

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для слабослышащего ребенка с задержкой психического развития

(ЗПР, первый уровень речевого развития),

на 2022-2023 учебный год

Составили:

Ст. воспитатель: Легостаева М. В.

Педагог-психолог: Кузенева Н. С.

Учитель-логопед: Буйских О. С.

Муз. руководитель: Полякова Е. В.

г. В. Салда, 2022 г.

**Ф.И.О. ребенка:** XXXXXXXXXXXXX

**Дата рождения:** 2017 г.р.

**Возрастная группа:** старшая логопедическая группа

**Заключение ПМПК:**

- ✓ Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР
- ✓ Специальные методы обучения: в соответствии с программой.

**Направления коррекционной работы:**

- ✓ Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.
- ✓ Учитель – дефектолог (сурдопедагог): формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произвольной стороны речи, грамматического строя, связной речи.

Наличие инвалидности (да/нет): Имеется

Специалисты по сопровождению: Педагог – психолог: Кузенева Н. С.

Учитель – логопед: Буйских О. С.

Воспитатели: Голямина Т. М., Островских М. А.

Музыкальный руководитель: Полякова Е. В.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для слабослышащего ребенка с задержкой психического развития **МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок» комбинированного вида** (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др., является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.**

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования:

##### с международно-правовыми актами

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

##### с законами РФ

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с документами Правительства РФ

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г).

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Программа построена на принципе гуманно- личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

## 1.2. Цель, задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

- Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.
- Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.
11. Принцип единства диагностики и коррекции.

## 1.4. Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ:

- ✓ Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ✓ систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

### **1.5. Планируемые результаты освоения слабослышащим ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

Результаты освоения слабослышащим ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на конец учебного года:

*Коррекционно-логопедические результаты:*

- реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука;
- различать на слух звучание игрушек при выборе из 2—3;
- различать на слух и воспроизводить длительность звучания;
- различать на слух и воспроизводить темп звучания (движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, быстрые и медленные произнесения слогосочетаний без движений) ;
- различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [м], [т], [л`], [н]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- тихое и громкое произнесение слогов;
- самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал: мама, папа, Катя, Ваня, ляля, дядя и т. д.

*Личностные результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## 1.6. Система оценки реализации ИПРА

Оценка личностных результатов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## 1.7. Характеристика особенностей развития ребенка

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС

начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## 2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут, подгрупповые занятия 15 минут.

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

#### Педагогическое сопровождение (воспитатель)

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание сюжетных картинок</li><li>Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с</li><li>Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей</li><li>Игры-имитации, хороводные, театрализованные</li><li>Выделение действий и поступков (забота о ком-то)</li><li>Беседы о семье</li><li>Объединение картинок по общему настроению героев</li><li>Игры-имитации на отражение эмоций</li></ul>

	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно-	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей
Физическое развитие	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	Основные движения Подвижные игры Малоподвижные игры Развлечения Имитационные и игровые упражнения Дыхательная гимнастика Самомассаж

### Предполагаемый результат

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Знает свое имя.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Октябрь - май (вторник 10.00- 10.10)
Психологическое обследование	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)	3-4 неделя месяца сентябрь, январь, май.
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Психические процессы	Содержание, задачи (проблемы)	Д/игры, упражнения
Мышление	<p>учить группировать овощи и фрукты. развивать умение анализировать, быстро находить в заданном предметном поле нужный предмет по характерным признакам.</p> <p>развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.</p>	<p>«Суп – компот», «Домики», «Кто где спит», «Бесконечная классификация», «Во саду ли, в огороде...», «Что положим в холодильник?», «Найди картинку», «Загадай картинку», «Что я делаю?», «У кого это есть», «Узкое - широкое», «Сравнение величин», «Подбери елку».</p>
Речь	<p>активизация словаря, развитие связной речи, внимания. Закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. активизация ласкательных существительных.</p> <p>развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.</p>	<p>«Дай действия словам», «Отгадай предмет по названиям его частей», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Вкус и запах», «Ласковые слова», «Что из чего сделано», «Что за предмет?», «Угадай, чей голосок».</p>
Воображение	<p>развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.</p> <p>развитие эмоциональности и творческого воображения.</p> <p>учить на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы</p>	<p>«На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Волшебные кляксы», «Волшебная ниточка», «Волшебники», Игры: «Неоконченный рисунок», «Что это такое?».</p>

