Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида за 2022-2023 учебный год

ВСОКО в 2022 – 2023 учебном году проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказом №9/1 от 03.06.2021 г.).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 31.05.2023 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Состав комиссии:

председатель комиссии: Занина О. И. - заведующий МБДОУ № 41 «Петушок»;

члены комиссии:

- Легостаева М. В. – старший воспитатель;
- Кузенева Н. С. – педагог-психолог;
- Полякова Е. В. – музыкальный руководитель;
- Островских М. А. – воспитатель.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- работа с документацией;
- наблюдение;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 41 «Петушок», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления.

1. Качество реализуемой образовательной программы.

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» (далее ООП) утверждена приказом №30/4-ОД от 31.08.2022 г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года №2/15). В основной части в дополнении к Примерной

ООП ДО используется образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Структурным компонентом Программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ №41 «Петушок», которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Полный текс ООП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержательный раздел:

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- указаны способы и направления поддержки детской инициативы;
- прописана работа с родителями воспитанников;
- иные характеристики.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева «Безопасность», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки») и программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей («Дорожная азбука» по обучению дошкольников с правилами дорожного движения, «В мире LEGO» для детей старшего дошкольного возраста и педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Мой край – земля Урала»).

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (далее АОП) утверждена приказом №33/4-ОД от 31.08.2022 г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет и разработана с учётом Примерной адаптированной образовательной программой Н. В. Нищева.

Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

2. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В ДОУ разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательнойсфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач вовсех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельность по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы детей и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

3. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет

содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
от 3 до 4 лет — до 15 минут;
от 4 до 5 лет — до 20 минут;
от 5 до 6 лет — до 25 минут;
от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобыу ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре творчества, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

Средний показатель усвоения образовательных программ по ДОУ составил на конец 2022-2023 учебного года:

Период	Сформированный уровень развития	На стадии формирования	Не сформированный уровень развития
Начало 2022-2023 учебного года	10%	54%	36%
Конец 2022-2023 учебного года	30%	61%	9%

Так по сравнению с началом учебного года уровень сформированности вырос на 20%, на стадии формирования на 7%, уровень не сформированности снизился на 27%.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу.

В 2023 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику.

Период	Сформированный уровень развития	На стадии формирования	Не сформированный уровень развития
Начало 2022-2023 учебного года	0%	50%	50%
Конец 2022-2023 учебного года	70%	30%	0%

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с ОВЗ.

4. Качество образовательных условий

Кадровые условия:

МБДОУ укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года 100%. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 14 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель – логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- воспитатели – 10.

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14 (100%)	4 (29%)	3 (21%)	3 (21%)	4 (29%)

Педагогический стаж

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Более 25 лет
4 (29%)	3 (21%)	0	2 (15%)	5 (35%)

Образование

Всего педагогов	Проходят обучение	Среднее специальное	Высшее	Магистратура
14% (100%)	2 (14,5%)	7 (50%)	3 (21%)	2 (14,5%)

За 2022 - 2023 учебный год прошли аттестацию 2 человека (один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, второй педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию).

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 92% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ создана и функционирует «Педагогическая гостиная» по двум направлениям – методическое сопровождение начинающих педагогов и сопровождение всех педагогов специалистами в образовательной области «Речевое развитие». За каждым направлением закреплены педагоги с высшей квалификационной категорией. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей среды.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах. В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Уровень ДОУ
12	23	15	14

Публиковали свои педагогические материалы на сайтах: инфоурок, edu-taim.ru, «Российскоепросвещение».

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 112, количество педагогов – 14, соотношение 1/8.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- мультимедийный проектор в музыкальном зале;

- компьютеры/ноутбуки у специалистов детского сада;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группе находится:

Помещение	Функционал
Приемная	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
Групповая комната	Предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Спальная комната	Предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати, имеются шкафы для одежды сотрудников и пособий. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Буфетная	Предназначена для хранения и мытья столовой посуды.
Туалетная с умывальной	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон. В туалетных для детей 4-7 лет установлены детские унитазы, для детей 1,5-4 лет горшечницы с горшками. В туалете установлены раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием,

инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

В ДОУ - 6 групп, для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкально-физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, соревнований. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия, а также разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Кабинеты специалистов	Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкально-физкультурного зала оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо

представленных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности, центр физкультуры и спорта.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

- *Трансформируемость*

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Центры активности легко трансформируются. Например, Центр экспериментально- исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту.

- *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы иматериалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

- *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Территория ограждена забором высотой 2 м, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализационная система. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

- *Территория детского сада* – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает 6 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы (веранды). На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников соревнований. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

5. Качество взаимодействия с семьёй.

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о прядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОУ.

В ДОУ родители являются равноправными участниками воспитательно- образовательного процесса, участвуют в образовательной деятельности, помогают в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и т.п.).

Родители приняли активное участие во всех дистанционных мероприятиях организованных в ДОУ в 2022-2023 учебном году.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОУ не реже одного раза в год. В 2022-2023 году по результатам опроса она составляет 97%.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2021 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

6. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ не функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет, из-за отсутствия медицинского работника.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:

- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН);
- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников можно ознакомиться в

информационных уголках и сайте ДОУ. В ДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Дорожная безопасность;
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Охранник ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (охранником, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале. И в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОУ»;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

7. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ

В ДОУ разработаны положения о группах компенсирующей направленности и психолого-педагогическом консилиуме.

Количество детей с ОВЗ получающих услугу в группах компенсирующей направленности в 2022- 2023 учебном году – 20 детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР, с применением индивидуализированных методов обучения.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 1чел., учитель-логопед – 1чел., воспитателями, музыкальным руководителем. Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными маршрутами развития.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ №41 направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого–педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ.

Исходя из индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкально-физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОУ.

8. Качество управления.

Управление МБДОУ №41 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. Наблюдательный совет ДОУ рассматривает вопросы: развитие образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-техническое обеспечения.

2. Педагогический совет ДОУ осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

3. Общее собрание трудового коллектива ДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы: родительские советы (родительский совет группы, родительский совет учреждения).

В ДОУ имеются нормативные документы, соответствующие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования, локальные акты, которые размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах.

В ДОУ имеется Программа развития, разработанная до 2025 года.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании и др.

Имеется план-график повышения квалификации педагогов, разработано Положение о наставничестве.

31.05.2023 г.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» _____ О. И. Занина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543987

Владелец Занина Ольга Ивановна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027