комнатные растения»
Март	1 неделя	«Мамочка моя»
	2 неделя	«Весна пришла»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Подари улыбку»

Апрель	1 неделя	«Мебель»
	2 неделя	«Тайны космоса»
	3 неделя	«Птицы прилетели»
	4 неделя	«Первоцветы»
	5 неделя	«Где моя мама»
Май	1 неделя	«День победы»
	2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Наш город» Мониторинг
	4 неделя	«Права детей» Мониторинг

4. Методическое обеспечение программы

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа
2. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
3. Авдеева Н.Н. «Безопасность» подготовительная группа
4. Белая К.Ю. «Тематические прогулки в детском саду»
5. Воронкевич О.А. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе».
6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников».
7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников» .
8. Дмитриева Е.А. «Детское экспериментирование»
9. Ельцова О. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал».
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»Подготовительная группа.
11. Комарова Т. «Изобразительная деятельность в детском саду»
12. Колесникова Е.В. «Программа развития математических представлений у дошкольников» 5-6 лет.
13. Колесникова Е.В. «Программа развития математических представлений у дошкольников» 6-7 лет.
14. Королёва Л.А. «Познавательная - исследовательская деятельность». Тематические дни.
15. Козлина А.В. «Уроки ручного труда»
16. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Подготовительная группа.
17. Лиштван З. «Конструирование»
18. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.
19. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду».
20. Старшая группа.

21. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим».
22. Маханева М.Д., Ушакова О.А. «Мы вместе»
 - а. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т. И. Бабаева, доктора педагогических наук, профессора А. Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О. В. Солнцева.
23. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - а. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26
 - а. Пензулаева Л.М. «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей и подготовительной группе.
25. Петрова П.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Книга 2- старшая группа
26. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения».
27. Торловская Н.Ф. и др. «Обучение конструированию и речевому труду».
28. Ушакова О.С. «Программа развития речи у детей 5-7 лет».
29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».
 - а. Интернет - ресурс