		«Поможем художнику», «Волшебные картинки».
Память	<p>развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.</p> <p>развить зрительную память и внимание, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между.</p>	<p>«Запомни — положи», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Что добавилось?», «Что стало по-другому?», «Чем отличаются?», «Повтори за мной действия», «Посмотри — запомни — нарисуй», «Запомни пары», «Запомни — назови», «Ответь на вопросы».</p>
Внимание	<p>развитие зрительной памяти, объема внимания.</p> <p>развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>развитие слуховой памяти, объема внимания.</p> <p>развитие произвольного внимания, критичности мышления.</p>	<p>«Лесные звери и их друзья», «Поиск предмета по величине по словесной инструкции», «Поиск предмета по величине. Ориентируюсь на образец», «Нахождение различий в двух похожих рисунках», «Что изменилось?», «Цифры», «Тут что-то не так».</p>
Восприятие	<p>формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах,</p> <p>развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание;</p> <p>формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов.</p> <p>учить находить расположение фигур на рисунке;</p> <p>различать круг, квадрат, треугольник;</p> <p>закрепить определение: геометрические фигуры, расположенные в одном и том же порядке на двух карточках, составляют пару;</p> <p>развивать наблюдательность, внимание;</p> <p>активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые).</p>	<p>«Разложи фигуры», «Найди свой домик», «Принеси и покажи», «Разложи фигуры в домики», «Найди пару», «Найди предмет такой же формы», «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Собери целое из частей», «Собери фигуры».</p>

Мелкая моторика рук	Выполнять упражнения с пальчиковыми гимнастическими движениями для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. развивать воображение, творчество детей, мелкую моторику рук.	«Груши и яблоки с пуговицей», «Накорми колобка», «Крупинки-придумки», «Дорисуй картинку с помощью пробок», «Разноцветные прищепки»,
---------------------	--	---

### Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	Октябрь - май
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев.		
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.		
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.		
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.		
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.		
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.		
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.		

9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие		
10. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок		
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений		

### Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

1. Преодоление неречевого и речевого негативизма;
2. Формирование произвольного слухового внимания;
3. Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти;
4. Формирование мыслительных операций;
5. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
6. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
7. Формирование импрессивной речи;
8. Развитие активного словаря (Формирование предметного словаря экспрессивной речи);
9. Обучение произношению гласных звуков первого ряда и согласных звуков.

На подготовительном этапе работы со слабослышащим ребенком с ЗПР (первый уровень речевого развития) – в первый период обучения (сентябрь-ноябрь) ведется работа только по 1-7 направлениям развития. Со второго периода обучения начинается работа по всем 9 направлениям коррекционно-логопедического воздействия.

Со слабослышащим ребенком с задержкой психического развития с первым уровнем речевого развития учитель-логопед в течение года проводит 5 занятий в неделю по 12 – 15 минут.

Направления работы	Пути преодоления нарушений
<b>Перспективный план работы (октябрь – ноябрь 2022 г.)</b>	
Преодоление неречевого и речевого негативизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с ребенком.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса ребенка.</li> <li>3. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».</li> <li>4. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.</li> <li>5. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> </ol>
Формирование мыслительных	1. Обучение ребенка умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только

операций	<p>знакомых, но и новых способов действия.</p> <p>2. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.</p> <p>3. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.</p>
Формирование произвольного слухового восприятия	<p>1. Находить источник звука (из 2 – 3 звучащих игрушек);</p> <p>2. Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы;</p> <p>3. Учить сочетать движение со звуком.</p>
Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти	<p>1. Привлечение внимания ребенка к предметам.</p> <p>2. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.</p> <p>3. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).</p> <p>4. Развитие стереогноза.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>1. Обогащение двигательного опыта ребенка в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</p> <p>2. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).</p> <p>3. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p>
Развитие импрессивной речи	<p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>2. Совершенствование понимания речи на основе восприятия названий предметов, подкрепленных указанием на предмет.</p>
Формирование фонетической стороны речи	<p>1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [М], [Б] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).</p> <p>2. Обучение ребенка узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б],</p>
<b>Перспективный план работы (декабрь – февраль 2022-2023 г.)</b>	
Преодоление неречевого и речевого негативизма	<p>1. Повышение эмоционального тонуса ребенка.</p> <p>2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».</p> <p>3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.</p>

