

**Аналитическая справка
по адаптации детей раннего возраста группы «Карпузы»
в 2018-2019 учебном году**

Всего детей: 20 детей: 9 мальчиков и 11 девочек.

Воспитатели группы «Карпузы»: Сурова Надежда Васильевна.

Дата составления аналитической справки: 30.01.2019 г.

Основной целью моей работы было достижение следующей цели:

Оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В нашей группе набор детей начался 01.08.2018 г. и закончился 24.01.2019 г. С первого же дня родителям были предложены анкета-знакомство, социальная анкета, медицинская анкета.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей «Адаптация в детском саду», «Как надо вести себя родителям, когда начали посещать первый раз детский сад»; консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегченный план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

Таким образом,

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 13 детей – 65%

- Средняя адаптация – 5 детей — 25%

- Адаптация тяжёлая – 2 ребенка — 10%

Таким образом, 65% детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

25% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после её ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключали внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоили группу, включались в игру.

10 % детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Дети часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, на каждый стук двери реагировали жалобным плачем. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.



С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Аналитическая справка о результатах освоения основной образовательной программы в младшей группе «Колокольчик»

Количество детей: 21 ребенок (10 мальчиков и 11 девочек).

Воспитатели группы «Карапузы»: Сурова Надежда Васильевна.

Дата проведения: сентябрь 2019 г. и май 2020 г.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с детьми на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- диагностические игровые задания;
- анализ продуктов детской деятельности и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе. Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися. Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты усвоения программного материала детьми 3-4 лет в 2019-2020 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения общеобразовательной программы - начало года			Уровень освоения общеобразовательной программы - конец года		
	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	2/9%	10/48%	9/43%	10/48%	9/43%	2/9%

«Познавательное развитие»	3/14%	12/57,5%	6/28,5%	7/33%	13/62,2%	1/4,8%
«Речевое развитие»	1/4,8%	8/38%	12/57,2%	5/24%	11/52%	5/24%
«Художественно-эстетическое развитие»	5/24%	10/48%	6/28%	10/48%	9/43%	2/9%
«Физическое развитие»	7/33%	10/48%	4/19%	12/57%	9/43%	0
Итоговый результат освоения ООП	17%	48%	35%	42%	49%	9%

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по развитию речи, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Аналитическая справка о результатах освоения основной образовательной программы в средней группе «Звездочка»

Количество детей: 23 ребенок (12 мальчиков и 11 девочек).

Воспитатели группы «Карапузы»: Сурова Надежда Васильевна.

Дата проведения: сентябрь 2020 г. и май 2021 г.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с детьми на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- диагностические игровые задания;
- анализ продуктов детской деятельности и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе. Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися. Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты усвоения программного материала детьми 4-5 лет в 2020-2021 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения общеобразовательной программы - начало года			Уровень освоения общеобразовательной программы - конец года		
	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
«Социально-коммуникативное»	3/13%	13/57%	7/30%	10/43%	8/35%	5/22%

развитие»						
«Познавательное развитие»	5/22%	12/52%	6/26%	10/43%	12/53%	1/4%
«Речевое развитие»	5/22%	8/35%	10/43%	11/47%	9/40%	3/13%
«Художественно-эстетическое развитие»	10/43%	8/35%	5/22%	14/62%	7/30%	2/8%
«Физическое развитие»	12/56%	7/30%	4/14%	17/73%	6/27%	0
Итоговый результат освоения ООП	31%	42%	27%	54%	37%	9%

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Аналитическая справка о результатах освоения основной образовательной программы в старшей группе «Солнечные зайчики»

Количество детей: 24 ребенок (12 мальчиков и 12 девочек).

Воспитатели группы «Карапузы»: Сурова Надежда Васильевна.

Дата проведения: сентябрь 2021 г. и май 2022 г.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с детьми на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- диагностические игровые задания;
- анализ продуктов детской деятельности и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе. Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с целью для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися. Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты усвоения программного материала детьми 5-6 лет в 2021-2022 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения общеобразовательной программы - начало года			Уровень освоения общеобразовательной программы - конец года		
	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
«Социально-коммуникативное развитие»	5/21%	10/42%	9/37%	11/48%	10/43%	3/9%
«Познавательное»	7/29%	11/46%	6/25%	12/50%	9/37%	3/13%

развитие»						
«Речевое развитие»	7/29%	5/21%	12/50%	9/37%	11/46%	4/17%
«Художественно-эстетическое развитие»	10/42%	8/33%	6/25%	10/42%	13/55%	1/3%
«Физическое развитие»	7/29%	13/55%	4/16%	15/63%	9/37%	0
Итоговый результат освоения ООП	30%	40%	30%	48%	44%	8%

Рекомендации: продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Развивать пространственные представления в конструировании.

Аналитическая справка о результатах освоения основной образовательной программы в подготовительной к школе группе «Солнечные зайчики»

Количество детей: 25 ребенок (13 мальчиков и 12 девочек).

Воспитатели группы «Карпузы»: Сурова Надежда Васильевна, Бровко Наталья Владимировна.

Дата проведения: сентябрь 2022 г. и май 2023 г.

Цель мониторинга: индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с детьми на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- диагностические игровые задания;
- анализ продуктов детской деятельности и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в Учреждении.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса в группе. Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- показатель сформирован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,
- показатель на стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- показатель не сформирован (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися. Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты усвоения программного материала детьми 6-7 лет в 2022-2023 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения общеобразовательной программы - начало года			Уровень освоения общеобразовательной программы - конец года		
	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
«Социально-	7/28%	18/72%	0	15/60%	10/40%	0

коммуникативное развитие»						
«Познавательное развитие»	6/24%	16/64%	3/12%	9/36%	15/60%	1/4%
«Речевое развитие»	8/32%	14/56%	3/12%	20/80%	4/16%	1/4%
«Художественно-эстетическое развитие»	9/36%	13/52%	3/12%	22/88%	3/12%	0
«Физическое развитие»	22/88%	3/12%	0	24/96%	1/4%	0
Итоговый результат освоения ООП	42%	51%	7%	72%	26%	2%