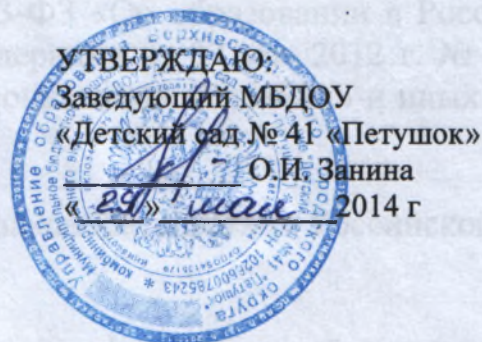


Управление образования Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида



КОДЕКС
профессиональной этики педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок»,
осуществляющих образовательную деятельность

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 3
От « 29 » мая 2014 года

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок», осуществляющих образовательную деятельность (далее — Кодекс) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс дополняет правила, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Кодекс представляет свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагога ДОУ. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.4. **Цель Кодекса:** определить основные нормы профессиональной этики во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством:

- повышение доверия граждан к педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 41 «Петушок»;
- содействие укреплению авторитета и обеспечение единых норм поведения педагогических работников ДОУ;
- установление и обобщение нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- регулирование профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитание высоконравственной личности педагогического работника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.5. **Задачи Кодекса:**

- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах на право морального выбора;

- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников ДООУ;
- сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.6. **Принципы Кодекса.** При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманизм; толерантность; профессионализм; законность; справедливость; ответственность; демократичность; взаимное уважение.

1.7. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.

1.8. Знание и соблюдение норм настоящего Кодекса является нравственным долгом каждого педагогического работника ДООУ и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

1.9. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете ДООУ, затем утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

1.10. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (родителей/законных представителей, педагогов).

II. Личность педагога

2.1 Личность педагога.

2.1.1 Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

В соответствии со ст.21 Трудового кодекса РФ работник **обязан**:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя;

Работники, сознавая ответственность перед гражданами, **должны**:

- обеспечивать эффективную работу ДООУ;
- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение какому-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимым от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп или организаций;
- незамедлительно сообщить руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества ДООУ;

- при исполнении должностных обязанностей исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету образовательной организации;
- противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством;
- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

В целях противодействия коррупции работнику рекомендуется:

- уведомлять работодателя, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- не получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги материального характера);
- принимать меры по недопущению возникновения конфликтов интересов, не допускать при исполнении должностных обязанностей личную заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, уведомлять своего непосредственного руководителя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

2.1.2. Педагог стремится быть положительным примером для воспитанников.

2.1.3. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

2.1.4. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

2.1.5. Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

2.1.6. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.1.7. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.1.8. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

2.1.9. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.

2.1.10. Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

2.1.11. Педагог *должен*:

- проявлять творчество, инновационный потенциал в области образования и воспитания, заимствовать передовой опыт коллег, использовать достижения педагогической науки и передовой практики;
- идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методики, но и не забывать доброе старое, веками сохраняемое народом, например, устное народное творчество.
- знать закономерности развития дошкольников, создавать педагогические условия для их воспитания и развития, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья;
- педагогу необходимо научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике;
- обладать педагогической зоркостью, что дает возможность видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние, переключать с одного вида деятельности на другую;
- нельзя плохо отзываться о ребенке, жаловаться родителям, чтобы они принимали необходимые меры, а наоборот, верить в возможности каждого воспитанника, подбадривать и поощрять ребенка в его стремлении быть хорошим;
- обладать специальными умениями – петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи;
- обладать такими качествами, как терпеливость, доброжелательность, справедливость, толерантность, начитанность, эрудированность, развитое чувство эмпатии.

2.1.12. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих. Одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной. Обувь должна быть чистой, ухоженной. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам и исключать вызывающие детали. Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах). Всем сотрудникам ДООУ запрещается использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви:

- Одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой и т.п.);
- Пляжная одежда;
- Прозрачные платья, юбки и блузки;
- Декорированные платья и блузки (открыт V-образный вырез груди, заметно нижнее белье и т.п.);
- Мини-юбки (длина юбки выше 3 см от колена);

- Слишком короткие блузки, открывающие часть живота или спины;
- Сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки;
- Одежда с выраженной негативной символикой.