	4.Формирование интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование мыслительных операций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). 2.Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. 3.Развитие наглядно-действенного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. 4.Развитие умения оперировать предметами и образами (складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; конструктивные игры и т. п.).
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький). 2.Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой —не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; 3.Практическое знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (противопоставление предметов по форме по принципу «такой —не такой», различение предметов контрастных по форме). 4.Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). 2.Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»)). 3.Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек; складывание разрезных картинок.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков. 1.Прохлопывание простого ритма по подражанию. 2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух - трех ритмических сигналов.

Развитие импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков. 1. Дальнейшее развитие предметного словаря. 2. Уточнение значений слов. 4. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению прилагательных (большой — маленький). 5. Учить различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова по темам: «Семья», «Продукты питания», «Животные», «Игрушки», «Части тела».
Развитие активного словаря (Формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи)	Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова по темам: «Семья», «Продукты питания», «Животные», «Игрушки» (примерный речевой материал: у_ (теплоход), в_ (самолет), прр—(лошадка), пипипи (птичка), му_ (корова), мяу (кот), кококо (курица), ав-ав-ав (собака), туту (поезд), биби (машина), ляля, утя.
Формирование фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Формирование у ребенка звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп) 2. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
<b>Перспективный план работы (март – май 2023 г.)</b>	
Преодоление неречевого и речевого негативизма	1. Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3. Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование мыслительных операций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков. 1. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. 2. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. 3. Формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, «Парные картинки»).
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков. 1. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. 2. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

	<p>3. Воспитание слухового внимания к речи.</p> <p>4. Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).</p> <p>5. Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.</p> <p>6. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (2-3), картинок, запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.</p> <p>1. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).</p> <p>2. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.</p> <p>1. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).</p>
Развитие импрессивной речи	<p>1. Развитие понимания названий предметов;</p> <p>2. Формирование понимания действий, выраженных повелительным наклонением («Дай», «На», «Иди», «Спи»).</p> <p>3. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Где кукла», «Дай мячик» и т. д.</p>
Развитие активного словаря (Формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи)	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.</p> <p>Расширение, активизация и уточнение словаря: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Посуда».</p>
Формирование фонетической стороны речи	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.</p> <p>1. Формирование умения различать близкие по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p> <p>1. Обучение произнесению слогов с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка , бы-бы , ха-ха-ха; га-га-га.</p> <p>2. Обучение воспроизведению слоговой структуры двусложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.</p> <p>3. Развитие у ребенка творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности).</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – *индивидуальная*. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Индивидуальная адаптированная образовательная программа для слабослышащего ребенка с задержкой психического развития	в течение учебного года	ПМПк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ПМПк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	май, январь	воспитатели
	Анализ посещаемости	май, февраль	воспитатели
	Корректировка ИАОПР	сентябрь	ПМПк
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	три раза в год (сентябрь, январь, май)	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.
	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом в соответствии с рекомендациями	в течение учебного года 1 раз в неделю в кабинете	педагог-психолог

Педагогическая помощь	ИПРА	психолога (четверг)	
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)	воспитатели
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на: формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; формирование положительного отношения к художественному творчеству; развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх; формирование представлений об окружающем мире; развитие мелкой моторики руки	ежедневно	воспитатели
	закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года	воспитатели
	Работа с родителями	Консультации (по мере необходимости), собрания 2 раза в год (май, октябрь) Индивидуальные беседы (по запросу родителей)	воспитатели
	Родители выполняют рекомендации членов ППк (педагога-психолога и учителя-логопеда) по реализации данной программы с целью закрепления с ребенком упражнений и заданий в домашних условиях	в течение года	