2.1.13. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности и любых официальных мероприятий (совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна) не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим. Запрещается использование в ДОУ гарнитуры мобильных телефонов. На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

2.1.14. Курение и употребление алкоголесодержащих напитков педагогами, а также пребывание их на территории ДОУ в нетрезвом виде (в рабочее и вне рабочее время) является серьезным нарушением и влечет за собой юридические последствия (вплоть до увольнения).

2.1.15. Человек, имеющий судимость, в том числе погашенную или снятую, не имеет права заниматься педагогической деятельностью. Педагог обязан сообщить о факте уголовного преследования в отношении себя, либо о прекращении уголовного преследования (письменно, в форме справки установленного образца).

III. Взаимоотношения педагога

3.1. Взаимоотношения педагога с воспитанниками

3.1.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.1.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает активное участие в процессе культурного развития воспитанников.

3.1.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.1.4. Выбранный педагогом образ жизни не наносит ущерб престижу профессии, не мешает исполнению профессиональных обязанностей.

3.1.5. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.

3.1.6. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

3.1.7. Педагог выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. Не унижает честь и достоинство детей ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.1.8. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

3.1.9. Педагог выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.10. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.

3.1.11. Педагог справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.1.12. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему детьми, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.13. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя воспитанников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.1.14. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен сказываться на престиже профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.2. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.2.1. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.

3.2.2. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

- 3.2.3. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.2.4. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.2.5. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
- 3.5.6. Педагог в процессе деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- 3.2.7. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Педагоги ДОО при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОО за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет.
- 3.2.8. Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы. Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- 3.2.9. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.
- 3.2.10. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.
- 3.2.11. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении воспитательно-образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.
- 3.2.12. Во взаимоотношениях с коллегами педагог обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания.
- 3.2.13. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

3.2.14. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов о ДООУ за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами ДООУ.

3.3. Взаимоотношения педагога с родителями воспитанников.

3.3.1. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями воспитанников.

3.3.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей.

3.3.3. Педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника педагогического процесса, принимающего участие в исследовании (родителя/законного представителя), после предоставления ему полной информации.

3.3.4. Педагог должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

3.3.5. Педагог обязан хранить в тайне информацию о воспитанниках, доверенную ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.3.6. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

3.3.7. На отношения педагога с воспитанниками и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.

3.3.8. Педагог не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.3.9. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

3.3.10. Никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.3.11. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе дошкольного образовательного учреждения, в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении дошкольным образовательным учреждением.

3.3.12. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.

3.3.13. Педагог не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования воспитанников. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

3.3.14. Педагог не имеет права вступать с ребёнком в финансовые отношения. Педагог избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Взаимоотношения педагога с Администрацией.

2.4.1. Образовательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.4.2. В образовательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДООУ.

2.4.3. Администрация ДООУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

2.4.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения Администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

2.4.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

2.4.6. Оценки и решения заведующего ДООУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

2.4.7. Педагоги имеют право получать от Администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

2.4.8. ДОУ дорожит своей репутацией. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

3.5. Взаимоотношения педагога с обществом и государством.

3.5.1. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

3.5.2. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.5.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

3.5.4. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

3.5.5. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

3.5.6. Педагог не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

IV. Этические профессиональные права педагогических работников

Педагогические работники *имеют право*:

4.1. На уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и других участников образовательного процесса.

4.2. Критиковать аргументировано, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека.

4.4. Не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательного процесса;

4.5. На поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса;

4.6. На беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;

4.7. На неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов Российской Федерации.

3. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины.

V. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, педагогическим коллективом ДОО и своей совестью.

4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, рассматриваются педагогическим советом учреждения и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

VI. Заключительные положения

1. При приеме на работу руководитель образовательной организации должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.

2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, а при необходимости – на заседании комиссии по трудовым спорам или Управляющего совета образовательного учреждения.